

Na osnovi članka 78. Statuta Srednje škole Ivana Trnskoga

Hrvatska Kostajnica,

Školski odbor na sjednici održanoj

6. listopada 2026. godine

donio je

ŠKOLSKI i STRUKOVNI KURIKULUM

SREDNJE ŠKOLE IVANA TRNSKOGA,

HRVATSKA KOSTAJNICA

za školsku godinu 2026./2027.

I. UVODNI DIO

Odgoj i obrazovanje ostvaruju se u školi na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnog plana i programa, te školskog i strukovnog kurikulumu. Školski i strukovni kurikulum donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu, a utvrđuje dugoročne i kratkoročne planove i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, nastavni plan i program izbornih predmeta, dodatne nastave i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, te programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Temeljni dokument za izradu ovog kurikulumu je nacionalni kurikulum koji utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama, te vrednovanje i ocjenjivanje. Glavna zadaća školskog kurikulumu je izgradnja jedinstvenog profila škole. On je osobna iskaznica škole i odraz je njene vlastite obrazovne politike i filozofije, a svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem poticanja intelektualnog, osobnog, socijalnog, duhovnog i tjelesnog razvoja učenika.

I. 1. Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve:

PODRUČJE	CILJEVI	REALIZACIJA: PRAKTIČNE RADNJE I NOSITELJI PROGRAMA
ŽIVOTNO OKRUŽE- NJE ŠKOLE	- škola je nositelj mnogih aktivnosti na gradskoj razini (npr. humanitarni rad, ekološke akcije, prigodne priredbe...) - lokalna zajednica pruža potporu školi u navedenim aktivnostima (organizacijska potpora) - suradnja s kulturnim institucijama - suradnja sa Zavodom za zapošljavanje – profesionalno usmjeravanje i savjetovanje - međuškolska suradnja (zajedničke akcije, razmjena iskustava i ideja preko županijskih aktiva, vijeća učenika...) - međužupanijska školska suradnja (povezivanje sa školama sličnog profila) - predstavljanje škole – školskih programa, projekata, akcija - suradnja s medijima	Ravnateljica Stručni suradnici
RAZREDNO I ŠKOLSKO OZRAČJE	Razredno ozračje: poticajno i zdravo radno okruženje (poštovanje i uvažavanje individualnih sklonosti i različitosti – svaki učenik razvija i iskazuje svoje sposobnosti i	Razrednici, stručni suradnici

	tako pridonosi posebnosti svakog razrednog odjela i škole) • suradništvo, uzajamnost i solidarnost (međusobno pomaganje u savladavanju gradiva, ali i rješavanju drugih poteškoća i problema), vršnjačko učenje • Međurazredni odnosi: - povezivanje razreda zajedničkim akcijama, izletima... - razvijanje zdrave međurazredne konkurencije (kvizovi, plakati, natjecanja u sportskim disciplinama, akcije...) Školsko ozračje: - specifičan školski život koji oblikuje osobe koje u njemu sudjeluju - interakcija unutar škole - škola je prostor susretanja, življenja i razmjene iskustava učenika, nastavnika i roditelja - raznolik školski život koji potiče učenika da: ○ dio svoga slobodnog vremena provodi u školi (koncerti, filmske projekcije, uređenje škole za blagdane...) ○ razvija kreativnost i nove oblike aktivnosti i provođenja slobodnog vremena - škola koja pruža prijateljsku atmosferu, povjerenje, ljubav i poštovanje, ali istovremeno ne gubi svoju ozbiljnost i prvotnu zadaću odgoja i obrazovanja	
NASTAVA	• razvijanje učeničkih kompetencija: komunikacijskih, matematičkih, prirodosnanstvenih, društveno-humanističkih, informatičko - komunikacijskih, tehničko - tehnoloških, socijalnih, općekulturnih... • razvijanje spoznaje o potrebi cjeloživotnoga učenja • motivirajuća nastava – razviti želju za učenjem, učiti kako učiti, svakom učeniku pružiti realnu i poštenu priliku da doživi uspjeh i na taj način utvrdi samopouzdanje i vjeru u vlastite sposobnosti • praćenje i vrednovanje cjelokupnog napretka učenika, a ne samo pojedinačnih ocjena • nastavni sat treba planirati i pripremati prema individualnim sposobnostima učenika - prilagođavati tempo nastave, pružati razlikovne sadržaje koji će poticati individualno učenje i istraživanje, znatiželju, samostalno zaključivanje, kreativnost • upućivanje na samostalno učenje kod kuće i sustavno praćenje izvedbe domaćih zadaća • nastava u kojoj se pogreške doživljavaju kao prilika za učenje • učenje u grupama - učenici iskušavaju svoje socijalne vještine i dobivaju povratne informacije o	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici

	socijalnom ponašanju • timski rad nastavnika i učenika • razvijanje kulture dogovora i sporazuma – učenici se uključuju u odlučivanje kako bi razvijali osjećaj odgovornosti • različitim sadržajima ugrađivati i njegovati etičke i moralne vrijednosti • uvažavanje učenikovog predznanja i neposrednog iskustva • primjena Pravila o smanjenju izostanaka	
ŠKOLSKO VODSTVO	• komunikacija na raznim razinama između ravnatelja, stručnih suradnika, razrednika i nastavnika - partnerski odnos • školsko vodstvo promovira rad škole, nastavnika i učenika u užoj i široj zajednici • u suradnji s nastavnicima i stručnim suradnicima istražuje pravce razvoja odgoja i obrazovanja • osigurava uvjete napredovanja svakog učenika i nastavnika kroz stručna usavršavanja	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici
NASTAVNICI I STRUČNI SURADNICI	• stručno usavršavanje i prenošenje stečenih kompetencija (predavanja, radionice...) • primjenjivanje novih metoda u obrazovnom procesu i u izvannastavnim aktivnostima • motiviranost - samo motiviran nastavnik može učenika motivirati za stjecanje znanja • međusobno prihvaćanje i uvažavanje – poštovanje, ljubaznost i komunikativnost, solidarnost • vlastitim primjerom –odnosom prema radu, poštenim pristupom svakom učeniku, dosljednim kriterijima u ocjenjivanju, pravednošću i iskrenošću – isticati životne vrijednosti i razvijati ih kod učenika • mentori, savjetnici i pedagog s kojima nastavnik može raspravljati o svojim pedagoškim postupcima, odgovornosti i pravednosti, poteškoćama i problemima u odgoju i obrazovanju	Nastavnici, stručni suradnici
NEODVOJIVOST ODGOJA OD OBRAZOVANJA	• povezanost sadržaja predviđenih planom i programom s temeljnim ljudskim vrijednostima – istinoljubivost, poštenje, pravednost, sloboda, ljudska prava, zaštita okoliša, briga o zdravlju, tradicijska baština, kulturni identitet, interkulturalnost • konkretiziranje općih znanja i povezivanje sa stvarnim životom • poticanje kritičkog mišljenja, tolerancije i empatije	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici

	• razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim potencijalima i granicama • zajedničko promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti	
RODITELJI I ŠKOLA	• suradnja roditelja i škole • uključenost roditelja u školski život - rad u školskim tijelima (npr. u Vijeću roditelja) • aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim satovima informacija • sudjelovanje u dobrotvornim i drugim školskim akcijama (materijalna podrška i strukovni doprinos) • izgradnja dobre komunikacije razmjenom iskustava i podrškom u odgoju	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici, roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	• praćenje i vrednovanje - kurikulumsko zadaća škole • sve je podložno vrednovanju – nastava, organizacija rada, školsko ozračje, kompetencije nastavnika... • smisao vrednovanja – praćenje razvoja, uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjeg razvoja, nastavak procesa samovrednovanja	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici

I. 2. Strategija razvoja

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
1. UČENIČKI IZOSTANCI	- smanjiti broj izostanaka učenika, ukupno opravdanih i neopravdanih -redovito i detaljno praćenje izostajanja učenika -identificirati učenike koji puno izostaju te kroz razgovore i redovito praćenje tih učenika djelovati na smanjenje broja izostanaka -poticati kod učenika stav o	- rad na osvješćivanju učenika o prekomjernom broju izostanaka -ujednačavanje kriterija opravdavanja sati -individualni rad razrednika i pedagoga s učenicima koji često izostaju ili pokazuju obrasce izbjegavanja nastave; - rad s roditeljima takvih učenika -rana detekcija potencijalnih problema kako broj izostanaka učenika ne bi se povećao -redovita komunikacija s	-broj izostanaka – Ukupno (opravdanih i neopravdanih); Pojedinačno opravdani i neopravdani; -Izostanci po učeniku; -Izostanci s usmenih i pismenih provjera znanja -Praćenje redovitosti individualnih razgovora s

	nužnosti redovnog dolaženja na nastavu -poticati roditelje na odgovorniji odnos prema opravdavanju nastavnih sati - dosljedno provođenje Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	roditeljima pismenim i telefonskim putem u slučaju neopravdanih izostanaka ili neizvršavanja školskih obveza učenika, a po potrebi uključiti i Hrvatski zavod za socijalni rad -izrada ljestvice poretka razreda s najmanjim brojem izostanaka; -pohvaljivati učenike s najmanjim brojem izostanaka	roditeljima, broj pisanih i telefonskih razgovora s roditeljima -ispitivanje stavova učenika prema poduzetim mjerama i izostajanju -izvještaj razrednika o poteškoćama koje su se javljale i načinima na koji su roditelji reagirali
2. SURA - DNJA S RODITE - LJIMA	-osvijestiti roditeljima važnost komunikacije sa školom (razrednici, profesori) -intenzivirati i poboljšati komunikaciju između predmetnog nastavnika i roditelja -podizanje svijesti roditelja o potrebi njihovog angažmana u procesu učenja	- rasprava na Vijeću roditelja -zajednički uvodni dijelovi roditeljskih sastanaka -detektiranje roditelja koji nisu tijekom nastavne godine komunicirali sa razrednicima i predmetnim nastavnicima -slanje službenih poziva navedenim roditeljima da se odazovu na razgovor sa razrednikom i pedagoškom službom -pripremanje razrednika za individualni razgovor kako bi pred roditelje istupio profesionalno i argumentirano -kontakti predmetnih nastavnika s roditeljima ukoliko se ukaže potreba -organizacija različitih zajedničkih aktivnosti kao što su: akcija važna za život i rad razrednog odjela, druženja za blag dane	-broj roditelja koji su se odazvali roditeljskim sastancima i informacijama

3. SURA - DNJA S OSNOVNIM ŠKOLAMA	-poboljšati suradnju s osnovnim školama iz kojih se upisuje većina naših učenika - podići svijest učitelja osnovnih škola i nastavnika naše škole o potrebi međusobne suradnje - povećati uspjeh učenika na državnoj maturi	-povezivanje nastavnika unutar stručnih aktiva škola, s naglaskom na stručne aktive hrvatskog jezika, matematike, engleskog i njemačkog jezika -održavanje stručnih predavanja na aktivima, s naglaskom na stručne aktive hrvatskog jezika, matematike, engleskog i njemačkog jezika -pružanje informacija o strukturi učenika upisanih u našu školu -pružanje povratnih informacija o uspjehu učenika tijekom srednjoškolskog obrazovanja	-sudjelovanje učitelja i nastavnika na zajedničkim stručnim aktivima -evaluacijski upitnici za sve sudionike određenih aktivnosti -upis učenika u 1. razrede na početku nove školske godine -opći uspjeh učenika na kraju nastavne godine -uspjeh učenika na ispitima državne mature -uređenost okoliša škole
--	--	--	---

II. IZBORNA NASTAVA

U školskoj godini 2026./2027. izborna nastava je organizirana iz 13 nastavnih predmeta sukladno nastavnom planu i programu.

Nastavni predmet	Nastavnik	Razred	Broj sati
POVIJEST STOLARSTVA	Katica Rebić, prof.	1.d (stolar/stolarica)	35
ZAŠTITNI PREMAZI ZA DRVO	Ivica Karaga, majstor	2.d (stolar/stolarica)	35
OPĆA ZOOLOGIJA	Anđelka Matanović, prof.	1.c (šumarski tehničar/šumarska tehničarka)	20
ŠUMARSKA GENETIKA	Anđelka Matanović, prof.	1.c (šumarski tehničar/šumarska tehničarka)	20
INFORMATIKA	Davor Mažić, prof.	2.a (opća gimnazija)	70
INFORMATIKA	Davor Mažić, prof.	4.a (opća gimnazija)	70
PONAŠANJE U POSLOVNOM OKRUŽJU	Velimir Vučković, prof.	2.c(referent/referentica za poslovnu ekonomiju)	70
RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH	Ivan Čubaković, prof.	3.b (ekonomist)	105

ORGANIZACIJA			
ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠĆA	Ernest Ciprijanović, prof.	4.b (ekonomist)	96
OBLIKOVANJE DRVENASTIH VRSTA OREZIVANJEM	Mateo Perković, prof.	2.c (šumarski tehničar/šumarska tehničarka)	20
ŠUMSKI EDUKATORI		2.c(šumarski tehničar/šumarska tehničarka)	20
PARKOVNA KULTURA	Mateo Perković, prof.	3.e (šumarski tehničar)	70
GRAĐEVINARSTVO	Pavle Kašikić, prof.	4.e (šumarski tehničari)	64

Planovi i programi za izbornu nastavu nalaze se u pedagoškoj dokumentaciji kod pedagoginje škole.

III. DODATNA NASTAVA

U školskoj godini 2026. / 2027. dodatna nastava održavat će se iz sljedećih nastavnih predmeta:

Nastavni predmet	Nastavnik	Broj sati tjedno	Razred
HRVATSKI JEZIK	Damir Ducić	1	4. b (ekonomisti)
HRVATSKI JEZIK	Ines Konjevod	1	4.e (šumarski tehničari)
ENGLESKI JEZIK	Barbara Cetinjanin	2	4.b (ekonomisti), 4e (šumarski tehničari)
ENGLESKI JEZIK	Nada Mateković	2	četvrti razredi
GEOGRAFIJA	Marko Musić	2	Svi razredi (opća gimnazija)
POVIJEST	Matija Koški	2	Svi razredi (opća gimnazija)
ŠUMARSKI TEHNIČAR (WorldSkills)	Dubravko Bunjevac	1	4.e (šumarski tehničari)

III.1. Hrvatski jezik

DODATNA NASTAVA – OKVIRNI PROGRAM RAZLIKOVNIH SADRŽAJA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA ČETVEROGODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE 2026. – 2027. ŠKOLSKA GODINA

Predmet:

HRVATSKI JEZIK (4.b razred)

Nastavnik :

Damir Ducić

Cilj, ishodi i zadatci:

Cilj: omogućiti učenicima četverogodišnjih strukovnih škola usvajanje sadržaja programa Hrvatskoga jezika za gimnazije kako bi mogli polagati ispite državne mature na višoj razini.

Ishodi:

Učenici će:

- usvojiti sadržaje programa Hrvatskoga jezika za gimnazije kako bi mogli polagati ispite državne mature na višoj razini,
- stjecati spoznaje o hrvatskome jeziku, razvijati jezičnu pismenosti, stjecati jezičnu kulturu,
- rabiti hrvatski jezik u svim tekstualnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima,
- upoznati književna djela klasične književnosti, zatim ponoviti razdoblja srednjovjekovne književnosti, razdoblja humanizma, predrenesanse i renesanse, baroka, klasicizma i prosvjetiteljstva, predromantizma i romantizma, hrvatskog narodnog preporoda, realizma, modernizma i hrvatske moderne kao i književnosti 20. stoljeća (1.i 2. razdoblje, druga moderna, kasni modernizam i postmodernizam, odnosno suvremena književnost) i upoznati djela koja nisu obuhvaćena programom četverogodišnje strukovne škole.

Zadatci:

Zadatci kojima se ostvaruje cilj nastave Hrvatskog jezika na temelju razlikovnih programa:

- ponoviti znanja o jeziku stečena u osnovnoškolskom obrazovanju i prethodnim razredima,
- svrhovito povezati sadržaje i postignuća učenika stečene programom Hrvatskoga jezika u četverogodišnjoj strukovnoj školi s novim sadržajima i postignućima,
- razvijati komunikacijsku sposobnost aktivnom primjenom jezičnih djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje),
- detaljnije upoznati sustav hrvatskog standardnog jezika na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj- gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj razini,
- proširiti znanje iz povijesti jezika,
- usvojiti dodatna znanja o teoriji i povijesti književnosti te upoznati više

reprezentativnih
djela hrvatske i svjetske književnosti,

- samostalno čitati, razumijevati, tumačiti i prosuđivati tekstove različitih funkcionalnih stilova,
- sustavnim ponavljanjem i vježbama razvijati kod učenika trajne pravogovorne i pravopisne navike,
- poticati korelaciju nastave jezika s nastavom književnosti, izražavanja i povijesti.

Nastava je planirana za 4.b razred (ekonomisti) jedan sat tjedno što ukupno iznosi 32 sata u 2026. /2027. školskoj godini budući da se radi o završnom razredu, ali nastava će se održavati i nakon završetka redovne nastave za završne razrede. Planira se ponavljanje književnih razdoblja i glavnih predstavnika preko pitanja s prošlih državnih matura te gradiva iz jezika i izražavanja.

Nastavne teme:

HRVATSKI JEZIK

- Supstancija i forma; jezična ekonomija i zalihost.
- Pojam idioma; organski i neorganski idiomi.
- Morfemi po značenju: gramatički i leksički; morfemi po položaju: korijenski, prefiksadni i sufiksadni; rječotvorni (derivacijski) i oblikotvorni (relacijski) morfemi; morfemi u pisanju i govorenju.
- Gramatička kategorija; kategorija položaja riječi i kategorija riječi; gramatička i leksička predmetnost, vrste riječi, glavne značajke oblikotvornog ustrojstva čakavskog i kajkavskog narječja u usporedbi s hrvatskim standardnim jezikom.
- Modalnost i predikativnost rečenice, priložne (adverbne) rečenice: mjesne, vremenske, načinske, poredbene, uzročne, posljedične, namjerne, pogodbene i dopusne, tekstni prilozi suprotnosti, objašnjenja, zaključivanja.
- Tvorba riječi; tvorbeno motivirane i tvorbeno nemotivirane riječi; tvorbeni šav; tvorbeni načini: prefiksadni, sufiksadni, prefiksadni-sufiksadni i složeno-sufiksadni tvorba te slaganje i srastanje; preobrazba.
- Tvorba imenica, pridjeva, priloga, glagola.
- Hrvatska leksikografija; najstariji hrvatski rječnici; važniji hrvatski rječnici do kraja 19. stoljeća (Vrančićev, Mikaljin, Habelićev, Belostenčev, Jambrešićev, Stullijev, Šulekovi, Parčićevi), nastojanja jezičnih unitarista; Škerlićeva anketa i novosadski sastanak; *Deklaracija*; pravopisna problematika.
- Usustavljivanje i ponavljanje gradiva iz jezika

KNJIŽEVNOST

Programski sadržaji teorije književnosti (*PRISTUP KNJIŽEVNOSTI*) isti su u svim programima, a obrađuju se i interpretiraju na različitim primjerima te nema potrebe za njihovim usklađivanjem.

Temeljna civilizacijska književna djela, klasična književnost

Biblija, Pjesma nad pjesmama; Alkej-Lađi; Sapfa-Ljubavna strast; Pindar-Pjesnik o ratu

Sofoklo-Kralj Edip, Euripid-Elektra

Srednjovjekovna književnost

Beowulf, Kalevala; Sv. Augustin-Ispovijesti (I. i 9.)

Predrenesansa i humanizam, renesansa

Lodovico Ariosto-Bijesni Orlando, Francois Rabelais-Gargantua i Pantagruel, William Shakespeare-San ivanjske noći, Soneti; Marko Marulić-Molitva suprotiva Turkom, Džore Držić, Šiško Menčetić, Ranjinin zbornik, Marin Držić-Skup

Barok

Pedro Calderon de la Barca-Život je san, Ivan Bunić Vučić-Tvrđa je vil moja, Prsi ima od leda vil moja gizdava, Vrh smrti; Junije Palmotić-Pavlimir, Ignjat Đurđević-Slici svojoj u ruci gospođe, Vili neharnoj, Suze Marunkove

Klasicizam i prosvjetiteljstvo

Pierre Corneille-Cid; Jean Racine-Fedra

Predromantizam i romantizam

Johann W. Goethe-Faust; Edgar Allan Poe-Cmi mačak

Protorealizam (Šenoa doba)

August Šenoa-Prijan Lovro, Seljačka buna, Propast Venecije

Realizam

Gustave Flaubert-Gospođa Bovary; Ivan S. Turgenev-Lovčevi zapisi; Gogolj-Kabanica Emile Zola-Germinal ili Therese Raquin; Guy de Maupassant-Na vodi

Modernizam

Parnasovci; Paul Verlaine-Jesenja pjesma; Artur Rimbaud-Samoglasnici, Alkemija slova; Anton P. Čehov-Tri sestre

Moderna

Ivo Vojnović-Dubrovačka trilogija, Milutin Nehajev-Bijeg; Janko Polić Kamov

Avangarda, modernistički pokreti i socijalna književnost

I. razdoblje (1914. -1929.)

Luigi Pirandello-Šest lica traži-autora, Franz Kafka

Miroslav Krleža-Kraljevo, Baraka Pet Be, Predgovor Podravskim motivima Krste Hegedušića

II. razdoblje (1929. -1952.)

Jean Paul Sartre-Mučnina, Albert Camus-Stranac; Samuel Beckett-U očekivanju Godota; Meša Selimović-Derviš i smrt.

Suvremena književnost, postmoderna

Hermann Hesse-Stepski vuk, Antun Šoljan-Kratki izlet; Ivan Aralica-Psi u trgovištu, Pavao Pavličić-Koraljna vrata

Usustavljanje sadržaja i ponavljanje gradiva iz književnosti

JEZIČNO IZRAŽAVANJE

- **Sažetak** kao vrsta teksta i izraz potrebe za značenjskim zgušnjavanjem teksta; sažimanje kao razlučivanje bitnog od manje važnog u tekstu; osnovne značajke jezičnog, stilskog i obavijesnog ustrojavanja sažetka; sažetak članka i sažetak knjige.

- **Sažetak** članka i sažetak knjige (vježbanje i pisanje sažetka).

- **Dokazivanje** (argumentacija); Što je dokaz, vrste dokaza; važnost dokaza u raspravljačkim tekstovima.

- **Recenzija** kao vrsta raspravljačkoga teksta; važnost podataka i argumenata u recenziji; kritika i vrijednosni su u recenziji; recenzija stručnog i umjetničkog teksta.

- **Referat** kao vrsta teksta; glavne faze oblikovanja (pisanja) referata; načini navođenja literature i vođenje bilježaka; uvažavanje gramatičke, pravopisne i stilističke norme hrvatskoga standardnoga jezika u pisanju referata.
- **Esej** (vježbanje pisanja eseja, školskog sastavka za DM)

Literatura:

- Književni leksikon; Milivoj Solar, ŠK
- Putovima hrvatskoga književnog jezika; Z.Vince, NZMH
- Hrvatska književnost do narodnog preporoda, Kombol – Novak, ŠK
- Povijest hrvatske književnosti, S.P. Novak, Marijan tisak
- Povijest svjetske književnosti; M. Solar, GM
- Povijesna poetika romana; V. Žmegač, GZH
- Leksikon hrvatskih pisaca; ŠK
- Čitanka iz stranih književnosti; Košutić – Brozović, ŠK
- Hrvatska gramatika, grupa autora, ŠK
- Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika, grupa autora, HAZU
- Udžbenici i priručnici i radne bilježnice za 1.. i 2. razred gimnazije te četverogodišnjih strukovnih škola (svi odobreni)
- Hrvatski pravopis, Institut za HJ i jezikoslovlje, Zagreb, 2014.
- Praktični školski pravopis, M.Čubrić – M. Barbaroša-Šikić, ŠK
- Zbirka testova sa županijskih i državnih natjecanja, Čubrić – Dlaka – Kurtak, ŠK
- 1001 pitanje iz HJ , ŠK
- Babić-Ham-Moguš: Praktični školski pravopis
- Gramatika hrvatskoga jezika , Sanda Hamm, ŠK
- Gramatika hrvatskoga jezika, Težak-Babić, ŠK, 2007.
- Hrvatski na maturi i razredbenom ispitu, Hudeček – Mihaljević, Profil
- Hrvatski za maturu i upis na studij, Protuđer
- Matura@.hr, Marija i Žarko Gazzari , ŠK, 2008.
- Hrvatski na prijemnom ispitu, M. Čubrić , Z. Turalija, ŠK
- Hrvatski jezik na državnoj maturi, D. Bouša, M. Gazzari, Ž. Gazzari, ŠK, 2010.
- Eseji (vježbenica), D. Bouša, M. Gazzari, Ž. Gazzari, ŠK, 2011.
- Hrvatski na državnoj maturi, zadaci za provjeru znanja, Snježana Zrinjan, Alfa, 2012.
- Hrvatski na državnoj maturi, Snježana Zrinjan, Alfa, 2012.
- Ispitni katalozi za DM, NCVVO

GIK (godišnji izvedbeni kurikulum)
ZA DODATNU NASTAVU IZ HRVATSKOGA JEZIKA za 4.E razred
u 2026./2027. školskoj godini

Predmet:
HRVATSKI JEZIK (4.E razred)

Nastavnik:
Ines Konjevod, prof. izvrsna savjetnica

Cilj: omogućiti učenicima četverogodišnjih strukovnih škola usvajanje sadržaja programa
Hrvatskoga jezika za gimnazije kako bi mogli položiti ispite državne mature

Hrvatski jezik obavezan je predmet na državnoj maturi. Ispit iz Hrvatskoga jezika polaže

se na jednoj razini. **Ispitni katalog za državnu maturu** iz Hrvatskoga jezika temeljni je dokument ispita u kojemu su navedeni i objašnjeni ciljevi, sadržaji, kriteriji te načini ispitivanja i bodovanja ispita u školskoj godini 2026./2027. Usklađen je s kurikulumom nastavnoga predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije tj. s predmetnim kurikulumom.

Ciljevi ispita iz HJ na državnoj maturi

U skladu s ciljevima predmetnoga kurikuluma ciljevi su ispita državne mature iz Hrvatskoga

jezika utvrditi razinu postignuća pristupnika:

- u ovladanosti jezičnim djelatnostima čitanja i pisanja
- u ovladanosti jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu
- u jezičnoj djelatnosti čitanja na primjerima književnih i neknjiževnih tekstova; neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe
- u jezičnoj djelatnosti pisanja tekstova različitih vrsta i funkcionalnih stilova
- u opsegu i razvijenosti aktivnoga rječnika
- u komunikacijskoj kompetenciji pri čitanju i pisanju tekstova različitih sadržaja, strukture, namjene i stilova
- u razumijevanju i tumačenju tekstova hrvatske i svjetske književnosti uz primjenu znanja iz teorije književnosti i povijesti književnosti i kritičkoga mišljenja
- u poznavanju različitih idioma hrvatskoga jezika i jezično-književne kulturnopovijesne baštine.

NAPOMENA: Budući da još nije objavljen Ispitni katalog za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika za 2026./2027. školsku godinu (bit će objavljen krajem rujna 2026., odnosno najkasnije tijekom prvoga polugodišta 2026./2027. školske godine, GIK dodatne nastave izrađen je prema Ispitnome katalogu za državnu maturu iz

Hrvatskoga jezika za 2025./2026. školsku godinu te će se tijekom godine usklađivati programski sadržaji i mijenjati, prema potrebi, odnosno slijedit će eventualne promjene u **Ispitnome katalogu za 2026./2027.** školsku godinu u odnosu na postojeći katalog.

Ishodi

Ispit državne mature kao oblik vanjskoga vrednovanja usklađuje se s kurikulumom, što znači da je ispit državne mature iz Hrvatskoga jezika usklađen s tim dokumentom i izravno povezan s propisanim odgojno-obrazovnim ishodima, predmetnim područjima i razinama ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda. Ispitom državne mature iz Hrvatskoga jezika ispituju se predmetna područja Hrvatskoga jezika propisana predmetnim kurikulumom – *Jezik i komunikacija, Književnost i stvaralaštvo* te *Kultura i mediji*. Tim trima predmetnim područjima obuhvaćena su **52 ishoda** koji se ostvaruju u četirima razredima srednje škole. Iako je ispit usklađen s predmetnim kurikulumom, u svakome području postoje ishodi koji se ne mogu ispitati ispitom državne mature.

Ispitom državne mature iz Hrvatskoga jezika **ne ispituju** se ishodi koji se odnose na govorenje, ishodi koji se odnose na slušanje te ishodi koji se odnose na pismeno stvaralačko

Izražavanje, stoga ti ishodi neće biti zastupljeni ni na dodatnoj nastavi iz HJ, odnosno neće se raditi na njima.

Ishodi iz predmetnoga područja *Jezik i komunikacija* (A) u svakome razredu, koji se odnose na jezičnu vještinu govorenja (A.1.1. – A.4.1.) i vještinu slušanja (A.1.2. – A.4.2.),

nisu uvršteni u katalog jer za njihovo ispitivanje nisu ispunjeni organizacijski uvjeti.

Ishodi

iz predmetnoga područja *Književnost i stvaralaštvo* (B), koji se odnose na stvaralačko

izražavanje učenika, ne ocjenjuju se prema naputku u kurikulumu (njihova se ostvarenost

u kurikulumu vrednuje samo formativno) te ih stoga nije moguće sumativno vrednovati

u ispitima državne mature.

Ispitom državne mature iz Hrvatskoga jezika ispituje se 40 odgojno-obrazovnih ishoda iz svih triju predmetnih područja kurikuluma: 20 ishoda iz predmetnoga područja *Hrvatski jezik i komunikacija* (A), 12 ishoda iz predmetnoga područja *Književnost i stvaralaštvo* (B) te 8 ishoda iz predmetnoga područja *Kultura i mediji* (C), stoga će se i na dodatnoj nastavi raditi na njima. Ishodi su propisani Kurikulumom HJ i navedeni tj. pobrojani u kurikulumu i na njima se radi sve četiri godine na nastavi HJ, a sad će se samo ponavljati i uvježbavati na dodatnoj nastavi.

A – JEZIK I KOMUNIKACIJA

A – JEZIK I KOMUNIKACIJA

HR SŠ A.1.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.3.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom upućivačke i raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.2.4. Učenik piše izlagačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.3.4. Učenik piše upućivačke i raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.1.5. Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.

HR SŠ A.2.5. Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju.

HR SŠ A.3.5. Učenik analizira morfološka obilježja riječi i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.

HR SŠ A.4.5. Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika.

HR SŠ A.1.6. Učenik analizira značenjske odnose među riječima pomoću rječnika.

HR SŠ A.2.6. Učenik razlikuje leksičke slojeve općeuporabnoga leksika hrvatskoga standardnog jezika.

HR SŠ A.3.6. Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima.

HR SŠ A.4.6. Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.

HR SŠ A.1.7. Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika.

HR SŠ A.2.7. Učenik uspoređuje organske govore hrvatskoga jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini.

HR SŠ A.3.7. Učenik opisuje osnovna obilježja funkcionalnih stilova na tekstu.

HR SŠ A.4.7. Učenik opisuje povijesni razvoj hrvatskoga standardnog jezika.

B – KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO

HR SŠ B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu.

HR SŠ B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i obrazlaže stavove o književnom tekstu.

HR SŠ B.3.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja.

HR SŠ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu.

HR SŠ B.1.2. Učenik razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove.

HR SŠ B.2.2. Učenik uspoređuje književne tekstove prema temi ili žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove.

HR SŠ B.3.2. Učenik uspoređuje književne tekstove iste teme ili žanra na sadržajnoj i izraznoj razini i tumači reprezentativnost književne vrste u različitim književnopovijesnim razdobljima.

HR SŠ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu.

HR SŠ B.1.3. Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.

HR SŠ B.2.3. Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.

HR SŠ B.3.3. Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.

HR SŠ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.

C – KULTURA I MEDIJI

HR SŠ C.1.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja.

HR SŠ C.2.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje životnoga stila primatelja.

HR SŠ C.3.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja.

HR SŠ C.4.1. Učenik kritički procjenjuje utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja.

HR SŠ C.1.2. Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.

HR SŠ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.

HR SŠ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet.

HR SŠ C.4.2. Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.

Nastavne teme:

Uvježbavat će se pisanje **sažetka** i **eseja** na državnoj maturi te rješavati **ispiti DM** iz Hrvatskoga jezika proteklih godina. Dakle, radit će se **sve ispitne cjeline** ispita državne mature iz Hrvatskoga jezika.

STRUKTURA ISPITA

Ispit državne mature iz Hrvatskoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina:

1. *Čitanje, književnost i hrvatski jezik*
2. *Sažetak*
3. *Školski esej.*

Prva ispitna cjelina sastoji se od zadataka čitanja književnoga teksta, čitanja neknjiževnoga

teksta, teorije i povijesti književnosti, zadataka ustroja hrvatskoga jezika te zadatka primjene ustroja hrvatskoga jezika te će se tijekom godine raditi na tome, odnosno ponavljat će se programski sadržaji i rješavati ispiti DM proteklih godina.

U **drugoj ispitnoj cjelini** ispituje se pisanje jednoga od funkcionalnih tekstova navedenih u predmetnome kurikulumu. Ispitnim katalogom za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika propisuje se koja se tekstna vrsta ispituje. Na državnoj maturi 2025./2026. pisao se sažetak te će se uvježbavati pisanje sažetka, a ukoliko se promijeni funkcionalni tekst, uvježbavat će se pisanje zadanoga teksta (npr. prikaza i sl.).

U **trećoj ispitnoj cjelini** ispituje se pisanje interpretacijskoga ili raspravljačkoga školskog eseja. Ispitnim katalogom za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika propisuje

se koja se vrsta školskoga eseja piše. Na državnoj maturi 2025./2026. pisao se interpretacijski školski esej. Esejski zadatak sastoji se od polaznoga pitanja ili tvrdnje, ulomka iz književnoga djela s popisa obvezatnih djela i smjernica za pisanje. Interpretacijski školski esej može se odnositi na jedno književno djelo ili na usporedbu dvaju književnih djela s popisa obvezatnih djela.

Iako će se tijekom godine na dodatnoj nastavi ponavljati programski sadržaji i rješavati ispiti DM proteklih godina, naglasak će ipak biti na uvježbavanju pisanja sažetka tj. funkcionalnoga teksta koji je određen Ispitnim katalogom i uvježbavanju pisanja školskoga eseja jer se pokazalo da je to učenicima potrebnije i tu se slabije snalaze.

Sažetak na državnoj maturi

Pristupnik piše sažetak polaznoga teksta. Procjenjuje važnost informacija te navodi osnovne misli i važne pojedinosti kojima se te misli razrađuju i podupiru. Pristupnik svojim riječima reducira izvorni tekst na njegove bitne dijelove koristeći se ključnim riječima iz polaznoga teksta. Sažetak je objektivan tekst pa se u njemu ne iznose mišljenja, stavovi i komentari povezani s polaznim tekstom.

Zadatak za pisanje sažetka sastavljen je od triju dijelova: 1. upute, 2. polaznog teksta, 3. smjernica za pisanje sažetka.

Školski esej

U školskome eseju učenik pokazuje poznavanje teme i sposobnost oblikovanja raspravljačkoga teksta, odnosno sposobnost izlaganja i obrazlaganja uz iznošenje vlastitih komentara.

Vrste školskoga eseja

- interpretacijski školski esej, odnosi se na jedno književno djelo, odnosi se na usporedbu dvaju književnih djela (usporedna raščlamba tekstova)
- raspravljački školski esej

Interpretacijski školski esej

U interpretacijskom školskom eseju potrebno je pokazati poznavanje i razumijevanje **književnoga djela**, poznavanje **književne teorije i književnopovijesnih razdoblja** te vještinu **oblikovanja teksta**. S tim su usko povezana još dva zahtjeva: prvi je **pisanje prikladnim (esejističkim) stilom** koji uključuje **vještinu argumentacije** i odgovarajući odabir riječi (npr. uporabu književnih termina), a drugi je zahtjev **primjena jezične norme** hrvatskoga standardnog jezika (gramatika, pravopis, rječnik).

Usporedni školski esej podvrsta je interpretacijskoga eseja. U njemu se uspoređuju dva književna djela s popisa obveznih djela za cjelovito čitanje. Za pisanje usporednoga školskog eseja potrebno je ispuniti nekoliko uvjeta: **poznavati književna djela, poznavati književnu teoriju i povijest književnosti, ovladati umijećem argumentacije** (izlaganje, obrazlaganje, potkrepljivanje) i **usporedbe** (uočavanje sličnosti i razlika) te **vještinom oblikovanja teksta**, tj. pisanoga izražavanja te će se raditi na tome tijekom cijele školske godine.

Raspravljački školski esej

Temeljno je obilježje raspravljačkoga eseja dokazivanje (argumentacija): u njemu se iznosi tvrdnja o nekome djelu koja se zatim obrazlaže i argumentira.

