



*Na osnovi članka 78. Statuta Srednje škole Ivana Trnskoga
Hrvatska Kostajnica,
Školski odbor na sjednici održanoj
3. listopada 2025. godine
donio je
ŠKOLSKI i STRUKOVNI KURIKULUM
SREDNJE ŠKOLE IVANA TRNSKOGA,
HRVATSKA KOSTAJNICA
za školsku godinu 2025./2026.*

I. UVODNI DIO

Odgoj i obrazovanje ostvaruju se u školi na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnog plana i programa, te školskog i strukovnog kurikulumu. Školski i strukovni kurikulum donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu, a utvrđuje dugoročne i kratkoročne planove i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, nastavni plan i program izbornih predmeta, dodatne nastave i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, te programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Temeljni dokument za izradu ovog kurikulumu je nacionalni kurikulum koji utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama, te vrednovanje i ocjenjivanje. Glavna zadaća školskog kurikulumu je izgradnja jedinstvenog profila škole. On je osobna iskaznica škole i odraz je njene vlastite obrazovne politike i filozofije, a svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem poticanja intelektualnog, osobnog, socijalnog, duhovnog i tjelesnog razvoja učenika.

I. 1. Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve:

PODRUČJE	CILJEVI	REALIZACIJA: PRAKTIČNE RADNJE I NOSITELJI PROGRAMA
ŽIVOTNO OKRUŽE- NJE ŠKOLE	- škola je nositelj mnogih aktivnosti na gradskoj razini (npr. humanitarni rad, ekološke akcije, prigodne priredbe...) - lokalna zajednica pruža potporu školi u navedenim aktivnostima (organizacijska potpora) - suradnja s kulturnim institucijama - suradnja sa Zavodom za zapošljavanje – profesionalno usmjeravanje i savjetovanje - međuškolska suradnja (zajedničke akcije, razmjena iskustava i ideja preko županijskih aktiva, vijeća učenika...) - međužupanijska školska suradnja (povezivanje sa školama sličnog profila) - predstavljanje škole – školskih programa, projekata, akcija - suradnja s medijima	Ravnateljica Stručni suradnici
RAZREDNO I ŠKOLSKO OZRAČJE	Razredno ozračje: poticajno i zdravo radno okruženje (poštovanje i uvažavanje individualnih sklonosti i različitosti – svaki učenik razvija i iskazuje svoje sposobnosti i	Razrednici, stručni suradnici

	tako pridonosi posebnosti svakog razrednog odjela i škole) • suradništvo, uzajamnost i solidarnost (međusobno pomaganje u savladavanju gradiva, ali i rješavanju drugih poteškoća i problema), vršnjačko učenje • Međurazredni odnosi: - povezivanje razreda zajedničkim akcijama, izletima... - razvijanje zdrave međurazredne konkurencije (kvizovi, plakati, natjecanja u sportskim disciplinama, akcije...) Školsko ozračje: - specifičan školski život koji oblikuje osobe koje u njemu sudjeluju - interakcija unutar škole - škola je prostor susretanja, življenja i razmjene iskustava učenika, nastavnika i roditelja - raznolik školski život koji potiče učenika da: ○ dio svoga slobodnog vremena provodi u školi (koncerti, filmske projekcije, uređenje škole za blagdane...) ○ razvija kreativnost i nove oblike aktivnosti i provođenja slobodnog vremena - škola koja pruža prijateljsku atmosferu, povjerenje, ljubav i poštovanje, ali istovremeno ne gubi svoju ozbiljnost i prvotnu zadaću odgoja i obrazovanja	
NASTAVA	• razvijanje učeničkih kompetencija: komunikacijskih, matematičkih, prirodosnanstvenih, društveno-humanističkih, informatičko - komunikacijskih, tehničko - tehnoloških, socijalnih, općekulturnih... • razvijanje spoznaje o potrebi cjeloživotnoga učenja • motivirajuća nastava – razviti želju za učenjem, učiti kako učiti, svakom učeniku pružiti realnu i poštenu priliku da doživi uspjeh i na taj način utvrdi samopouzdanje i vjeru u vlastite sposobnosti • praćenje i vrednovanje cjelokupnog napretka učenika, a ne samo pojedinačnih ocjena • nastavni sat treba planirati i pripremati prema individualnim sposobnostima učenika - prilagođavati tempo nastave, pružati razlikovne sadržaje koji će poticati individualno učenje i istraživanje, znatiželju, samostalno zaključivanje, kreativnost • upućivanje na samostalno učenje kod kuće i sustavno praćenje izvedbe domaćih zadaća • nastava u kojoj se pogreške doživljavaju kao prilika za učenje • učenje u grupama - učenici iskušavaju svoje socijalne vještine i dobivaju povratne informacije o	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici

	socijalnom ponašanju • timski rad nastavnika i učenika • razvijanje kulture dogovora i sporazuma – učenici se uključuju u odlučivanje kako bi razvijali osjećaj odgovornosti • različitim sadržajima ugrađivati i njegovati etičke i moralne vrijednosti • uvažavanje učenikovog predznanja i neposrednog iskustva • primjena Pravila o smanjenju izostanaka	
ŠKOLSKO VODSTVO	• komunikacija na raznim razinama između ravnatelja, stručnih suradnika, razrednika i nastavnika - partnerski odnos • školsko vodstvo promovira rad škole, nastavnika i učenika u užoj i široj zajednici • u suradnji s nastavnicima i stručnim suradnicima istražuje pravce razvoja odgoja i obrazovanja • osigurava uvjete napredovanja svakog učenika i nastavnika kroz stručna usavršavanja	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici
NASTAVNICI I STRUČNI SURADNICI	• stručno usavršavanje i prenošenje stečenih kompetencija (predavanja, radionice...) • primjenjivanje novih metoda u obrazovnom procesu i u izvannastavnim aktivnostima • motiviranost - samo motiviran nastavnik može učenika motivirati za stjecanje znanja • međusobno prihvaćanje i uvažavanje – poštovanje, ljubaznost i komunikativnost, solidarnost • vlastitim primjerom –odnosom prema radu, poštenim pristupom svakom učeniku, dosljednim kriterijima u ocjenjivanju, pravednošću i iskrenošću – isticati životne vrijednosti i razvijati ih kod učenika • mentori, savjetnici i pedagog s kojima nastavnik može raspravljati o svojim pedagoškim postupcima, odgovornosti i pravednosti, poteškoćama i problemima u odgoju i obrazovanju	Nastavnici, stručni suradnici
NEODVOJIVOST ODGOJA OD OBRAZOVANJA	• povezanost sadržaja predviđenih planom i programom s temeljnim ljudskim vrijednostima – istinoljubivost, poštenje, pravednost, sloboda, ljudska prava, zaštita okoliša, briga o zdravlju, tradicijska baština, kulturni identitet, interkulturalnost • konkretiziranje općih znanja i povezivanje sa stvarnim životom • poticanje kritičkog mišljenja, tolerancije i empatije	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici

	• razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim potencijalima i granicama • zajedničko promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti	
RODITELJI I ŠKOLA	• suradnja roditelja i škole • uključenost roditelja u školski život - rad u školskim tijelima (npr. u Vijeću roditelja) • aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim satovima informacija • sudjelovanje u dobrotvornim i drugim školskim akcijama (materijalna podrška i strukovni doprinos) • izgradnja dobre komunikacije razmjenom iskustava i podrškom u odgoju	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici, roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	• praćenje i vrednovanje - kurikulumaska zadaća škole • sve je podložno vrednovanju – nastava, organizacija rada, školsko ozračje, kompetencije nastavnika... • smisao vrednovanja – praćenje razvoja, uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjeg razvoja, nastavak procesa samovrednovanja	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici

I. 2. Strategija razvoja

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
1. UČENIČKI IZOSTANCI	- smanjiti broj izostanaka učenika, ukupno opravdanih i neopravdanih -redovito i detaljno praćenje izostajanja učenika -identificirati učenike koji puno izostaju te kroz razgovore i redovito praćenje tih učenika djelovati na smanjenje broja izostanaka -poticati kod učenika stav o	- rad na osvješćivanju učenika o prekomjernom broju izostanaka -ujednačavanje kriterija opravdavanja sati -individualni rad razrednika i pedagoga s učenicima koji često izostaju ili pokazuju obrasce izbjegavanja nastave; - rad s roditeljima takvih učenika -rana detekcija potencijalnih problema kako broj izostanaka učenika ne bi se povećao -redovita komunikacija s	-broj izostanaka – Ukupno (opravdanih i neopravdanih); Pojedinačno opravdani i neopravdani; -Izostanci po učeniku; -Izostanci s usmenih i pismenih provjera znanja -Praćenje redovitosti individualnih razgovora s