Nastava je planirana za 4.E razred (šumarski tehničar) jedan sat tjedno što ukupno iznosi 32 sata u 2026./2027. školskoj godini budući da se radi o završnim razredima.

Literatura:

- *Hrvatska gramatika*, grupa autora, ŠK, Zagreb
- *Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika*, grupa autora, HAZU
- *Hrvatski pravopis*, Institut za HJ i jezikoslovlje, Zagreb, 2014.
- Babić-Ham-Moguš: *Praktični školski pravopis*, ŠK, Zagreb
- Težak-Babić, *Gramatika hrvatskoga jezika*, ŠK, Zagreb, 2007.
- Dragica Dujmović Markusi, Sandra Rossetti-Bazdan, Vedrana Močnik, *Vremeplovom do mature*, Profil Klett, Zagreb
- Dragica Dujmović Markusi, Vedrana Močnik, Fon-Fon 4, Razlikovni digitalni sadržaji uz udžbenik HJ za četvrti razred četverogodišnjih strukovnih škola (96 sati godišnje), Profil Klett, Zagreb, 2022.
- Dragica Dujmović Markusi, Vedrana Močnik, Tanja Španjić, Romana Žukina, *Od riječi do riječi*, priručnik za pripremu državne mature (1., 2. i 3. ispitna cjelina), Profil Klett, Zagreb, 2023.
- Dragica Dujmović Markusi, Vedrana Močnik, Tanja Španjić, Romana Žukina, *Pisanje od slova do slova*, radni priručnik za pripremu ispita pisanja iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi i *Pisanje školskoga eseja na maturi*, Profil Klett, Zagreb, 2023.
- Sonja Delimar, Lidija Novosel, *Školski esej i sažetak na državnoj maturi*, Alfa, Zagreb, 2024.
- **Udžbenici i priručnici i radne bilježnice** za 1., 2. i 3. razred gimnazije te četverogodišnjih strukovnih škola (svi odobreni)
- **Ispitni katalozi** za DM, NCVVO

III.2. Engleski jezik

PLAN I PROGRAM RADA ***Dodatna nastava iz engleskog jezika*** **u školskoj godini 2026./2027.**

Voditelj programa: Barbara Cetinjanin, prof.

Broj učenika u aktivnosti: 10-15 (očekivan broj); razredi: 4.B (smjer ekonomist) i 4.E (smjer šumarski tehničar)

Mjesto izvođenja aktivnosti: učionica

Namjena programa: pružiti zainteresiranim učenicima dodatno znanje i kompetencije za uspješno polaganje državne mature iz Engleskog jezika

Način realizacije programa: dodatna nastava integrirana u svakodnevni učenički raspored

Odgojno-obrazovna područja: jezično - komunikacijsko

Ciljevi: savladavanje dodatnog gradiva i uspješnost u komunikaciji, razumijevanju i izražavanju na stranom jeziku, usavršavanje učenikove jezične kompetencije

Očekivani rezultati (ishodi): učenik će moći prepoznati glagolske oblike i jezične strukture i pravilno ih koristiti, a također će se upoznati s vrstama i najučinkovitijim metodama rješavanja zadataka na državnoj maturi iz engleskog jezika

vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)
Rujan	1. Introductory lesson 2. Present tenses 3. Reading strategies 4. Reading comprehension
Listopad	5. Past tenses 6. Present and Past tenses practice 7. Use of English 8. Writing strategies - essay 9. Essay analysis and comments
Studeni	10. Writing practice - essay 11. Future forms 12. Future forms - practice

	13. Listening strategies 14. Listening comprehension
Prosinac	15. Conditional clauses 16. Conditional clauses - practice 17. Use of English
Siječanj	18. Reading comprehension 19. The Passive 20. The Passive - practice
Veljača	21. Connectives 22. Essay sample - analysis 23. Writing practice - Essay 24. Use of English
Ožujak	25. Reading comprehension 26. Reported speech 27. Reported speech - practice
Travanj	28. Listening comprehension 29. Listening comprehension 30. Reading comprehension
Svibanj	31. Grammar revision 32. Students' questions and final exam instructions

Plan i program aktivnosti:

Aktivnost, program i/ili projekt	Engleski jezik - dodatna nastava (pripreme za natjecanja)
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno savladavanje dodatnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obaveznim nastavnim programom te nadograditi znanja stečena u redovnoj nastavi.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Dodatna nastava iz Engleskog jezika namijenjena je zainteresiranim učenicima četvrtih razreda.
Nositelji aktivnosti programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Nada Mateković, nastavnica engleskog jezika Nastavnica će upoznati učenike s načinom rada, pripremati nastavne materijale, raditi s učenicima, kontinuirano pratiti njihov rad te ih informirati o napretku.

Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Individualni rad učenika
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Nastava se održava po dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi fotokopiranja / ispisa nastavnih materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Opisno vrednovanje kao povratna informacija učenicima o njihovom napretku tijekom vježbi te vrednovanje uz primjenu kriterija koji se primjenjuju na natjecanjima iz Engleskog jezika.

III.3. Geografija

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA DODATNU IZ GEOGRAFIJE

1. Geografske vještine i prostorna analiza – 8 sati

Sat	Tema	Ishodi / aktivnosti
1.	Geografsko mišljenje i prostorna analiza	Učenik razlikuje prostor, mjesto, regiju i teritorij; analizira međusobne prostorne odnose.
2.	Geografski izvori i njihova kritička analiza	Procjenjuje pouzdanost karata, statističkih izvora, mrežnih stranica i drugih izvora.
3.	Orijentacija i geografske koordinate	Određuje položaj točaka pomoću geografske širine i dužine.
4.	Mjerilo i udaljenosti na karti	Rješava problemske zadatke s mjerilom i izračunava stvarne udaljenosti.
5.	Tematske karte	Analizira različite vrste tematskih karata i izvodi zaključke o prostornim procesima.
6.	Statistički podaci u geografiji	Analizira tablice, indekse, stope i apsolutne vrijednosti.
7.	Grafički prikaz geografskih podataka	Izrađuje i interpretira stupčaste, linijske i kružne grafikone.
8.	Kartografski problemski zadaci	Samostalno rješava složene zadatke kombiniranjem karte, teksta i statistike.

2. Stanovništvo svijeta – 10 sati

Sat	Tema	Ishodi / aktivnosti
9.	Prostorni razmještaj svjetskog stanovništva	Objašnjava neravnomjeran razmještaj stanovništva i povezuje ga s prirodnim i društvenim čimbenicima.
10.	Gustoća stanovništva	Izračunava gustoću i uspoređuje različite prostore.
11.	Prirodno kretanje stanovništva	Analizira natalitet, mortalitet, prirodni prirast i prirodnu promjenu.
12.	Demografska tranzicija	Objašnjava faze

		demografske tranzicije i primjenjuje model na konkretne države.
13.	Dobno-spolna struktura	Analizira dobno-spolne piramide i predviđa moguće demografske trendove.
14.	Starenje stanovništva	Analizira uzroke i posljedice starenja stanovništva razvijenih država.
15.	Mlado stanovništvo i demografski pritisak	Povezuje visoke stope prirodnog prirasta s gospodarskim i društvenim razvojem.
16.	Migracije stanovništva	Analizira uzroke, vrste i posljedice migracija.
17.	Suvremeni migracijski tokovi	Analizira glavne svjetske migracijske koridore pomoću karata i statistike.
18.	Demografski problemski zadaci	Rješavanje složenih zadataka i interpretacija demografskih podataka.

3. Naselja i urbanizacija – 6 sati

Sat	Tema	Ishodi / aktivnosti
19.	Ruralna i urbana naselja	Uspoređuje funkcije, strukturu i prostornu organizaciju naselja.
20.	Urbanizacija	Objašnjava uzroke i posljedice urbanizacije.
21.	Metropolizacija i aglomeracije	Analizira razvoj velikih urbanih područja.
22.	Megagrađovi svijeta	Uspoređuje funkcije i probleme megagrađova.
23.	Globalni gradovi	Analizira ulogu Londona, New Yorka, Tokija, Pariza, Šangaja i drugih globalnih središta.
24.	Grad budućnosti	Istražuje pametne gradove, održivu mobilnost i nove modele urbanog razvoja.

4. Gospodarstvo i globalizacija – 12 sati

Sat	Tema	Ishodi / aktivnosti
25.	Prostorna organizacija svjetskog gospodarstva	Objašnjava razlike u gospodarskoj razvijenosti.
26.	Pokazatelji gospodarske razvijenosti	Analizira BDP, BDP po stanovniku, HDI i druge

		pokazatelje.
27.	Primarni sektor	Analizira prostorni razmještaj poljoprivrede, ribarstva i rudarstva.
28.	Svjetska poljoprivreda	Uspoređuje poljoprivredne sustave i njihove prostorne čimbenike.
29.	Energetski resursi	Analizira prostorni razmještaj fosilnih goriva i energetske izvora.
30.	Industrija svijeta	Objašnjava čimbenike smještaja industrije.
31.	Industrijski prostori i transformacija	Analizira industrijalizaciju, deindustrijalizaciju i reindustrijalizaciju.
32.	Uslužne djelatnosti	Analizira razvoj prometa, trgovine, turizma i financijskih usluga.
33.	Prometne mreže svijeta	Analizira glavne prometne koridore i njihovu gospodarsku važnost.
34.	Globalizacija	Objašnjava prostorne posljedice globalizacijskih procesa.
35.	Multinacionalne kompanije	Istražuje prostornu organizaciju poslovanja multinacionalnih kompanija.
36.	Globalizacija – problemska radionica	Analizira pozitivne i negativne prostorne, gospodarske i društvene posljedice globalizacije.

5. Europa i Europska unija – 8 sati

Sat	Tema	Ishodi / aktivnosti
37.	Prirodno-geografske značajke Europe	Povezuje reljef, klimu, vode i biogeografske značajke s društvenim procesima.
38.	Stanovništvo Europe	Analizira demografske trendove i prostorne razlike.
39.	Gospodarske regije Europe	Uspoređuje gospodarski razvijene i slabije razvijene europske regije.
40.	Europska unija – razvoj i proširenje	Analizira razvoj europske integracije i prostorno širenje EU-a.
41.	Prostorna organizacija EU-a	Analizira države članice, regije i glavna europska središta.

42.	Regionalne razlike unutar EU-a	Analizira gospodarske i demografske razlike europskih regija.
43.	Europa i suvremeni geopolitički procesi	Analizira položaj Europe u suvremenim međunarodnim odnosima.
44.	Europa – integracijski i razvojni scenariji	Problemska analiza mogućih demografskih, gospodarskih i prostornih trendova.

6. Geografija Hrvatske – 10 sati

Sat	Tema	Ishodi / aktivnosti
45.	Geografski položaj Hrvatske	Analizira geografski, prometni i geopolitički položaj Hrvatske.
46.	Regionalizacija Hrvatske	Uspoređuje prirodne i društveno-geografske regije Hrvatske.
47.	Stanovništvo Hrvatske	Analizira demografske trendove i prostorne razlike.
48.	Migracije i depopulacija Hrvatske	Analizira prostorni razmještaj depopulacijskih područja i njihove posljedice.
49.	Hrvatska naselja i urbanizacija	Analizira mrežu gradova i procese urbanizacije.
50.	Gospodarstvo Hrvatske	Analizira strukturu hrvatskog gospodarstva.
51.	Prometni položaj Hrvatske	Analizira glavne prometne pravce i geoprometni položaj Hrvatske.
52.	Turizam Hrvatske	Analizira prostorni razmještaj turizma, njegovu važnost i posljedice.
53.	Regionalne razlike Hrvatske	Uspoređuje razvojne pokazatelje hrvatskih regija.
54.	Hrvatska u europskom prostoru	Analizira položaj Hrvatske unutar Europe i EU-a.

7. Geopolitika i suvremeni svijet – 7 sati

Sat	Tema	Ishodi / aktivnosti
55.	Država, teritorij i granice	Objašnjava osnovne pojmove političke geografije.
56.	Geopolitički položaj država	Analizira kako geografski položaj utječe na političke i gospodarske odnose.
57.	Međunarodne organizacije	Istražuje uloge UN-a, NATO-a, EU-a i drugih

		međunarodnih organizacija.
58.	Geopolitika energije	Analizira prostorni razmještaj energetskih resursa i prometnih pravaca.
59.	Geopolitika vode i resursa	Analizira prostornu raspodjelu vode i drugih strateških resursa.
60.	Suvremeni geopolitički procesi	Rad s kartama i izvorima o aktualnim promjenama međunarodnih odnosa.
61.	Geopolitička analiza odabranog prostora	Učenici samostalno analiziraju odabranu državu ili regiju.

8. Globalni izazovi i održivi razvoj – 5 sati

Sat	Tema	Ishodi / aktivnosti
62.	Klimatske promjene	Analizira prirodne i antropogene čimbenike klimatskih promjena.
63.	Posljedice klimatskih promjena	Analizira prostorno različite posljedice klimatskih promjena.
64.	Energetska tranzicija	Uspoređuje fosilne i obnovljive izvore energije.
65.	Održivi razvoj	Povezuje gospodarski razvoj, zaštitu okoliša i društvenu održivost.
66.	Globalni problemi – problemska radionica	Učenici rješavaju problemske scenarije i predlažu prostorna rješenja.

9. Završna sistematizacija i priprema za maturu/natjecanje – 4 sata

Sat	Tema	Ishodi / aktivnosti
67.	Geografska analiza – karta i statistika	Rješavanje složenih zadataka kombiniranjem karata, grafikona i statističkih podataka.
68.	Međusobna povezanost geografskih procesa	Povezivanje demografskih, gospodarskih, političkih i okolišnih procesa.
69.	Simulacija natjecanja / mature	Samostalno rješavanje problemskih zadataka uz vremensko ograničenje.
70.	Završna analiza i vrednovanje	Analiza rezultata, najčešćih pogrešaka i ponavljanje sadržaja prema potrebama učenika.

Metode: razgovor, rad na karti, problemski zadaci, individualni rad, rad u paru.
Sredstva: atlas, zidne i digitalne karte, statističke baze, računalo.

III.4. Povijest

Godišnji izvedbeni kurikulum (GIK) za dodatnu nastavu iz Povijesti za 2026./2027. godinu

Škola: Srednja škola Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica

Razredi: 1.C, 2.A, 4.A

Nastavnik: Matija Koški

DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	REDNI BROJ SATA	SADRŽAJI ZA AKTIVNOSTI (RAZRADU TEME) /NASTAVNA JEDINICA
			1.	Upoznavanje s posebnim pravilima Natjecanja iz Povijesti 2025./2026.
Domena B. Ekonomija	POV SŠ B.1.1. Učenik analizira ulogu i važnost gospodarskih aktivnosti u prapovijesti.	Učenik: • objašnjava procese nastanka poljoprivrednih zajednica, sjedilačkog načina života, obrta, trgovine te promjene koje je donijela uporaba metala u svijetu i na hrvatskome povijesnom prostoru; • uspoređuje gospodarske djelatnosti i načine proizvodnje u pojedinim dijelovima svijeta. Učenik: • utvrđuje ulogu religije u pojedinim društvima ranog srednjega vijeka; • uspoređuje društvene strukture te utjecaj religije na svakodnevni život ljudi u pojedinim gradovima i u selima u ranom srednjem vijeku; • zaključuje o ulozi vjere i organiziranih religija na društveni razvoj u ranom srednjem vijeku.	2. – 10.	(1) Gospodarske aktivnosti i način proizvodnje u prapovijesti – svijet i hrvatski prostor (2) Uloga kršćanstva, islama i judaizma na razvoj pojedinih društava u ranom srednjem vijeku (3) Gospodarski razvoj Europe i svijeta u međuratnom razdoblju: u demokratskim državama te komunizmu, fašizmu, nacizmu s posebnim osvrtom na veliku gospodarsku krizu.
Domena A. Društvo	POV SŠ A.2.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u ranom srednjem vijeku.			
Domena B. Ekonomija	POV SŠ B.4.1. Učenik preispituje različite oblike i etape gospodarskog razvoja Europe i svijeta u prvoj polovici 20. stoljeća.		11.	Ponavljjanje gradiva
		Učenik: • analizira utjecaje Prvoga svjetskog i velike gospodarske krize na ekonomske aktivnosti i razvoj gospodarstva pojedinih država; • preispituje gospodarski razvoj te politička i ekonomska rješenja Učenik: • objašnjava društvene promjene, organizaciju društva i položaj pojedinih slojeva u državama Starog Istoka; • uspoređuje promjene u organizaciji društva i položaj pojedinih društvenih slojeva u državama Staroga Istoka; analizira društvene strukture u državama Starog Istoka. Učenik: • objašnjava napredak znanosti i tehnologije u	12. – 20.	(1) Stari Istok – društvene strukture, zaklonici i pravo. (2) Islam i arapski svijet na Sredozemlju – sučeljavanje i razmjena ideja Istoka i Zapada. (3) Društvo i svakodnevica u prvoj jugoslavenskoj državi.
Domena A. Društvo	POV SŠ A.1.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina na Starom Istoku.			
Domena C. Znanost i tehnologija	POV SŠ C.2.1. Učenik analizira utjecaje razvoja znanosti i tehnologije na društveni i gospodarski razvoj tijekom ranog srednjega vijeka			
Domena A. Društvo	POV SŠ A.4.1. Učenik prosuđuje odnose različitih društvenih skupina te dinamiku društvenih promjena u			

	prvoj jugoslavenskoj državi.	srednjovjekovnome islamskom svijetu; • uspoređuje razvoj znanosti i tehnologije u ranom srednjem vijeku s gospodarskom, kulturnom i društvenom dinamikom u Hrvatskoj, Europi i svijetu te razmjenu ideja.		
Domena C. Znanost i tehnologija	POV SŠ C.1.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti.		21. – 26.	(1) Izumi i tehnologije u prapovijesti. (2) Ranosrednjovjekovna Hrvatska na razmeđu franačkog i bizantskog svijeta. Politički i državni razvoj franačke države i Bizantskog Carstva i širenje njihova utjecaja. (3) Znanost i tehnologija u prvoj polovici 20. stoljeća/ Svijet, Europa i Hrvatska.
Domena D. Politika	POV SŠ D.2.1. Učenik analizira državopolitički razvoj u ranom srednjem vijeku u Europi i hrvatskim zemljama.	Učenik: • analizira život ljudi i karakter demokratskog sustava u prvoj jugoslavenskoj državi; • prosuđuje obilježja pojedinih političkih grupa u prvoj jugoslavenskoj državi s osobitim osvrtom na rasne, nacionalne i vjerske ideje.		
Domena C. Znanost i tehnologija	POV SŠ C.4.1. Učenik vrednuje razvoj tehnologije i izume koji su promijenili život čovjeka u prvoj polovici 20. stoljeća	Učenik: • objašnjava početke izrade oruđa i oružja, najznačajnije izume, njihovo širenje u svijetu i na hrvatskome povijesnom prostoru; • analizira tehnološki napredak u ratovanju: metalno oružje, konjaništvo; transport; kotač, kola, zaprežne životinje u prapovijesti; • razlikuje različite megalitske građevine u prapovijesti; • uspoređuje izume i tehnološka dostignuća pojedinih područja u prapovijesti.	27. 28.	Ponavljjanje gradiva (rješavanje testova prethodnih šk. god.)
Domena C. Znanost i tehnologija	POV SŠ C.1.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologije te pojavu znanosti u državama Starog Istoka.	Učenik: • zaključuje o franačkom i bizantskom utjecaju na politički razvoj ranosrednjovjekovne Hrvatske; • objašnjava oblikovanje i razvoj franačke i bizantske države te položaj hrvatskih zemalja u njima.	29. – 34.	(1) Stari Istok – izumi, znanost i tehnologija. (2) Intelktualni i duhovni horizonti srednjega vijeka. Misija solunske braće, glagoljska i ćiriljska pismenost. Uloga crkvenih redova. Školstvo i sveučilišta. (3) Drugi svjetski rat Europi i Hrvatskoj. Europa - zaraćene države, bitke prekretnice, politika zaraćenih saveza.
Domena E. Filozofsko religijsko kulturno područje	POV SŠ E.2.2. Učenik analizira sukobe i prožimanja religija u društvima i kulturama srednjega vijeka.			
Domena D. Politika	POV SŠ D.4.1. Učenik preispituje proces razvoja europskih država i njihovo političko uređenje u vrijeme Drugog svjetskog rata.	Učenik: • prosuđuje utjecaje tehnološkog i znanstvenog razvoja na svakodnevni život ljudi; • tumači političke odluke i rješenja koja utječu na tehnološki i znanstveni razvoj		
Domena D. Politika	POV SŠ D.4.2. Učenik prosuđuje nastanak i nestanak pojedinih država.		35. – 40.	(1) Hrvatska - okupacija i podjela prve jugoslavenske države, Nezavisna Država Hrvatska. Politika terora nad građanima (posebice Židovima, Srbima i Romima). Antifašizam i partizanski pokret. (2) Grčki polisi.. (3) Razlike u razvoju seoskih i gradskih ekonomija tijekom ranog i razvijenog srednjega vijeka u europskim monarhijama.
Domena A. Društvo	POV SŠ A.1.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u pojedinim grčkim polisima.			
Domena B. Ekonomija	POV SŠ B.2.1. Učenik analizira gospodarsku dinamiku srednjega i ranoga novog vijeka.	Učenik: • objašnjava najznačajnije izume, njihovo širenje na Starom Istoku; analizira tehnološki napredak u ratovanju, oružje, konjaništvo, transport; • razlikuje različite građevine i načine njihove gradnje; uspoređuje izume, tehnološka i znanstvena dostignuća pojedinih područja.		

		Učenik: • istražuje primjere filozofskih pravaca i umjetničkih stilova u modernom dobu; • prosuđuje utjecaj filozofskih teorija 18. i 19. stoljeća na razvoj kulturnih gibanja i ljudskog stvaralaštva.	41. 42.	Ponavljjanje gradiva (rješavanje testova prethodnih šk. god.)
Domena E. Filozofsko religijsko kulturno područje	POV SŠ E.1.2. POV SŠ E.1.1. Učenik analizira različite ideje, umjetnost i predmete za svakodnevnu uporabu u prapovijesti.	Učenik: • analizira vojno-političke sporazume u Europi uoči i tijekom Drugoga svjetskog rata, položaj Hrvatske u prvoj jugoslavenskoj državi uoči Drugog svjetskog rata i okolnosti raspada prve jugoslavenske države	43. – 47.	(1) identificira vjerovanja i kultove u prapovijesti te njihov utjecaj na pojavu umjetnosti; • uspoređuje vjerovanja i kultove u na različitim prostorima u prapovijesti. (2) Kraljevi, carevi i pape u srednjem vijeku. (3) Umjetnost i kultura u prvoj polovici 20. stoljeća. Umjetnost i kult ličnosti. Umjetnost otpora.
Domena D. Politika	POV SŠ D.2.1. Učenik analizira državopolitički razvoj u srednjem vijeku u Europi i u hrvatskim zemljama.	Učenik: • prosuđuje okolnosti stvaranja NDH te antifašistički i partizanski pokret u Drugome svjetskom ratu na prostoru Hrvatske i Jugoslavije; • analizira uzroke, tijek, obilježja i posljedice Drugog svjetskog rata.		
Domena E. Filozofsko religijsko kulturno područje	POV SŠ E.4.1. Učenik prosuđuje ljudsko stvaralaštvo u prvoj polovici 20. stoljeća.		48. 49.	Ponavljjanje gradiva (rješavanje testova prethodnih šk. god.)
Domena A. Društvo	POV SŠ A.1.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između pojedinih društvenih skupina u starome vijeku.	Učenik: • objašnjava društvene promjene, organizaciju društva i položaj pojedinih slojeva u drevnoj Grčkoj; • analizira društvene strukture u drevnoj Grčkoj.	50. - 55	(1) Razvoj društva na Starom Istoku, Grčkoj i Rimu. (2) Hrvatske zemlje na granici Habsburške Monarhije, Osmanskog Carstva i Mletačke Republike. (3) Politička karta Europe i svijeta nakon Prvog i Drugoga svjetskog rata: parlamentarizam, demokracija i totalitarni sustavi.
Domena D. Politika	POV SŠ D.2.1. Učenik analizira državopolitički razvoj u srednjem i ranom novom vijeku u svijetu, Europi i u hrvatskim zemljama.	Učenik: • istražuje temeljne osobine gospodarskoga razvoja europskih monarhija i hrvatskih zemalja u ranom i razvijenom srednjem vijeku; • analizira gospodarske posljedice približavanja Europe izvaneuropskim civilizacijama		
Domena D. Politika	POV SŠ D.4.1. Učenik preispituje proces razvoja država i njihovo političko uređenje u svijetu i Europi nakon Prvog i Drugog svjetskog rata.		56. 57.	Ponavljjanje gradiva (rješavanje testova prethodnih šk. god.)
Domena D. Politika	POV SŠ D.1.1. Učenik istražuje proces stvaranja i širenja rimske države u starome vijeku.	Učenik: • identificira vjerovanja i kultove u prapovijesti te njihov utjecaj na pojavu umjetnosti; • uspoređuje vjerovanja i kultove u na različitim prostorima u prapovijesti.	58. – 63.	(1) Vlast i moć u rimskoj državi – od Kraljevstva do dezintegracije Rimskog Carstva. (2) Znanstvena i tehnološka dostignuća srednjega i ranoga novog vijeka u Europi i Hrvatskoj Utjecaj znanstvene misli i tehnoloških otkrića na otkrivanje svijeta u srednjem i ranom novom vijeku. (3) Povijest i kultura sjećanja u 20. i 21. stoljeću. Uloga institucija u čuvanju kulturne baštine.
Domena C. Znanost i tehnologija	POV SŠ C.2.1. Učenik analizira utjecaje razvoja znanosti i tehnologije na društveni i gospodarski razvoj	Učenik: • objašnjava oblikovanje i razvoj		

Domena E. Filozofsko religijsko kulturno područje	tijekom srednjega i ranoga novog vijeka.	zapadnoeuropskih i srednjoeuropskih monarhija u srednjem vijeku te položaj hrvatskih zemalja u regionalnome i europskome kontekstu; • identificira vanjske utjecaje na državni razvoj.		
	POV SŠ E.4.1. Učenik prosuđuje ljudsko stvaralaštvo u 20. i 21. stoljeću.	Učenik: • analizira odnos politike i umjetnosti u prvoj polovici 20. stoljeća.	64.	Ponavljjanje gradiva (rješavanje testova prethodnih šk. god.)
Domena E. Filozofsko-religijsko-kulturno područje	POV SŠ E.1.2. Učenik istražuje pojavu i razvoj pisma u starome vijeku na prostoru Starog Istoka, Fenikije, Grčke i Rima.	Učenik: • uspoređuje promjene u organizaciji društva i položaj pojedinih društvenih slojeva u državama Staroga Istoka, Grčke i Rima; • analizira društvene strukture na Starom Istoku, Grčkoj i Rimu.	65. – 69.	(1) Razvoj pismenosti na Starome Istoku i u antičkome svijetu. (2) Društveno-političke promjene u Republici Hrvatskoj; Ustavni zakon o pravima nacionalnih manjina u Hrvatskoj. Zbrinjavanje izbjeglih i prognanih. Erdutski sporazum i mirna reintegracija hrvatskog Podunavlja.
Domena A. Društvo	POV SŠ A.4.1. Učenik prosuđuje odnose različitih društvenih skupina te dinamiku društvenih promjena u Republici Hrvatskoj	Učenik: • objašnjava oblikovanje i razvoj državnih organizacija u srednjem i ranom novom vijeku; • identificira vanjske utjecaje na državni razvoj hrvatskih zemalja.	70.	Ponavljjanje gradiva (rješavanje testova prethodnih šk. god.)
		Učenik: • analizira politički poretke u svijetu i Europi nakon Prvog i Drugoga svjetskog rata; • raščlanjuje odluke mirovnih ugovora nakon prvog i Drugog svjetskog rata te njihove posljedice na poslijeratni svijet; • prosuđuje okolnosti stvaranja novih država nakon Prvog i Drugog svjetskog rata.		
		Učenik: • analizira organizaciju rimske vojske i širenje rimske države te organizaciju vlasti u provincijama na tri kontinenta, posebice na hrvatskome povijesnom prostoru; • uspoređuje obilježja različitih oblika vlasti u rimskoj državi u pojedinim razdobljima njezine povijesti.		
		Učenik: • objašnjava napredak znanosti i tehnologije u srednjovjekovnome islamskom svijetu; • povezuje razvoj znanosti i tehnologije u srednjem i ranom novom vijeku s gospodarskom, kulturnom i društvenom dinamikom u		

		Hrvatskoj, Europi i svijetu; • ilustrira primjerima povezanost razvoja znanosti i tehnologije s velikim geografskim otkrićima, razvojem transkontinentalnih komunikacija te razmjenom ideja i dobara. Učenik: • analizira odnos politike i umjetnosti tijekom 20. i 21. stoljeća; • prosuđuje ulogu i značaj povijesti u očuvanju baštine, kulture sjećanja te oblikovanju kolektivne i individualne memorije o prošlosti Učenik: • identificira najstarija pisma u pojedinim područjima te njihov utjecaj na život ljudi; uspoređuje pisma staroga svijeta, pojavu škola i razvoj filozofije; • objašnjava razvoj pisma, pojavu škola, razvoj filozofske misli na pojedinim područjima. Učenik: • analizira društveno političke promjene u Republici Hrvatskoj; • analizira posljedice ratova 20. stoljeća s obzirom na višestruke promjene u društvu u Republici Hrvatskoj.		
--	--	---	--	--

III.5. Dodatna nastava iz šumarstva

Dodatna nastava – priprema za natjecanje WorldSkills Croatia - disciplina šumarstvo

Razred: 4.e

Ime i prezime nastavnika: Dubravko Bunjevac

Razdoblje provedbe: školska godina 2026./2027.

Broj sati ukupno: 32 sata

Broj učenika uključenih u dodatnu nastavu: 9 učenika

Ciljevi dodatne nastave: savladavanje dodatnog gradiva potrebnog za uspješno sudjelovanje u svim modulima natjecanja.

Plan aktivnosti:

- Inicijalna provjera potrebnih znanja i vještina za natjecanje
- *Disciplina šumarsko oko:*
 - Određivanje visine stabla
 - Određivanje promjera stabla
 - Volumen trupca

- Zaštita šuma - insekti; oštećenja, razvojni stadiji – prepoznavanje
- Zaštita šuma – gljive, determinacija oštećenja
- Lovstvo – trofeji
- Lovstvo – vježbanje i ponavljanje; trofeji, tragovi
- Greške drva, standardi – ponoviti klase trupaca, objasniti postupak klasificiranja, uputiti za vrste - bukva, hrast, smreka.

- *Disciplina šumarska ruka*

- Okretanje vodilice – vježbanje
- Kombinirani prerez
- Obaranje stabla
- Okretanje vodilice
- Vježbanje na poligonu

- *Organizacija i provedba školskog natjecanja*

- *Završne upute i pitanja učenika*

Plan i program aktivnosti:

Vremenik	Vrsta i sadržaj aktivnost
Rujan	1. Uvod i upoznavanje s modelom zadatka – šumarsko oko 2. Upoznavanje s modelom zadatka – šumarska ruka 3. Inicijalna provjera potrebnih znanja i vještina za natjecanje 4. Štapni relaskop – primjena
Listopad	5. Određivanje visine stabla 6. Određivanje promjera stabla 7. Volumen trupca 8. Vježbanje i ponavljanje
Studeni	9. Okretanje vodilice 10. Ponavljanje pravila zaštite na radu 11. Prerezivanje na ravnoj podlozi 12. Kombinirani prerez

<i>Prosinac</i>	13. Zaštita šuma - insekti; oštećenja, razvojni stadiji – prepoznavanje 14. Zaštita šuma – gljive, determinacija oštećenja 15. Lovstvo – trofeji 16. Lovstvo – vježbanje i ponavljanje; trofeji, tragovi
<i>Siječanj</i>	17. Okretanje vodilice – vježbanje 18. Klasificiranje trupaca – upute, ponavljanje, provjera znanja grešaka drva 19. Greške drva, standardi – ponoviti klase trupaca, objasniti postupak klasificiranja, uputiti za vrste - bukva, hrast, smreka. 20. Računanje volumena stabla bez upotrebe kalkulatora
<i>Veljača</i>	21. Računanje volumena trupca bez upotrebe kalkulatora 22. Volumen trupca – izmjera i izračun 23. Geometrijska tijela – opseg kruga, površine pravokutnika, kvadrata, kruga, raznostraničnog trokuta; primjena u disciplini Geodezija 24. Determinacija drvenastih vrsta – ponavljanje i vježbanje
<i>Ožujak</i>	25. Kombinirani prerez 26. Obaranje stabla 27. Okretanje vodilice 28. Vježbanje na poligonu
<i>Travanj</i>	29. Određivanje promjera i visina pomoću relaskopnog štapa – Park šuma Djed 30. Određivanje površina (Geodezija) -Park šuma Djed 31. Vježbanje i provjeravanje znanja iz svih modula kroz zadane vremenske okvire 32. Završne upute i pitanja učenika

IV. Dopunska nastava

U školskoj godini 2026. / 2027. dopunska nastava održavat će se iz hrvatskog jezika.

Predmet: Hrvatski jezik (3.d)
Nastavnik: Milana Sadiković Lukić
Cilj, ishodi i zadatci: <i>Cilj:</i> Omogućiti učenicima trogodišnjih strukovnih škola pojašnjavanje i dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja programa hrvatskoga jezika. <i>Ishodi:</i> Učenici će: - usvojiti sadržaje programa hrvatskoga jezika iz odabranog gradiva tijekom produljenog i dodatnog vremena (prema potrebi pojedinog razrednog odjela) - stjecati spoznaje o hrvatskome jeziku, razvijati jezičnu pismenosti, stjecati jezičnu kulturu - rabiti hrvatski jezik u svim tekstovnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima - uvježbavati pravopis i gramatiku na zadanim primjerima - ponavljati i utvrđivati književnopovijesna razdoblja i njihova obilježja te prepoznavati ista na zadanim primjerima književnih djela. <i>Zadatci:</i> Zadatci kojima se ostvaruje cilj nastave hrvatskog jezika na temelju razlikovnih programa: • ponoviti znanja o jeziku stečena u osnovnoškolskom obrazovanju i prethodnim srednjoškolskim razredima • svrhovito povezati sadržaje i postignuća učenika stečene programom hrvatskoga jezika u osnovnoj i trogodišnjoj/četverogodišnjoj strukovnoj školi s novim sadržajima i postignućima • aktivno primjenjivati jezične djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje) • primjerenim zadacima utvrđivati sustav hrvatskog standardnog jezika zadacima na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj- gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj razini • primjerenim zadacima utvrđivati znanje iz povijesti jezika • primjerenim zadacima utvrđivati znanja o teoriji i povijesti književnosti na temelju reprezentativnih djela • samostalno čitati, razumijevati, tumačiti i prosuđivati tekstove različitih funkcionalnih stilova • sustavnim ponavljanjem i vježbama razvijati kod učenika trajne pravogovorne i pravopisne navike • poticati korelaciju nastave jezika s nastavom književnosti, izražavanja i povijesti.

Nastava je planirana za 3d. razred: 1 sat tjedno (35 sati)

Nastavne teme:

HRVATSKI JEZIK

- prema Godišnjem izvedbenom planu i programu 3.d razreda

KNJIŽEVNOST

- prema Godišnjem izvedbenom planu i programu 3.d razreda

JEZIČNO IZRAŽAVANJE

- Sažetak kao vrsta teksta i izraz potrebe za značenjskim zgušnjavanjem teksta; sažimanje kao razlučivanje bitnog od manje važnog u tekstu; osnovne značajke jezičnog, stilske i obavijesnog ustrojavanja sažetka; sažetak članka i sažetak knjige.
- Sažetak članka i sažetak knjige (vježbanje i pisanje sažetka).
- Dokazivanje (argumentacija); Što je dokaz, vrste dokaza; važnost dokaza u raspravljačkim tekstovima.
- Recenzija kao vrsta raspravljačkoga teksta; važnost podataka i argumenata u recenziji; kritika i vrijednosni su u recenziji; recenzija stručnog i umjetničkog teksta.
- Referat kao vrsta teksta; glavne faze oblikovanja (pisanja) referata; načini navođenja literature i vođenje bilježaka; uvažavanje gramatičke, pravopisne i stilističke norme hrvatskoga standardnoga jezika u pisanju referata.

Literatura:

- *Novi putokazi 1, udžbenik za hrvatski jezik u prvom razredu trogodišnjih strukovnih škola, L. Grubišić Belina, T. Marčan*
- *Hrvatski jezik i književnost 2, integrirani udžbenik za treći razred trogodišnje srednje strukovne škole, A. Jureković Perković, M. Matković*
- Književni leksikon; Milivoj Solar, ŠK
- Putovima hrvatskoga književnog jezika; Z.Vince, NZMH
- Hrvatska književnost do narodnog preporoda, Kombol – Novak, ŠK
- Povijest hrvatske književnosti, S.P. Novak, Marijan tisak
- Povijest svjetske književnosti; M. Solar, GM
- Povijesna poetika romana; V. Žmegač, GZH
- Leksikon hrvatskih pisaca; ŠK
- Čitanka iz stranih književnosti; Košutić – Brozović, ŠK
- Hrvatska gramatika, grupa autora, ŠK
- Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika, grupa autora, HAZU
- Hrvatski pravopis, Institut za HJ i jezikoslovlje, Zagreb, 2014.
- Praktični školski pravopis, M.Čubrić – M. Barbaroša-Šikić, ŠK
- Babić-Ham-Moguš: Praktični školski pravopis
- Gramatika hrvatskoga jezika, Sanda Hamm, ŠK
- Gramatika hrvatskoga jezika, Težak-Babić, ŠK, 2007.

V. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

V. 1. Glazbena grupa (mješoviti zbor)

Naziv izvannastavne aktivnosti: GLAZBENA GRUPA Održavati će se prema potrebi
Cilj i zadatci: - vježbanjem i izvođenjem zborskih kompozicija svjetske i nacionalne glazbene baštine razvijati glazbeni senzibilitet i ukus učenika - obogaćivanje glazbene terminologije - razvijanje kreativnosti, koncentracije, glazbene memorije, odgovornosti, socijalnih odnosa i kolegijalnosti - uključivanje što više učenika strukovnih razreda u rad zbora i povezivanje istih s učenicima gimnazijskih razreda - uključivanje što više mladića u rad zbora i „razbijanje“ predrasuda o zborskom pjevanju kao aktivnosti predodređenoj za djevojke
Namjena aktivnosti: - promicanje klasične i tradicijske glazbe - poticanje raznih vještina i vrlina kod učenika - uveličavanje školskih svečanosti - suradnja među školama u županiji i s gradskim udrugama i institucijama
Nositelj aktivnosti : Katarina Ahel, prof., stalni članovi zbora, svirači - suradnici zbora koji se uključuju u rad i realizaciju programa po potrebi
Način realizacije: - po potrebi dodatne probe uoči nastupa - nastupi na školskim priredbama i u drugim svečanim prigodama - grupni organizirani posjeti koncertima vezanim uz plan i program rada školskog pjevačkog zbora
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrjednovanja: - zainteresiranost učenika za sudjelovanje u projektima školskog pjevačkog zbora - pohvale, priznanja, reakcija publike na nastupima

V.2. Dramsko - recitatorska skupina

Naziv izvannastavne aktivnosti: DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA
Ishodi: Učenici će: - upoznati različite vrste dramskoga izraza - razvijati govorne vrednote hrv. jezika - ostvariti svoje glumačko - recitatorske potencijale - razvijati govornu izražajnost i dramsko stvaralaštvo - ovladati postupcima i sredstvima dramskoga stvaranja

- otkrivati svoje izražajne, govorne, recitatorske sposobnosti
- razvijati dikciju i pravilnu artikulaciju i tehnike disanja
- razvijati kreativnost kroz stvaranje školske priredbe i sudjelovanje na smotri LiDraNo
- sudjelovati na javnim nastupima
- usvajati znanja o drami, povijesti drame, kazalištu, kostimografiji, scenografiji
- pisati scenarije, improvizacije, igrokaz, dijalog, monolog
- razvijati komunikacijske sposobnosti, sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu i ophođenju, socijalne vještine
- ojačati suradnički odnos nastavnika i učenika
- obogatiti rječnik i stil izražavanja.

Namjena aktivnosti:

Skupina je namijenjena svim učenicima koji žele njegovati dramski izraz, a na školskoj i razini grada i županije dramska će skupina biti uključena u prigodna događanja. U školi će to biti nastupi uz razne obljetnice, gostovanja književnika i kao pomoć u realizaciji odgojnih i obrazovnih projekata, sve to u suradnji sa školskim pjevačkim zborom, tj. glazbenom grupom i likovnom skupinom:

- kreativno provođenje slobodnoga vremena učenika
- rad s darovitim učenicima
- promicanje kulture izražavanja i izgradnja imidža škole
- privući djecu u školu i pružiti im zabavne i istovremeno poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave
- korisno provesti slobodno vrijeme u timskom radu i druženju.

Nositelji aktivnosti: nastavnici Milana Sadiković Lukić, Ines Konjevod, Damir Ducić

Nositelji aktivnosti su učenici i voditelji koji se moraju redovito sastajati i nastojati postići zadane ciljeve.

Način realizacije:

Program rada skupine nastojat će se realizirati srijedom (8.sat), kao i na već spomenutim nastupima.

Aktivnost se provodi izvan nastave u prostorima škole.

Sudjelovanje u radu je dobrovoljno, grupa okuplja učenike svih razreda prema njihovim interesima. Motiviraju se učenici koji imaju iskustvo rada u dramsko-recitatorskoj skupini u osnovnoj školi, kao i svi koji žele sudjelovati u aktivnosti. Grupa se sastaje obvezno jednom tjedno, u fazi pripreme različitih programa i nastupa prema potrebi i češće. Komunikacija se odvija i e-poštom (slanje tekstova, komentari i sl.)

Planirani broj sati: 1 sat tjedno (neposredni rad s učenicima u školi) – 35 sati godišnje.

Pripreme voditelja 1 sat tjedno (35 sati).

Vremenik aktivnosti:

Tijekom školske godine 2026.- 2027. prema dogovoru s učenicima, jedanput tjedno, od rujna do lipnja. Jedan sat svaki tjedan u danu kada je većina polaznika oslobođena drugih obveza.

RUJAN

- Osnivanje dramsko-recitatorske skupine, zaduženja učenika, osnovna pravila rada, provjera mogućnosti učenika, igre upoznavanja, kontakta, suradnje, koncentracije, izražajnosti, vježbe uživanja i zamišljanja, improvizacija kao metoda rada, stvaranje dramske situacije, priče na temu, stvaranje vlastitih priča

LISTOPAD

- **Dogovor o aktivnostima skupine u tekućoj školskoj godini**
 - Dogovor o tematici programa i nastupa – Program u Starom gradu, Dan škole
- 30.10., Kestenijada
- Prikupljanje i odabir tekstova, dogovor o sudjelovanju u programima Mjeseca hrvatske knjige (15. 10. – 15. 11.) i Kostajničkim pjesničkim susretima *Milivoj Cvetnić*

STUDENI

- „Večer rock-poezije“
- Priprema govora, najava programa, voditeljstvo javnih priredbi
- Uvježbavanje za različite nastupe – za Mjesec hrvatske knjige tema će se naknadno odrediti u dogovoru s Gradskom knjižnicom i čitaonicom "Milivoj Cvetnić"-

javni nastupi i programi u školi i gradskoj knjižnici

PROSINAC

- Dogovor o tematici Božićnog programa
- Prikupljanje tekstova
- **Prilagodba i izrada tekstova**
- **Prikupljanje recitacija**
- Uvježbavanje odabranih tekstova i recitacija
- Izvedba programa

SIJEČANJ

- Njegovanje lijepog i izražajnog govora, diktacije, etape rada na recitaciji
- Priprema, odabir recitacija i tekstova i izvedba tekstova za LiDraNo

VELJAČA

- Stilske i jezične vježbe, vježbe opuštanja, disanja, glasa i govora
- Rad na recitaciji, slušanje primjera, analize recitacije
- Praćenje obljetnica, značajnih događaja
- Odabir i priprema tekstova za nastup učenika na županijskom LiDraNu, uvježbavanje recitacija i tekstova
- Priprema programa za Valentinovo, izvedba programa, nastup u školi

OŽUJAK

- Priprema za LiDraNo, uvježbavanje recitacija i tekstova (veljača ili ožujak, prema vremeniku AZOO)
- Uvježbavanje za nastup i nastup na LiDraNu
- Čitanje literature o scenskoj umjetnosti
- Praćenje kazališnih kritika i prikaza, stručnih članaka o glumi, recitaciji

TRAVANJ

- Scenska umjetnost i scenski govor, dramske i scenske igre, dramatizacija teksta
- uvježbavanje dramskoga teksta, priprema za nastup

SVIBANJ

- Recitiranje- što je recital, zborne recitacije, samostalna recitacija, govorenje proznoga teksta
- Izrada i prilagodba tekstova, prijevod tekstova i priprema recitacija za glazbeno-poetske večeri
- Uvježbavanje tekstova za nastup

LIPANJ

- Govorenje proznoga teksta, uvježbavanje govorenja
- Uvježbavanje programa za nastup za završetak školske godine – završna priredba učenika srednje škole

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Sudjelovanje u radu je dobrovoljno, skupina okuplja učenike svih razreda prema njihovim interesima. Rad dramsko - recitatorske skupine vrednuje se u radu same skupine, ostvarenju zadanih programa, budući da polaznici prosuđuju uratke svojih «suigrača», osim toga može se vrednovati u sustavu manifestacije LiDraNo, kao i općenito na javnim nastupima na razini grada, na školskim priredbama i javnim nastupima u okviru projektne nastave, a u svrhu promocije škole.

Pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz hrvatskoga jezika. Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje izražajnih i stvaralačkih

sposobnosti te kao preporuka za nastavak školovanja na Akademiji dramskih umjetnosti ili drugim dramskim radionicama i sličnim edukacijskim seminarima.

V. 3. Vjeronaučna grupa

Naziv izvannastavne aktivnosti:

Vjeronaučna grupa *Otvoreno srce*

Cilj i zadaci:

Produbljivanje osobnog odnosa s Bogom, otkrivanje evanđeoskih vrednota i njihove važnosti za život kršćanina, istraživanje primjera svetaca te analiza njihovih iskustava i svjedočanstva života, vrednovanje zauzetosti i odgovornosti za bližnje, prepoznavanje potrebe i važnosti ekumenizama, vjerskog dijaloga i poštivanja svih ljudi, sudjelovanje u karitativnim akcijama za potrebne (posebno u došašću i korizmi), volontiranje, obilježavanje većih blagdana i važnijih datuma, uređivanje zidnih novina, sudjelovanje u školskim događanjima, pripremanje za vjeronaučno natjecanje...

Namjena aktivnosti:

Poticati učenike na zauzeto i odgovorno življenje vjere na osobnoj i društvenoj razini, u odnosu prema Bogu i čovjeku.

Ishodi:

Prepoznati važnost evanđelja i Božje riječi za kršćansku vjeru i život, otkriti bitne poruke Isusova propovijedanja i djelovanja, istražiti primjere svetaca te analizirati njihova iskustva i svjedočanstva života prepoznajući oznake njihovog duhovnog puta kao izazov za osobni život, kritički prosuđivati vlastiti život prema evanđeoskim vrednotama u odnosu prema Bogu i ljudima, prosuditi važnost poštivanja drugih ljudi i zauzetosti za one koji su u nekoj potrebi, preispitati osobni doprinos u župnoj i društvenoj zajednici, odabrati teme, istraživati odabrane teme, prezentirati svoj rad, pripremiti teme za natjecanje, planirati akcije i posjete, volontirati, usporediti uloženi trud i postignute rezultate.

Nositelji aktivnosti (voditelji):

Renata Sučić, vjeroučiteljica

Način realizacije:

Aktivnosti će se odvijati kroz grupni i individualni rad tijekom školske godine, kroz adventske i korizmene akcije, posjet starijima i bolesnima, volontiranje, sudjelovanje u duhovnim obnovama i hodočašćima, prema mogućnostima učenika uključivanje u župne aktivnosti (pjevanje u zboru, čitanje).

Vremenik aktivnosti:

Listopad

- formiranje grupe i zajedničko planiranje

- 1. listopada – Međunarodni dan starijih osoba – posjet starijim osobama u svojoj okolini
- dogovor za natjecanje iz vjeronauka
- Marijini obroci
- uređenje zidnih novina
- obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje/Dana kruha

Studenj

- obilježavanje svetkovine *Svi sveti*:
 - istražiti i samostalno pronalaziti primjere svetaca te analizirati njihova iskustava i svjedočanstvo života te navesti oznake njihovog duhovnog puta
 - prepoznati značenje tih primjera za svakog vjernika i povezati ih s osobnim putem vjere
 - posebni osvrt na život svetoga Franje Asiškog
- uređenje zidnih novina
- pripreme za vjeronaučno natjecanje
- pripreme za došašće

Prosinac

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca
- uređenje zidnih novina
- priprema za vjeronaučno natjecanje
- provođenje školskog natjecanja
- adventska karitativna akcija/volontiranje

Siječanj

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca
- obilježavanje Svjetskog dana vjerske sloboda
- obilježavanje Molitvene osmine za jedinstvo kršćanstva
- priprema za biskupijsko/županijsko natjecanje

Veljača

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca
- priprema za vjeronaučno natjecanje
- sudjelovanje na biskupijskom natjecanju
- obilježavanje Dana bolesnika (posjet bolesnima)
- priprema za korizmu

Ožujak

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca
- ? pripreme za natjecanje
- ? sudjelovanje na državnom natjecanju
- korizmena karitativna akcija/volontiranje
- korizmena duhovna obnova
- uređenje zidnih novina

Travanj

- meditacija/film na temu Kristova uskrsnuća
- Isus – Dobri pastir

Svibanj

- svibanj – posvećen Mariji
- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca
- uređenje zidnih novina
- volontiranje
- hodočašće/duhovna obnova

Lipanj

- obilježavanje Dana Grada
- vrednovanje

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Redovito praćenje i analiziranje rada učenika, upoznavanje Škole s rezultatima akcija i događanja preko zidnih novina, uključivanje i drugih učenika u neke aktivnosti, poticanje zalaganja i kreativnosti učenika.

V. 4. Likovna skupina

Mjesec	Datum	Tema	Broj sati
Rujan		Upoznavanje s planom i programom rada skupine	1
Listopad	.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje (Kestenijada)	2
	5.10.	Dan učitelja	1
	18.10.	Motivi prirode u umjetnosti	1
Studeni			
		Ugrožena drvena arhitektura Banovine/Banije (Terra banalis)	1
		Predstavljanje foto natječaja DUZS-a	1
	18.11.	Vukovar/ Dani sjećanja- uređenje panoa	2
Prosinac	16.12.	Baština Božića (stručni posjet i obilazak Gornjeg grada Zagreba)	4
	7.12.	Svjetski dan ljudskih prava (10.12.)- izložba učeničkih radova	2
		ususret Božiću- radionica	3
Siječanj		LIK 2026 (prijava)	1
Veljača	14.2.	Valentinovo	1
Ožujak			

		LIK 2025	2
	8.3.	Dan žena(Žene umjetnice)	1
		Oslikavanje zida u školi (maturanti)	4
Travanj		Uskršnji blagdani – uređenje hola	2
	15.4.	Svjetski dan umjetnosti	2
Svibanj	9.5.	Dan Europe	2
	25.5.	Dan maturanata	1
Ukupno			35

V. 5 Video grupa

Naziv izvannastavne aktivnosti:

Video grupa

Cilj :

- otkriti sklonosti i moguću darovitost učenika za rad s digitalnim fotoaparatom i video kamerom, usmjeriti ih na njihovo razvijanje te smisleno ispunjavanje slobodnog vremena.
- upoznati učenike s osnovama kamere i snimanja, svjetlosnih efekata, montaže, scenarija...
- upoznati učenike s osnovama rada s digitalnim fotoaparatom i kamerom i programima za pregledavanje i obradu kako digitalnih fotografija tako i video materijala
- edukacija učenika u radu s programom za montažu filmova (Adobe Pro CS6)
- upoznati vrste digitalnih fotoaparata i kamera i načina rada s njima. Osposobiti učenike za pravilno rukovanje video opremom;
- prikupljanje podataka za rad neposrednim kontaktima, putem interneta, iz tiska, knjiga i na druge načine;
- razvijanje interesa za rad s video opremom;
- razvijanje interesa za digitalnu fotografiju, fotografiranje, snimanje i montažu;
- informatičko opismenjavanje;
- razvijanje interesa za rad na računalu;
- usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja;
- aktivan odnos prema radnim zadacima;
- razvijanje likovnosti i osjećaja za sklad;
- razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju, socijalnih vještina;

Ishodi učenja:

- učenici će naučiti samostalno rukovati s digitalnom kamerom, te snimati i montirati filmove
- razvit će interes za pronalaženje tema i za prikupljanje podataka potrebnih za prikazivanje neke teme putem video medija

- naučit će praktično primjenjivati informatička znanja koja su stekli tijekom školovanja
Namjena aktivnosti: • kreativno provođenje slobodnoga vremena učenika • promicanje kulture izražavanja i izgradnja imidža škole • snimanjem kratkog dokumentarnog filma razvit će se kod učenika sposobnost izgradnje i zauzimanja različitih stajališta o nekoj temi
Nositelji aktivnosti (voditelji): Branka Ljepoja, prof.
Način realizacije: Video grupa osnovana je 2013. godine u okviru projekta Zajednica za ljudska prava, koji smo provodili u našoj Školi tijekom 2012./2013. i 2013./2014. školske godine u suradnji s Udrugom IKS iz Petrinje i Udrugom Restart iz Zagreba. Svake godine članstvo se obnavlja početkom školske godine javnim pozivom za pristupanje putem oglasne knjige. Sastanci video grupe održavat će se tijekom radnog tjedna po dva školska sata, vrijeme će se odrediti ovisno o broju članova i mogućnostima putovanja istih. Video projekcije organizirat će se u školskoj knjižnici i u suradnji s ostalim školama Video grupa djelovat će u suradnji sa ostalim izvan nastavnim aktivnostima i preventivnim programima koji se provode u Školi. Također planirano je sudjelovanje u svim aktivnostima koje pretpostavljaju stvaranje video - zapisa – događanja u Školi, projekti i sl. Predviđeno je sudjelovanje učenika na natjecanjima vezanim uz dok. filmove i sudjelovanje na filmskim festivalima.
Vremenik aktivnosti: <u>RUJAN</u> • Uvodni sat; ustroj i članstvo videogrupe • Uvod u pojmove kamera i snimanje za nove članove • Upoznavanje s opremom koju Škola posjeduje • Praktične vježbe s kamerom <u>LISTOPAD</u> • Svjetlost i boja - Power Point prezentacija • Vježba • Snimanje i montiranje materijala za projekt Najljepši školski vrtovi • Digitalni fotoaparati i kamere, osnovana i dodatna oprema • Vježba • Kamera i ton • Vježba • Snimanje (filmski planovi – TOTAL, SREDNJI, BLIZI I KRUPNI PLAN) • Vježba <u>STUDENI</u> • Adobe Pro CS6 program za montažu filmova, upute za rad s programom • Vježba montaže • Snimanje i montiranje materijala za projekt Vode i mlinovi Zrinske gore • Snimanje materijala za promociju Kluba volontera (u slobodno vrijeme

učenika) • Montaža materijala (u školskoj knjižnici) • Snimanje materijala na izabrane teme (ovisno o potrebama projekata Škole)
PROSINAC • Završetak snimljenog materijala • 10. prosinca - projekcija snimljenog filma za promociju Kluba volontera – Dan ljudskih prava
SIJEČANJ • Kompozicija kadra • Vježba snimanja i montiranja materijala
VELJAČA • Pravac gledanja • Vježba snimanja i montiranja materijala
OŽUJAK • Rakursi • Vježba snimanja i montiranja materijala
TRAVANJ • Pokreti kamere • Vježba snimanja i montiranja materijala
SVIBANJ • Montiranje materijala
LIPANJ • Projekcija završenih filmova
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rad videogrupe vrednovat će se s obzirom na završene filmove te sudjelovanje istih na filmskim festivalima za mlade ili učenike .

V. 6. Školsko sportsko društvo

(stolni tenis, mali nogomet,kros, badminton)

Naziv izvannastavne aktivnosti: ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO
Cilj i zadaci: Usvajanje znanja, vještina i navika učenjem elemenata odbojke, nogometa, stolnog tenisa i kroša te primjena istih na sportskim natjecanjima OBRAZLOŽENJE CILJA: Zadovoljavanje interesa i autentičnih potreba učenika stjecanjem osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, postizanje određene razine motoričkih postignuća, osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena, te očuvanje zdravlja i usvajanje higijenskih navika učenika u sportu, određene razine motoričkih postignuća, osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena, te očuvanje zdravlja i usvajanje higijenskih navika učenika u sportu
ISHODI: Učenici će: Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam

Usvojiti temeljna kineziološka znanja Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.
Aktivnosti: Školski športski klub obuhvaća sve učenike u sljedećim sekcijama: • stolni tenis (muški i ženske) • mali nogomet (m) • kros(m i ž.) • badminton (m i ž)
Nositelji aktivnosti (voditelji): Viktorija Mrđenović, prof.-voditeljica Dalibor Sanader, prof./ Marko Musić-prof.
Način realizacije: OBLIK RADA: izvannastavna aktivnost SUDIONICI: prof, TZK i učenici NAČINI UČENJA: sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode. METODE POUČAVANJA: usmenim izlaganjem i demonstracijom elemenata, treninzima

KROS

Planirano je da kros kao izvannastavnu aktivnost provodimo srijedom 8 i 9 nastavni sat.

Sadržaji koji bi se provodili u sklopu treninga su:

1.ŠKOLA ATLETIKE:

- niski-visoki skip
- grabeći korak
- zabacivanje potkoljenica
- startna ubrzanja sa promjenom pravca kretanja
- vježbe u kockicama(kombinacije)
- podni brisač
- crvić
- uporni dokorak-ista ruka-noga

2. VJEŽBE SNAGE NOGU:

- sunožni skokovi
- poskoci sa noge na nogu
- skokovi u vis
- šprintevi u zadatku
- preskakivanje vijače
- naskoci na sanduk
- sunožni poskoci preko klupice

- čučanj sa težinom
- iskorak na jednu nogu-ruka teg..
- platforma-ravnoteža

3.KROS TRČANJE U PRIRODI:

Kad god nam vrijeme dopusti trčanje u prirodi sa različitim preprekama,(trčanje u školskom okruženju, brdo Djed).

V. 7. Informatička grupa

Nastavnik: *Davor Mažić, struč. spec. ing. techn. inf.*

Plan rada nastavnika u sklopu STEM/ICT područja za školsku godinu 2026./2027.

Ciljevi:

- zainteresirati učenike za STEM područje
- usmjeriti i voditi učenike koji pokazuju zanimanje za prirodne i tehničke znanosti
- afirmirati prirodne i tehničke znanosti u okviru škole i u široj zajednici
- pronaći metode rada i sredstva za učenike u okviru nastave i u izvanškolskim aktivnostima
- učiniti zanimljivim STEM područje znanosti radom s učenicima na projektima
- zainteresirati učenike za 3D modeliranje i 3D printanje
- zainteresirati učenike za let bespilotnim letjelicama

Ishodi:

Učenici će:

- programirati na „Internet of Things (IOT) - Arduino“ tehnologiji i upotrebljavati tehnologiju za različite funkcije
- upoznati se s naprednijim vrstama programiranja
- naučiti izrađivati web stranice
- nacrtati grafove i izraditi plakate
- analizirati znanstvene novosti i komentirati iste
- izlagati drugim učenicima svoje rezultate
- upoznati školsku zajednicu o svome radu i projektima
- povezati stečene vještine sa svakodnevnim potrebama šire i uže zajednice
- izraditi referate i kraće studije vezane za projekt „Internet of Things“
- pratiti nova znanstvena otkrića
- projektima se povezati sa fakultetima koji pripadaju u STEM područje
- ovisno o mogućnostima posjetiti prirodoslovne i tehničke fakultete/muzeje
- učiti o 3D modeliranju
- pripremiti 3D model za proces printanja
- 3D printati vlastite primjere modela i već gotove modele
- koristiti školsku bespilotnu letjelicu na siguran način
- ovisno o mogućnostima posjetiti prirodoslovne i tehničke fakultete/muzeje

Materijali i sredstva potrebna za ostvarivanje ciljeva dio su donacije projekta „Internet of Things“. Planirano je sudjelovanje učenika gimnazijskih razreda, s mogućnosti prijave učenika strukovnih smjerova.

V. 8. Volonterski klub

Polazišne osnove

Projektom „Održi moj korak!“ osnažili smo naš volonterski klub te dodatno motivirali učenike za uključivanje u klub i osmišljavanje novih aktivnosti. Osnovna misao vodilja je da se promiču principi održivog razvoja u svim segmentima društva na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. U skladu s tim nastojimo educirati učenike kako kroz volontiranje mogu doprinijeti ispunjavanju ciljeva održivog razvoja. Ovim volonterskim programom promičemo ne samo rad kluba već i rad škole, postajemo vidljiviji u lokalnoj zajednici, te suradnjom s lokalnim udrugama nastojimo pomagati potrebitima.

Volonterski program Srednje škole Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica
Volonterski klub „Srcem drugima“

OPĆI CILJ: Aktivacija i osnaživanje mladih

SPECIFIČNI CILJEVI:

Podizanje razine obrazovanja

Povezivanje s lokalnom zajednicom

GLOBALNI CILJEVI ODRŽIVOG RAZVOJA :

1. Cilj 1. Iskorijeniti siromaštvo svuda i u svim oblicima
2. Cilj 2. Iskorijeniti glad, postići sigurnost hrane i poboljšanu ishranu te promovirati održivu poljoprivredu
3. Cilj 3. Zdravlje - Osigurati zdrav život i promovirati blagostanje za ljude svih generacija
4. Cilj 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja
5. Cilj 5. Postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojke
6. Cilj 6. Osigurati pristup pitkoj vodi za sve, održivo upravljati vodama te osigurati higijenske uvjete za sve
7. Cilj 7. Osigurati pristup pouzdanoj, održivoj i suvremenoj energiji po pristupačnim cijenama za sve
8. Cilj 10. Smanjiti nejednakost unutar i između država
9. Cilj 12. Osigurati održive oblike potrošnje i proizvodnje
10. Cilj 13. Poduzeti hitne akcije u borbi protiv klimatskih promjena i njihovih posljedica

11. Cilj 17. Ojačati načine provedbe te učvrstiti globalno partnerstvo za održivi razvoj

VRIJEDNOSTI , NAČELA I PRINCIPI DJELOVANJA:

Na obavljanje poslova i ponašanje kako u Školi tako i u volonterskom klubu primjenjuju se načela:

Načelo poštivanja propisa i pravnog poretka Republike Hrvatske

Načelo poštovanja dostojanstva osobe

Načelo zabrane diskriminacije

Načelo jednakosti i pravednosti

Načelo samostalnosti nastavnog i drugoga stručnog rada

Načelo profesionalnosti

Načelo slobode mišljenja i izražavanja

Načelo zaštite okoliša i skrbi za održivi razvoj

Cilj volontiranja učenika je doprinos društvu i njegovom razvoju u obimu koliko to mladi mogu, građansko sudjelovanje, doprinos socijalnoj koheziji i socijalnom uključivanju mladih . Volontiranjem se stječu iskustva i razvijaju kompetencije potrebne i korisne i za kasnije aktivno sudjelovanje u društvu, doprinose osobnom razvoju i osobnoj dobrobiti.

MJESTO PROVEDBE VOLONTERSKOG DJELOVANJA:

Prostor škole, grada Hrvatske Kostajnice i ostalih općina, te kroz ekskurzije i terensku nastavu.

CILJNA SKUPINA I KORISNICI:

Učenici, građani Hrvatske Kostajnice.

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA VOLONTERSKOG PROGRAMA:

Volonterski klub osniva SŠ Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica, sa sjedištem u Hrvatskoj Kostajnici, Hrvatskih branitelja 14, kroz izvannastavnu aktivnost Volonterski klub Srcem drugima.

Učenici i nastavnici uključuju se u Volonterski klub na početku školske godine na način da Škola putem Oglasne knjige i razrednika animira učenike.

Voditelji kluba za šk. god. 2026./2027. su Branka Ljepoja, prof. i Nada Mateković, prof.

Klub je otvoren za suradnju s ostalim volonterskim klubovima/udrugama te drugim organizacijama humanitarnog karaktera.

Volonterski klub ima ČETIRI područja aktivnosti:

1. Rad s djecom
2. Rad sa starijim osobama i osobama s posebnim potrebama
3. Humanitarne akcije u školi i široj društvenoj zajednici
4. Ekološke akcije

Učenici, volonteri među sobom odabiru koordinate, koji zajedno s voditeljima izrađuju plan te prate aktivnosti volontera. Rad volontera evidentira se u e - dnevniku i po mogućnosti dokumentira.

Razrednici dodatno prate postignuća svojih učenika volontera tijekom školske godine, kako učenici ne bi zanemarili svoje školske obaveze pozivajući se na volontiranje.

INFORMIRANJE O VOLONTERSTVU I PROMOCIJA VOLONTERSTVA U ŠKOLI:

Promotivne aktivnosti odvijat će se putem izrade plakata i letaka, objavama na web i facebook stranici Škole, uređenjem panoa i pisanjem članaka o volonterskim akcijama.

VOLONTERI I NAČIN ODABIRA VOLONTERA:

Učenici i nastavnici uključuju se u Volonterski klub na početku školske godine na način da Škola putem Oglasne knjige i razrednika animira učenike. Klub je otvoren za suradnju s ostalim volonterskim klubovima/udrugama te drugim organizacijama humanitarnog karaktera. Za pojedine volonterske aktivnosti volonteri se odabiru na sastancima Kluba, prema vlastitoj motivaciji, afinitetima i sposobnostima.

EDUKACIJA I PRIPREMA VOLONTERA:

Ovisno o volonterskoj aktivnosti volonteri će se educirati prema potrebi putem radionica, predavanja, usmenih uputa i sl. (online)

IZRADA RASPOREDA VOLONTIRANJA:

AKTIVNOSTI	POKAZATELJI I REZULTATI	VRIJEME	ODGOVORNE OSOBE
Pisanje volonterskog programa i uvrštavanje u školski kurikulum	Izrađen volonterski program, uvršten u školski kurikulum	Rujan 2026.	Koordinatorica volontera
Sastanak Vijeća učenika	Učenici upućeni u detalje o učlanjenju u Volonterski klub – D – Zapisnik Vijeća učenika	Rujan 2026.	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Europski tjedan održivog razvoja 20. – 26. rujna 2024.	Učenici volonteri izradili online poster	Rujan 2026.	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Sajam Udruga	3 volontera i koordinatorice posjetili Sajam Udruga	Rujan 2026.	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Platforma za razvoj školskog volonterstva	Minimalno 5 volontera sudjeluje u volonterskim akcijama u sklopu projekta	Do 12. mjeseca 2026.	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Škole podrške	Minimalno 5 volontera sudjeluje u volonterskim akcijama u okviru projekta	Tijekom 2026./2027.	Koordinatorica volontera, pedagoginja, ravnateljica
Anketiranje učenika volontera putem upitnika	Provedena analiza potreba o vrsti volonterskog programa i prikupljanje ideja za	Do 30. Listopada	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja

	volonterske akcije na uzorku od 50 učenika		
Anketiranje nastavnika putem upitnika	Provedena analiza potreba o vrsti volonterskog programa i prikupljanje ideja za volonterske akcije na uzorku od 30 nastavnika	Do 30. Listopada	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Promotivne aktivnosti (izrada plakata i letaka, izrada web i facebook stranice, uređenje panoa, pisanje članaka o volonterskim akcijama)	4 učenika volontera rade na promociji Volonterskog kluba putem izrađenih plakata i letaka te uređivanjem web i facebook stranica	Tijekom školske godine	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Pomoć u učenju iz matematike (online ili uživo)	Najmanje 5 učenika povećalo znanje iz matematike, uključeno 2 učenika volontera	Tijekom školske godine Dva puta tjedno po 45 minuta	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Pomoć u učenju iz stranih jezika (online ili uživo)	Najmanje 5 učenika povećalo znanje iz stranih jezika, uključeno 2 učenika volontera	Tijekom školske godine 2026./2027. Dva puta tjedno po 45 minuta	Koordinatori volontera
Sudjelovanje na Europskom forumu mladih u Trogenu, Švicarska (ukoliko bude financijskih mogućnosti)	Najmanje 14 učenika volontera i 2 nastavnika posjetilo je Europski forum mladih u Trogenu	ožujak 2027.	Koordinatori volontera Ravnateljica
Eko – akcija (čišćenje školskog okoliša)	Najmanje 10 učenika volontera i 2 nastavnika očistilo je školski okoliš	Travanj 2027. (1 dan, 2 školska sata)	Koordinatori volontera
Eko akcija – sakupljanje starog papira	Najmanje 10 učenika volontera i 2 djelatnika sakupilo je stari papir u lokalnoj zajednici.	Travanj 2027. (1 dan, 3 školska sata)	Koordinatori volontera
Izrada promotivnog materijala	4 nastavnika izradilo je plakate,	Travanj 2027.	Koordinatori volontera

	letke i prezentaciju Škole		Ravnateljica
Uređivanje obale rijeke Une	Najmanje 10 učenika volontera i 3 djelatnika sudjelovat će u aktivnostima	Travanj 2027. godine	Koordinatori volontera Ravnateljica
Dani otvorenih vrata	Najmanje 10 učenika volontera i 8 djelatnika su predstavili zanimanja koja obrazujemo u školi – u slučaju nemogućnosti (COVID – 19) organizirat će se virtualni dani otvorenih vrata	Svibanj 2027. (9. – 20. svibnja 2027.) 8 sati po 45 minuta	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Promocija u osnovnim školama na satovima razrednika	2 nastavnika i 4 učenika volontera predstavili su Školu u osnovnim školama na području Siska, Petrinje, Sunje i Lekenika	Svibanj, lipanj 2027.	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Promocija u osnovnim školama na roditeljskim sastancima	2 nastavnika i 4 učenika volontera predstavili su Školu u osnovnim školama Dvor, Hrvatska Kostajnica, Hrvatska Dubica i Mečenčani	Svibanj, lipanj 2027.	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Promocija u medijima	3 nastavnika i 5 učenika medijski je promoviralo školu (članci na portalima, web – stranici škole, intervjui za medije)	Lipanj 2027.	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja

AKTIVNOSTI VOLONTERSKOG PROGRAMA:

1. Promotivne aktivnosti (izrada plakata i letaka, izrada web i facebook stranice, uređenje panoa, pisanje članaka o volonterskim akcijama – ovom aktivnošću nastojimo Volonterski klub učiniti vidljivim u lokalnoj zajednici, a time i

promovirati Školu u široj zajednici (na Županiji). Organizirati Dane otvorenih vrata, promocija u osnovnim školama na satovima razrednika i roditeljskim sastancima, izrada promotivnog materijala, promocija u medijima. Ova aktivnost povezana s globalnim ciljem održivog razvoja – Kvalitetno obrazovanje. -Cilj 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja

NAZIV POZICIJE	Web administrator junior - Pomoć pri uređivanju web i Facebook stranice škole
OPIS ZADATAKA	Prikupljanje podataka tijekom različitih aktivnosti, fotografiranje i pisanje novinskih članaka i objava na web-u. Obrada fotografija i postavljanje na web i Facebook stranicu škole.
VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske godine
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Informatička pismenost
BROJ VOLONTERA	1
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

NAZIV POZICIJE	Dizajner junior - Pomoć pri izradi plakata i letaka i ppt prezentacije
OPIS ZADATAKA	Dizajnirati letke i plakate u računalnom programu prilagođenom za to i osmisлити tekst. Dizajnirati i izraditi plakate crtanjem i oslikavanjem. Izraditi ppt prezentaciju,
VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske godine
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Kreativnost i informatička pismenost
BROJ VOLONTERA	10
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

NAZIV POZICIJE	Učenici promotori
OPIS ZADATAKA	Prezentirati i promovirati zanimanja u osnovnim školama koje gravitiraju našoj srednjoj školi
VRIJEME VOLONTIRANJA	Svibanj 2027.
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Komunikacijsko - prezentacijske sposobnosti, poznavanje zanimanja koja Škola obrazuje, odgovornost i pouzdanost
BROJ VOLONTERA	5
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	Učenici, nastavnici stručnih predmeta

2. Pomoć u učenju – vršnjačka pomoć u učenju iz nastavnih predmeta matematike i engleskog jezika. Učenici koji su uspješno savladali nastavno gradivo i imaju dobre ocjene mogu pomoći svojim razrednim kolegama koji imaju poteškoća u učenju i negativne ocjene. Ova aktivnost povezana s globalnim ciljem održivog razvoja – Kvalitetno obrazovanje -Cilj 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja i partnerstvo za održivi razvoj - Cilj 17. Ojačati načine provedbe te učvrstiti globalno partnerstvo za održivi razvoj.