	nužnosti redovnog dolaženja na nastavu -poticati roditelje na odgovorniji odnos prema opravdavanju nastavnih sati - dosljedno provođenje Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	roditeljima pismenim i telefonskim putem u slučaju neopravdanih izostanaka ili neizvršavanja školskih obveza učenika, a po potrebi uključiti i Hrvatski zavod za socijalni rad -izrada ljestvice poretka razreda s najmanjim brojem izostanaka; -pohvaljivati učenike s najmanjim brojem izostanaka	roditeljima, broj pisanih i telefonskih razgovora s roditeljima -ispitivanje stavova učenika prema poduzetim mjerama i izostajanju -izvještaj razrednika o poteškoćama koje su se javljale i načinima na koji su roditelji reagirali
2. SURA - DNJA S RODITE - LJIMA	-osvijestiti roditeljima važnost komunikacije sa školom (razrednici, profesori) -intenzivirati i poboljšati komunikaciju između predmetnog nastavnika i roditelja -podizanje svijesti roditelja o potrebi njihovog angažmana u procesu učenja	- rasprava na Vijeću roditelja -zajednički uvodni dijelovi roditeljskih sastanaka -detektiranje roditelja koji nisu tijekom nastavne godine komunicirali sa razrednicima i predmetnim nastavnicima -slanje službenih poziva navedenim roditeljima da se odazovu na razgovor sa razrednikom i pedagoškom službom -pripremanje razrednika za individualni razgovor kako bi pred roditelje istupio profesionalno i argumentirano -kontakti predmetnih nastavnika s roditeljima ukoliko se ukaže potreba -organizacija različitih zajedničkih aktivnosti kao što su: akcija važna za život i rad razrednog odjela, druženja za blag dane	-broj roditelja koji su se odazvali roditeljskim sastancima i informacijama

3. SURA - DNJA S OSNOVNIM ŠKOLAMA	-poboljšati suradnju s osnovnim školama iz kojih se upisuje većina naših učenika - podići svijest učitelja osnovnih škola i nastavnika naše škole o potrebi međusobne suradnje - povećati uspjeh učenika na državnoj maturi	-povezivanje nastavnika unutar stručnih aktiva škola, s naglaskom na stručne aktive hrvatskog jezika, matematike, engleskog i njemačkog jezika -održavanje stručnih predavanja na aktivima, s naglaskom na stručne aktive hrvatskog jezika, matematike, engleskog i njemačkog jezika -pružanje informacija o strukturi učenika upisanih u našu školu -pružanje povratnih informacija o uspjehu učenika tijekom srednjoškolskog obrazovanja	-sudjelovanje učitelja i nastavnika na zajedničkim stručnim aktivima -evaluacijski upitnici za sve sudionike određenih aktivnosti -upis učenika u 1. razrede na početku nove školske godine -opći uspjeh učenika na kraju nastavne godine -uspjeh učenika na ispitima državne mature -uređenost okoliša škole
--	--	--	---

II. IZBORNA NASTAVA

U školskoj godini 2025./2026. izborna nastava je organizirana iz 10 nastavnih predmeta sukladno nastavnom planu i programu.

Nastavni predmet	Nastavnik	Razred	Broj sati
SUŠENJE DRVA	Sladana Josipović, prof.	1.d (stolar/stolarica)	35
OPĆA ZOOLOGIJA	Ljiljana Segedi, prof.	1.e (šumarski tehničar/šumarska tehničarka)	17,5
ŠUMSKA GENETIKA	Ljiljana Segedi, prof.	1.e (šumarski tehničar/šumarska tehničarka)	17,5
INFORMATIKA	Davor Mažić, prof.	3.a (opća gimnazija)	70
INFORMATIKA	Davor Mažić, prof.	4.a (opća gimnazija)	70
OSNOVE TURIZMA	Velimir Vučković, prof.	2.b (ekonomist)	70
RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA	Ivan Čubaković, prof.	3.b (ekonomisti)	70
ANALIZA FINANCIJSKIH	Aneta Radoš, prof.	4.b (ekonomist)	96

IZVJEŠĆA			
PARKOVNA KULTURA	Dubravko Bunjevac, prof.	2.e (šumarski tehničar)	70
PARKOVNA KULTURA	Mateo Perković, prof.	3.e (šumarski tehničar)	70
GENETIKA	Ljiljana Segedi, prof.	1e (šumarski tehničari)	70
GRAĐEVINARSTVO	Pavle Kašikić, prof.	4.e (šumarski tehničari)	70

II. 1. Informatika – okvirni plan i program

Predmet: INFORMATIKA	Razred: II (opća gimnazija)
Nastavnik/nastavnica: Davor Mažić	
Cilj i zadaci: Svrha i cilj ovog nastavnog predmeta je stjecanje dodatnih znanja vještina i navika koje će omogućiti učeniku da nauči osnovne pojmove vezane uz mreže računala i Internet, samostalno izradi prezentaciju, izradi tablicu kao jednodimenzionalnu bazu podataka, izradi jednostavnu relacijsku bazu podataka, te izradi jednostavnu web stranicu koristeći html jezik i alate otvorenog koda.	
Nastavne teme: - razumijevanje obveza za postizanje uspjeha - definiranje pojma proračunske tablice - izradu proračunskih tablica - navođenje osnovne pojmove i dijelove aplikacije - primjenu oblikovanja na ćelijama i tablicama - prikazivanje podataka grafički - definiranje pojmova mreža, topologija - objašnjavanje funkcioniranja mreža računala - korištenje lokalne mreže - definiranje pojma Interneta i upoznavanje učenika s pravilima korištenja Interneta - primjenu znanja o globalnoj mreži korištenjem različitih usluga - upoznavanje učenike s HTML jezikom za izradu web stranica - primjenu osnovne strukture HTML dokumenta za oblikovanje web stranice - primjenu HTML naredbi za izradu tablica - primjenu HTML naredbi za izradu listi - primjenu HTML naredbi za umetanje slike - primjenu HTML naredbi za povezivanje - definiranje osnovnih pojmova u radu sa bazom podataka - kreiranje osnovnih objekata u bazi podataka - primjenu osnovnih pravila za izradu baze podataka - kreiranje jednostavnih baza podataka	

Ishodi - učenik će znati:

- definirati pojam proračunske tablice, izraditi proračunsku tablicu
- nabrojiti i opisati osnovne pojmove i dijelove aplikacije
- definirati pojam ćelije
- primijeniti oblikovanje na ćelijama i tablicama
- upotrijebiti osnovne formule i funkcije
- prikazati podatke grafički

definirati pojmove mreža, topologija, objasniti funkcioniranje mreže

- koristiti lokalnu mrežu

- objasniti pojam Interneta i upoznati pravila za korištenje Interneta

- koristiti znanja o globalnoj mreži, primijeniti pravila korištenja

koristiti jezik HTML za izradu web stranica

- ovladati i primijeniti osnovne strukture HTML dokumenta

- primijeniti HTML jezik za oblikovanje stranice

- primijeniti jezik HTML za tablice

- primijeniti HTML jezik za liste

- primijeniti jezik HTML za slike

- primijeniti jezik HTML za linkove

- definirati osnovne pojmove u radu sa bazom podataka

- kreirati objekte u bazi podataka

- primijeniti pravila vezana uz izradu baze podataka

- kreirati jednostavnu bazu podataka

Literatura:

Učenici će se koristiti bilješkama s predavanja te određenom i odabranom literaturom:

Gvozdanović, Ikica, Kos, Kudumija, Kuzminski, Milijaš, Sekulić Štivarčević, Zvonarek: Elektronički udžbenik informatike za 1. i 2. razred općih, jezičnih, klasičnih, prirodoslovnih i prirodoslovno-matematičkih gimnazija, Promil, Varaždin, 2014.

Za nastavnike:

Gvozdanović, Ikica, Kos, Kudumija, Kuzminski, Milijaš, Sekulić Štivarčević, Zvonarek: Elektronički udžbenik informatike za 1. i 2. razred općih, jezičnih, klasičnih, prirodoslovnih i prirodoslovno-matematičkih gimnazija, Promil, Varaždin, 2014.