NAZIV POZICIJE	Vršnjak pomoćnik
OPIS ZADATAKA	Pomaganje u učenju učenicima vršnjacima iz nastavnih predmeta matematike i engleskog jezika
VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske godine
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Znanje matematike i engleskog jezika, te vještina prenošenja znanja
BROJ VOLONTERA	5
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

3. Eko – akcija čišćenje školskog okoliša, sakupljanja starog papira i čišćenje obala rijeke Une – tijekom mjeseca travnja provest će se više ekoloških akcija koje će uključivati čišćenje obala rijeke Une, školskog okoliša i sakupljanja starog papira, kao i reciklaža dijela prikupljenih materijala u likovnim radionicama. Na ovaj način učenici će praktično iskusiti i upoznati se s ciljevima održivog razvoja Čista voda i kanalizacija -Cilj 6. Osigurati pristup pitkoj vodi za sve, održivo upravljati vodama te osigurati higijenske uvjete za sve - , obnovljiva i pristupačna energija -Cilj 7. Osigurati pristup pouzdanoj, održivoj i suvremenoj energiji po pristupačnim cijenama za sve , odgovorno upotrebljavanje resursa - Cilj 12. Osigurati održive oblike potrošnje i proizvodnje te zaštita podneblja - Cilj 13. Poduzeti hitne akcije u borbi protiv klimatskih promjena i njihovih posljedica

NAZIV POZICIJE	Eko patrola
OPIS ZADATAKA	Čišćenje obala rijeke Une i okoliša škole, sakupljanje plastičnih flaša i vrećica, razvrstavanje otpada
VRIJEME VOLONTIRANJA	Jednodnevna aktivnost, travanj
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Motiviranost, pouzdanost i odgovornost
BROJ VOLONTERA	20
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

4. Sudjelovanje na Europskom forumu mladih u Trogenu, Švicarska - Forum okuplja 140 učenika (od 16 do 20 godina) iz različitih zemalja, ove godine uz Hrvatsku tu su još Mađarska, Ukrajina, Rusija, Latvija, Turska, Švicarska, Italija, Njemačka, Škotska i Poljska.. Na Forum je pozvano 14 učenika i 2 nastavnika po školi, a održavat će se u veljači / ožujku u prostoru Dječjeg sela. Organizatori su Kantonschule Trogen i Pestalozzi Children's Foundation. Forum je zamišljen u obliku cjelodnevnih radionica na kojima će sudionici

raspravljati o društvenim problemima i izazovima današnjice. Obrađivat će se sljedeće teme:

- Žene – pravo na jednakost
- Klimatske promjene – klimatska kriza
- Granice (unutarnje i vanjske)
- Pronalaženje istine – prepoznavanje lažnih vijesti u današnjim sustavima informiranja

Sudionici će naučiti konstruktivno debatirati o različitim temama kao i poboljšati vlastito znanje engleskog jezika. Sve radionice održavat će iskusni pedagozi iz Kantonschule Trogen i Pestalozzi Children's Foundation. Ova aktivnost povezana s većinom globalnih ciljeva održivog razvoja.

NAZIV POZICIJE	Učenik – delegat na Europskom forumu mladih u Trogen, Švicarska
OPIS ZADATAKA	Sudjelovanje u radionicama na Europskom forumu mladih u Švicarskoj (u veljači / ožujku). Život u kućama, održavanje higijene i čistoće kuća, suradnja s učenicima iz drugih zemalja, sudjelovanje na različitim radionicama, praktično korištenje engleskog jezika. Osmišljavanje, provedba i implementacija akcijskog plana u rad Škole.
VRIJEME VOLONTIRANJA	siječanj – lipanj 2026.
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Znanje engleskog jezika, kreativnost, komunikativnost
BROJ VOLONTERA	14
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

5. Sudjelovanje u projektu Čitajmo da ne izumremo

NAZIV POZICIJE	Učenik – autor video najave knjige
OPIS ZADATAKA	Sudjelovanje u radionicama Video grupe, snimanje i montiranje videonajave knjige za učenike srednjih škola i sudjelovanje na nagradnom natječaju
VRIJEME VOLONTIRANJA	Rujan 2026.– lipanj 2027.
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Kreativnost, komunikativnost, poznavanje osnova rada s kamerom i poznavanje osnova montiranja video sadržaja
BROJ VOLONTERA	4
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

NAZIV POZICIJE	Učenik - čitač
OPIS ZADATAKA	Sudjelovanje u radionicama u suradnji s Osnovnom školom Davorina Trstenjaka Hrvatska Kostajnica i Dječjim vrtićem Krijesnica,
VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske 2026./2027. godine u

	dogovoru s ustanovama (OŠ i DV)
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Kreativnost, komunikativnost, lijepo izražavanje, sklonost čitanju naglas
BROJ VOLONTERA	5
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

OČEKIVANJA I ODGOVORNOSTI VOLONTERA:

Očekivanja i odgovornosti volontera procjenjivat će se prema pravilima navedenim u Etičkom kodeksu volontera.

NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ANGAŽMANA VOLONTERA:

Koordinatorica volontera vodit će bilješke kao i do sada kroz izvannastavnu aktivnost Volonterski klub u e – Dnevniku iz čega će biti vidljiv volonterski angažman i broj volonterskih sati po određenim aktivnostima, te će sukladno tome najbolji volonteri biti prikladno nagrađeni po završetku školske godine.

POTREBNI RESURSI ZA PROVOĐENJE VOLONTERSKOG PROGRAMA:

Ljudski i materijalni resursi, papiri , računalo, upitnici, vreće za smeće, rukavice, oprema za čišćenje i osvježanje za volontere, kombi i djelatnik Ekos-a d.o.o, prigodni materijali, prijevoz....

V.9. NOVINARSKA SKUPINA

Aktivnost, program i /ili projekt	NOVINARSKA GRUPA
Ciljevi aktivnosti	Zainteresirati učenike za novinarstvo, upoznati ih s novinarskim vrstama, poticati učenike da izraze i razviju svoje talente i kreativnost na području pisanja, fotografiranja i istraživanja, poticati suradnju, zajedništvo, međusobno uvažavanje i toleranciju, usvojiti teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i o medijima; promovirati Školu i njezine aktivnosti; promicati pozitivne vrijednosti; pripremati i sakupljati učeničke radove tijekom školske godine; izdavanje školskog lista
Namjena aktivnosti	Za učenike od prvog do četvrtog razreda zainteresirane za literarno i novinarsko stvaralaštvo.
Nositelji aktivnosti	Milana Sadiković Lukić – nastavnica hrvatskoga jezika, Sanja Bužimkić, nastavnica etike, filozofije i logike

Način realizacije	Grupni rad, rad u parovima, individualni rad. Profesorica zadužena za vođenje grupe i zainteresirani učenici sastaju se jednom tjedno u dogovorenom terminu te dogovaraju zanimljive teme koje bi mogli obraditi u školskom listu, prate aktualna događanja u školi, pišu članke o posjetima kinima, kazalištima i izložbama te izvanučioničkoj nastavi. Izbor literarnih radova učenika za objavljivanje. Izdavanje školskog lista.
Vremenik aktivnosti	RUJAN 2026. - sastanak i dogovor o konkretnim planovima - pozivanje zainteresiranih učenika na suradnju, formiranje grupe - temelji novinarske etike - praćenje i obilježavanje važnih datuma (Međunarodni dan pismenosti, Dan europske baštine, Svjetski dan prve pomoći, Međunarodni dan demokracije, Europski dan bez automobila, Prvi dan jeseni, Svjetski dan kontracepcije, Međunarodni dan gluhih) - koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima - izrada materijala za školske društvene mreže LISTOPAD 2026. - sastanak grupe, dogovor za praćenje i obilježavanje važnih datuma (Kestenijada, Dan jabuka, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dječji tjedan, Međunarodni dan starijih osoba, Svjetski dan učitelja...), koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima, izrada članaka za e-novine i literarnih radova na zadanu temu, izrada materijala za školske društvene mreže STUDENI 2026. - sastanak grupe, dogovor za praćenje i obilježavanje važnih datuma (Svjetski dan šećerne bolesti (dijabetesa), Svjetski dan

	nepušača, Međunarodni humanitarni dan...) podjela radnih zadataka, koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima, posjete izložbama, kino i kazališnim predstavama; odlazak na kulturnu manifestaciju Dani Marije Jurić Zagorke PROSINAC 2026. - sastanak grupe, dogovor za praćenje i obilježavanje važnih datuma (Božićni sajam u Školi, Međunarodni dan volontera, Međunarodni dan solidarnosti, Prvi dan zime...) - koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima - priprema materijala za školske novine i školske društvene mreže SIJEČANJ 2027. - sastanak grupe dogovor za praćenje i obilježavanje važnih datuma (Svjetski dan pismenosti, Svjetski dan smijeha, Svjetski dan mira, Dan vjerskih sloboda, Međunarodni dan sjećanja na Holokaust, Dan zaštite podataka – Vijeće Europe, Noć muzeja) - koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima - osvrt na rad u prvom polugodištu, planovi za dalje - upoznavanje s medijskim alatima, različitim vrstama izvještavanja, medijskim oblicima, posjet televizijskoj postaji (HRT/RTL) - prijava učeničkih radova na LiDraNo - izrada materijala za školske društvene mreže VELJAČA 2027. - sastanak grupe dogovor za praćenje i obilježavanje važnih datuma (Međunarodni dan života, Svjetski dan Nutelle, Dan zaljubljenih – Valentinovo, Međunarodni dan maternjeg jezika, karneval/poklade/maškare...)
--	---

	- koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima - posjet manifestaciji Dani otvorenih vrata NSB-a - izrada materijala za školske društvene mreže OŽUJAK 2027. - sastanak grupe dogovor za praćenje i obilježavanje važnih datuma (Svjetski dan knjige, Međunarodni dan žena, Međunarodni dan sreće, Svjetski dan kazališta za djecu i mlade, Svjetski dan poezije, Svjetski dan kazališta za djecu i mlade, Svjetski dan pripovijedanja, Prvi dan proljeća, Svjetski dan kazališta...) - koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima - izvješća s terenske nastave - izrada materijala za školske društvene mreže TRAVANJ 2027. - sastanak grupe radi podjele zadataka i praćenje i obilježavanje važnih datuma (Svjetski dan šale, Međunarodni dan dječje književnosti, Dan zaštite na radu, Svjetski dan obitelji, Svjetski dan zaštite autorskih prava, Međunarodni dan igre, Dani medijske pismenosti) - koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima - izvješća s posjeta kazališnim i kino predstavama, izvanučioničke nastave - izrada materijala za školske društvene mreže SVIBANJ 2027. - sastanak grupe radi podjele zadataka i praćenje i obilježavanje važnih datuma (Međunarodni praznik rada, Međunarodni dan slobode medija, Dan Europe, Dan kretanja, Svjetski dan pisanja pisama, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan muzeja, Dan maturanata, Majčin dan, Dana otvorenih vrata Škole) - koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima
--	---

	- izrada materijala za školske društvene mreže LIPANJ 2027. - sastanak grupe radi podjele zadataka i praćenje i obilježavanje važnih datuma (Međunarodni dan djece, Međunarodni dan roditelja, Svjetski dan zaštite okoliša, Svjetski dan darivatelja krvi, Svjetski dan hrane, Dan roda, Prvi dan ljeta...) - obilježavanje Dana grada Hrvatske Kostajnice - koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima - prilozi za školske novine vezani uz završetak školske godine - objavljivanje e-izdanja školskog lista - osvrt na rad grupe u školskoj godini 2026./2027., prijedlozi i planovi za iduću školsku godinu
Način vrednovanja	Povratne informacije uključenih učenika te učenika i djelatnika Škole nakon izlaska školskog lista
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi rada grupe nisu očekivani.

VI. PROJEKTI ŠKOLE

VI . 1. Erasmus+ projekt

NAZIV PROJEKTA	Erasmus+ Akreditacija za strukovno obrazovanje i osposobljavanje 2026-1-HR01-KA121-VET-000428250 <i>Erasmus plan mobilnosti - Češka, 2026./2027.</i>
SAŽETAK PROJEKTA	Projekt 2026-1-HR01-KA121-VET-000428250 provodi se u okviru Erasmus+ KA121-VET akreditacije Srednje škole Ivana Trnskoga, Hrvatska Kostajnica, u projektnom razdoblju od 1. lipnja 2026. do 31. kolovoza 2027. Aktivnosti su povezane s dvama ciljevima Erasmus plana škole: razvojem poduzetničkih, jezičnih, osobnih i strukovnih kompetencija učenika te podizanjem digitalnih, jezičnih i strukovnih kompetencija

	nastavnika. Planirana je kratkoročna mobilnost 12 učenika ekonomske, šumarske i stolarske struke u Češkoj, u trajanju od 12 dana aktivnosti po učeniku, uz dva nastavnika u pratnji. Plan uključuje i četiri učenika s manje mogućnosti, kojima će se osigurati primjerena organizacijska, pedagoška i individualna podrška prije, tijekom i nakon mobilnosti. Učenici ekonomske struke stjecat će radno iskustvo u češkim poduzećima i ustanovama kroz zadatke povezane s poslovnom komunikacijom, administracijom, marketingom, financijama, poduzetništvom i primjenom digitalnih alata. Naglasak će biti na povezivanju teorije i prakse, profesionalnom ponašanju, samostalnosti, timskom radu i komunikaciji na stranom jeziku. Učenici šumarske struke razvijat će praktične kompetencije kroz aktivnosti povezane s održivim gospodarenjem šumama, zaštitom okoliša i bioraznolikosti, sigurnim radom na terenu te uporabom suvremenih tehnologija i alata u šumarstvu. Iskustva stečena u češkom stručnom okruženju usporedit će s hrvatskom praksom i primjenjivim rješenjima u lokalnom kontekstu. Uz mobilnost učenika planirana je mobilnost četiri člana osoblja kroz tečajeve i osposobljavanje u trajanju od šest dana aktivnosti po sudioniku. Odabir programa usmjerit će se na digitalne, jezične i strukovne kompetencije te na prijenos novih metoda, alata i europskih iskustava u nastavu i rad škole. Projekt će dodatno poticati samostalnost, interkulturalno učenje, europske vrijednosti, uključivost i veću konkurentnost sudionika na tržištu rada.
NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj: Srednja škola Ivana Trnskoga, Hrvatska Kostajnica Mirela Majstorović, ravnateljica Ravnateljica osigurava strateško vodstvo, resurse i usklađenost projekta s razvojnim ciljevima škole, Erasmus akreditacijom i pravilima programa. Nadzire financijsko i administrativno poslovanje, odobrava ključne provedbene odluke te jamči kvalitetu i transparentnost projekta. Mateo Perković, školski koordinator Koordinator planira i organizira mobilnosti, komunicira s potpornom organizacijom i organizacijama domaćinima, koordinira odabir i pripremu sudionika, vodi projektnu dokumentaciju, prati ostvarivanje ishoda učenja i provedbu Erasmus standarda kvalitete te priprema izvještavanje i završnu evaluaciju. Branka Ljepoja, knjižničarka - tim za vidljivost Zadužena je za vidljivost i diseminaciju rezultata. Koordinira

	objave na mrežnim stranicama škole, društvenim mrežama i u lokalnim medijima te organizira prezentacije, izložbe i druge aktivnosti kojima se iskustva i rezultati projekta prenose učenicima, nastavnicima, roditeljima i lokalnoj zajednici. Nastavnici engleskog jezika Provode jezičnu i kulturološku pripremu sudionika, s posebnim naglaskom na strukovnu terminologiju, svakodnevnu komunikaciju i situacije koje učenike i osoblje očekuju tijekom boravka u Češkoj. Sudjeluju u procjeni jezičnog napretka sudionika. Strukovni nastavnici Pripremaju učenike za stručne zadatke, definiraju očekivane ishode učenja, usklađuju sadržaj prakse s kurikulumom i prate prijenos stečenih znanja u školsku praksu. U suradnji s mentorima organizacija domaćina sudjeluju u vrednovanju stručnih kompetencija učenika. Sudionici mobilnosti osoblja Odabrani nastavnici i stručni suradnici aktivno sudjeluju u tečajevima i osposobljavanjima, dokumentiraju stečena znanja te nakon povratka izrađuju kratki plan primjene i prenose relevantne metode i alate kolegama kroz stručne aktive, radionice ili interne prezentacije.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Projekt se provodi uz potpurnu organizaciju UniBridge Mobility (UniBridge), Zagreb, koja će školi pružati praktičnu i administrativnu podršku pri organizaciji mobilnosti u Češkoj. UniBridge pomaže školama u pronalasku odgovarajuće stručne prakse, koordinaciji s poduzećima i organizaciji dokumentacije, a dodatne logističke usluge mogu se ugovoriti prema potrebama škole. Kontakt: unibridgemobility.com/en/contact/ UniBridge će u projektu imati ulogu potporne organizacije, a ne organizacije domaćina. Stručni sadržaj prakse i mentorstvo učenika provodit će odabrane organizacije domaćini u Češkoj, dok će sadržaj mobilnosti osoblja provoditi odabrani pružatelji tečajeva i osposobljavanja. 1. Odabir sudionika - provest će se transparentno prema unaprijed definiranim kriterijima, uz jednake mogućnosti i odgovarajuću podršku učenicima s manje mogućnosti. 2. Priprema - obuhvatit će stručnu, jezičnu, kulturološku, pedagošku, sigurnosnu i administrativnu pripremu, upoznavanje s pravima i obvezama sudionika te definiranje ishoda učenja. 3. Provedba mobilnosti - učenici će obavljati dogovorene stručne zadatke uz mentorstvo organizacija domaćina, a osobe u pratnji pratit će dobrobit, sigurnost i napredak učenika. Članovi osoblja sudjelovat će u odabranim

	tečajevima i osposobljavanjima. 4. Praćenje i komunikacija - školski koordinatorski održavati će redovitu komunikaciju sa sudionicima, potpornom organizacijom i domaćinima te će se eventualne poteškoće rješavati pravodobno i dokumentirano. 5. Priznavanje i diseminacija - ishodi učenja evidentirati će se odgovarajućom projektnom i mobilnosnom dokumentacijom, a rezultati će se predstaviti u školi i lokalnoj zajednici. Administrativna napomena: u prijavi za 2026. godinu bilo je navedeno da škola ne planira koristiti potpurnu organizaciju. Prije formalnog uključivanja UniBridge Mobility potrebno je uskladiti promjenu s AMPEU i provesti postupak izmjene ugovora ako ga Nacionalna agencija zahtijeva.
VREMENIK PROJEKTA	Projektno razdoblje: 1. lipnja 2026. - 31. kolovoza 2027. • Priprema i odabir sudionika provode se prije svakog odlaska, nakon potvrde termina s organizacijama domaćinima i pružateljima tečajeva. • Mobilnost učenika: 12 dana aktivnosti po učeniku, uz dva nastavnika u pratnji te dodatne dane putovanja sukladno pravilima Erasmus+ programa. • Mobilnost osoblja: četiri sudionika, po šest dana tečaja/osposobljavanja, uz dane putovanja i eventualnu dodatnu podršku prema odobrenom projektnom planu. • Točni datumi mobilnosti u Češkoj utvrdit će se u dogovoru sa školom, potpornom organizacijom, organizacijama domaćinima i pružateljima edukacija, vodeći računa o školskom kalendaru i obvezama sudionika. • Evaluacija, priznavanje ishoda, diseminacija i završno izvješćavanje provode se nakon svake mobilnosti i zaključno do završetka projektnog razdoblja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učinkovitost projekta pratit će se kombinacijom stručnog vrednovanja, samoprocjene, povratnih informacija i dokaza o ostvarenim ishodima učenja: 1. Procjena kompetencija učenika - mentori u češkim organizacijama domaćinima pratit će radne navike, stručne kompetencije, samostalnost, timski rad, komunikaciju i odgovornost učenika. 2. Dokumentiranje ishoda - učenici će voditi bilješke, dnevnik ili portfolio aktivnosti, a stečene kompetencije evidentirati će se u ugovorenoj mobilnosnoj dokumentaciji i, prema mogućnostima, dokumentima poput Europass Mobilityja. 3. Vrednovanje mobilnosti osoblja - sudionici tečajeva procijenit će relevantnost sadržaja i izrađivati prijedloge primjene novih digitalnih, jezičnih, stručnih ili metodičkih rješenja u radu škole.

	4. Povratne informacije partnera i sudionika - prikupljat će se putem evaluacijskih obrazaca, razgovora i završnih sastanaka s organizacijama domaćinima, potpornom organizacijom, učenicima, osobama u pratnji i članovima osoblja. 5. Pokazatelji ostvarenja - pratit će se realizacija planiranih mobilnosti, ostvarivanje ishoda učenja, napredak u jezičnim i osobnim kompetencijama, zadovoljstvo sudionika te primjena stečenih znanja nakon povratka. 6. Korištenje rezultata - rezultati će se koristiti za unapređenje nastave, stručnih sadržaja, pripreme budućih mobilnosti i školskog Erasmus plana. Iskustva će se dijeliti kroz prezentacije, stručne aktive, mrežne objave, lokalne medije i aktivnosti za učenike i roditelje.
DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA	Projekt je financiran sredstvima Erasmus+ programa za strukovno obrazovanje i osposobljavanje u okviru akreditiranog projekta KA121-VET. Financijsko praćenje provodit će se prema Ugovoru o dodjeli bespovratnih sredstava s AMPEU i važećim pravilima Erasmus+ programa. • Planirane kategorije obuhvaćaju organizacijsku potporu, putovanje, individualnu potporu, naknade povezane s tečajevima i osposobljavanjem te druge prihvatljive troškove utvrđene ugovorom i projektnim proračunom. • Troškovi potporne organizacije mogu se priznati samo za dopuštene praktične i organizacijske usluge koje su jasno definirane ugovorom i dokumentirane, dok ključne projektne zadaće ostaju u odgovornosti škole i organizacija domaćina. • Za sudionike s manje mogućnosti planirat će se potrebna podrška u okviru odobrenih proračunskih kategorija i stvarnih potreba sudionika. Ukupan iznos bespovratnih sredstava: unijeti prema potpisanom ugovoru s AMPEU.

VI.2. Čitajmo da ne izumremo- projekt za poticanje kulture čitanja

CILJ	Razvijanjem navike čitanja iz užitka olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog čitanja koje je preduvjet za uspješan život i adaptaciju za cjeloživotno učenje. Objavljivanjem te aktivnosti u medijima – na web stranici škole, promovirati i čitanje iz užitka kao i nastavu HJ.
------	---

ISHODI	Učenici će čitati iz užitka i zavolet će knjigu kao medij iz kojeg mogu saznati nove informacije, proširit će i oplemeniti vokabular kako hrvatskog tako i stranih jezika, pročitati će djela koja im nisu u obveznoj lektiri hrvatskog i stranih jezika, prepoznati vrste čitanja i primjenjivati ih (strategije čitanja)
SADRŽAJ	- Organiziranje književnih susreta u prostorima Gradske knjižnice i sati čitanja u prostorima školske knjižnice - provođenje redovite statistike posudbe knjiga tzv. „lijepe književnosti“ odnosno beletristike i praćenje čitanja po razredima - praćenje i promoviranje čitanja iz užitka - uključenje u projekte na nacionalnoj razini koji su vezani uz promicanje kulture čitanja – projekt Čitaj mi
AKTIVNOSTI	- Uređivanje i dopunjavanje polica s beletristikom i polica s književnošću na stranim jezicima (engleski i njemački) u knjižnici novim knjigama koje smo dobili na poklon od različitih donatora - promocija čitanja iz užitka na uvodnim satovima u školskoj knjižnici za učenike prvih razreda, upoznavanje učenika s pravilima čitanja iz užitka i nagradom za najčitača - sudjelovanje u kvizu Čitanjem do zvijezda – na svim razinama - promocija čitanja iz užitka u višim razredima na satovima hrvatskog jezika uz pomoć nastavnika jezika koji u tim razredima predaju - organizacija književnih večeri u suradnji s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Milivoj Cvetnić iz Hrvatske Kostajnice i Gradskom knjižnicom i čitaonicom Dvor i nastavnicima hrvatskoga jezika Ines Konjevod, Damirom Ducićem - promicanje kulture čitanja za Dan škole – suradnja s dramskom grupom - prigodni igrokaz - Dani čitanja na stranim jezicima – engleski i njemački jezik (tijekom godine poticanje čitanja djela na stranim jezicima, suradnja s nastavnicima stranih jezika, promocija knjiga u knjižnici i čitanje na engleskom i njemačkom jeziku u sklopu obilježavanja obljetnica autora iz njemačke, engleske i američke nacionalne književnosti) - vođenje zasebne statistike posuđivanja lektirnih naslova, beletristike i knjiga na stranim jezicima, kao pokazatelja odaziva na Projekt - Mjesec hrvatske knjige, književna večer poezije u Gradskoj knjižnici i obilježavanje putem panoa u Školi i na web - stranicama - evaluacija čitanja u prvom polugodištu – izvješće o radu knjižnice i statistika posuđivanja beletristike, knjiga na stranim jezicima i lektire - organizacija gostovanja i predstavljanja knjiga u suradnji s Maticom hrvatskom – ogranak Hrvatska Kostajnica - sudjelovanje na Kostajničkim pjesničkim susretima „Milivoj Cvetnić“ - osmišljavanje aktivnosti uz Noć knjige - sudjelovanje u projektima na nacionalnoj razini vezanim uz

	Godinu čitanja
NOSITELJI	Knjižničarka: Branka Ljepoja, prof. i dipl.bibl. Profesori hrvatskog jezika: Ines Konjevod, prof. Damir Ducić, prof. Milana Sadiković Lukić Mirela Majstorović, prof. - ravnateljica Profesori stranih jezika: Barbara Cetinjanin i Nada Mateković – engleski Zorica Nikodić njemački Narodna knjižnica i čitaonica Milivoja Cvetnića Hrvatska Kostajnica Narodna knjižnica i čitaonica Dvor Društvo prijatelja knjige Milivoj Cvetnić
VRIJEME	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Projekt se financira iz vlastitih sredstava Škole

Naziv izvannastavne aktivnosti/projekta	VI. 3. Mala škola znanosti – mladi kemičari
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje i usustavljivanje znanja iz područja prirodnih predmeta (kemija, biologija, fizika i matematika) kroz manje projekte i pokuse uz izradu radova.
Mjesto održavanja	Srednja škola Ivana Trnskoga, kabinet kemije i matematike
Vrijeme održavanja	Nenastavni tjedan u siječnju ili veljači, kroz godinu nakon ili prije nastave ovisno o mogućnostima
Vrijeme trajanja	35 školskih sati raspoređeno u više dana
Sudionici projekta/aktivnosti	Svi zainteresirani učenici srednje škole Ivana Trnskoga poglavito učenici gimnazijskog programa i šumarskih tehničara

Razrada i aktivnosti projekta	Svrha aktivnosti je proširivanje znanja učenika iz područja kojima se bave na nastavi uz izvođenje dužih pokusa, promatranja promjena u pokusima ili živoj prirodi, bilježenje promjena i oblikovanje zaključaka te zapisivanje u obliku izvještajnog rada ili plakata. Konkretna aktivnost učenika su: priprema i izvođenje pokusa, primjena stečenog teorijskog znanja kod izvođenja pokusa, rješavanje problemskih zadataka individualno i grupno, timski rad kod izrade izvještajnog rada i bilježenja koraka aktivnosti koje su poduzete, crtanje i izrada grafičkih prikaza rezultata, samostalno izvlačenje zaključaka i izlaganje dobivenih rezultata. Aktivnosti mentora i moderatora: osmišljavanje pokusa i zadataka vezanih za njih, priprema materijala i aparatura za izvođenje aktivnosti, poučavanje metoda analize podataka, moderiranje kod izrade izvještajnog rada i crtanja grafičkih prikaza, moderiranje i kritički osvrt na zaključke timova ili pojedinaca. Područja aktivnosti iz kemije: ➤ Stehiometrija ➤ Metode odvajanja smjesa ➤ Svojstva agregacijskih stanja ➤ Otopine i koloidi ➤ Elektrokemija ➤ Kiseline, baze, soli ➤ Analitičke metode u kemiji ➤ Kompleksni anorganski spojevi ➤ Biološki važni organski spojevi ➤ Materijali budućnosti Područja aktivnosti iz matematike i fizike: ➤ Plinovi ➤ Elektricitet ➤ Analiza podataka ➤ Izrada tablica pomoću dobivenih podataka ➤ Izrada grafova matematičkom obradom podataka ➤ Matematički izvodi formula prirodnih zakona iz kemije i fizike ➤ Umjetna i sintetska gnojiva
Ishodi aktivnosti	➤ KEM SŠ A.1.1. Analizira svojstva, sastav i vrstu tvari. ➤ KEM SŠ A.1.4. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na okoliš. ➤ KEM SŠ B.1.2. Analizira fizikalne i kemijske promjene. ➤ KEM SŠ C.1.3. Povezuje svojstva tvari s vrstom kemijske veze i međučestičnim djelovanjima. ➤ KEM SŠ D.1.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem

	podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. ➤ KEM SŠ B.2.2. Analizira kemijske promjene anorganskih i organskih tvari. ➤ KEM SŠ C.2.2. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline i povezuje ih s promjenama tijekom kemijske reakcije. ➤ KEM SŠ D.2.1. Povezuje rezultate pokusa s konceptualnim spoznajama ➤ KEM SŠ B.3.1. Analizira brzine različitih promjena. ➤ KEM SŠ C.3.1. Analizira promjene u elektrokemijskim člancima. ➤ KEM SŠ BC.4.2. Analizira međudjelovanja tvari s elektromagnetskim zračenjem. ➤ KEM SŠ AB.4.7. Analizira kemijske promjene na primjerima reakcija u okolišu. ➤ KEM SŠ AB.4.8.; Kritički razmatra utjecaj tvari na čovjeka i okoliš. ➤ KEM SŠ A.4.12. Istražuje svojstva, sastav i vrstu odabranih biomolekula primjenjujući kemijsko nazivlje i simboliku u okviru koncepta. ➤ KEM SŠ AB.4.25. Istražuje svojstva, sastav, vrstu i dobivanje koloidnih sustava. ➤
Način njegova praćenja	Samovrednovanje. Izrada postera manjih formata i priprema za natjecanje iz kemije
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionička nastava, online nastava, projektna nastava, terenska nastava, individualni rad
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	Hrvoje Blažanović – moderator i mentor, suradnik kolega iz matematike Blaž Krajinović

VI. 4. Projekt Read Your Way to Better English - Čitalački klub modernog doba

1. **Razredi:** 2.A (opća gimnazija) – 8 učenika

2. **Ishod/Cilj 1:**

Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.

3. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara)

- Razlikovati i opisivati književne žanrove
- Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku
- Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning
- Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike
- Pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja
- Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka
- Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas i snimanje
- Provoditi online istraživanja
- Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad
- Pisati pisane radove poput eseja, drugačijeg završetka priče, recenzije, power point prezentacije i sl.
- Snimati video uratke na zadanu temu.
- Odabrati e-naslov prema svom interesu
- Uspoređivati različite naslove
- Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama
- Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti

4. Način realizacije:

- **Oblik:** PROJEKT „Read Your Way to Better English-Čitalački klub modernog doba“ - redovna nastava engleskog jezika
- **Sudionici:** učenici 2.A razreda, nastavnica engleskog jezika

5. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./27.

VI. 5. Projekti u kojima je škola partner:

1. Crošnjica (provodi Savez izviđača Hrvatske)

Koordinatori: Mateo Perković, prof. i Đurđica Pavešić – Herkov, pedagoginja

U sklopu projekta planiramo saditi džepnu šumicu zvanu Crošnjica u neposrednoj blizini škole ili u samom dvorištu škole, ovisno o mogućnostima. U samu sadnju, ali i pripremne radnje, planirano je uključivanje učenika škole. Također održavanje Crošnjice (koja se kasnije može koristiti i kao alat u radu s učenicima u sklopu prirodoslovnih predmeta) planirano je od strane učenika u organizaciji profesora. Uz sadnju, održavale bi se i edukacije učenika, aktivnosti za učenike i zajednicu, a sve u okviru održivog razvoja na temu zaštite okoliša i borbe protiv klimatskih promjena.

Aktivnosti koje će se provoditi kroz projekt:

1. Nastavnici će se educirati o održivom razvoju – ovom aktivnošću moramo ostvariti sljedeće pokazatelje: minimalno 1 zaposlenik – edukativni program može biti u online verziji, ali u minimalnom trajanju od 20 školskih sati.
2. Uključivanje u volonterske aktivnosti od interesa za lokalnu zajednicu, a vezane uz održivi razvoj – organizacija dovođenja djece na aktivnosti koje organizira SIH
3. Aktivnosti jačanja svijesti lokalnih zajednica i svih relevantnih dionika o obrazovanju za održivi razvoj – promocija kroz online alate škole (web stranica, društvene mreže), promocija na danima škole i/ili slično, na roditeljskom/skim sastancima i/ili slično
4. Broj djece predškolskog uzrasta/učenika srednjih škola koji sudjeluju u projektnim aktivnostima kojima stječu znanja i vještine (kompetencije) vezane za održivi razvoj – npr., radionice, treninzi, volonterski programi, tečajevi i sl. – osmišljava i provodi SIH, škola organizira djecu
5. Broj osmišljenih i provedenih programa izobrazbe za održivi razvoj namijenjen djeci i mladima - plan i program izobrazbe s obveznim sadržajem programa (ciljevi, opisi aktivnosti, korisnici) u trajanju od minimalno 20 školskih sati – SIH kreira program i osigurava edukatore – ovo je dio koji neće morati osigurati svaka škola, ako u vašoj školi nema kapaciteta za ovo nije nužno. Ovaj program u trajanju od najmanje 20 školskih sati provest će se kroz 2 godine trajanja projekta na uzorku od 15-20 djece

Projekt je primjena programa Crošnjica kao modela primjene zelenih inicijativa u zajednicama za senzibilizaciju, edukaciju i aktivno uključivanje djece i mladih.

ŠTO JE CROŠNJICA?

Crošnjica je šumica posađena na maloj površini koju čine autohtone i udomaćene biljne vrste. Ovu šumicu čini više skupina bilja - stabla, grmovi i prizemno rašće. Nastala je prema Miyawaki metodi (po poznatom japanskom botaničaru, dr. Akira Miyawaki) u kojoj se započinje sadnjom svih slojeva šume istovremeno, a sadi se gusto - dvije do tri biljne vrste na kvadratnom metru, na području od svega nekoliko desetaka kvadratnih metara. Ovakva metoda podrazumijeva i neizostavnu obradu tla na lokaciji sadnje i to prvenstveno kroz meliorativne zahvate (podrivanje, navoz organskog gnojiva, oranje, frezanje).

Sadnja Miyawaki metodom donosi više pogodnosti te su ovakve šumice jednostavne za sadnju, samoodržive su i zahtijevaju vrlo malo održavanja. Sadnja drveća u ovim mikrostaništima značajno potiče lokalnu bioraznolikost i povećava populaciju oprašivača, koji su ključni za zdravlje mnogih ekosustava. Visoka bioraznolikost biljnih vrsta znači da će drveće biti otpornije, a veća otpornost dovodi do boljeg zdravlja biljnih vrsta što osigurava veći utjecaj u ekosustavu poput regulacije temperature i smanjenja onečišćenja zraka. Crošnjica će, će osim bioloških dobrobiti, imati i pozitivan učinak na korisnike prostora koji će u navedenoj površini moći ubirati plodove kojima će biljke plodonositi.

Važna komponenta je i uključivanje lokalnog stanovništva u planiranje, sadnju i održavanje posađenog bilja. Djeca i mladi učit će kroz Crošnjicu o mnogim biljnim

vrstama koje ju čine, a kako se šumica razvija, tako će se na malom uzorku moći simulirati proces koji u prirodi traje značajno duži period vremena.

2. Ruralni eko koraci (provodi Gradsko društvo crvenog križa Hrvatska Kostajnica)

Naziv projekta	„Ruralni eko koraci“
Koordinatorica	Đurđica Pavešić-Herkov, pedagoginja
Opći cilj	Razvijati ekološku svijest, održivi razvoj, volontiranje i aktivno građanstvo kroz projektne aktivnosti.
Specifični ciljevi	• podizanje svijesti o ekologiji, održivosti i važnosti očuvanja okoliša kroz male korake koji mogu imati veliki utjecaj • omogućiti učenicima da aktivno sudjeluju u važnom ekološkom procesu, razumiju ulogu drveća u održavanju ravnoteže u prirodi te osvijeste svoju povezanost s okolišem • promicanje tjelesne aktivnosti, timskog rada i zdravog natjecateljskog duha • omogućili praktičan uvid u održive poljoprivredne prakse • stjecanje osnovnih vještina i znanja potrebnih u hitnim situacijama • upoznavanje s tradicijskim i suvremenim metodama obrade vune • upoznati učenike s poviješću Hrvatske Kostajnice, njezinom kulturnom baštinom i tradicijom • druženje i razmjena iskustava, povezivanje u svrhu jačanja zajedništva • usvajanje znanja o važnosti tradicije te vrijednosti ručnog rada i očuvanja kulturnog identiteta • poticanje razvoja empatije • poticanje socijalne integracije, zabava i smanjivanje stresa • promicanje zdravlja i ekologije te međugeneracijske solidarnosti

Nositelji aktivnosti	• djelatnici Gradskog društva Crvenog križa Hrvatska Kostajnica • pedagoginja • nastavnici • knjižničarka, Volonterski klub
Način realizacije aktivnosti	• uvodno informiranje učenika i nastavnika - pedagoginja • „Cvjetna ekologija“- sadnja cvijeća koje privlači korisne insekte poput pčela u drvene cvjetnjake koje su izradili naši učenici stolari • „Zeleni pokret mladih“- sadnja drveća pod stručnim vodstvom u školskom dvorištu ili u lokalnoj zajednici, kao konkretan korak u očuvanju okoliša i promicanju ekološke svijesti među mladima • „Ruralni koraci na sportskom terenu“ – sudjelovanje učenika u raznim sportskim aktivnostima - sportske igre mladih • „Put u svijet ekološkog uzgoja“ – posjet lokalnom OPG-u koji se bavi uzgojem voća i povrća – upoznavanje s ekološkim uzgojem povrća • „Spasi život: nauči prvu pomoć“ - radionica prve pomoći • „Eko-umjetnost vune“- posjet Centru vune Woonko u Majuru • „Koraci kroz povijest Hrvatske Kostajnice“- edukativna radionica u suradnji s Maticom hrvatskom • „Ekološka čajanka za zajednicu“ – održat će se ekološka čajanka od prirodnih ekoloških čajeva na kojoj će se izraditi božićne čestitke od recikliranih materijala • „Majurski zlatni trenutci: Čijanje perja“ – učenicima će se predstaviti tradicionalni proces čijanja perja u Majuru • „Zajedno za ruralne osmijehe“ – izrada igrački od drveta od strane učenika stolara • „Ekran ruralne zajednice“ - projekcija filma • „Zeleni koraci Kostajničkim stazama“ - zajednička šetnja kostajničkim ulicama u suradnji s Planinarskim društvom Djed

Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine (prigodno uz obilježavanje određenih datuma)
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova za Školu
Očekivani ishodi	- učenici će moći objasniti važnost ekološkog pristupa u svakodnevnim aktivnostima - učenici će moći objasniti važnost očuvanja biodiverziteta - posađeno drveće od strane učenika - učenici uviđaju osobnu ulogu u očuvanju prirode i zelene budućnosti naše planete - aktivna uloga učenika u održivosti zajednice, povezivanje s drugim dionicima u lokalnoj zajednici - učenici će uočiti ravnotežu između zdravlja, okoliša i timskog rada radi usvajanja pozitivnih navika za budućnost - učenici će moći razlučiti važnost održivog uzgoja i povezanosti između zdravlja tla, bilja i nas samih - učenici će moći prikazati osnovne tehnike pružanja prve pomoći - učenici će upoznati proces striženja ovaca, pranja vune i njezine prerade u gotove proizvode te ekološku važnost ovog procesa - osobno izrađeni suveniri od vune - učenici će spoznati važnost očuvanja kulturnog identiteta Hrvatske Kostajnice, ali i svih vrijednosti koje čine lokalnu baštinu posebnom - održana čajanka s ekološkim čajevima, izrađene božićne čestitke s ciljem razvijanja solidarnosti, empatije i integraciji u zajednici - usvajanje vrijednosti očuvanja tradicije, kulturnog identiteta te povezivanje prošlosti s modernim vremenima što doprinosi održivosti i društvenoj integraciji unutar zajednice - izrađene drvene igračke, povećana empatija i bolja povezanost u zajednici - smanjivanje stresa kod učenika, razvijanje analitičkih i komunikacijskih vještina - socijalna interakcija, međusobno poštovanje i

	solidarnost provedene radionice, terenske aktivnosti, sportski sadržaji i ekološke akcije
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- kvantitativno vrednovanje: -broj sudionika: evidencija broja uključenih učenika, razrednih odjela, nastavnika, stručnih suradnika. - kvalitativno vrednovanje: -sustavno praćenje i prosudba učenika putem evaluacijskog listića -medijska popraćenost i vidljivost: praćenje objava o provedenim aktivnostima na mrežnoj stranici škole te društvenim mrežama.

Aktivnost	Metode provedbe aktivnosti
Edukativne radionice uključivanja mladih na tržište rada u ruralnim sredinama	Upoznati ćemo mlade koje su im vještine potrebne za traženje posla i uključivanje na tržište rada. Kroz teme samo procjene i komunikacijskih vještina, informirati ćemo i educirati mlade kako se lakše integrirati na tržište rada. Također ćemo s mladima održati i praktične vježbe pisanja zamolbe i životopisa za posao kako bi smo ih educirali da na što kvalitetniji način napišu zamolbu za posao te životopis i na taj način budu konkurentniji na tržištu rada.
Edukativne radionice uključivanja mladih na tržište rada u ruralnim sredinama	Informiranje i edukacija mladih o provedbi kvalitetnog razgovora za posao s potencijalnim poslodavcem. Provedbom ove vrste edukativne radionice educirati ćemo mlade kako poboljšati izgled za ostavljanje dobrog prvog dojma te kako se pripremiti za razgovor za posao. Također ćemo kroz praktične vježbe odraditi i simulaciju razgovora za posao s mladima. Nakon provedene edukacije kako zapravo razgovor za posao treba izgledati te koje su smjernice najbitnije za uspješno dobivanje posla, na temelju natječaja koji ćemo im podijeliti, mladi će morati napisati i priložiti kompletnu dokumentaciju u svezi objavljenog natječaja za zapošljavanje što uključuje pisanje zamolbe, životopisa te provedba razgovora za posao.
„Ruralna spasilačka ekipa“	Provedba praktičnih i teorijskih vježbi iz osnova prve pomoći. Kroz praktične vježbe educirati ćemo mlade o načinu pristupa unesrećenoj osobi te daljnjim postupcima oživljavanja i ostalim potrebnim koracima kako bi znali spasiti život. Educirati ćemo mlade o važnosti stjecanja preventivnih i spasilačkih vještina za siguran boravak u školi, ali i u ruralnim sredinama gdje žive do dolaska hitne službe.
„Od ideje do profita „	S mladima ćemo posjetiti lokalni OPG čija se proizvodnja i prerada proizvoda od buče nalazi u Hrvatskoj Kostajnici. Vlasnici OPG-a upoznati će mlade s potencijalima na našem ruralnom području te na taj način promovirati privlačnosti ruralnih područja. Upoznati će mlade o načinu realizacije njihove poduzetničke ideje. Također će mladima predstaviti svoje finalne proizvode uz objašnjenja kako se i na koji način proizvode. Mladi će imati priliku i degustirati proizvode od buče.
„Zeleni sat“	Radionica usmjerena na čišćenje okoliša škole pružit će mladima priliku da aktivno doprinesu očuvanju svog neposrednog okruženja. Kroz ovu aktivnost, učenici će se upoznati s važnostima održavanja čistog okoliša, pravilnim odlaganjem otpada te razvojem svijesti o ekološkim pitanjima koja direktno utječu na njihovu školu i širu zajednicu. Radionica će uključivati praktične aktivnosti čišćenja školskog dvorišta te odvajanja otpada za reciklažu čime će se dodatno unaprijediti okoliš škole. Sudionici će kroz ovu radionicu ne samo aktivno očistiti svoj prostor, već će steći dublje razumijevanje važnosti brige o okolišu i primjeni održivih praksi u svakodnevnom životu.
„Eko pčelarstvo“	Pčelar sa našeg područja predstaviti će mladima eko pčelarstvo kao i svoj OPG. Upoznati će mlade zašto je važno koristiti ekološke prakse u pčelarstvu. Kroz osobne priče i primjere iz vlastite prakse,

	mladi će imati priliku naučiti o izazovima i ljepotama pčelarstva te razumjeti kako održivo upravljanje pčelama može pozitivno utjecati na okoliš. Također, mladi će moći vidjeti ekološke košnice, naučiti kako prepoznati zdrave pčele i kako pravilno upravljati pčelinjim zajednicama bez upotrebe kemikalija. Na kraju radionice, mladi će uživati u degustaciji meda i proizvoda od meda, uključujući med, propolis, vosak i ostale proizvode s pčelinjim potpisom. Ovaj će dio omogućiti mladima da iz prve ruke osjete i cijene različite okuse i kvalitete meda te da razumiju kako pčelarstvo može doprinijeti ne samo očuvanju okoliša, već i razvoju lokalne proizvodnje i ekonomije.
„Poduzetnička snaga ruralnog kraja“	Mladima ćemo predstaviti lokalni obrt koji čuva tradiciju jednog od starijih zanata – šivanja, a u sklopu svog poslovanja bavi se proizvodnjom vrećica lavande. Tijekom posjete ovom obrtu, bit će im predstavljena ključna vrijednost poduzetničke ideje i upornosti kao temelja za postizanje uspjeha. Kroz razgovor s vlasnikom obrta, mladi će saznati kako je prepoznao potrebu za očuvanjem ovog tradicionalnog zanata na našem području, ali i uvođenjem inovacija poput proizvodnje lavandinih vrećica, koje se zatim distribuiraju u prodaju. Poseban fokus bit će na važnosti smanjenja negativnog utjecaja na okoliš. Mladi će shvatiti kako je u današnjem poslovanju izuzetno važno biti ekološki odgovoran i kako očuvanje tradicije, zajedno s održivim pristupom, može donijeti dugoročne koristi. Kroz praktični dio radionice, mladi će imati priliku naučiti kako nastaju novi proizvodi, kao što su vrećice lavande te kako se ekološki pristup može primijeniti u svakodnevnom poslovanju. Također ćemo im ukazati na značaj očuvanja starih zanata kao kulturnog naslijeđa, ali i kao pokretača održivog razvoja u ruralnim sredinama, gdje je prepoznavanje potreba zajednice ključno za uspješan poslovni model.
„Zeleni zanat: Drvene teglice za održivi svijet“	U sklopu ove aktivnosti, učenici koji pohađaju nastavu za strukovno zanimanje stolar vlastoručno će izraditi drvene teglice za cvijeće. Kroz ovaj praktičan rad, mladi će uz vodstvo stručnog učitelja za navedeno zanimanje dodatno upoznati vještine stolarskog zanata, ali i važnost očuvanja tradicije starih zanata koji čine temelj naše kulturne baštine. Svaka teglica bit će izrađena od prirodnog drveta, s naglaskom na recikliranje materijala i korištenje ekološki prihvatljivih resursa. Teglice će nakon izrade biti posađene cvijećem, čime ćemo ujedno potaknuti mlade na brigu o okolišu i održivost. Kroz ovu aktivnost, učenici će shvatiti kako mala ekološka rješenja, poput sadnje cvijeća u drvenim teglicama, mogu pozitivno utjecati na okoliš, a istovremeno pridonijeti očuvanju starih zanata koji su, uz ekološki pristup, i dalje vrlo relevantni u modernom društvu. Kroz praktičan rad, učenici će ne samo naučiti vještine stolarskog zanata, nego će također razumjeti važnost ekološke osviještenosti, recikliranja i održivog života. Na kraju projektne aktivnosti sadnje cvijeća, drvene teglice će biti postavljene na vidljivim mjestima, čime će mladi doprinositi ljepoti svog prostora i podizati svijest o važnosti ekoloških inicijativa.

„Cvjetna ekologija“	U ovoj aktivnosti, mladi će posaditi cvijeće u drvene teglice koje su prethodno izradili budući stolari u prošloj projektnoj aktivnosti. Kroz ovaj praktičan rad, mladi će naučiti važnost ekološkog pristupa u svakodnevnim aktivnostima. Posadit će se cvijeće koje privlači korisne insekte poput pčela, čime će sudionici razumjeti važnost očuvanja biodiverziteta. Ova aktivnost ima za cilj podizanje svijesti o ekologiji, održivosti i važnosti očuvanja okoliša kroz male korake koji mogu imati veliki utjecaj.
„Zeleni pokret mladih“	Aktivnost „Zeleni pokret mladih“ usmjerena je na sadnju drveća kao konkretan korak u očuvanju okoliša i promicanju ekološke svijesti među mladima. Cilj ove aktivnosti je omogućiti učenicima da aktivno sudjeluju u važnom ekološkom procesu, razumiju ulogu drveća u održavanju ravnoteže u prirodi te osvježe svoju povezanost s okolišem. Učenici će, pod stručnim vodstvom, odabrati prikladno područje za sadnju drveća u školskom dvorištu ili na lokalnom području, naučiti kako pravilno posaditi drvo i brinuti se o njemu kako bi moglo rasti i razvijati se. Svako drvo koje posade simbolizirat će njihov doprinos očuvanju prirode i doprinos zelenoj budućnosti naše planete. Kroz ovu aktivnost, mladi imaju priliku shvatiti kako čak i mali koraci mogu imati velik utjecaj na očuvanje naše planete za buduće generacije. Aktivnosti poput sadnje drveća također doprinose razvoju zajedništva, jer učenici, učitelji i lokalna zajednica udružuju snage u stvaranju održivijeg svijeta.
„Ruralni koraci na sportskom terenu“	Održati ćemo Sportske igre mladih gdje će učenici sudjelovati u raznim sportskim aktivnostima poput stolnog nogometa. Nabaviti ćemo stolni nogomet, vijače, badminton, hula hup, strunjače, bočice za vodu, majice, prijenosni zvučnik i šator, kako bismo organizirali aktivan i zabavan sportski dan. Igre će promicati tjelesnu aktivnost, timski rad i zdrav natjecateljski duh. Sudionici će se natjecati u različitim disciplinama, razvijajući tjelesnu koordinaciju, ravnotežu i timski duh. Također, posebna pažnja bit će posvećena ekologiji, potičući učenike na smanjenje otpada, korištenje ekološki prihvatljivih materijala i reciklažu. Kroz zabavu i igru, mladi će naučiti kako balansirati zdravlje, okoliš i timski rad, stvarajući pozitivne navike za budućnost. Također, istovremeno će se osvježiti njihova ekološka svijest kroz reciklažu i odgovorno ponašanje prema okolišu. Kombinacija sporta i ekologije pomoći će mladima u razumijevanju veze između zdravlja tijela i zaštite prirode. Realizacijom ove sportske projektne aktivnosti potaknuti ćemo ih na zdrav način života te ih educirati o važnosti održivosti i odgovornog ponašanja prema okolišu.
„Put u svijet ekološkog uzgoja“	Posjetiti ćemo lokalni OPG koji se bavi uzgojem voća i povrća, kako bismo učenicima omogućili praktičan uvid u održive poljoprivredne prakse. Tijekom posjeta, učenici će obići polja i vrtove, upoznati se s procesom sadnje, njege i berbe plodova te naučiti o ekološkom uzgoju povrća. Bit će im objašnjeni postupci koji omogućuju proizvodnju hrane bez upotrebe kemijskih pesticida i umjetnih gnojiva, čime se štiti okoliš i čuva kvaliteta tla. Posjet OPG-u omogućit će učenicima da shvate važnost održivog uzgoja i

	povezanost između zdravlja tla, bilja i nas samih.
„Spasi život: Nauči prvu pomoć“	Radionica prve pomoći za učenike koji nisu uključeni u projektnu aktivnost u prošloj školskoj godini bit će prilika za stjecanje osnovnih vještina i znanja potrebnih u hitnim situacijama. Učenici će naučiti osnovne tehnike pružanja prve pomoći, uključujući kako prepoznati znakove ozljeda i bolesti, osnovne postupke kod prijeloma, krvarenja, opekline, gušenja te kako pravilno reagirati dok čekaju dolazak stručne pomoći. Radionica će biti interaktivna, s demonstracijama i praktičnim vježbama koje će pomoći učenicima da se osjećaju sigurnije i spremnije za postupanje u hitnim situacijama. Kroz ovu radionicu također će biti uključena tema ekologije i održivosti, s naglaskom na odgovorno ponašanje u prirodi. Učenici će biti educirani o tome kako zaštititi sebe i druge tijekom boravka u prirodi, primjerice, kada su u šumi ili na izletu, kako bi izbjegli povrede. Također će se raspravljati o važnosti smanjenja otpada u prirodi, reciklaži i korištenju ekološki prihvatnih materijala za prvu pomoć, kao što su biorazgradivi flasteri ili ekološki pakirani kompleti za prvu pomoć. Cilj radionice nije samo osigurati osnovno znanje o prvoj pomoći, nego i educirati učenike o važnosti očuvanja okoliša u svakodnevnom životu, čineći ih odgovornim ne samo za zdravlje sebe i drugih, već i za zdravlje planete.
„Eko-umjetnost vune“	S mladima ćemo posjetiti Centar vune Woonko u Majuru gdje će mladi imati priliku upoznati se s tradicijskim i suvremenim metodama obrade vune. Kroz interaktivne aktivnosti, sudionici će naučiti proces striženja ovaca, pranja vune i njezine prerade u gotove proizvode. Osim toga, bit će im omogućeno sudjelovanje u radionicama gdje će izraditi vlastite suvenire od vune. Posjet je edukativan i zabavan, pružajući mladima uvid u ekološke aspekte održivog korištenja prirodnih materijala i očuvanja tradicije. Također, tijekom posjeta, razgovarat će se o ekološkoj važnosti ovih procesa i utjecaju na okoliš.
„Koraci kroz povijest Hrvatske Kostajnice“	U suradnji s Ogrankom Matice hrvatske održati ćemo edukativnu projektnu aktivnost na kojoj ćemo upoznati mlade o povijesti Hrvatske Kostajnice, njezinoj kulturnoj baštini i tradiciji. Aktivnost će mladima pružiti priliku da se upoznaju s bogatom povijesti Grada, od njegovih početaka do današnjih dana, uz naglasak na značajne povijesne događaje, osobe i kulturne spomenike. Također, detaljno ćemo im predstaviti važnost očuvanja kulturnog identiteta Hrvatske Kostajnice, ali i svih vrijednosti koje čine lokalnu baštinu posebnom. Kroz zanimljive priče i anegdote, mladi će dobiti uvid u to kako su tradicija, običaji i povijesni trenuci oblikovali današnji grad i zajednicu.
„Ekološka čajanka za zajednicu“	U prosincu ćemo organizirati ekološku čajanku tijekom koje će mladi uživati u prirodnim ekološkim čajevima potičući zdrave i ekološki prihvatljive navike. Aktivnost će biti prilika za međusobno druženje i razmjenu iskustava, što će dodatno ojačati zajedništvo među mladima te pružiti prostor za opuštanje i zabavu. Osim

	uživanja u čaju, mladi će sudjelovati u izradi božićnih čestitki koje će poslati starijim sugrađanima, prijateljima i onima koji možda nemaju priliku uživati u božićnom slavlju. Čestitke će biti izrađene od recikliranih materijala, kao što su stari papir, tkanine, karton i drugi ekološki prihvatljivi materijali. Ova aktivnost potiče mlade na kreativnost, ali i na važno učenje o reciklaži i očuvanju okoliša. Kroz izradu čestitki i slanje toplih poruka, mladi će razvijati empatiju prema onima kojima je potrebna pažnja i podrška, osobito prema starijim osobama koje možda nemaju obitelj u blizini ili su u izolaciji. Ova aktivnost također doprinosi solidarnosti i integraciji u zajednicu, jer mladi aktivno sudjeluju u stvaranju pozitivne promjene i podrške onima kojima je najpotrebnije. Ova radionica ne samo da osnažuje društvenu odgovornost, već također promiče vrijednosti ekologije, međusobnog poštivanja i socijalne angažiranosti, čineći božićne blagdane još ljepšima za sve.
„Majurski zlatni trenutci: Čijanje perja“	Mladima ćemo predstaviti tradicionalni proces čijanja perja u Majuru, staru i važnu vještinu koja se prenosi s generacije na generaciju. Pokazati ćemo mladima pokazati tehniku obrade perja, objašnjavajući njezinu povijest i značaj za lokalnu zajednicu. Mladi će imati priliku sudjelovati u ovom procesu, upoznajući se s tradicijskim zanatima i tehnikama koje su od velike važnosti za očuvanje kulturne baštine. Tijekom radionice, mladi će naučiti o važnosti očuvanja tradicije, kao i o vrijednosti ručnog rada i očuvanja kulturnog identiteta. Osim toga, kroz ovu aktivnost, mladi će biti potaknuti na očuvanje kulturne baštine i upoznavanje s načinima kako povezati prošlost s modernim vremenima, što doprinosi održivosti i društvenoj integraciji unutar zajednice.
„Zajedno za ruralne osmijehe“	U ovoj aktivnosti, učenici škole za stolara izradit će drvene igračke koje će biti poklonjene mališanima u lokalnom vrtiću. Kroz izradu igračaka od prirodnih materijala, mladi će primijeniti stolarske vještine, učiti o ekološkom pristupu i održivosti. Ova aktivnost potiče razvoj empatije jer mladi svojim radom donose radost djeci, dok istovremeno jačaju socijalne veze u zajednici. Povezivanje mladih i mališana također doprinosi smanjenju socijalne izolacije i jačanju međugeneracijskih odnosa. U ruralnim sredinama često nedostaju aktivnosti koje uključuju mlade u korisne projekte, a ova radionica nudi priliku za kreativno izražavanje i angažman u zajednici. Na taj način, mladi se aktivno uključuju u društvene aktivnosti koje imaju dugoročne koristi za zajednicu i okoliš.
„ Ekran ruralne zajednice“	Organizirat ćemo projekciju filma kako bi se učenici međusobno povezali, potaknuli socijalnu integraciju te se zabavili i oslobodili školskog stresa. Film će biti odabran na temelju tema poput ekologije, povijesti i/ili tradicije te će naposljetku kroz diskusiju analizirati film, dijeliti svoja mišljenja i razvijati kritičko mišljenje, čime se potiče zajedništvo i međusobno razumijevanje. Cilj nam je povezivanje mladih kroz zajedničko iskustvo gledanja filma, poticanje socijalne integracije, zabava i oslobađanje od školskog stresa te razvijanje analitičkih i komunikacijskih vještina.
„Zeleni koraci	Organizirat ćemo zajedničku šetnju Kostajničkim ulicama u suradnji

Kostajničkim stazama“	s Planinarskim društvom Djed. Ova šetnja bit će prilika za međugeneracijsko druženje, jer će se u njoj povezati članovi različitih dobnih skupina – od mladih do starijih sugrađana. Svi će imati priliku razmijeniti iskustva, razgovarati o životu i uživati u zajedničkoj aktivnosti na otvorenom. Šetnja će imati pozitivan utjecaj na tjelesnu kondiciju i zdravlje svih sudionika. Tijekom šetnje podijelit ćemo korisne informacije o ekologiji, održivosti i važnosti zaštite okoliša, potičući sve sudionike na odgovorno ponašanje prema prirodi. Naglasit ćemo važnost očuvanja čistoće okoliša, pa ćemo potaknuti sve da tijekom šetnje pokupe smeće ako ga primijete. Ova aktivnost neće samo promicati zdravlje i tjelesnu aktivnost, već će pridonijeti jačanju zajedništva između mladih i starijih, stvarajući prostor za socijalnu interakciju, međusobno poštovanje i solidarnost. Uz osvježanje za sudionike po završetku šetnje te uz zajedničko druženje potaknuti ćemo mlade na aktivnije uključivanje u zajednicu i smanjenje marginalizacije, čime će se ojačati socijalna kohezija u Hrvatskoj Kostajnici.
------------------------------	--

3.Ustani i kreni! (provodi Novi svijet, udruga za djecu i mlade)

Voditeljica: Branka Ljepoja, knjižničarka

Ustani i kreni! (3. dio) nastavak je uspješnog programa u području prevencije ovisnosti koji smo provodili protekle dvije godine i u koji su do sada uključeno 6 srednjih škola-partnera s područja Sisačko-moslavačke županije. Partneri na projektu su: Ekonomska škola Sisak, Srednja škola Novska, Srednja škola Topusko i Srednja škola Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica.

Na ovaj način želi se postići ekonomska i socijalna ravnoteža korisnika uključenih u Projekt, a utjecajem programskih aktivnosti želimo smanjiti pojavnost ovisnosti u školi te zaštititi i unaprijediti zdravlje mladih. Projektom ćemo motivirati mlade u osjetljivom adolescentskom razdoblju na odmicanje od opasnosti ovisnosti te na zdraviji život kroz usvajanje novih i/ili zapostavljenih zdravih i pozitivnih životnih navika.

Glavna projektna aktivnost je snimanje, post-produkcija i objava serije motivacijskih videozapisa u kojima volonteri – srednjoškolci, pozitivnih životnih stavova, osobnim primjerom izravno pozivaju vršnjake na suočavanje s problemima i aktualnim životnim izazovima te ih potiču na prihvaćanje temeljnih životnih vrijednosti i život bez ovisnosti.

Projektom je planirana produkcija 16 videozapisa u trajanju od cca 60 sekundi. Format je odabran u skladu s najnovijim stručnim spoznajama o percepciji korisnika, a u svakom videozapisu naglasak je na jednom učeniku-srednjoškolcu koji svojim životnim stilom i zdravim navikama može potaknuti svoje vršnjake da se i oni prema životnim izazovima postave pozitivno i aktivno, bez ovisnosti.

Snimanje i post-produkcija obaviti će se u skladu s najvišim profesionalnim standardima. Projekt je temeljen na dugogodišnjem iskustvu i respektabilnim referencama Udruga, a provodit će se u uskoj suradnji s partnerima kao i renomiranim stručnjacima ovog tematskog područja (liječnici, pedagozi, sociolozi, novinari, stručnjaci za odnose s javnošću) te u izravnoj interakciji s krajnjim korisnicima.

Glavnim aktivnostima prethode uvodne aktivnosti koje se sastoje od pripremnih edukativnih radionica za sudionike-volontere koji će snimiti osobni video spot. Radionice se sastoje od osnaživanja sudionika, edukacije o javnoj prezentaciji te osnova medijske pismenosti, a zaokružuju aktivnosti vidljivosti. Ove radionice vode iskusni i kompetentni stručnjaci (akademski glumac i dipl. novinarka).

4. “MAMA BUDI ZDRAVA - Ružičasti listopad” (provodi Udruga SVE ZA NJU)

Koordinatorica: Đurđica Pavešić - Herkov, prof.

Naziv projekta	Ružičasti listopad – „Mama, budi zdrava“
Koordinatorica	Đurđica Pavešić-Herkov, pedagoginja
Opći cilj	Podizanje svijesti o važnosti prevencije i ranog otkrivanja raka dojke kod žena, s naglaskom na aktivnu ulogu učenika koji potiču svoje majke i druge ženske članove obitelji na redovite preventivne preglede.
Specifični ciljevi	- edukacija i senzibilizacija: Informirati učenike o važnosti očuvanja zdravlja, zdravim životnim navikama te prevenciji malignih bolesti na način prilagođen njihovoj dobi - aktiviranje učenika kao ambasadora zdravlja: potaknuti učenike da preuzmu aktivnu ulogu u obitelji i osobno prenesu poruku "Mama, budi zdrava" te edukativni letak svojim majkama, bakama ili drugim ženskim članovima obitelji - destigmatizacija bolesti: otvoreno razgovarati o raku dojke u školskom okruženju kako bi se smanjio strah i tabui povezani s onkološkim bolestima - promicanje solidarnosti: razvijati empatiju i solidarnost kod učenika prema osobama koje se bore s teškim bolestima, kao i podršku njihovim obiteljima

Nositelji aktivnosti	• pedagoginja • razrednici • knjižničarka – Volonterski klub
Način realizacije aktivnosti	• nabava edukativnih letaka i ružičastih balona od Udruge „SVE za NJU“ • izrada ružičastih vrpca • razrednici na satu razrednika s učenicima vode razgovore o zdravlju, empatiji i značenju preventivnih pregleda za rano otkrivanje raka dojke • izrada informativnog plakata s činjenicama o važnosti zdravlja i prevencije, postavljanje u holu Škole • učenici i djelatnici Škole na dogovoreni dan dolaze u ružičastim majicama ili nose ružičaste detalje • milenijska fotografija: na školskom igralištu formira se vrpca, svi imaju u rukama ružičaste balone koji se podignu visoko u zrak, svi na dogovoreni znak glasno izgovaraju „Mama, budi zdrava“. • sve se snima iz zraka dronom • objava na web stranici Škole te društvenim mrežama. • učenici nose kući edukativne letke te ih uručuju majkama, odnosno ženskim članovima svoje obitelji
Vremenik aktivnosti	• U mjesecu listopadu 2026.
Troškovnik aktivnosti	• Nema dodatnih troškova za Školu
Očekivani ishodi	• učenici će prepoznati važnost preventivnog ponašanja i usvojiti osnovne informacije o brizi za zdravlje • svaki učenik uručuje edukativni letak svojoj majci (ili drugoj bliskoj ženskoj osobi) • majke i druge ženske osobe koje su primile edukativni letak, osvještavaju potrebu za redovitim samopregledima, ultrazvučnim i mamografskim pregledima • škola kao važan dionik u lokalnoj zajednici pokazuje visoku razinu solidarnosti kroz simbolično obilježavanje projekta (odijevanjem u ružičasto,

	educiranjem o važnosti preventivnih pregleda, izradom edukativnog panoa i ružičastih vrpce, formiranjem ružičaste vrpce tijelima, snimanjem i javnom objavom na stranicama škole te društvenim mrežama)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	• kvantitativno vrednovanje: -broj sudionika: evidencija broja uključenih učenika, razrednih odjela, nastavnika, stručnih suradnika. -broj podijeljenih materijala: evidencija podijeljenih edukativnih letaka i balona. • kvalitativno vrednovanje: -osvrt i rasprava na satu razrednika: razgovor s učenicima o tome kako su njihove majke reagirale na letak i poruku te jesu li u obitelji pokrenuli razgovor o zdravlju -medijska popraćenost i vidljivost: praćenje objava o provedenim aktivnostima na mrežnoj stranici škole te društvenim mrežama

5. „Zdrav za 5“ (provodi Ministarstvo unutarnjih poslova)

Koordinatorica: Đurđica Pavešić - Herkov, prof.

I ove školske 2026./2027. godine Ministarstvo unutarnjih poslova nastavlja provoditi preventivne aktivnosti iz nacionalnog preventivnog projekta „Zdrav za 5“ s kojim su obuhvaćeni učenici **8. razreda osnovnih škola** (prevencija ovisnosti o alkoholu) i učenici **1. razreda srednjih škola** (ovisnost i zlouporaba droga).

U našoj školi edukaciju iz ovog područja provest će u prvim razredima Željko Šalković, djelatnik PU sisačko-moslavačke.

Naziv programa	„Zdrav za 5“
Koordinatorica	Đurđica Pavešić-Herkov, pedagoginja
Opći cilj	• podizanje razine svijesti kod učenika o opasnostima sredstava ovisnosti • jačanje uvjerenja o štetnosti zlouporabe droga i drugih sredstava ovisnosti (droge, alkohol, kocka) • razvijanje kod učenika osjećaja odgovornosti za djela koja su počinjena protivno zakonskim odredbama, odnosno pobuditi kod istih svijest da

	činjenje kaznenih djela i prekršaja povlači za sobom i odgovarajuće sankcije
Specifični ciljevi	• povećanje razine znanja o štetnosti sredstava ovisnosti (droge, alkohol, kocka) • kod učenika potaknuti i razviti vještine kritičkog razmišljanja, sposobnost prepoznavanja rizičnih situacija, podučiti ih o mogućnostima odabira te kako se oduprijeti vršnjačkom pritisku konzumiranja sredstva ovisnosti (posebice droge i alkohol) ili igara na sreću • usvajanje znanja o policijskim poslovima i primjeni policijskih ovlasti prema počiniteljima kažnjivih i prekršajnih radnji • upoznavanje učenika s kazneno-pravnim odredbama, odgovornošću te specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje te problematiku ovisnosti • prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja • podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline • podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
Nositelji aktivnosti	• policijski službenici Policijske uprave Sisačko-moslavačke • pedagoginja
Način realizacije aktivnosti	• uvodno informiranje učenika i nastavnika o preventivnom programu - pedagoginja • interaktivna predavanja i radionice na temu ovisnost i zlouporaba droga (u prvim razredima)
Vremenik aktivnosti	• U Mjesecu borbe protiv ovisnosti: studeni/prosinac 2026.
Troškovnik aktivnosti	• Nema dodatnih troškova za Školu

Očekivani rezultati	• informiranost učenika o zakonskim posljedicama zlouporabe droge i drugih sredstava ovisnosti • spoznaja o štetnim posljedicama sredstava ovisnosti po zdravlje • izgradnja pravilnog sustava vrijednosti i stvaranje uvjerenja kako se oduprijeti svijetu droge i drugim sredstvima ovisnosti
Način vrednovanja i korištenja rezultata	• kvantitativno vrednovanje: -broj sudionika: evidencija broja uključenih učenika, razrednih odjela, nastavnika, stručnih suradnika. • kvalitativno vrednovanje: -sustavno praćenje i prosudba učenika putem evaluacijskog listića -medijska popraćenost i vidljivost: praćenje objava o provedenim aktivnostima na mrežnoj stranici škole te društvenim mrežama

6. Program „KLIK – sigurnosni pojas

Naziv programa	„KLIK - sigurnosni pojas, navika odgovornog ponašanja u prometu“
Koordinatorica	Đurđica Pavešić-Herkov, pedagoginja
Opći cilj	Razviti i učvrstiti naviku odgovornog ponašanja u cestovnom prometu kod mladih, s posebnim naglaskom na obvezno i pravilno korištenje sigurnosnog pojasa na svim sjedalima u vozilu (naprijed i straga), radi smanjenja broja stradalih i ublažavanja posljedica prometnih nesreća među mladom populacijom.
Specifični ciljevi	• povećati razinu znanja mladih o fizikalnim zakonitostima i silama koje djeluju prilikom sudara te o stvarnoj učinkovitosti sigurnosnog pojasa i zračnih jastuka. • srušiti predrasude i mitove o nekorištenju pojasa (npr. "pojas me može zarobiti u autu", "na stražnjem sjedalu pojas nije potreban", "zračni jastuk je dovoljan") • senzibilizirati mlade za preuzimanje odgovornosti ne

	samo za vlastitu sigurnost, već i za sigurnost drugih putnika u vozilu (utjecaj na vozača i ostale suputnike da se vežu) • omogućiti izravno iskustveno učenje (simulaciju) djelovanja sila pri prevrtanju vozila i sudaru pri malim brzinama
Nositelji aktivnosti	• vanjski suradnici, stručni djelatnici HAK-a • policijski službenici • pedagoginja
Način realizacije aktivnosti	Sastoji se od teorijskog i praktičnog dijela za učenike završnih razreda: • predavanje stručnjaka iz HAK-a i/ili prometne policije uz korištenje multimedijских materijala (videozapisi stvarnih sudara, statistika stradavanja mladih u RH) • interaktivna rasprava: analiza najčešćih izgovora za nevezanje i rasprava o tome kako reagirati kada vozač ili drugi suputnik odbija koristiti pojas • simulator sudara: uređaj koji simulira frontalni sudar pri brzini od samo 5 do 10 km/sat. Sudionici na vlastitom tijelu osjećaju trzaj i shvaćaju koliko je nemoguće zadržati se rukama čak i pri minimalnim brzinama • simulator prevrtanja: Vozilo na posebnoj platformi koje se rotira za 180° i 360°. Sudionici isprobavaju osjećaj na pojasu naglavačke, što zorno prikazuje kako ih pojas drži fiksiranim u sjedalu i spašava od teških ozljeda glave i kralježnice
Vremenik aktivnosti	• U listopadu 2026. povodom Nacionalnog dana sigurnosti cestovnog prometa (21.10) ili u svibnju 2027. povodom UN-ovog Globalnog tjedna sigurnosti cestovnog prometa. Ovisno o mogućnostima HAK-a.
Troškovnik aktivnosti	• Nema dodatnih troškova za Školu
Očekivani ishodi	• razbijanje mitova i zabluda: Učenici uviđaju netočnost uobičajenih opravdanja za nevezanje (npr. "zračni jastuk je dovoljan", "pri malim brzinama

	ne treba pojas" ili "pojas me može zarobiti u autu") • spoznaja o fizikalnim silama: kroz teorijski dio i praktične simulatore (simulator prevrtanja i simulator sudara), učenici na vlastitoj koži i slikovito shvaćaju kolike sile djeluju na tijelo pri sudaru, čak i pri brzinama od samo 5 do 10 km/sat • svijest o opasnosti nevezanja na stražnjem sjedalu: jasno razumijevanje da nevezani putnik na stražnjem sjedalu u slučaju sudara postaje "projektil" koji može usmrtiti vozača ili suvozača ispred sebe • stvaranje navike automatskog vezanje pojasa: razvijanje refleksne navike da je prva radnja nakon ulaska u vozilo (i pokretanja motora) vezanje sigurnosnog pojasa – kako na prednjim, tako i na stražnjim sjedalima • preuzimanje odgovornosti za druge: očekuje se da mladi vozači usvoje pravilo da ne pokreću vozilo dok svi putnici u automobilu nisu ispravno vezani • smanjenje distrakcija: povećanje svijesti o opasnostima korištenja mobitela i drugih distrakcija tijekom vožnje, što je usko povezano s općom kulturom odgovornog ponašanja • promjena društvene norme: stvaranje klime u kojoj nevezanje pojasa među mladima više nije "cool" ili znak hrabrosti, već se percipira kao opasan potez. Glavni očekivani ishod programa KLIK jest transformacija mladih iz "pasivnih promatrača" ili "rizičnih grupa" u svjesne, odgovorne i aktivne zagovornike prometne kulture, kod kojih je korištenje sigurnosnog pojasa stvar zdravog razuma, a ne straha od policijske kazne.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	• kvantitativno vrednovanje: -broj sudionika: evidencija broja uključenih učenika, razrednih odjela, nastavnika, stručnih suradnika. • kvalitativno vrednovanje: -sustavno praćenje i prosudba učenika putem evaluacijskog listića -medijska popraćenost i vidljivost: praćenje objava o provedenim aktivnostima na mrežnoj stranici škole te društvenim mrežama.