Predmet: INFORMATIKA	Razred: III (opća gimnazija)
----------------------	------------------------------

Nastavnik/nastavnica: Davor Mažić

Cilj i zadaci: Svrha i cilj ovog nastavnog predmeta je stjecanje dodatnih znanja vještina i navika koje će omogućiti učeniku da razumije povezanost matematike i informatike, logičkih operacija i informatike, te Booleove algebre kao poveznice između matematike i elektroničkog rješenja tih problema. Također će naučiti samostalno izraditi jednostavan multimedijски projekt.

Nastavne teme:

1. Osnove programiranja – uvod

2. Programski j

3. Osnovne naredbe – Python

4. Grananje u programu

5. Programske petlje

6. Znakovni nizovi i liste

7. Izrada samostalnih radova vezano uz programiranje - ocjenjivanje radova

Ishodi

objasniti pojam i osnovna svojstva algoritma

navesti i primijeniti jezike za zapisivanje algoritama (dijagram toka i pseudojezik)
nabrojiti, razlikovati i usporediti vrste programskih jezika
identificirati faze izrade programa i razlikovati vrste pogrešaka
usvojiti i znati razlikovati (protumačiti) pojam i uporabu varijable i konstante
razlikovati i znati primijeniti jednostavne tipove podataka (cjelobrojne, realne, znakovne, logičke)

prepoznati i primijeniti naredbu pridruživanja i naredbe ulaza i izlaza
prepoznati i primijeniti aritmetičke, logičke i relacijske operatore i njihove prioritete
prepoznati i primijeniti definirane standardne funkcije
zaključiti kada i osmisliti kako primijeniti naredbu grananja (jednostruku, višestruku)

raspoznati i primijeniti naredbe ponavljanja (s provjeravanjem uvjeta, s unaprijed zadanim brojem ponavljanja, ugniježdene naredbe ponavljanja)

raspoznati i primijeniti složeni tip podataka - niz, lista
poznavati i primijeniti standardne algoritme i samostalno izraditi program

Literatura:

Učenici će se koristiti bilješkama s predavanja te određenom i odabranom literaturom:

Leo Budin, Predrag Brođanac, Zlatka Markučić, Smiljana Perić: Rješavanje problema programiranjem u Pythonu, Element, Zagreb, 2014.

Za nastavnike:

Leo Budin, Predrag Brođanac, Zlatka Markučić, Smiljana Perić: Rješavanje problema programiranjem u Pythonu, Element, Zagreb, 2014.

Predmet: INFORMATIKA (64 sata)	Razred: IV (opća gimnazija)
--------------------------------	-----------------------------

Nastavnik/nastavnica: Davor Mažić

• 1. BAZE PODATAKA

- Uvodno o bazama podataka
- Unos podataka i obrasci
- Dizajniranje i normalizacija baze podataka i odnosi među tablicama
- Upiti baze podataka i izvješća

MPT

odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.

Ishodi:

Učenik:

objašnjava prednosti baze podataka

-nabraja neke od sustava za rad s bazama podataka.

modelira bazu podataka za zadani problem

dohvaća podatke pomoću SQL upita

• 2. MULTIMEDIJSKI PROJEKTI

- Što je projekt, a što nije
- Uvod u upravljanje projektima

- Multimedijски projekti
- MPT

B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo

Ishodi:

Učenik:

- izrađuje scenarij za multimedijски projekt prema zadanoj temi
- stvara i uređuje digitalne sadržaje
- poštuje autorska prava
- predstavlja i u suradnji s drugima vrednuje projekt

- 3. REKURZIJE

- Što su rekurzije?
- Primjena rekurzija
- Rekurzije u Pythonu

Ishodi:

Učenik:

- opisuje osnovne elemente rekurzivnog postupka
- primjenjuje rekurzivnu funkciju u problemskim zadacima
- procjenjuje efikasnost rekurzivnog rješenja

- 4. SORTIRANJE PODATAKA

- Algoritmi za sortiranje
- Primjena algoritama za sortiranje
- Pretraživanje

Ishodi:

Učenik:

- uspoređuje različite algoritme sortiranja i pretraživanja podataka
- opisuje i primjenjuje standardne algoritme sortiranja i pretraživanja podataka
- primjenjuje sortiranje kao dio strategije za rješavanje problema