7. Sigurna vožnja e-romobila

Naziv programa	„Sigurna vožnja e-romobila“
Koordinatorica	Đurđica Pavešić-Herkov, pedagoginja
Opći cilj	Unaprijediti prometnu kulturu i povećati razinu sigurnosti svih sudionika u prometu kroz edukaciju i osposobljavanje vozača e-romobila za odgovorno i sigurno sudjelovanje u cestovnom prometu, čime se izravno utječe na smanjenje broja prometnih nesreća i ozljeda.
Specifični ciljevi	• edukacija o zakonskim propisima: upoznati učenike s važećim zakonskim odredbama Zakona o sigurnosti prometa na cestama koje definiraju prava, obveze i pravila kretanja vozača e-romobila (gdje se smiju kretati, dopuštena brzina, starosna dob) • razvijanje vještina upravljanja: kroz praktične vježbe na poligonu omogućiti učenicima svladavanje osnovnih tehnika vožnje, održavanja ravnoteže, pravilnog kočenja i izbjegavanja iznenadnih prepreka • promicanje zaštitne opreme: podići svijest o važnosti i obvezi nošenja zaštitne kacige te reflektirajućih elemenata (prsluka ili oznaka) radi veće uočljivosti u prometu, posebice noću i u uvjetima smanjene vidljivosti • podizanje svijesti o opasnostima: edukacija o rizicima vožnje pod utjecajem alkohola, opasnostima korištenja mobitela ili slušalica tijekom vožnje te rizicima prevoženja drugih osoba na e-romobilu • poticanje međusobnog uvažavanja: razviti empatiju i odgovornost prema ranjivijim skupinama u prometu, prvenstveno pješacima (na nogostupima i pješačkim zonama) te biciklistima • pravilno parkiranje i odlaganje: educirati korisnike o pravilnom načinu parkiranja i ostavljanja e-romobila kako oni ne bi predstavljali prepreku ili opasnost za kretanje pješaka i osoba s invaliditetom

Nositelji aktivnosti	• vanjski suradnici, stručni djelatnici HAK-a • policijski službenici • pedagoginja
Način realizacije aktivnosti	Sastoji se od teorijskog i praktičnog dijela za učenike prvih razreda: • teorijske interaktivne radionice / predavanje: Korištenje HAK-ovog priručnika („Postani siguran vozač bicikla i električnog romobila“), prezentacije i kvizovi znanja o prometnim znakovima i pravilima (npr. dobna granica od 14 godina, obveza nošenja kacige, zabrana nošenja slušalice) • vježbe na simulatoru električnog romobila: korištenje specijaliziranih HAK-ovih simulatora na kojima polaznici u kontroliranom (virtualnom) okruženju doživljavaju iznenadne prepreke, simulaciju kočenja, simulaciju vožnje pod utjecajem alkohola te potencijalne sudare bez stvarnih posljedica. • praktični trening na mobilnom prometnom poligonu: prolazak kroz posebno osmišljene poligone koji uključuju svladavanje prepreka, pravilno skretanje (signalizacija rukom), naglo kočenje, održavanje ravnoteže pri malim brzinama i simulaciju interakcije s pješacima. • iskustvene radionice i rasprave ("U tuđim cipelama"): analiza stvarnih situacija i statistika (npr. interakcija na pješačkim zonama) te kreiranje edukativnih kampanja/poruka koje mladi šalju svojim vršnjacima i roditeljima
Vremenik aktivnosti	• U listopadu 2026. povodom Nacionalnog dana sigurnosti cestovnog prometa (21.10) ili u svibnju 2027. povodom UN-ovog Globalnog tjedna sigurnosti cestovnog prometa. Ovisno o mogućnostima HAK-a.
Troškovnik aktivnosti	• Nema dodatnih troškova za Školu
Očekivani ishodi	• učenici će točno identificirati gdje se smiju kretati (biciklističke staze/trake, odnosno nogostup ako staza nema, uz prilagođenu brzinu) i objasniti

	važnost nošenja zaštitne kacige i reflektirajućih elemenata • učenici će pokazati povećani oprez, bolje procijeniti kočioni put i procijeniti distrakcije, što se očituje kroz pravilne reakcije tijekom simuliranih rizičnih situacija • učenici će uspješno i stabilno upravljati romobilom na poligonu, primijeniti ispravne tehnike kočenja i skretanja te pokazati višu razinu samopouzdanja u sigurnom vladanju romobilom • smanjit će se rizično ponašanje u zonama s gustim pješačkim prometom; vozači e-romobila prilagodit će brzinu kada se kreću nogostupom i pokazati veći stupanj prometne odgovornosti
Način vrednovanja i korištenja rezultata	• kvantitativno vrednovanje: -broj sudionika: evidencija broja uključenih učenika, razrednih odjela, nastavnika, stručnih suradnika • kvalitativno vrednovanje: -sustavno praćenje i prosudba učenika putem evaluacijskog listića -medijska popraćenost i vidljivost: praćenje objava o provedenim aktivnostima na mrežnoj stranici škole te društvenim mrežama

12. Suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Hrvatska Kostajnica

Naziv projekta	<i>Suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Hrvatska Kostajnica</i> <i>- Edukativne, ekološke, zdravstvene i sportske aktivnosti</i>
Koordinatorica	Đurđica Pavešić-Herkov, pedagoginja
Opći cilj	Srednja škola Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica i Gradsko društvo Crvenog križa Hrvatska Kostajnica tijekom školske godine ostvarivat će kontinuiranu suradnju kroz provedbu preventivnih, zdravstvenih, humanitarnih, ekoloških, edukativnih i sportskih aktivnosti. Cilj suradnje je razvijanje humanih vrijednosti, odgovornog ponašanja, zdravih životnih navika, volontiranja, međugeneracijske solidarnosti te aktivnog sudjelovanja učenika u životu lokalne zajednice.

Specifični ciljevi	Projekt uključuje niz edukativnih i praktičnih aktivnosti iz područja: zaštite okoliša, održivog razvoja, očuvanja prirode, sporta i rekreacije, volontiranja te aktivnog građanstva. • usvajanje osnovnih znanja i vještina pružanja prve pomoći te razvoj odgovornog ponašanja u hitnim situacijama • upoznati učenike s postupcima pružanja prve pomoći na radnom mjestu te povećati razinu sigurnosti budućih zaposlenika • prikazati postupke zbrinjavanja ozlijeđenih kroz simulacije nesreća i demonstracije prve pomoći • razvijati kulturu sigurnosti te upoznati učenike s pravilnim postupanjem tijekom potresa, poplava, požara i drugih izvanrednih događaja • razvijati praktična znanja, timski rad i humane vrijednosti kroz pripremu školske ekipe • promicanje zdravlja i preventivnih pregleda kroz javnozdravstvenu akciju mjerenja krvnog tlaka i šećera u krvi uz aktivno sudjelovanje učenika • upoznati učenike s djelovanjem Hrvatskog Crvenog križa, njegovim javnim ovlastima te vrijednostima humanosti, solidarnosti i volontiranja • promicanje sporta, zdravih životnih navika, zajedništva i fair-playa • potaknuti učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu i očuvanje prirode • promicati dobrovoljno darivanje krvi, humanost i solidarnost te motivirati učenike da po punoljetnosti postanu dobrovoljni darivatelji krvi • razvijati humanost, solidarnost, društvenu odgovornost i aktivno građanstvo kroz uključivanje učenika u aktivnosti Hrvatskog Crvenog križa • razvijati empatiju i solidarnost sudjelovanjem u prikupljanju pomoći za osobe u potrebi • jačati otpornost učenika, razvijati vještine suočavanja sa stresom te promicati brigu o mentalnom zdravlju • kroz prigodne radionice, predavanja i javne akcije obilježavati međunarodne i nacionalne datume posvećene zdravlju, humanosti i volontiranju
---------------------------	--

Nositelji aktivnosti	• djelatnici Gradskog društva Crvenog križa Hrvatska Kostajnica • pedagoginja • razrednici i nastavnici • knjižničarka, Volonterski klub
Način realizacije aktivnosti	• uvodno informiranje učenika pedagoginja • edukacija iz prve pomoći u svakodnevnom životu i kućanstvu • edukacija „Prva pomoć kod ozljeda na radu“ • realistični prikaz ozljeda i pružanje prve pomoći • edukacije o kriznim situacijama i katastrofama • pripreme za Natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa • obilježavanje Svjetskog dana zdravlja • obilježavanje Svjetskog dana Crvenoga križa • KROS – utrka mladih povodom Svjetskog dana Crvenoga križa • ekološke radionice i akcije • obilježavanje Nacionalnog dana dobrovoljnih darivatelja krvi (25. listopada) • volonterske aktivnosti • humanitarne akcije • edukacije o mentalnom zdravlju i psihosocijalnoj podršci • obilježavanje značajnih datuma iz područja zdravlja i humanosti.
Vremenik aktivnosti	• Tijekom nastavne godine (prigodno uz obilježavanje određenih datuma)
Troškovnik aktivnosti	• Iz redovnih sredstava Škole
Očekivani ishodi	• usvojena praktična znanja i sigurnije reagiraju u hitnim situacijama • usvojena znanja o sigurnosti na radu i pružanju prve pomoći • razvijene praktične vještine, snalažljivost i sposobnost pravilnog reagiranja u kriznim situacijama • povećana spremnost učenika za odgovorno ponašanje u kriznim situacijama

	• formirana i pripremljena školska ekipa za natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa • povećana svijest o važnosti međugeneracijske suradnje, povećana zdravstvena pismenost i svijest o važnosti preventivnih pregleda • povećana informiranost učenika o radu Hrvatskog Crvenog križa te interes za volontiranje • veća uključenost učenika u sportske aktivnosti i razvoj timskog duha • razvijena svijest o važnosti zaštite okoliša i održivog razvoja • učenici su informirani o postupku darivanja krvi, svjesni su važnosti redovitog darivanja i uloge darivatelja u spašavanju ljudskih života • povećan broj učenika uključenih u volonterske aktivnosti i humanitarni rad • aktivno sudjelovanje učenika u humanitarnim akcijama Hrvatskog Crvenog križa • povećana svijest o važnosti mentalnog zdravlja, međusobne podrške i pravovremenog traženja pomoći • učenici aktivno sudjeluju u aktivnostima kojima se promiču zdravlje, humanost i društvena odgovornost
Način vrednovanja i korištenja rezultata	• kvantitativno vrednovanje: -broj sudionika: evidencija broja uključenih učenika, razrednih odjela, nastavnika, stručnih suradnika. • kvalitativno vrednovanje: -sustavno praćenje i prosudba učenika putem evaluacijskog listića -medijska popraćenost i vidljivost: praćenje objava o provedenim aktivnostima na mrežnoj stranici škole te društvenim mrežama

8. Prevencija ovisnosti

Naziv programa	„Prevencija ovisnosti“
Koordinatorica	Đurđica Pavešić-Herkov, pedagoginja

Opći cilj	• Potaknuti svijest učenika o opasnostima ovisnosti, osnažiti ih za razvijanje zdravih navika i otpornosti na razna iskušenja.
Specifični ciljevi	• povećanje razine znanja o štetnosti sredstava ovisnosti (droge, alkohol, nikotin, Internet, kocka) • razvijati vještine kritičkog razmišljanja, sposobnost prepoznavanja rizičnih situacija • podučiti učenike o mogućnostima odabira te kako se oduprijeti vršnjačkom pritisku konzumiranja sredstva ovisnosti (posebice droge i alkohol) ili igara na sreću • razvijanje socio-emocionalnih vještina kod učenika • podizanje razine svijesti o odgovornosti i vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline te vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti
Nositelj aktivnosti	• povjerenstvo za borbu protiv ovisnosti • pedagoginja • razrednici • knjižničarka – Volonterski klub • voditelji INA – Dramska sekcija, ŠSK • vanjski stručnjaci
Način realizacije aktivnosti	• interaktivna predavanja i radionice na temu ovisnost i zloraba droga • interaktivni kvizovi (poput Kahoota) za provjeru znanja o posljedicama konzumacije alkohola, nikotina (uključujući e-cigarete), droga, ali i ovisnosti o internetu i kockanju. Nakon kviza slijedi rasprava o zabudama. • analiza medijskih sadržaja i reklama: učenici analiziraju kako mediji i društvene mreže često potiču konzumaciju alkohola ili igara na sreću te prepoznaju skrivene marketinške trikove • predavanja vanjskih stručnjaka: organizacija susreta sa stručnjacima iz područja mentalnog zdravlja i prevencije ovisnosti (u skladu s mogućnostima) • igranje uloga: učenici kroz simulacije stvarnih životnih situacija (npr. izlazak) vježbaju asertivnu komunikaciju. Uče kako verbalno i neverbalno odbiti ponudu (alkohol, cigarete, klađenje), bez straha od odbacivanja • Metoda "Što ako?" (Analiza rizika): rad u malim

	grupama gdje učenici dobivaju scenarije rizičnih situacija i moraju osmisliti sigurne izlaze, prepoznati opasnosti i donijeti odgovorne odluke • izrada letaka ili digitalne infografike s praktičnim savjetima za svoje vršnjake o tome kako reći "ne" • radionice emocionalne pismenosti i upravljanja stresom: učenje tehnika suočavanja sa stresom, dosadom i neuspjehom (koji su česti okidači za ovisnosti) kroz vježbe disanja, mindfulness ili vođenje dnevnika emocija • volonterske akcije u lokalnoj zajednici: uključivanje učenika u ekološke ili humanitarne akcije kako bi razvili osjećaj pripadnosti, društvene odgovornosti i empatije
Vremenik aktivnosti	• Tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	• Iz redovnih sredstava Škole
Očekivani ishodi	• učenici mogu točno identificirati i razlikovati kratkoročne i dugoročne štetne posljedice različitih oblika ovisnosti na fizičko i mentalno zdravlje • učenici kritički analiziraju informacije iz medija i okoline koje promiču rizična ponašanja • učenici demonstriraju asertivne tehnike odbijanja vršnjačkog pritiska u simuliranim situacijama • učenici prepoznaju potencijalno opasne i rizične situacije te donose odluke koje ne ugrožavaju njihovu sigurnost • učenici prepoznaju vlastite emocije i primjenjuju konstruktivne načine suočavanja sa stresom i neugodnim emocijama • učenici aktivno odabiru zdrave životne navike i aktivnosti u slobodno vrijeme koje pridonose njihovom osobnom razvoju • učenici pokazuju odgovornost prema očuvanju školskog i radnog okruženja kroz aktivno sudjelovanje u preventivnim aktivnostima

Način vrednovanja i korištenja rezultata	• kvantitativno vrednovanje: -broj sudionika: evidencija broja uključenih učenika, razrednih odjela, nastavnika, stručnih suradnika. • kvalitativno vrednovanje: -sustavno praćenje i prosudba učenika putem evaluacijskog listića -medijska popraćenost i vidljivost: praćenje objava o provedenim aktivnostima na mrežnoj stranici škole te društvenim mrežama
--	---

9. Spomendan pogibije Zrinskog i Frankopana

Naziv aktivnosti	SPOMENDAN POGIBIJE ZRINSKOG I FRANKOPANA
Voditelj	Matija Koški
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati godišnje	4
Ciljevi	Obilježavanje Spomendana pogibije Zrinskog i Frankopana u suradnji s OŠ Katarina Zrinska Mečenčani kao jedne od aktivnosti projekta <i>Katarinina priča</i>
Način realizacije	- prikupljanje i proučavanje literature, izrada multimedijske prezentacije, odabir, dramatizacija i uvježbavanje tekstova i glazbe o Katarini Zrinski i odabranim članovima njene obitelji - odabir povijesnih kostima koje u svom fondusu posjeduje SŠ Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica - izvođenje dramatizacije za učenike OŠ Katarina Zrinska Mečenčani u prostoru Starog grada Zrinski u Hrvatskoj Kostajnici
Vremenik	30. travnja 2026.
Osnovna namjena	- njegovanje i očuvanje kulturne i povijesne baštine našeg kraja i očuvanje spomena na Katarinu Zrinski i važnost Zrinskih na Banovini - suradnja i razvoj prijateljskih odnosa učenika i djelatnika OŠ Katarina Zrinska Mečenčani i SŠ Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica
Troškovnik	- potrošni materijal i prijevoz učenika
Način	- pratiti odaziv i zadovoljstvo publike, roditelja, lokalne zajednice i

praćenja	sudionika te primjena iskustava u budućim događajima u školi - procesna evaluacija sudionika
----------	---

VII. STRUČNE EKSKURZIJE, IZLETI, TERENSKA NASTAVA

1. AMBIENTA – 53. međunarodni sajam namještaja, unutarnjeg uređenja, graditeljstva i održivih energetske rješenja

Naziv aktivnosti	AMBIENTA – 53. međunarodni sajam namještaja, unutarnjeg uređenja, graditeljstva i održivih energetske rješenja
Mjesto	Zagreb – Zagrebački velesajam
Sudionici	Učenici 1., 2. i 3. razreda zanimanja stolar/stolarica
Predloženi termin	02. listopada 2026.
Trajanje	Jedan nastavni dan
Nositelji	Slađana Josipović, prof., Katica Rebić, prof., Ivica Karaga, strukovni učitelj
Stručni voditelji	Predstavnici

1. SVRHA I CILJ

Upoznati učenike svih triju razreda s aktualnim proizvodima, materijalima, tehnologijama i rješenjima povezanim s namještajem, stolarstvom i unutarnjim uređenjem te omogućiti postupno produbljivanje stručne analize prema razini razreda.

2. ZAJEDNIČKI CILJEVI

- povezati teorijska znanja sa stvarnim radnim procesima u stolarstvu i drvenoj industriji
- upoznati materijale, proizvode, tehnologije, strojeve, alate i organizaciju rada
- razvijati stručnu terminologiju, opažanje, bilježenje i analizu radnih procesa
- primjenjivati pravila sigurnog ponašanja i zaštite na radu
- razvijati profesionalnu komunikaciju, odgovornost i timski rad
- prepoznati mogućnosti održivog korištenja drva, racionalnog utroška materijala i gospodarenja otpadom

3. ISHODI

3.1 Upoznavanje s ponudom namještaja, materijala i osnovnih stolarskih proizvoda

- prepoznati i imenovati osnovne skupine namještaja i stolarskih proizvoda

- razlikovati osnovne vrste masivnog drva, furnira i drvnih ploča prema vidljivim obilježjima
- prepoznati osnovne elemente i funkcionalne dijelove proizvoda
- koristiti osnovnu stručnu terminologiju
- primjenjivati pravila sigurnog ponašanja tijekom obilaska

3.2 Usporedba materijala, konstrukcija, okova, obrade i novih rješenja

- usporediti materijale i njihovu namjenu
- uočiti načine spajanja, oblaganja i završne obrade
- povezati proizvod s osnovama tehničkog crtanja i konstrukcija
- prepoznati tehnološka rješenja i inovacije relevantne za stolarstvo
- analizirati primjere održivosti i racionalnog utroška materijala

3. 3 Stručna analiza proizvoda, tehnologije, kvalitete i tržišta

- analizirati konstrukciju i izbor materijala kod odabranog proizvoda
- povezati vidljive tehnološke postupke sa stručnim modulima
- procijeniti funkcionalnost, završnu obradu i kvalitetu proizvoda na temelju opaženih značajki
- prepoznati suvremena i održiva rješenja u proizvodnji i uređenju prostora
- stručno predstaviti odabrani proizvod i argumentirati opažanja

4. TIJEK STRUČNOG POSJETA

Točan redoslijed i trajanje pojedinih aktivnosti uskladit će se s uvjetima na dan posjeta.

5. NAČIN REALIZACIJE

- priprema učenika u školi i upoznavanje s ciljem stručnog posjeta
- uvodne informacije domaćina i sigurnosne upute
- stručni obilazak dostupnih prostora/proizvodnih ili izložbenih sadržaja
- vođenje terenskih bilješki prema zadatku prilagođenom razredu
- postavljanje stručnih pitanja i razgovor sa zaposlenicima/izlagačima kada je moguće
- završna analiza i povezivanje opaženog sa sadržajima strukovnih modula/predmeta
- naknadna obrada rezultata u školi.

6. SIGURNOST I ODGOVORNOSTI

- učenici su dužni pridržavati se uputa nastavnika i domaćina
- kretanje je dopušteno samo u prostorima predviđenima za posjetitelje
- strojevi, alati, materijali i proizvodi ne smiju se dodirivati bez dopuštenja
- zaštitna oprema koristi se prema pravilima domaćina
- voditelji brinu o sigurnosti, ponašanju učenika i provedbi predviđenih zadataka

7. VREDNOVANJE

- aktivno sudjelovanje i pridržavanje sigurnosnih pravila
- točnost opažanja i uporaba stručne terminologije
- ispunjenost i kvaliteta radnog lista/terenskih bilješki
- izvješće, prezentacija, plakat ili druga dogovorena obrada
- samoprocjena učenika i završna rasprava

8. VREMENIK I TROŠKOVI

Vremenik	Listopad 2026.
Prijevoz	Organiziran prijevoz autobusom

2. ŠERIF EXPORT-IMPORT d.o.o.

Naziv aktivnosti	ŠERIF EXPORT-IMPORT d.o.o.
Mjesto	Ul. Žrtava Domovinskog rata 71, 44400, Glina
Sudionici	Učenici 1., 2. i 3. razreda zanimanja stolar/stolarica
Predloženi termin	Tijekom školske godine 2026./2027.; termin prema dogovoru s domaćinom
Trajanje	Jedan nastavni dan
Nositelji	Slađana Josipović, prof., Katica Rebić, prof., Ivica Karaga, strukovni učitelj
Stručni voditelji	Predstavnici domaćina, prema dogovoru

1. SVRHA I CILJ

Upoznati učenike svih triju razreda s poslovanjem, drvnim materijalima i proizvodima, načinima njihove obrade, skladištenja i otpreme te s organizacijom rada i sigurnošću u stvarnom poslovnom okruženju.

2. ZAJEDNIČKI CILJEVI

- povezati teorijska znanja sa stvarnim radnim procesima u stolarstvu i drvnjoj industriji
- upoznati materijale, proizvode, tehnologije, strojeve, alate i organizaciju rada
- razvijati stručnu terminologiju, opažanje, bilježenje i analizu radnih procesa
- primjenjivati pravila sigurnog ponašanja i zaštite na radu
- razvijati profesionalnu komunikaciju, odgovornost i timski rad
- prepoznati mogućnosti održivog korištenja drva, racionalnog utroška materijala i gospodarenja otpadom

3. ISHODI

3.1 Drvni materijali, proizvodi i osnovna organizacija rada

- prepoznati osnovne drvene materijale i proizvode koje učenik vidi tijekom posjeta
- opisati osnovna svojstva i namjenu odabranih materijala
- prepoznati osnovne faze rukovanja, skladištenja i pripreme materijala
- primjenjivati pravila sigurnog ponašanja
- koristiti osnovnu stručnu terminologiju

3.2 Obrada, strojevi, kvaliteta i logistika

- opisati osnovne faze obrade i pripreme drvnog materijala
- prepoznati strojeve, uređaje, alate ili tehnološke postupke dostupne za obilazak
- objasniti važnost pravilnog skladištenja i transporta
- uočiti čimbenike koji utječu na kvalitetu drvnog proizvoda
- povezati organizaciju rada s nastavnim sadržajima struke

3.3 Cjelovitost procesa, organizacija poslovanja i održivost

- analizirati povezanost nabave, obrade, skladištenja i otpreme drvnih proizvoda
- povezati tehnološki proces s kvalitetom i uporabnom vrijednošću proizvoda
- analizirati mogućnosti racionalnog iskorištenja drvene sirovine i nusproizvoda
- prepoznati ulogu organizacije i komunikacije u poslovanju
- samostalno prikazati opaženi proces stručnom terminologijom

4. TIJEK STRUČNOG POSJETA

Točan redoslijed i trajanje pojedinih aktivnosti uskladit će se s organizacijom domaćina i uvjetima na dan posjeta.

6. NAČIN REALIZACIJE

- priprema učenika u školi i upoznavanje s ciljem stručnog posjeta
- uvodne informacije domaćina i sigurnosne upute
- stručni obilazak dostupnih prostora/proizvodnih ili izložbenih sadržaja
- vođenje terenskih bilješki prema zadatku prilagođenom razredu
- postavljanje stručnih pitanja i razgovor sa zaposlenicima/izlagačima kada je moguće
- završna analiza i povezivanje opaženog sa sadržajima strukovnih modula/predmeta
- naknadna obrada rezultata u školi.

7. SIGURNOST I ODGOVORNOSTI

- učenici su dužni pridržavati se uputa nastavnika i domaćina
- kretanje je dopušteno samo u prostorima predviđenima za posjetitelje
- strojevi, alati, materijali i proizvodi ne smiju se dodirivati bez dopuštenja
- zaštitna oprema koristi se prema pravilima domaćina
- voditelji brinu o sigurnosti, ponašanju učenika i provedbi predviđenih zadataka

8. VREDNOVANJE

- aktivno sudjelovanje i pridržavanje sigurnosnih pravila
- točnost opažanja i uporaba stručne terminologije
- ispunjenost i kvaliteta radnog lista/terenskih bilješki
- izvješće, prezentacija, plakat ili druga dogovorena obrada
- samoprocjena učenika i završna rasprava

10. VREMENIK I TROŠKOVI

Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.; točan termin prema dogovoru s domaćinom
Prijevoz	Prema odabranoj ponudi i relaciji

3. PPS MAJUR d.o.o.

Naziv aktivnosti	PPS MAJUR d.o.o.
Mjesto	Majur

Sudionici	Učenici 1., 2. i 3. razreda zanimanja stolar/stolarica
Predloženi termin	Tijekom školske godine 2026./2027.; termin prema dogovoru s domaćinom
Trajanje	Jedan nastavni dan
Nositelji	Slađana Josipović, prof., Katica Rebić, prof., Ivica Karaga, strukovni učitelj
Stručni voditelji	Predstavnici domaćina, prema dogovoru

1. SVRHA I CILJ

Upoznati učenike svih triju razreda s proizvodnim procesima prerade i finalne obrade drva, osobito s proizvodima i postupcima koji omogućuju povezivanje teorijskih znanja sa stvarnim tehnološkim procesima, kontrolom kvalitete i održivim iskorištenjem drvne sirovine.

2. ZAJEDNIČKI CILJEVI

- povezati teorijska znanja sa stvarnim radnim procesima u stolarstvu i drvenoj industriji
- upoznati materijale, proizvode, tehnologije, strojeve, alate i organizaciju rada
- razvijati stručnu terminologiju, opažanje, bilježenje i analizu radnih procesa
- primjenjivati pravila sigurnog ponašanja i zaštite na radu
- razvijati profesionalnu komunikaciju, odgovornost i timski rad
- prepoznati mogućnosti održivog korištenja drva, racionalnog utroška materijala i gospodarenja otpadom

3. ISHODI

3.1 Proizvodi od drva, osnovni tehnološki postupci i sigurnost

- prepoznati proizvode od drva koje učenik vidi tijekom obilaska
- opisati osnovnu namjenu i materijal proizvoda
- prepoznati osnovne faze obrade drvnog materijala
- uočiti pravila sigurnog kretanja i rada u proizvodnom prostoru
- koristiti osnovnu stručnu terminologiju

3.2. Tehnološki procesi, termička obrada i završna obrada

- opisati slijed osnovnih tehnoloških postupaka
- objasniti svrhu termičke obrade drva
- prepoznati parket, decking i fasadne obloge te njihovu namjenu
- uočiti postupke završne obrade poput lakiranja i uljenja
- povezati kvalitetu sirovine i parametre obrade s kvalitetom proizvoda

3.3 Složeni proizvodni proces, kvaliteta, održivost i poslovna vrijednost

- analizirati cjelovit proizvodni proces od sirovine do gotovog proizvoda
- povezati termičku obradu i završnu obradu sa svojstvima i namjenom proizvoda
- analizirati kontrolu kvalitete i utjecaj tehnoloških parametara na gotov proizvod
- objasniti mogućnosti iskorištenja nusproizvoda, uključujući proizvodnju briketa
- povezati tehnološki proces s održivim gospodarenjem resursima i tržišnom namjenom proizvoda

4. TIJEK STRUČNOG POSJETA

Točan redoslijed i trajanje pojedinih aktivnosti uskladit će se s organizacijom domaćina i uvjetima na dan posjeta.

6. NAČIN REALIZACIJE

- priprema učenika u školi i upoznavanje s ciljem stručnog posjeta
- uvodne informacije domaćina i sigurnosne upute
- stručni obilazak dostupnih prostora/proizvodnih ili izložbenih sadržaja
- vođenje terenskih bilješki prema zadatku prilagođenom razredu
- postavljanje stručnih pitanja i razgovor sa zaposlenicima/izlagačima kada je moguće
- završna analiza i povezivanje opaženog sa sadržajima strukovnih modula/predmeta
- naknadna obrada rezultata u školi.

7. SIGURNOST I ODGOVORNOSTI

- učenici su dužni pridržavati se uputa nastavnika i domaćina
- kretanje je dopušteno samo u prostorima predviđenima za posjetitelje
- strojevi, alati, materijali i proizvodi ne smiju se dodirivati bez dopuštenja
- zaštitna oprema koristi se prema pravilima domaćina
- voditelji brinu o sigurnosti, ponašanju učenika i provedbi predviđenih zadataka

8. VREDNOVANJE

- aktivno sudjelovanje i pridržavanje sigurnosnih pravila
- točnost opažanja i uporaba stručne terminologije
- ispunjenost i kvaliteta radnog lista/terenskih bilješki
- izvješće, prezentacija, plakat ili druga dogovorena obrada
- samoprocjena učenika i završna rasprava

9. VREMENIK I TROŠKOVI

Vremeni	Tijekom školske godine 2026./2027.; točan termin prema dogovoru s domaćinom
Prijevoz	Prema odabranoj ponudi i relaciji

Brdo Čukur

Naziv aktivnosti : terenska nastava	Brdo Čukur
Ishodi	Učenici će: • izvršiti pripremu za doznaku stabala • uz nadzor izvesti doznaku stabala za sječu • postaviti primjerne površine u obliku krugova i pruga • napraviti obračun mjerenja • analizirati i argumentirati dobivene rezultate • sakupiti plodove i izbojke
Namjena aktivnosti	• učenici 3.e i 4.e
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Dubravko Bunjevac i Davor Adamović • odgovornost: osigurati zaštitnu opremu • dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom terenske

	nastave, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijek	• terenska nastava je obvezna za sve učenike • planira se u nastavne dane • učenici redovito dolaze u školu, uzimaju zaštitnu opremu te se upućuju pješice na mjesto odvijanja terenske nastave • voditelji raspoređuju učenike u grupe te im daju upute o načinu i tijeku realizacije terenske nastave • nakon obavljenog praktičnog dijela terenske nastave učenici će napraviti analizu rada, prikupiti zaštitnu opremu te se uputiti prema školi • u školi učenici, uz vođenje nastavnika, rade potrebne obračune te grafički prikazuju i analiziraju dobivene rezultate
Vremenik aktivnosti	• listopad 2026. godine
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada • nakon povratka s terenske nastave rezultati se koriste za daljnju provjeru te analizu • izrada tablica i grafičkih prikaza unutar vježbi

LD „STAZA“ STAZA

Vrijeme održavanja: travanj-svibanj 2027.god.

Polazak: u 8 sati ispred škole

Dolazak: oko 13 i 30 sati

Sudjelovanje: sudjeluju učenici 4.e razreda

Voditelj : Pavle Kašikić i Mateo Perković

Stručni voditelj : glavni lovnik - Mateo Perković

Cilj: Upoznati učenike sa stvarnim stanjem jednog uređenog lovišta na osnovu stečenog znanja iz lovstva.

Područje rada: lovstvo

1.Lovno-gospodarski objekti(čeke,hranilišta,pojilišta,solišta...)

2.Lovno-tehnički objekti(lovke,zamke,mreže,lovačka kuća...)

3.Lovačko oružje(demonstracija rasklapanja i sklapanja pušaka)

Terenska nastava se održava u suradnji s LD „STAZA“ STAZA.

Organiziran prijevoz autobusom ili osobnim automobilima profesora.

**STRUČNI POSJET : N.P. KRKA, ZADAR, N.P. PAKLENICA, P.P. VRANSKO
JEZERO za učenike 3.B, 4.B, 1.E, 2.E, 3.E i 4.E razreda
u školskoj godini 2026./2027**

Naziv aktivnosti	STRUČNI POSJET : N.P. KRKA, ZADAR, N.P. PAKLENICA, P.P. VRANSKO JEZERO
Ciljevi	<u>CILJEVI :</u> • objasniti pojam nacionalnog parka i parka prirode • upoznati učenike s biološkim i arhitektonskim elementima nacionalnih parkova i parka prirode • determinirati vrste drveća i grmlja • upoznati učenike s fitocenoza mediteranskog i submediteranskog područja • upoznati učenike s načinom gospodarenja šumama posebne namjene • imenovati pojedine vrste drveća i grmlja • usporediti obilježja nacionalnih parkova te istaknuti razloge proglašenja istih • prepoznati obilježja parka prirode te istaknuti razloge proglašenja istog • uvidjeti klimatske i pedološke karakteristike parkova • imenovati reljefne oblike i krške fenomene • objasniti nove funkcije donedavno ruralnih prostora • uvidjeti značaj tercijarnih djelatnosti na transformaciju prostora • upoznati učenike s povijesnim, kulturnim i arhitektonskim znamenitostima gradova i naselja

	koje obilazimo, osobito <i>Zadra</i> (Crkva Sv. Donata, Katedrala Sv. Stošije - zvonik, Morske orgulje, Pozdrav suncu, Forum, gradske zidine) • upoznati učenike s rimskim, srednjovjekovnim, mletačkim, austrougarskim, francuskim, i talijanskim utjecajima na područje današnje Hrvatske kroz obilazak povijesne jezgre Zadra • ostvariti bolje razumijevanje opće i lokalne rimske, srednjovjekovne i renesansne povijesti, kulture i književnosti usvojiti nova i proširiti već naučena znanja stečena nastavom hrvatskoga jezika u školi o Zadru, posebice u doba rimske vladavine, srednjega vijeka i renesanse, (razdoblja u književnosti) • razviti osjećaje čuvanja i vrednovanja povijesne, kulturne i književne baštine • razvijati razumijevanje tržišnog poslovanja • upoznati učenike sa metodama upravljanja i organizacijom rada • potaknuti profesionalnu orijentaciju razvoj karijernih interesa • Razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz interakciju sa stručnjacima iz prakse • Upoznati ulogu financija, marketinga, računovodstva i ljudskih resursa u poslovanju organizacije
Ishodi	<u>ISHODI</u> Učenici će : • prepoznati pojedine drvenaste vrste • spoznati značaj šuma posebne namjene • upoznati degradacijske oblike šuma • opisati glavne parkovne elemente • razviti osjećaj za očuvanje vrsta • proučiti parkovnu arhitekturu, parkovni dizajn i parkovne vrste tog podneblja • razviti kulturu ponašanja u prirodi • upoznati se s prirodnim ljepotama nacionalnih parkova i parka prirode • upoznati povijesne, kulturne i arhitektonske znamenitosti Zadra • prepoznati utjecaje rimske vladavine u Zadru (rimski urbanizam, stari rimski forum, zidine, ostatke

	građevina, Kopnena vrata) • obići Trg pet bunara, Perivoj kraljice Jelene • opisati crkvu Sv. Donata (građevina iz 9. stoljeća) i zvonik Sv. Stošije • proučiti utjecaje renesanse u Zadru • upoznati se sa znamenitim osobama Zadra, književnicima, slikarima i predstavnicima zadarskog renesanskog kruga (Juraj Baraković, Brne Karnarutić, Šime Budinić, Šimun Kožičić – Benja, Petar Zoranić, autor prvog hrvatskog romana <i>Planine</i>) • objasniti povezanost ekonomskih teorija s poslovnom praksom • analizirati čimbenike koji utječu na uspješnost poslovanja • usporediti različite modele poslovanja • procijeniti važnost timskog rada i poslovne komunikacije • razviti svijest o mogućnostima zapošljavanja i profesionalnog razvoja u ekonomskom sektoru
Namjena aktivnosti	• učenici 1.e, 2.e, 3.e, 4.e, 3.b, 4.b (52 učenika)
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Dubravko Bunjevac, Davor Adamović i Ivan Čubaković • dogovoriti posjet i smještaj te organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijek	• Izlet se organizira u četiri (4) nastavna dana TIJEK POSJETA : • 1. DAN - Nacionalni Park Krka (učenici svih razreda) • večera i noćenje u Zadru • 2. DAN – doručak, obilazak Nacionalnog parka Paklenica • večera i noćenje u Zadru • 3.DAN – doručak, obilazak i upoznavanje s kulturno – povijesnim znamenitostima grada Zadra • 4.DAN – Park prirode Vransko jezero • Polazak prema Hrvatskoj Kostajnici i dolazak u kasnim večernjim satima

Vremenik aktivnosti	• travanj 2027.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada • nakon povratka sa stručne ekskurzije razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne ekskurzije i primjeni u stručnim i općeobrazovnim modulima i predmetima • izrada referata i PowerPoint prezentacija
Detaljan troškovnik aktivnosti	• cijena prijevoza autobusom do odredišta, obilazak predviđenih lokaliteta i povratak te dnevnice nastavnika u pratnji • cijena smještaja na bazi punog pansiona • stručni posjet organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelj • CIJENA POSJETA : prema dogovoru s određenom turističkom ili prijevoznikom agencijom. • učenici (tj. njihovi roditelji) snose troškove stručne ekskurzije • uputiti zamolbu SMŽ za sufinanciranje stručnog posjeta, posebno u dijelu vezanom za prijevoz

STRUČNI POSJET : PARK PRIRODE MEDVEDNICA za učenike 1.e, 2.e, 3.e i 4.e razreda - šumarski tehničar u školskoj godini 2026./2027.

Naziv aktivnosti	STRUČNI POSJET : PARK PRIRODE MEDVEDNICA
Ciljevi	<u>CILJEVI :</u> • objasniti pojam parka prirode te svrhu zaštite prirodnih i krajobraznih vrijednosti Parka prirode Medvednica • upoznati učenike s osnovnim prirodnim, krajobraznim i šumarskim obilježjima Medvednice • determinirati i imenovati karakteristične autohtone vrste drveća i grmlja na temelju morfoloških obilježja • uočiti povezanost reljefa, geološke podloge, tla, klime i nadmorske visine s razvojem šumske vegetacije • upoznati učenike s osnovnim šumskim zajednicama i visinskom zonacijom šumske vegetacije

	• objasniti načela gospodarenja šumama posebne namjene i usklađivanje šumskogospodarskih postupaka sa zaštitom prirode • uvidjeti općekorisne funkcije šuma, osobito zaštitnu, ekološku, rekreacijsku, zdravstvenu, turističku i obrazovnu funkciju • prepoznati primjere biotičkih, abiotičkih i antropogenih utjecaja na šumske ekosustave te upoznati mjere njihove zaštite • razvijati sposobnost opažanja, bilježenja podataka, terenskog rada i korištenja stručne šumarske terminologije • povezati sadržaje stručnih modula i predmeta s konkretnim pojavama i postupcima u šumskom ekosustavu • razvijati odgovoran odnos prema prirodi, zaštićenim područjima i kulturno ponašanje tijekom boravka u prirodi • poticati timski rad, međusobnu suradnju, profesionalne interese i svijest o mogućnostima rada u šumarstvu i zaštiti prirode
Ishodi	<u>ISHODI</u> Učenici će : • objasniti obilježja parka prirode i navesti razloge zaštite područja Medvednice • prepoznati i determinirati odabrane vrste drveća i grmlja u terenskim uvjetima • razlikovati osnovne tipove šumske vegetacije i opisati promjene vegetacije s obzirom na stanišne uvjete • objasniti utjecaj reljefa, tla, klime i nadmorske visine na sastav i razvoj šumskih ekosustava • opisati gospodarske, zaštitne, ekološke, rekreacijske i obrazovne funkcije šuma • objasniti osnovna načela gospodarenja i zaštite šuma u zaštićenom području • prepoznati primjere oštećenja i ugrožavanja šuma te predložiti primjerene mjere prevencije i zaštite • primijeniti osnovne postupke terenskog opažanja, bilježenja i uspoređivanja podataka • koristiti stručne pojmove iz dendrologije, uzgajanja, ekologije i zaštite šuma u opisu opaženih pojava • povezati teorijska znanja iz stručnih modula s primjerima u stvarnom šumskom ekosustavu • primjenjivati pravila sigurnog i odgovornog ponašanja te zaštite prirode tijekom terenskog rada • izraditi kratak terenski izvještaj, radni list ili

	prezentaciju te vrednovati korisnost stručnog posjeta za svoje strukovno obrazovanje
Namjena aktivnosti	• učenici 1.e, 2.e, 3.e i 4.e razreda - šumarski tehničar
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Dubravko Bunjevac, prof. i Mateo Perković, prof. • dogovoriti program stručnog posjeta i organizirati prijevoz, pravodobno informirati učenike i roditelje, koordinirati provedbu aktivnosti, voditi brigu o sigurnosti i ponašanju učenika, poticati međusobnu suradnju te pratiti izvršavanje predviđenih terenskih zadaća • uskladiti terenske aktivnosti s pravilima Parka prirode Medvednica, vremenskim uvjetima i mogućnostima stručnog vođenja te provesti završnu evaluaciju posjeta
Način realizacije aktivnosti i tijek	• Stručni posjet organizira se u jednom (1) nastavnom danu. TIJEK POSJETA : • polazak autobusom iz Hrvatske Kostajnice u jutarnjim satima • dolazak na područje Parka prirode Medvednica, upoznavanje s programom rada te pravilima sigurnosti i ponašanja u zaštićenom području • stručno vođeni obilazak odabranih lokaliteta, poučne staze i šumskih sastojina uz opažanje stanišnih uvjeta, šumske vegetacije i prirodnih vrijednosti • terenski rad učenika: determinacija odabranih drvenastih vrsta, bilježenje opažanja, fotografiranje i rješavanje radnih zadataka prema razredu i prethodno obrađenim sadržajima • pauza za odmor i obrok u skladu s dnevnim programom • nastavak obilaska s naglaskom na gospodarenje, zaštitu šuma, općekorisne funkcije šuma i upravljanje zaštićenim područjem • zajednička završna rasprava i kratko vrednovanje ostvarenih terenskih zadataka • polazak prema Hrvatskoj Kostajnici i povratak u poslijepodnevnom ili večernjim satima <i>Napomena: redoslijed lokaliteta i sadržaj terenskog obilaska uskladit će se s mogućnostima Parka prirode Medvednica, stručnim vođenjem i vremenskim uvjetima.</i>

Vremenik aktivnosti	listopad 2026.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- provodi se analiza i vrednovanje u okviru provedbe Godišnjega plana i programa rada škole - tijekom stručnog posjeta vrednuje se aktivno sudjelovanje učenika, pridržavanje uputa, suradnja u skupini i izvršavanje terenskih zadataka - nakon povratka provodi se razgovor s učenicima o korisnosti stručnog posjeta i mogućnostima primjene stečenih znanja u stručnim modulima i predmetima - vrednuju se terenske bilješke i radni listovi, a prema dogovoru izrađuju se kratki izvještaji, plakati, referati ili PowerPoint prezentacije - rezultati vrednovanja koriste se za povezivanje teorijske nastave s praktičnim primjerima te za planiranje budućih terenskih i stručnih aktivnosti
Detaljan troškovnik aktivnosti	- cijena prijevoza autobusom od Hrvatske Kostajnice do Parka prirode Medvednica i povratka, uključujući eventualne cestarine i troškove parkiranja - eventualni trošak ulaznica, edukativnog programa ili stručnog vođenja prema važećem cjeniku i dogovorenom programu posjeta - troškovi dnevnica nastavnika u pratnji prema važećim propisima i aktima škole - stručni posjet organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, odnosno voditelj aktivnosti CIJENA POSJETA : prema odabranoj ponudi prijevoznika i eventualnim troškovima programa Parka prirode Medvednica. - učenici, odnosno njihovi roditelji/skrbnici, snose troškove stručnog posjeta u skladu s dogovorom i odlukama škole - prema mogućnostima uputiti zamolbu Sisačko-moslavačkoj županiji ili drugim dostupnim izvorima za sufinanciranje stručnog posjeta, posebno troška prijevoza

**LD „STAZA“ STAZA – čišćenje okoliša
povodom Dana planeta Zemlje**

Naziv aktivnosti : terenska nastava	LD „STAZA“ STAZA – čišćenje okoliša povodom Dana planeta Zemlje
Ishodi	Učenici će: • objasniti važnost očuvanja prirode, šumskih i lovničkih staništa • prepoznati oblike onečišćenja i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet • primijeniti pravila sigurnog rada i pravilno koristiti zaštitnu opremu • sudjelovati u prikupljanju i razvrstavanju otpada na području LD „STAZA“ STAZA • razlikovati vrste otpada i objasniti važnost njegova pravilnog zbrinjavanja • razvijati ekološku svijest, odgovornost prema prostoru i kulturu ponašanja u prirodi • razvijati suradnju, timski rad i povezati strukovna znanja s konkretnim mjerama zaštite okoliša
Namjena aktivnosti	• učenici 1.e, 2.e, 3.e i 4.e razreda – šumarski tehničar
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Davor Adamović, prof.; Dubravko Bunjevac, prof.; Pavle Kašikić, prof. i Mateo Perković, prof. • dogovoriti termin i program s domaćinom LD „STAZA“ STAZA te organizirati dolazak učenika • osigurati zaštitnu opremu i potreban pribor te učenike upoznati s pravilima sigurnog rada i razvrstavanja otpada • voditi brigu o sigurnosti i ponašanju učenika, poticati suradnju te pratiti izvršenje predviđenih zadataka
Način realizacije aktivnosti i tijekom	• terenska nastava planira se u nastavnom danu i provodi u suradnji s domaćinom LD „STAZA“ STAZA • prije početka rada učenici dobivaju upute o sigurnosti, korištenju zaštitne opreme i načinu razvrstavanja otpada • voditelji raspoređuju učenike u manje skupine, određuju područja čišćenja i zadatke pojedinih skupina • učenici uz nadzor nastavnika i domaćina prikupljaju otpad, razvrstavaju ga i odlažu na dogovoreno sabirno mjesto • tijekom rada učenici opažaju stanje okoliša i uočavaju moguće izvore onečišćenja te njihov utjecaj na stanište • po završetku rada pregledava se očišćeni prostor i oprema, a s učenicima se provodi kratka analiza provedene akcije
Vremenik aktivnosti	• travanj 2027. godine – povodom Dana planeta Zemlje

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada • nakon terenske nastave s učenicima se razgovara o uspješnosti akcije, sigurnosti rada i važnosti pravilnog postupanja s otpadom • vrednuju se aktivnost, odgovornost, suradnja, pridržavanje uputa i odnos prema prirodi • rezultati se mogu prikazati fotografijama, kratkim izvješćem, plakatom ili prezentacijom te koristiti u strukovnim modulima i obilježavanju Dana planeta Zemlje
---	---

**JEDNODNEVNA STRUČNA ESKURZIJA : RASADNIK VIŠNJEVAC, RASADNIK
TOPOLA UŠP VINKOVCI I POLJOPRIVREDNA ŠKOLA U VINKOVcima za
učenike 1.e, 2.e, 3.e i 4.e razreda - šumarski tehničar
u školskoj godini 2026./2027.**

Naziv aktivnosti	JEDNODNEVNA STRUČNA ESKURZIJA : RASADNIK VIŠNJEVAC, RASADNIK TOPOLA UŠP VINKOVCI I POLJOPRIVREDNA ŠKOLA U VINKOVcima
Ciljevi	<u>CILJEVI :</u> • upoznati učenike s organizacijom rada i tehnološkim procesima u šumskom rasadniku • objasniti ulogu rasadničarske proizvodnje u osnivanju, obnovi i unapređenju šumskih sastojina • upoznati osnovne načine generativnog i vegetativnog razmnožavanja šumskog drveća i grmlja • uočiti faze proizvodnje šumskog sadnog materijala: pripremu tla, sjetvu ili sadnju, njegu, zaštitu, vađenje, razvrstavanje i pripremu sadnica za otpremu • upoznati kriterije kvalitete sadnog materijala te važnost pravilno razvijenoga korijenskog sustava i nadzemnog dijela sadnice • upoznati učenike s proizvodnjom sadnog materijala topola i posebnostima vegetativnog razmnožavanja reznica • objasniti važnost podrijetla, selekcije i pravilnog rukovanja reprodukcijom materijalom u šumarstvu • prepoznati osnovne mjere njege i zaštite biljaka u rasadniku te utjecaj vode, tla, hraniva, korova, štetnika i bolesti na uspješnost proizvodnje • upoznati strojeve, alate, sustave navodnjavanja i druge postupke koji se primjenjuju u suvremenoj rasadničarskoj proizvodnji • povezati sadržaje stručnih modula i predmeta s konkretnim proizvodnim postupcima i radnim

	zadacima u rasadniku • upoznati učenike s organizacijom strukovnog obrazovanja i praktične nastave u Poljoprivrednoj školi u Vinkovcima te razmijeniti iskustva s učenicima i nastavnicima • razvijati profesionalne interese, odgovornost, kulturu rada, timsku suradnju i svijest o mogućnostima nastavka obrazovanja i zapošljavanja u šumarstvu i srodnim djelatnostima
Ishodi	<u>ISHODI</u> Učenici će : • objasniti svrhu i značaj šumskih rasadnika u proizvodnji kvalitetnog sadnog materijala • opisati osnovne faze proizvodnog procesa od pripreme tla i razmnožavanja do vađenja i otpreme sadnica • razlikovati generativno i vegetativno razmnožavanje te navesti primjere njihove primjene u šumarskoj proizvodnji • objasniti način proizvodnje sadnog materijala topola iz reznica i navesti osnovne zahtjeve takve proizvodnje • prepoznati odabrane vrste ili skupine sadnog materijala prisutne tijekom obilaska i pravilno ih opisati stručnom terminologijom • procijeniti osnovna morfološka obilježja i kvalitetu sadnice te objasniti važnost zdravoga korijenskog sustava i pravilnog razvoja nadzemnog dijela • opisati postupke njege sadnica, navodnjavanja, prihrane, suzbijanja korova te osnovne mjere zaštite od štetnika i bolesti • prepoznati i opisati osnovne strojeve, alate i opremu koji se koriste u rasadničarskoj proizvodnji • usporediti organizaciju i tehnološke postupke u različitim tipovima rasadničarske proizvodnje tijekom posjeta • povezati opažene postupke s nastavnim sadržajima iz uzgajanja šuma, dendrologije, zaštite šuma, ekologije i šumarske mehanizacije • opisati mogućnosti praktične nastave i strukovnog obrazovanja predstavljene tijekom posjeta Poljoprivrednoj školi u Vinkovcima • primjenjivati pravila sigurnog ponašanja, aktivno sudjelovati u stručnom obilasku te izraditi kratke terenske bilješke, radni list, izvještaj ili prezentaciju o stečenim znanjima

Namjena aktivnosti	• učenici 1.e, 2.e, 3.e i 4.e razreda - šumarski tehničar
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Mateo Perković, prof. i Pavle Kašikić, prof. • dogovoriti termine i program posjeta s domaćinima, organizirati prijevoz, pravodobno informirati učenike i roditelje/skrbnike te pripremiti učenike za stručne sadržaje i pravila ponašanja • koordinirati provedbu stručne ekskurzije, voditi brigu o sigurnosti i ponašanju učenika, poticati aktivno sudjelovanje i međusobnu suradnju te pratiti izvršavanje predviđenih stručnih i terenskih zadataka • nakon povratka organizirati vrednovanje ostvarenih ciljeva i ishoda te povezati iskustva sa stručne ekskurzije s nastavnim sadržajima
Način realizacije aktivnosti i tijek	• Stručna ekskurzija organizira se u jednom (1) nastavnom danu. TIJEK ESKURZIJE : • polazak autobusom iz Hrvatske Kostajnice u ranim jutarnjim satima • dolazak u Rasadnik Višnjevaca, doček i upoznavanje s organizacijom rada, vrstama sadnog materijala i osnovnim fazama rasadničarske proizvodnje • stručni obilazak proizvodnih površina uz praćenje postupaka pripreme tla, razmnožavanja, njege, zaštite, navodnjavanja, vađenja i razvrstavanja sadnica • odlazak u rasadnik topola UŠP Vinkovci te upoznavanje s proizvodnjom topolovoga sadnog materijala, vegetativnim razmnožavanjem reznica i tehnološkim postupcima uzgoja • terenski rad učenika: bilježenje opažanja, prepoznavanje sadnog materijala, usporedba proizvodnih postupaka i rješavanje stručnih zadataka prilagođenih razredu • pauza za odmor i obrok u skladu s dnevnim programom • posjet Poljoprivrednoj školi u Vinkovcima, upoznavanje s organizacijom škole, strukovnim obrazovanjem, praktičnom nastavom i mogućnostima suradnje te razmjena iskustava • zajednička završna rasprava i kratko vrednovanje ostvarenih stručnih zadataka i ishoda • polazak prema Hrvatskoj Kostajnici i povratak u večernjim satima <i>Napomena: redoslijed obilaska, trajanje pojedinih</i>

	<i>aktivnosti i sadržaj stručnog vođenja uskladit će se s mogućnostima domaćina, organizacijom prijevoza i vremenskim uvjetima.</i>
Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine 2026./2027. - termin prema dogovoru s ustanovama domaćinima
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- provodi se analiza i vrednovanje u okviru provedbe Godišnjega plana i programa rada škole - tijekom stručne ekskurzije vrednuje se aktivno sudjelovanje učenika, pridržavanje uputa i pravila sigurnosti, suradnja u skupini te izvršavanje zadanih stručnih aktivnosti - nakon povratka provodi se razgovor s učenicima o korisnosti posjeta i mogućnostima primjene stečenih znanja u stručnim modulima i predmetima - vrednuju se terenske bilješke i radni listovi, a prema dogovoru učenici izrađuju kratak izvještaj, plakat, referat ili PowerPoint prezentaciju - rezultati vrednovanja koriste se za povezivanje teorijske i praktične nastave, unapređivanje stručnih kompetencija te planiranje budućih stručnih posjeta i suradnje s ustanovama i gospodarskim subjektima
Detaljan troškovnik aktivnosti	- cijena prijevoza autobusom na relaciji Hrvatska Kostajnica - Višnjevac - Vinkovci - Hrvatska Kostajnica, uključujući eventualne cestarine, troškove parkiranja i druge troškove prijevoza - eventualni troškovi stručnog vođenja ili drugih dogovorenih sadržaja prema uvjetima ustanova domaćina - troškovi dnevnica nastavnika u pratnji prema važećim propisima i aktima škole - stručnu ekskurziju organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, odnosno voditelji aktivnosti u suradnji s ustanovama domaćinima CIJENA EKSURZIJE : prema odabranoj ponudi prijevoznika i eventualnim dodatnim troškovima dogovorenog programa. - učenici, odnosno njihovi roditelji/skrbnici, snose troškove stručne ekskurzije u skladu s dogovorom i odlukama škole - prema mogućnostima uputiti zamolbu Sisačko-moslavačkoj županiji ili drugim dostupnim izvorima za sufinanciranje stručne ekskurzije, posebno troška prijevoza

FINA - Hrvatska Kostajnica

Naziv aktivnosti	STRUČNA POSJETA
Ciljevi	➤ Prepoznati potrebu institucionalne potpore ➤ Razumjeti zakonitosti u ponašanju sudionika u gospodarstvu ➤ Razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost
Ishodi	• usporediti teorijska znanja s izvornom stvarnošću • razumjeti platni promet i njegove sudionike • prepoznati poslove i dokumentaciju povezanu s blagajničkim poslovanjem • razlikovati bezgotovinsko, gotovinsko i obračunsko plaćanje • Razumjeti potrebu financijske institucionalne potpore
Namjena aktivnosti	3.b razred
Nositelj aktivnosti (voditelj) i njegova odgovornost	○ Ljubica Ducić ○ Odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne posjete ○ Dogovoriti stručni posjet i organizirati ga, voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne posjete, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijekom	▪ Stručna posjeta se organizira za učenike 3.b razreda ▪ Stručna posjeta je obvezna za sve učenike ▪ Stručna posjeta se organizira u nastavne dane ▪ TIJEK POSJETA: pod nastavom bankarstva i osiguranja učenici će s voditeljem posjetiti u gradu Hrvatska Kostajnica ispostavu Financijske agencije
	❖ Vremenik nije fiksna, planira se za mjesec veljača

Vremenik aktivnosti	2027.g. , odnosno prema dogovoru s navedenom ispostavom u Hrv. Kostajnici ❖ BROJ UČENIKA: 14 (3.b razred)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	✓ Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada ✓ Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje ✓ Nakon povratka sa stručne posjete razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne posjete i primjeni u stručnim predmetima
Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova aktivnosti Učenici će ići pješice od škole do FINA-e u Hrvatskoj Kostajnici

OBITELJSKO POLJOPRIVREDNO GOSPODARSTVO

Naziv aktivnosti	STRUČNA POSJETA
Ciljevi	➤ usporediti teorijska znanja s izvornom stvarnošću ➤ identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla ➤ razumjeti zakonitosti u ponašanju sudionika u gospodarstvu ➤ razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost ➤ upoznati se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi poslovanje na OPG-u
Ishodi	• Povezati teoriju i praksu • otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla • preispitati mogućnosti pokretanja malog obiteljskog posla koji se može voditi od kuće • upoznati načine izrade proračuna maloga obiteljskog posla.
Namjena aktivnosti	1.C i 2.C razred (Referent/referentica za poslovnu

	ekonomiju)
Nositelj aktivnosti (voditelj) i njegova odgovornost	○ Ljubica Ducić i Ernest Ciprijanović ○ Odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne posjete ○ Dogovoriti stručni posjet i organizirati ga, voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne posjete, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijek	▪ Stručna posjeta se organizira za učenike 1.C i 2.C razreda ▪ Stručna posjeta je obvezna za sve učenike ▪ Stručna posjeta se organizira u nastavne dane ▪ TIJEK POSJETA: učenici će s voditeljima posjetiti jedno obiteljsko poljoprivrednog gospodarstvo
Vremenik aktivnosti	❖ Vremenik nije fiksna, planira se za mjesec travanj 2027. g., odnosno prema dogovoru s vlasnikom jednog OPG-a ❖ BROJ UČENIKA: 11 (1.C i 2.C razred)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	✓ Provođi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada ✓ Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje ✓ Nakon povratka sa stručne posjete razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne posjete i primjeni u stručnim predmetima
Detaljan troškovnik aktivnosti	• Cijena prijevoza autobusom i natrag te dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima. • Stručnu ekskurziju organizira Srednja škola Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica, tj. voditelji, a troškove prijevoza snose učenici. • CIJENA POSJETA : prema dogovoru sa prijevoznikom • Učenici (tj. njihovi roditelji) u cijelosti snose troškove prijevoza do OPG-a i natrag. Napomena: ako bude OPG u gradu učenici će ići

	pješice od škole do OPG-a u Hrvatskoj Kostajnici i tada nema troškova aktivnosti
--	--

ZAGREBAČKA BURZA, HNB, Muzej novca, SPAR Hrvatska d.o.o.)

Naziv aktivnosti	STRUČNA ESKURZIJA U ZAGREB
Ciljevi	• Prepoznati potrebu institucionalne potpore malome i srednjem poduzetništvu • Prepoznati ulogu i značaj novca i novčanih surogata kroz povijest • upoznati financijsko tržište kapitala i ulogu burze u hrvatskom gospodarstvu • sustavno utjecati na oblikovanje kulturnih navika i pravilan odnos čovjeka prema okolišu
Ishodi	Učenici će: • usporediti teorijska znanja s izvornom stvarnošću ocijeniti značaj novca kroz povijest • povezati teoriju i praksu (maloprodajne i marketinške aktivnosti) - SPAR Hrvatska d.o.o. • proširiti znanje o poslovanju Zagrebačke burze i HNB
Namjena aktivnosti	• 3.b i 4.b
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Ljubica Ducić i Ernest Ciprijanović • odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije • dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće

Način realizacije	• Stručna ekskurzija je obavezna za sve učenike • Izlet se organizira u nastavne dane • TIJEK POSJETA: 8h autobusom u pravcu Zagreba 10h autobusa u Zagreb 10h-15h : navedenih institucija 14h-15h: ručak po želji 15h : autobusom u Hrvatsku Kostajnicu 17h Hrvatsku Kostajnicu Polazak Dolazak Obilazak Slobodno i Povratak Dolazak u
Vremenik aktivnosti	• Vremenik nije fiksna, planira se za mjesec travanj 2027. odnosno prema dogovoru s navedenim institucijama BROJ UČENIKA: 26 (3.b i 4.b razred)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada • rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje • nakon povratka sa stručne ekskurzije razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne ekskurzije i primjeni u stručnim predmetima

Detaljan troškovnik aktivnosti	• Cijena prijevoza autobusom do Zagreba i natrag te dnevnice nastavniciima u pratnji, tj. voditeljima. • Stručnu ekskurziju organizira Srednja škola Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica, tj. voditelji, a troškove prijevoza snose učenici. • CIJENA POSJETA : prema dogovoru sa prijevoznikom Učenici (tj. njihovi roditelji) u cijelosti snose troškove prijevoza u Zagreb i natrag.
--	---

Posjet televizijskoj postaji, Zagreb

Ciljevi i zadatci aktivnosti:

- upoznavanje s pravilima novinarske struke
- razumijevanje načina funkcioniranja masovnih medija
- upoznavanje povijesti televizije i televizijskog novinarstva
- upoznavanje zanimanja uvidom u rad novinara, snimatelja, režisera, montažera i tehničkog osoblja
- poticanje razvijanja medijske pismenosti
- prepoznavanje uloge medija i razvoj kritičkog mišljenja

Namjena aktivnosti:

- poludnevni izlet učenika članova Novinarske skupine

Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost:

Voditeljice Novinarske skupine: Milana Sadiković Lukić, Sanja Bužimkić

- odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđenog izleta (razrednici), dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju i sigurnosti učenika tijekom izleta, poticati međusobnu suradnju učenika

Način realizacije aktivnosti i tijek:

- jednom godišnje organizira se poludnevni školski izlet učenika
- učenici se za školski izlet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima, na dobrovoljnoj osnovi
- izlet se organizira prema mogućnostima ustanove koju posjećujemo

Tijek posjeta:

- bit će utvrđen naknadno, prema mogućnostima ustanove koju posjećujemo

Vremenik aktivnosti

- nadnevak izleta: listopad/studen 2026.
- broj učenika: 5 – 10 učenika

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada
- rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje

Detaljan troškovnik aktivnosti

- prijevoz vlakom, besplatan za stanovnike Sisačko-moslavačke županije
- dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima
- poludnevni izlet organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelji

Posjet kulturnoj manifestaciji Dani Marije Jurić Zagorke

Ciljevi i zadatci aktivnosti:

- promicanje čitanja
- razvijanje interesa za novinarstvo
- razvijanje svijesti o važnosti uloge žena u književnosti i novinarstvu
- sudjelovanje u stručnim predavanjima i tribinama s temama iz književnosti, povijesti i ženskih prava
- upoznavanje sa životom, radom i nasljeđem prve hrvatske profesionalne novinarkе Marije Jurić Zagorke

Namjena aktivnosti:

- poludnevni izlet učenika članova Novinarske skupine
- po slobodnom izboru svih učenika škole – izlet nije obavezan

Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost:

- Voditeljice Novinarske skupine: Milana Sadiković Lukić, Sanja Bužimkić, knjižničarka i voditeljica Video grupe: Branka Ljepoja
- odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđenog izleta (razrednici), dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju i sigurnosti učenika tijekom izleta, poticati međusobnu suradnju učenika

Način realizacije aktivnosti i tijekom:

- jednom godišnje organizira se poludnevni školski izlet učenika
- učenici se za školski izlet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima, na dobrovoljnoj osnovi

Tijek posjeta:

- izlet se organizira sukladno dogovoru s organizatorom manifestacije i naknadno će biti utvrđen tijek posjeta

Vremenik aktivnosti

- nadnevak izleta: studeni, 2026.
- broj učenika: 10 učenika ukupno iz svih razrednih odjela

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada
- rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje

Detaljan troškovnik aktivnosti

- planirano je putovanje vlakom (besplatno za stanovnike Sisačko-moslavačke županije)
- dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima
- ulaz na manifestaciju je besplatan
- poluodnevni izlet organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelji

OD MOLEKULE DO ORGANIZMA UZ PROMJENU ENERGIJE

Naziv aktivnosti	OD MOLEKULE DO ORGANIZMA UZ PROMJENU ENERGIJE, terenska nastava
Ciljevi i zadatci aktivnosti	Povezivanje teoretskih znanja s praktičnim znanjima i korelacija gradiva između matematike, kemije i fizike.
Način realizacije aktivnosti i tijekom	Matematika: Mjesto održavanja: Park znanosti, Oroslavje; Hiža eksperimenatov Ljubljana, NE Krško, Biološki odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, Kemijski odsjek PMF-a, Zoološki vrt, Akvarij u Karlovcu i druge slične ustanove Cilj: Upoznati metode i tehniku prirodoslovnih grana znanosti i njihovu korelaciju s svakodnevnom primjenom Ishodi: ➤ Upoznati nove tehnologije ➤ Matematički opisati podatke i interpretirati ih ➤ Povezati teorijsko znanje i primjenu u svrhu istraživanja ➤ Opisati važnost primjene matematike u tehnologiji ➤ Analizirati podatke istraživanja matematičkim metodama Kemija: Mjesto održavanja: Kemijski odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, Institut „Ruđer Bošković“, Hiža eksperimenatov Ljubljana, NE Krško, Tehnički muzej, Akvarij Karlovac i drugo Vrijeme održavanje: tijekom nastavne godine (jeseni ili proljeće) Cilj: Upoznati metode i tehniku prirodoslovnih grana znanosti i njihovu korelaciju s svakodnevnom primjenom. (Forenzika, izrada novih materijala, analiza kvalitete) Ishodi: ➤ Upoznati tehnologiju i metode rada u laboratoriju ➤ Shvatiti važnost znanstvenih metoda istraživanja ➤ Povezati teorijsko znanje i primjenu u svrhu istraživanja ➤ Objasniti metode kemijske sinteze i analize ➤ Razumjeti potrebu ulaganja u tehnologiju i razvoj znanosti
Namjena aktivnosti	Učenici gimnazijskih razreda, šumarski tehničari i ekonomisti

Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	Blaž Krajnović, Hrvoje Blažanović
---	-----------------------------------

Maturalno putovanje za učenike 3.B, 3.E i 2.D razreda u šk. god. 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Maturalno putovanje u šk.god. 2026./2027.
CILJEVI I ZADAĆE MATURALNOGA PUTOVANJA:	Neposredno upoznati i doživjeti gradove kroz koje će se prolaziti, upoznati znamenitosti tih gradova i ljepote naše Hrvatske ili neke strane destinacije po izboru učenika i roditelja, upoznati dio povijesti i kulturnu baštinu Hrvatske ili neke druge države. Poticati ljubav učenika za gradove naše domovine te brigu za očuvanje njezinih raznolikosti i prirodnih ljepota, kao i za gradove neke druge zemlje, sustavno utjecati na oblikovanje kulturnih navika i pravilan odnos čovjeka prema okolišu, upoznati učenike s potrebom očuvanja kulturne baštine naroda i domovine, razvijati osjećaj pripadanja narodu i zemlji stvarati vedro i veselo ozračje na izletu.
NAMJENA PUTOVANJA:	Učenici trećih razreda u četverogodišnjim školama i drugog razreda u trogodišnjim školama po slobodnom izboru na temelju tri ponude destinacija i tri agencije odabiru mjesto putovanja za svoje maturalno putovanje uz suglasnost roditelja. Za vrijeme putovanja pratitelji će biti razrednici drugog i trećih razreda, oni će paziti na ponašanje učenika i njihovu sigurnost. Turistički pratilac iz odabrane agencije je voditelj putovanja, a on će učenike upoznati s kulturnim, povijesnim i prirodnim bogatstvima gradova i krajeva kroz koje se prolazi.
NOSITELJI, ORGANIZATORI PUTOVANJA:	Ravnateljica škole Razrednici 3.b, 3.e i 2.d razreda – Marko Musić, Mateo Perković i Viktorija Mrđenović Turistička agencija kao organizator putovanja
TIJEK PUTOVANJA:	Putovanje će trajati 4-6 dana. Učenicima i roditeljima bit će ponuđene tri mogućnosti odabira mjesta putovanja. Nakon što se izabere jedno mjesto, od putničkih agencija tražit će se ponude, plan putovanja i točna cijena puta. Nakon toga roditelji s odabranom agencijom potpisuju ugovor u kojemu su točno određeni uvjeti plaćanja od strane roditelja i obveze agencije u poštivanju i preuzimanju ugovornih obveza. Agencije trebaju dostaviti točan plan putovanja po danima i mjestima obilaska nakon što razrednici utvrde točne podatke o zainteresiranosti i broju učenika kako bi se utvrdila točna cijena i uvjeti putovanja. Za vrijeme putovanja pratitelji (razrednici) paze na ponašanje učenika i brinu o njihovoj sigurnosti.
VRIJEME OSTVARENJA:	23. kolovoza 2027. do 14. rujna 2027. (okvirno)

TROŠAK PUTOVANJA:	Trošak putovanja snose učenici prema odabranoj ponudi. U cijenu putovanja uračunat će se prijevoz učenika do odredišta, turistički vodič, posjeti i obilasci mjesta i znamenitosti te prenoćište na bazi polupansiona, kao i osiguranje učenika.
NAPOMENA :	Izvedbeni plan i program putovanja izradit će se tek nakon odabira destinacije, a u dogovoru s učenicima i roditeljima.

Napomena: Zbog malog broja učenika postoji mogućnost odlaska na maturano putovanje s jednom od srednjih škola u našoj županiji.

Naziv aktivnosti	STRUČNA POSJETA WorldSkills 12. Zagrebački obrtnički sajam
Ciljevi	• Upoznati učenike s konceptom i značajem WorldSkills natjecanja kao najvećeg događaja u obrazovanju i strukovnim vještinama u RH. • Povezati teorijska znanja iz nastave s praktičnim primjerima vještina na najvišoj razini. • Potaknuti učenike na razvijanje vlastitih kompetencija i prepoznavanje važnosti cjeloživotnog učenja. • Pružiti učenicima uvid u standarde i zahtjeve tržišta rada. • Osvijestiti važnost stručnosti, kvalitete i inovacija u obavljanju strukovnih poslova. • Potaknuti učenike na razmišljanje o mogućem sudjelovanju u budućim natjecanjima.
Ishodi	• Opisati svrhu i značaj WorldSkills natjecanja u obrazovnom i profesionalnom kontekstu. • Prepoznati različite strukovne discipline i kompetencije koje se natječu na državnoj razini. • Usporediti viđene primjere vještina s onima koje razvijaju u vlastitom obrazovnom programu. • Analizirati važnost preciznosti, stručnosti i inovativnosti u praktičnom radu. • Objasniti kako sudjelovanje u natjecanjima doprinosi osobnom i profesionalnom razvoju. • Razviti pozitivan stav prema vlastitoj struci i

	motivaciju za unaprjeđenje znanja i vještina. • Izraditi kratko pisano ili usmeno izvješće/refleksiju o iskustvu posjeta, ističući najvažnija zapažanja
Namjena aktivnosti	• 3b, 3e, 4b, 4e, 2d, 3d
Nositelj aktivnosti (voditelj) i njegova odgovornost	• Mateo Perković, Mirela Majstorović i Branka Ljepoja, Slađana Josipović, Dubravko Bunjevac • Odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne posjete • Dogovoriti stručni posjet i organizirati ga, voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne posjete, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijek	• Priprema: dogovor s organizatorima, upoznavanje učenika s ciljevima posjeta, upute za ponašanje. • Provedba: dolazak na natjecanje, obilazak prostora i disciplina, sudjelovanje u radionicama, razgovor s natjecateljima i mentorima. • Evaluacija: povratna informacija učenika, razmjena dojmova u školi, izrada objave i foto-reportaže.
Vremenik aktivnosti	• Vremenik 27.-29. travnja 2027. • BROJ UČENIKA: 40 - ak
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• Način vrednovanja: Vrednovanje će se provesti putem povratnih informacija učenika, praćenjem sudjelovanja u aktivnostima i analizom izrađenih materijala (osvrti, fotografije, objave). • Način korištenja rezultata vrednovanja: Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje budućih posjeta, povezivanje s nastavnim sadržajima i motivaciju učenika za uključivanje u natjecanja i projekte.

Detaljan troškovnik aktivnosti	Cijena javnog prijevoza
--------------------------------	-------------------------

PLANETARIJ MUNJARA (SISAK)

Naziv aktivnosti: POLUDNEVNI ŠKOLSKI IZLET: Posjet planetariju Munjara (Sisak)

Ciljevi i zadatci aktivnosti:

- povezivanje teorijskih znanja iz prirodnih i društveno-humanističkih znanosti s vizualnim i praktičnim iskustvom
- razvijanje znanstvene pismenosti, kritičkog mišljenja i istraživačkog duha kod učenika
- poticanje estetskog doživljaja svemira i osvještavanje čovjekova mjesta u njemu.

Geografija: Razumjeti položaj Zemlje u svemiru, njezina gibanja i posljedice tih gibanja na život na Zemlji. Razvijati vještine orijentacije u prostoru pomoću zvjezdanog neba.

Fizika: Produbiti znanja iz područja mehanike, optike i astrofizike kroz zorne prikaze nebeskih tijela i pojava. Razumjeti fizikalne zakone koji upravljaju svemirom.

Hrvatski jezik: razvijati vještine izražavanja, kritičkog čitanja (gledanja) i stvaralačkog pisanja potaknutih doživljajem u planetariju. Povezati kozmičke motive s književnim tekstovima (npr. svemir, zvijezde, prolaznost vremena).

Namjena aktivnosti:

- poludnevni izlet učenika svih smjerova

Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost:

Nastavnik geografije: Marko Musić

Nastavnica fizike: Sandra Škrinjarić

Nastavnici hrvatskog jezika: Ines Konjevod, Damir Ducić, Milana Sadiković Lukić

- odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđenog izleta (razrednici), dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju i sigurnosti učenika tijekom izleta, poticati međusobnu suradnju učenika

Način realizacije aktivnosti i tijek:

jednom godišnje organizira se poludnevni školski izlet učenika
učenici se za školski izlet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima, na dobrovoljnoj osnovi

izlet se organizira prema mogućnostima ustanove koju posjećujemo, u prijedpodnevnim satima (petkom)

Tijek posjeta:

bit će utvrđen naknadno, prema mogućnostima ustanove koju posjećujemo

Vremenik aktivnosti

nadnevnik izleta: listopad/studeni 2026.

broj učenika: ovisno o broju prijavljenih učenika (30-50)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada

rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje

Detaljan troškovnik aktivnosti

prijevoz autobusom

dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima
poludnevni izlet organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelji

VIII. PREVENTIVNI PROGRAMI

PLAN I PROGRAM BORBE PROTIV OVISNOSTI (prevencija ovisnosti o pušenju, alkoholu, drogama, internetu...) za školsku godinu 2026./2027.

Školske godine 2026./2027. Povjerenstvo za borbu protiv ovisnosti djeluje u sljedećem sastavu:

1. Đurđica Pavešić-Herkov, koordinatorica
1. Viktorija Mrđenović
2. Hrvoje Blažanović
3. Danijela Petričević

Plan i program preventivnih mjera protiv ovisnosti (droga, alkohol, pušenje, internet,...) uklobljen je u niz veće postojećih planova: Godišnji plan i program rada Škole, Plan i program rada razrednika, Plan i program rada razrednog odjela, Plan i program rada izvannastavnih aktivnosti, Plan i program rada Nastavničkog vijeća, Plan i program rada Povjerenstva za borbu protiv nasilja, Plan i program rada stručne suradnice pedagoginje.

CILJ:

- prevencija upotrebe sredstava ovisnosti te znanjem i vještinama ojačati samopoštovanje koje će sudionicima pomoći da svoj život, zdravlje i druge pozitivne vrijednosti znaju cijeniti i brinuti se o njima

ZADACI:

- kvalitetno i profesionalno raditi na ostvarivanju svih zadataka Škole
- poticati i poboljšati komunikaciju učenik – nastavnik u svim oblicima odgojno – obrazovnog rada
- poboljšati suradnju Škole i roditelja
- poticati i uključivati učenike na aktivno korištenje slobodnog vremena
- poticati nastavnike na stručno usavršavanje
- ustrajati u nabavci suvremenih didaktičkih sredstava i njihovoj primjeni
- intenzivirati suradnju s lokalnom sredinom: sportskim klubovima, kulturno – umjetničkim društvima, udrugama, profesionalnim ustanovama i sl.
- poticati učenike na razvijanje pozitivne slike o sebi
- poticati učenike na razvijanje osjećaja grupne pripadnosti, povjerenja i tolerancije
- stvarati zdrave navike - prepoznavati osjećaje i razvijati empatiju
- poticati razvijanje komunikacijskih vještina
- poticati razvijanje kritičkog mišljenja i vještina donošenja odluka
- učiti rješavati probleme, nositi se sa stresom i anksioznošću - prihvatiti pozitivne vrijednosne orijentacije
- vršiti zdrave izbore

NAČIN REALIZACIJE

1. Suradnja s institucijama

U realizaciji plana i programa nužno je i dalje nastaviti suradnju s Hrvatskim zavodom za socijalni rad – nadležnim područnim uredima, Policijskom upravom Sisak, Policijskom postajom Hrvatska Kostajnica, Dvor i Sisak te nadležnom školskom

liječnicom koja, između ostalog, učenike upoznaje sa štetnostima ovisnosti te radi na razvoju higijenskih navika, samozaštiti i brizi za vlastito zdravlje, menstrualnom ciklusu i prirodnim metodama kontracepcije. Također, nužno je nastaviti suradnju s udrugama i Odsjekom za mentalno zdravlje, prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti Sisak, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Podružnica Sisak, Obiteljskim centrom-Područnom službom Sisačko-moslavačkom, organizacijama civilnog društva i dr.

2. Razrednički poslovi

U realizaciji plana i programa veliku ulogu imaju razrednički poslovi. Prema mogućnostima treba organizirati roditeljske sastanke na kojima će biti zastupljene teme o:

1. ulozi obitelji
2. odgovornom roditeljstvu
3. obiteljskom odgoju kao primarnom i presudnom u životu djeteta
4. problemima adolescenata
5. izloženosti djece negativnom utjecaju okoline

Zainteresirani razrednici će na satovima razrednika provoditi program Abeceda prevencije koji je usmjeren na opću prevenciju. Također će na roditeljskim sastancima provoditi radionice s roditeljima predviđene programom Abeceda prevencije.

Rad razrednika se očituje u radu s učenicima i radu s roditeljima, a sadržaji se prilagođavaju potrebama pojedinih razrednih odjela. Zadatak je razrednika da prvo sami upoznaju građu kako bi mogli argumentirano i stručno prenositi saznanja o opasnostima kojima su izloženi mladi ljudi. Kako bi bili što bliži učenicima, satovi razrednog odjela trebali bi biti što atraktivniji. Učenicima se treba omogućiti sloboda u izražavanju stavova, otvorenost u komunikaciji i razumijevanje za probleme koji ih muče. Razrednik treba raditi na socijalizaciji svakog pojedinog učenika u razredu te na individualnim razgovorima s učenicima pokušati proniknuti u probleme s kojima se učenici nose.

3. Sudjelovanje učenika u izvannastavnim aktivnostima

Rad s učenicima kroz slobodne aktivnosti i športske klubove presudan je u oblikovanju zdrave mlade osobe čime joj se omogućava zadovoljenje potreba za kreativnošću, druženjem, prijateljstvom i afirmacijom zdravog načina života.

1. AKTIVNOSTI U ODNOSU NA NASTAVNIKE

Rd. br.	AKTIVNOST	VRIJEME	SUDIONICI
1.	Poticanje nastavnika na uključivanje u različite oblike stručnog i pedagoško – psihološkog usavršavanja	Tijekom školske godine	Nastavnici, pedagoginja, ravnateljica
2.	Informiranje nastavnika na sjednicama Nastavničkog vijeća o aktualnim temama vezanim uz primjenu preventivnih programa i načina realizacije	Tijekom školske godine	Nastavnici, ravnateljica, pedagoginja
3.	Rasprava na Nastavničkom vijeću i	Tijekom	Nastavnici,

	stručnim vijećima o pitanjima i problema koji se nametnu tijekom rada	školske godine	pedagoginja, ravnateljica, Povjerenstvo
4.	Pomoć u provođenju preventivnog plana i programa u pripremi tema za satove razrednog odjela, roditeljske sastanke, radionice te individualni rad s učenicima i roditeljima	Tijekom školske godine	Nastavnici, pedagoginja, ravnateljica, Povjerenstvo
5.	OTVORENI SAT za nastavnike	Svaki petak 8.00 – 9.00	Pedagoginja

2. AKTIVNOSTI U ODNOSU NA UČENIKE

Rd. br.	AKTIVNOST	VRIJEME	SUDIONICI
PREDAVANJA			
1.	Provedimo dostojanstveno zadnji dan škole	svibanj	Ravnateljica, pedagoginja, razrednici
RADIONICE			
2.	Na satovima razrednog odjela organizirati pedagoške radionice iz područja usvajanja komunikacijskih vještina, socijalnih vještina, upravljanja emocijama, razvoja samopoštovanja, humanih vrijednosti, nenasilnog rješavanja sukoba, prevenciji ovisnosti o alkoholu, pušenju, drogama, Internetu, kockanju...	Tijekom školske godine	Razrednici, pedagoginja
3.	Poticanje i uključivanje učenika u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u organizaciji škole, udruga, kulturnih i športskih društava i ustanova	Tijekom školske godine	Razrednici, nastavnici, pedagoginja, ravnateljica
4.	Uključivanje učenika u projekte i radionice vanjskih suradnika	Tijekom školske godine	Udruge, pedagoginja, ravnateljica
IZLETI			
1.	Organizacija maturalnog putovanja za učenike završnih razreda	Kolovoz	Razrednici
2.	Organizacija jednodnevnih izleta, ekskurzija, posjeta kazališnim predstavama i muzejima...	Tijekom školske godine	Predmetni nastavnici, razrednici
SAVJETOVANJE			
1.	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u učenju i savladavanju programa, posebno s učenicima koji se školuju po	Tijekom školske godine	Pedagoginja, predmetni nastavnici

	prilagođenom programu		
2.	Individualni rad s učenicima koji trebaju pomoć (agresivni, socijalno zapušteni, emocionalno nestabilni, potišteni, s naglašenim zdravstvenim problemima...)	Tijekom školske godine	Pedagoginja, razrednici
OTVORENI SAT za učenike		Svaki utorak 8,00–9,00	Pedagoginja
UREĐIVANJE PANOJA, IZRADA LETAKA, BROŠURA...		Prigodno, tijekom školske godine	Učenici, pedagoginja, školska knjižničarka, Povjerenstvo

3. AKTIVNOSTI U ODNOSU NA RODITELJE

Rd. br.	AKTIVNOST	VRIJEME	SUDIONICI
1.	Aktivno djelovanje na smanjivanju izostanaka	Tijekom školske godine	Razrednici, pedagoginja, Povjerenstvo
2.	Srednjoškolac na maturalnom putovanju	Lipanj	Razrednici
3.	Aktivno sudjelovanje roditelja u planiranju, pripremanju i provedbi školskih izleta i ekskurzija	Tijekom školske godine	Razrednici
4.	Rad i suradnja s roditeljima čija djeca imaju izražene teškoće u savladavanju programa, emocionalne ili zdravstvene teškoće	Tijekom školske godine	Pedagoginja, ravnateljica, razrednici
5.	OTVORENI SAT za roditelje	Svaki četvrtak 11.00 – 12.00	Pedagoginja

Ishodi: učenici će poboljšati komunikaciju između učenika i učenika, učenika i nastavnika, učenika i roditelja; učenici će aktivno organizirati svoje slobodno vrijeme, stvoriti pozitivnu sliku o sebi, razviti osjećaje grupne pripadnosti, povjerenja i tolerancije, stvoriti zdrave navike, razlikovati osjećaje, identificirati empatiju, razviti komunikacijske vještine i kritičko mišljenje.

Učenici će moći riješiti probleme, nositi se sa stresom i anksioznošću, te prihvatiti pozitivne vrijednosne orijentacije.

Tijekom rada pratit će se ostvarivanje plana i programa te ga dopunjavati prema potrebama svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa.

Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava

U koncepciji obrazovnog sustava u cjelini, tako i u određenim nastavnim predmetima, izbornim i fakultativnim programima, slobodnim aktivnostima, a isto tako i u pristupu učenicima prisutno je poštivanje ljudskih prava. Naš odgojno – obrazovni sustav, kao i sustavi drugih europskih zemalja, temelji se na odgoju mladeži u duhu humanizma, tolerancijeslobode mišljenja i zaštite ljudskih prava u najrazličitijim aspektima. Kako bi škola postala „kvalitetnom“ i „humanom“, nikada nije suvišno na nove načine i u novim formama poticati razvitak višeg stupnja građanske i ljudske svijesti. Škola mora biti otvorena za sve što je humano.

Školske godine 2026./2027. Povjerenstvo za odgoj i obrazovanje za ljudska prava djeluje u sljedećem sastavu:

1. Branka Ljepoja, knjižničarka (koordinator)
2. Matija Koški, prof.
3. Marko Musić, prof.
4. Sanja Bužimkić, prof.

Plan odgoja i obrazovanja za ljudska prava u sklopu je već postojećih planova:

- Godišnjeg plana i programa rada škole
- Plana rada razrednika
- Plana rada razrednog odjela
- Plana rada Nastavničkog vijeća
- Plana rada slobodnih aktivnosti
- Plana rada Povjerenstva za odgoj i obrazovanje za ljudska prava

1. CILJEVI PROGRAMA

- sloboda djeteta u slobodnom društvu
- zdravlje u zdravoj zajednici
- sigurnost u sigurnoj okolini
- učenici (maturanti) kao punopravni građani RH, upoznati ih o pravima ali i obvezama punoljetnih građana, ali isto tako i pravima i dužnostima odnosno odgovornostima koje tijekom godina moraju preuzeti u obitelji, školi i društvu

2. ISHODI PROGRAMA

Učenici će:

- pravilno definirati i upotrijebiti temeljne pojmove iz područja ljudskih prava i demokratskog građanstva u svakodnevnom životu, a posebno u školskom okruženju

- prepoznati i kritički analizirati bitna obilježja ljudskih prava te najznačajnije generacije ljudskih prava
- navesti, objasniti i primijeniti u svakodnevnom životu i školskom okruženju temeljne europske dokumente u području ljudskih prava i odgoja i obrazovanja za demokratsko građanstvo
- primijeniti i nadograđivati stečena znanja te razvijati postojeće vještine, oblikovati stavove kako na intrapersonalnoj tako i na interpersonalnoj razini u području ljudskih prava i demokratskog građanstva

3. NAMJENA PROGRAMA

- svi učenici i nastavnici škole u užem smislu, te njihove obitelji u širem smislu

4. NOSITELJI PROGRAMA

- Povjerenstvo za odgoj i obrazovanje za ljudska prava
- Pedagog
- Ravnatelj

5. NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

- Poticanje i poboljšavanje komunikacije učenik – nastavnik u svim oblicima odgojno - obrazovnog rada
- Rad na toleranciji među učenicima
- Poboljšanje suradnje škole i roditelja – izložba učeničkih radova u Gradskoj galeriji
- Poticanje i uključivanje učenika na aktivno korištenje slobodnog vremena
- Istražiti pojave i oblike kršenja ljudskih prava među učenicima putem upitnika
- Organizirati radionice o ljudskim pravima na satovima razrednika, ali i u većem broju nastavnih predmeta
- U slučaju kršenja ljudskih prava u školi, pedagog će obaviti razgovor s učenikom, uputiti ga ravnatelju, te pozvati roditelja u školu
- Provesti edukaciju o ljudskim pravima na Nastavničkom vijeću
- Provesti edukaciju kroz suradnju s Urban institutom, HHO-om, Centrom za mirovne studije, Amnesty Internationalom Hrvatske, Udrugom IKS iz Petrinje, Udrugom Restart iz Zagreba, Rehabilitacijskim centrom za stres i traumu Zagreb, Agencijom lokalne demokracije i GONG-om.
- Obilježiti Međunarodni dan ljudskih prava (10. prosinca):
 - a) projekcija filma za promociju Kluba volontera, nastalog u realizaciji video grupe
 - b) obilježavanje putem radionica u suradnji s članovima Povjerenstva za odgoj i obrazovanje za ljudska prava

6. VREMENIK

REDNI BROJ	VRIJEME AKTIVNOSTI	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	NAČIN IZVEDBE	NOSITELJI AKTIVNOSTI
1.	Rujan 2026.	- Upoznavanje Povjerenstva za ljudska prava s planom i programom rada za ovu godinu - upoznavanje učenika i razrednika s radom Povjerenstva za ljudska prava - osnivanje Video grupe i Volonterskog kluba kao izvannastavne aktivnosti - edukacija članova videogrupe - projekcije filmova nastalih prošloj školskoj godini - obilježavanje Nacionalnog dana borbe protiv nasilja nad ženama	- sastanak - sastanak koordinatorice s članovima Koordinacijskog odbora, vezano uz nastavak realizacije projekta - oglasna knjiga po razredima i sastanak s koordinatoricom - predavanja i praktična vježba s opremom koju smo dobili kroz projekt Zajednica za ljudska prava - projekcije filmova, debata - Izložbeni pano	- razrednici i koordinator - Koordinatorica - Koordinatorica i Povjerenstvo za odgoj i obrazovanje za ljudska prava - članovi videogrupe koji su obuku prošli u prošloj školskoj godini - koordinatorica

		(22.9.)		
2.	Listopad 2026.	- snimanje dok. filmova (ovisno o broju zainteresiranih učenika i tema kojima bi se bavili – uključivanje u projekte Škole - Obilježavanje Dana neovisnosti RH (8.10.)	- individualni rad s učenicima - radionice na satovima razrednika, samostalni istraživački rad učenika	- nastavnici, članovi Povjerenstva za odgoj i obrazovanje za ljudska prava, učenici i koordinatorica - koordinatorica i učenici članovi videogrupe
3.	Studenj 2026.	- Međunarodni dan borbe protiv fašizma i antisemitizma (9.11.) - DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR (18.11.) - Prihvaćena konvencija o pravima djeteta, 23. obljetnica (20.11.)	- Izložbeni pano - Izložbeni pano - Izložbeni pano	- Kordinator, prof. povijesti i razred po izboru - Kordinator, prof. povijesti i razred po izboru - Kordinator, prof. povijesti i razred po izboru
4.	Prosinac 2026.	- Obilježavanje Međunarodnog dana prava čovjeka (10.12.)	Projekcija filma za promociju Kluba volontera, Radionice na temu Ljudskih prava	-članovi videogrupe, koordinator, Povjerenstvo za ljudska prava i razrednici,učenici gimnazije, ekonomske škole i šumarskih tehničara, profesorica Katica Rebić, te učenici stolari

5.	Siječanj 2027.	- Dan međunarodnog priznanja RH (15.1.) - Dan sjećanja na holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti	-Izložbeni pano Izložbeni pano	- Koordinator, prof. povijesti i prof. politike Koordinator, prof. povijesti i prof. politike
6.	Veljača 2027.	- Istražiti pojave i oblike kršenja ljudskih prava među učenicima putem upitnika	Ispunjavanje upitnika na satovima razrednika	- Koordinator i razrednici
7.	veljača /ožujak 2027.	Europski Forum mladih u Trogenu, Švicarska	Švicarska	Mirela Majstorović, Branka Ljepoja i volonterski klub
8.	Ožujak 2027.	- Međunarodni dan žene (8.3.)	Izložbeni pano	- Koordinator i Povjerenstvo za ljudska prava
9.	Svibanj 2027.	- Međunarodni dan pobjede nad fašizmom (9.5.)	Izložbeni pano	Koordinator i prof. povijesti
10.	Lipanj 2027.	Međunarodni dan nevine djece – žrtava agresije (4.6.)	Izložbeni pano	Koordinator i prof. povijesti

5. TROŠKOVNIK

Većina aktivnosti financirat će se iz vlastitog proračuna. Aktivnosti vezane uz uključivanje u projekte Škole financirat će se iz sredstava namijenjenih za te projekte.

Program odgoja i obrazovanja za borbu protiv nasilja među djecom i mladima

MJESEC	AKTIVNOSTI
rujan 2026. – siječanj 2027.	- istraživanje broja i pojavnih oblika nasilja među učenicima - provedba istraživanja putem kraćeg upitnika; istraživanje će provesti učenici 4.a razreda kroz aktivnost Želimo znati da bismo vrednovali - prezentacija rezultata istraživanja održat će se u siječnju na sjednici Nastavničkog vijeća
21. 9.	- obilježavanje Međunarodnog dana mira

	- uređenje panoa u školi, radionice
listopad 2026. 2.10.	- obilježavanje Međunarodnog dana nenasilja (UN) - uređenje panoa u školi, radionice
studeni 2026. 13.11. 16.11. 19.11. 20.11.	- obilježavanje Svjetskog dana ljubaznosti - uređenje panoa u školi, radionice - obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije (UNESCO) - uređenje panoa u školi, radionice - obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv nasilja nad djecom - uređenje panoa u školi, radionice - obilježavanje Svjetskog dana djeteta – Međunarodnog dana dječjih prava - uređenje panoa u školi, radionice
prosinac 2026. 11.12.	- obnavljanje oznake u školi o mjestu „ nulte tolerancije na nasilje “ - obilježavanje Dana UNICEF-a - uređenje panoa u školi, radionice
siječanj 2027. 21.1.	- obilježavanje Međunarodnog dana zagrljaja - uređenje panoa u školi, radionice
veljača 2027. 25.2.	- obilježavanje Dana ružičastih majica – Nacionalnog dana borbe protiv nasilja u školama - uređenje panoa u školi, radionice
ožujak 2027. 20.3.	- obilježavanje Međunarodnog dana sreće - uređenje panoa u školi, radionice
travanj 2027. 30.4.	- obilježavanje Međunarodnog dana odgoja bez batina - uređenje panoa u školi, radionice
svibanj 2027.	- obrada teme vezane uz nasilje među djecom na satima razrednih odjela, za sve učenike, ovisno o interesu razrednika – gledanje dokumentarnog filma o nasilju (školska knjižnica) Nositelji aktivnosti: razrednici
lipanj 2027. 4.6.	- obilježavanje Međunarodnog dana nedužne djece, žrtava nasilja - uređenje panoa u školi, radionice

IX. ODGOJNO – OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

DATUM	DOGAĐAJ	NOSITELJI
12. rujna 2026.	Dan proboja kostajničkih branitelja iz okupirane Hrv. Kostajnice	Pedagoginja Đurđica Pavešić - Herkov, nastavnica TZK – a Viktorija Mrđenović i učenici
21. rujna 2026.	Međunarodni dan mira	Povjerenstvo za borbu protiv nasilja, Povjerenstvo za ljudska prava
22. rujna 2026.	Nacionalni Dan borbe protiv nasilja nad ženama	Povjerenstvo za borbu protiv nasilja
25. rujna 2026.	Europski tjedan sporta	Dalibor Sanader, nastavnik TZK -a i učenici
26. rujna 2026.	Europski dan jezika	Barbara Cetinjanin, prof. učenici
27. rujna 2026.	Svjetski dan turizma	Nastavnici ekonomske grupe predmeta i učenici
1. listopada 2026.	Međunarodni dan starijih osoba	Karitativno vjeronaučna grupa – Otvoreno srce – vjeroučiteljica
5. listopada 2026.	Svjetski dan nastavnika	Ravnateljica – čestitka
5. – 11. listopada 2026.	Dječji tjedan – tema empatija	Branka Ljepoja, knjižničarka Đurđica Pavešić-Herkov, pedagoginja Razrednici Učenici
8. listopada 2026.	Dan Hrvatskog sabora- spomendan RH	Razrednici
9. do 11. listopada 2026.	Kestenijada	Učenici, nastavnici
26. listopada 2026.	Svjetski dan hrane (16.10.), Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Dan škole (30.10.) – obilježiti će se 26.10.2026.	Svi učenici i djelatnici škole, nastavnici Ines Konjevod, prof. Damir Ducić, prof. Milana Sadiković Lukić, prof
15. studeni do 15. prosinca 2026.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	Povjerenstvo za borbu protiv ovisnosti – Đurđica Pavešić - Herkov, pedagoginja
16. studenoga 2026.	Međunarodni dan tolerancije	Povjerenstvo za ljudska prava, Povjerenstvo za borbu protiv nasilja
18. studenoga 2026.	Dan sjećanja na Vukovar	Paljenje svijeća žrtvama Domovinskog rata – učenici, razrednici i ravnateljica
1. prosinca 2026.	Dan borbe protiv AIDS-a	Povjerenstvo za borbu protiv ovisnosti – Đurđica Pavešić -

		Herkov, pedagoginja
5. prosinca 2026.	Međunarodni dan volontera	Branka Ljepoja, knjižničarka Nada Mateković, prof.
10. prosinca 2026.	Dan prava čovjeka	Povjerenstvo za ljudska prava B. Ljepoja, knjižničarka
20. prosinca 2026.	Međunarodni dan solidarnosti	Učenici i nastavnici, akcija Crvenog križa
27. siječnja 2027.	Međunarodni dan obilježavanja sjećanja na žrtve Holokausta	Matija Koški, prof. i učenici
14. veljače 2027.	Valentinovo	Branka Ljepoja, knjižničarka i učenici
8.ožujka 2027.	Međunarodni dan žena	Povjerenstvo za ljudska prava - Branka Ljepoja, knjižničarka
ožujak 2027.	Dani hrvatskoga jezika	Ines Konjevod, prof. Damir Ducić, prof. Milana Sadiković Lukić, prof.
15. ožujka 2027.	Svjetski dan prava potrošača	Učenici ekonomisti i nastavnici ekonomske struke
22. ožujka 2027.	Svjetski dan voda	Uređenje okoliša škole Volonteri
7. travnja 2027.	Svjetski dan zdravlja	Volonteri
22. travnja 2027.	Međunarodni dan planeta Zemlje	Uređenje okoliša škole- Mateo Perković, prof. i učenici šumarskog zanimanja, volonteri
9. svibnja 2027.	Dan Europe Dan pobjede nad fašizmom u Europi	Matija Koški, prof. Mateo Perković, prof. Ravnateljica
15. svibnja 2027.	Međunarodni dan obitelji	Đurđica Pavešić - Herkov, pedagoginja, vjeroučiteljica i učenici
31. svibnja 2027.	Svjetski dan bez duhana	Povjerenstvo za borbu protiv ovisnosti – Đurđica Pavešić - Herkov, pedagoginja
5. lipnja 2027.	Svjetski dan okoliša	Uređenje školskog okoliša, Mateo Perković, prof. i učenici šumarskog zanimanja, volonteri

X. KALENDAR RADA ŠKOLE u 2026. / 2027. školskoj godini

1.Odgojno-obrazovna razdoblja i odmori učenika

Nastava se sukladno Odluci o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2026. / 2027. organizira u 175 nastavnih dana, odnosno 35 nastavnih tjedana, a za učenike završnih razreda srednje škole u najmanje 160 nastavnih dana, odnosno najmanje 32 nastavna tjedna.

Mjesec	Nastavni dani	Radni tjedni	Blagdani	Odmor učenika
RUJAN	18	4		
LISTOPAD	22	4		
STUDENI	20	4	1. 11. 2025. – Svi sveti, nedjelja 18. 11. 2025. dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje srijeda	
PROSINAC	17	3	25. 12. 2026, Božić, petak 26. 12. 2026. Sveti Stjepan, subota	Prvi dio zimskog odmora: Počinje 24. 12. 26. i traje do 5. 1. 27. Nastava počinje 7. 1. 27.
1. polugodište	77	15	4	
SIJEČANJ	17	3	1. 1. 2027. Nova godina, petak 6. 1. 2027. Sv. Tri kralja srijeda	
VELJAČA	15	3	-	Drugi dio zimskog odmora: Počinje 22. 2. 27. i traje do 26. 2. 27. Nastava počinje 1. 3. 27.
OŽUJAK	18	4	28. 3. 2027. Uskrs	Proljetni odmor počinje 25.

			nedjelja 29. 3. 2027. Uskrсни ponedjeljak	3. 2027. i završava 2. 4. 2027. Nastava počinje 5. 4. 2027.
TRAVANJ	20	4		
SVIBANJ	15/20	3 /4	1. 5. 2027. Praznik rada, subota 27. 5. 2027. – Tijelovo, četvrtak 30. 5. 2027. Dan državnosti, nedjelja	21. svibnja 2027. - završava nastava završnim razredima 28. 5. 2027. – nenastavni dan
LIPANJ	11	2	22. lipnja 2027. – Dan antifašističke borbe, utorak	15. lipnja 2027. - završava nastavna godina 2026./2027. (21. lipnja 2027. slobodan dan, ponedjeljak)
2. polugodište	85/101	17/20	8	
UKUPNO:	162/178	32/35	12	

1. polugodište traje od 7. rujna 2026. do 23. prosinca 2026. i ima:

77 nastavnih dana, odnosno 15 radnih tjedana.

2. polugodište: traje od 7. siječnja 2027. do 15. lipnja 2027. (do 21. svibnja 2027. za završne razrede) i ima:

101 radni dan, odnosno 20 radnih tjedana, za završne razrede 85 radnih dana, odnosno 17 radnih tjedana.

XI. RAD S DAROVITIM UČENICIMA

PODRUČJE		REALIZACIJA AKTIVNOSTI
SPORT		-praćenje rada i uspjeha učenika na športskim natjecanjima -izrada plakata o uspješnim školskim športašima; postavljanje plakata u prostoru škole -predstavljanje športa kojim se bave na satovima razrednika (pokazivanje opreme, pojašnjavanje pravila) -demonstracija športa u športskoj dvorani škole zainteresiranim učenicima (ukoliko je moguće realizirati)
UMJETNOST	Likovni izraz	-praćenje rada učenika; konzultiranje s nastavnicom likovne umjetnosti -organizacija izložbi učenika u školi i Gradskom izložbenom prostoru
	Glazbeni	-praćenje rada učenika; konzultiranje s nastavnikom

	izraz	glazbene umjetnosti - organizacija javnih nastupa učenika u školi i izvan nje (školske priredbe, natjecanja)
	Dramski izraz	-praćenje rad učenika -uključivanje učenika u javne nastupe u okviru Projektne nastave -organizacija javnih nastupa učenika u školi i izvan nje (školske priredbe, natjecanja)
IZRADA RUKOTVORINA		-praćenje rada učenika strukovnih usmjerenja <i>stolar</i> -organizacija izložbi ueničkih radova u školi
Ostalo		Natjecanja učenika (županijska, državna), angažiranost učenika u radu izvannastavnih aktivnosti Otkriti nadarenost kod učenika, detektirati njihove sklonosti i darovitost te sukladno tome razvijati sklonosti učenika posebno onih uočenih još u osnovnoj školi.

XII. PRAĆENJE I VRJEDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Unapređenje i osiguravanje kvalitete rada i obrazovanja prioritetni je razvojni cilj Škole. Razvoj sustava vanjskog vrednovanja i samovrednovanje škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada radi stalnog unapređenja.

Vanjsko vrednovanje podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Uvođenje državne mature kao oblika vanjskog vrednovanja je stalni sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja. Državna matura znači standardizirano mjerenje i vrednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka općeg srednjeg obrazovanja, odnosno četverogodišnjeg strukovnog obrazovanja, za učenike koji žele polagati državnu maturu. Državna matura kao oblik vanjskog vrednovanja predstavlja jednak ispit za sve učenike. Stoga su rezultati državne mature najobjektivniji način prikazivanja ueničkih postignuća uenicima, roditeljima i nastavnicima.

Samovrednovanje je osnovni uvjet za unapređenje kvalitete obrazovanja. Ono ima informativnu vrijednost koja zahvaća individualne i subjektivne okolnosti s obzirom na pojedinca, sredinu i životne okolnosti u kojima škola i učenici djeluju. Stoga je važno pratiti one okolnosti koje utječu na pedagoški proces i krajnji uspjeh učenika i škole. Škola je od samog početka uključena u **Projekt Samovrednovanje u srednjim školama**.

Školski kurikulum donesen za školsku godinu 2026./2027. ostvarivat će se podjednakim zajedničkim radom svih čimbenika školske zajednice. Njegovo ostvarivanje pratit će Školski tim za samovrednovanje i Povjerenstvo za kvalitetu, kroz suradnju, ne samo sa nastavnicima škole, već i sa svim akterima javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire.

Povjerenstvo za kvalitetu

Članovi	Poslovi i zadatci
MIRELA MAJSTOROVIĆ, prof. - ravnateljica škole	Povjerenstvo prati i vrednuje samovrednovanje ustanove za strukovno obrazovanje. Do kraja rujna za proteklu školsku godinu izrađuje izvješće, te ga dostavlja tijelu upravljanja ustanove za strukovno obrazovanje i Agenciji za strukovno obrazovanje. Sadržaj i način izrade izvješća izrađuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Metodologija rada Povjerenstva za kvalitetu je napravljena od strane ASOO i provodi se kroz aplikaciju E-kvaliteta. Radna verzija pod istim nazivom nalazi se na stranici ASOO, a Povjerenstvo je mora izraditi do 31. kolovoza za tekuću školsku godinu. Savjetnica za rad s Aplikacijom za našu školu je Tamara Hudolin. Kordinatorica koordinira i unosi podatke koji su izradili timovi za aplikaciju E-kvaliteta.
VIKTORIJA MRĐENOVIĆ, predstavnica nastavničkog vijeća	
DORIJAN ŠESTEK (4A) - učenik	
ALEKSANDRA VUJNOVIĆ – roditelj IVANA GLADULIĆ – predstavnica Osnivača	

Samovrednovanje u strukovnim programima provodi **Povjerenstvo za kvalitetu** i to sukladno Zakonu o strukovnom obrazovanju za sljedeća ključna područja: planiranje i programiranje rada, poučavanje i podrška učenju, postignuća polaznika, materijalni uvjeti i ljudski potencijali, profesionalni razvoj zaposlenika, međuljudski odnosi u ustanovi za strukovno obrazovanje, rukovođenje i upravljanje, suradnja s ostalim dionicima.

Sadržaj i način izradbe izvješća propisala je Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i izradila informatički alat E – kvaliteta čiji je cilj pružiti podršku u provedbi hrvatskog okvira za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju.

Školski tim za samovrednovanje:

1. BRANKA LJEPOJA – kordinatorica E-kvalitete i voditeljica
2. IVAN ČUBAKOVIĆ, prof. ekonomske grupe predmeta
3. DUBRAVKO BUNJEVAC, prof. šumarske grupe predmeta

Školski tim za samovrednovanje:

-prati operativnu provedbu procesa samovrednovanja u ustanovi za strukovno obrazovanje
– koordinira proces samovrednovanja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu,
– planira provedbu procesa samovrednovanja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu,

- upravlja aktivnostima koje se provode u procesu samovrednovanja,
- daje stručnu podršku za provedbu procesa samovrednovanja,
- o rezultatima aktivnosti koje se provode u procesu samovrednovanja izvješćuje Povjerenstvo za kvalitetu,
- sastavlja izvješće o samovrednovanju i dostavlja ga Povjerenstvu za kvalitetu na usvajanje,
- koordinira provedbu planiranih unapređenja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu.

XIII. OSTALO

Tijekom školske godine 2026./2027. škola nastavlja suradnju sa **Policijskom upravom Hrvatska Kostajnica**, te **Hrvatskim zavodom za socijalni rad Hrvatska Kostajnica** s ciljem prevencije raznih oblika ovisnosti, nasilja među mladima i ostalim oblicima delinkventnog ponašanja. Planirano je jačanje dosadašnje suradnje sa **Obiteljskim centrom Sisačko-moslavačke županije** i **Službom za školsku medicinu, Odsjekom za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti**, ali i sa udrugama civilnog društva.

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnost koja će se dogoditi, a nije predviđena Školskim kurikulumom, ukoliko ona bude doprinosila unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa.

Na osnovi članka 57. Statuta Srednje škole Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2026. donio je **ŠKOLSKI i STRUKOVNI KURIKULUM SREDNJE ŠKOLE IVANA TRNSKOGA HRVATSKA KOSTAJNICA** za školsku godinu 2026./2027.

Hrvatska Kostajnica, 6. listopada 2026.

KLASA:011-01/26-01/3

URBROJ: 2176-63-01-26-1

Ravnateljica:
Mirela Majstorović, prof



Predsjednica Školskog odbora:

Ines Konjevod, prof.

	Naslov	Stranica
I.	Uvodni dio	1
I.1.	Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve	1
I.2.	Strategija razvoja	4
II.	Izborna nastava	6
III.	Dodatna nastava	7
III.1.	Hrvatski jezik	8
III.2.	Engleski jezik	18
III.3.	Geografija	21
III.4.	Povijest	26
III.5.	Šumarstvo	30
IV.	Dopunska nastava	33
V.	Izvannastavne aktivnosti	35
V.1.	Glazbena grupa - Zbor	35
V.2.	Dramska skupina	35
V.3.	Vjeronaučna grupa	39
V.4.	Likovna skupina	41
V.5.	Video grupa	42
V.6.	Školsko sportsko društvo	44
V.7.	Informatička grupa	46
V.8.	Volonterski klub	47
V.9.	Novinarska skupina	55
VI.	Projekti škole	59
VI.1.	Projekt Erasmus +	59
VI.2.	Projekt poticanja kulture čitanja	63
VI.3.	Mala škola znanosti	65
VI.4.	Read Your Way to Better English	67
VI.5.	Projekti u kojima je škola partner	68
VII.	Stručne ekskurzije, izleti, terenska nastava	96
VIII.	Preventivni programi	127
IX.	Odgojno – obrazovne aktivnosti i programi	137
X.	Kalendar rada škole u 2026./2027.	139
XI.	Rad s darovitim učenicima	140
XII.	Praćenje i vrjednovanje ostvarenja školskog kurikuluma	141
XIII.	Ostalo	143