MPT

odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

- 5. OBJEKTNO ORIJENTIRANO PROGRAMIRANJE

- Uvod u objektno orijentirano programiranje
- Klase i objekti
- Metode
- Vidljivost varijabli i nasljeđivanje

MPT

odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

Ishodi:

Učenik:

- opisuje osnovne pojmove povezane s objektno orijentiranim programiranjem
- osmišljava objektni model s pripadnim složenim strukturama podataka i implementira ga u zadanom programskom jeziku

- 6. APSTRAKTNE STRUKTURE PODATAKA

- Red
- Stog
- Stablo
- Graf

Ishodi

Učenik:

- rješava problem koristeći se apstraktnim strukturama podataka
- opisuje svojim riječima standardne apstraktne structure te standardne postupke and tim strukturama
- primjenjuje standardne algoritme and apstraktnim strukturama podataka

- 7. GRAFIČKO KORISNIČKO SUČELJE

- Osnovno o modulu Tkinter i vršnom prozoru
- Kontrole Label, Button i Entry
- Izrada aplikacija uz pomoć GUI-a
- Aplikacije

Ishodi:

Učenik:

- objašnjava što je GUI
- dizajnira sučelje koristeći se elementima GUI-a
- stvara aplikaciju za rješenje nekog matematičkog problema

- 8. PRIMJENA PROGRAMIRANJA

- Računalno simuliranje i modeliranje
- Primjeri simulacija
- Projektni zadatak

Ishodi:

Učenik:

- uočava model računalnog simuliranja i modeliranja nekog fenomena
- istražuje neke od metoda simulacije
- analizira rezultat simulacije
- MPT

odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.

II. 2. Osnove turizma

Predmet: OSNOVE TURIZMA	Razred: 2.b
Nastavnik / nastavnica: Velimir Vučković, prof.	
Cilj: razumijevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske. Zadaće: - razumjeti osnovne pojmove i pristupe izučavanju turizma, - razumjeti vrste i specifične oblike turizma kao sustava unutar nacionalnog gospodarstva, - razumjeti i pratiti suvremene trendove i položaj Republike Hrvatske u globalnim turističkim kretanjima, - razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost,	

- primjenivati pripadajuću ekonomsku terminologiju
Ishodi učenja: 1. Objasniti osnovne pojmove u turizmu 2. Prepoznati vrste i specifične oblike turizma 3. Analizirati turističku ponudu i potražnju 4. Identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske 5. Opisati specifičnosti odabranog oblika u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike Hrvatske
Nastavne cjeline: Osnovni pojmovi Turističko tržište Turističke usluge Osnovna obilježja turističke ponude RH
Literatura: Za nastavnike: – Weber, S., Mikačić, V.: Osnove turizma, Školska knjiga, Zagreb, 2000. – Pirjevac, B., Kesar, O.: Počela turizma, Mikrorad i Ekonomski fakultet, Zagreb, 2002. – Goeldner, C.R., Brent Ritchie, J. R.: Tourism, John Wiley & Sons Inc., Hoboken, New Jersey, 2003. – Odobreni udžbenici prema <i>Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava</i> Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Za učenike: Prema <i>Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava</i> Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

II. 3. Računovodstvo neprofitnih organizacija

Predmet: RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA	Razred: 3.b
Nastavnik / nastavnica: Ivan Čubaković, prof.	
CILJ PREDMETA: razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za izvršavanje poslova računovodstva neprofitnih organizacija.	
ZADAĆE: - razumjeti financijski plan neprofitnih organizacija, - provoditi poslovne promjene neprofitne organizacije u poslovnim knjigama, - povezivati sadržaj poslovnih knjiga s financijskim izvještajima, - uspoređivati podatke iz financijskog plana i financijskih izvještaja, - koristiti usvojene sadržaje u provođenju financijskih aktivnosti	

neprofitne organizacije, - primjenjivati pripadajuću računovodstvenu terminologiju, - razvijati samostalnost i odgovornost u obavljanju poslova računovodstva neprofitnih organizacija.
ISHODI UČENJA: 1. Naučiti obilježja računovodstva neprofitnih organizacija 2. Identificirati temeljne računovodstvene pojmove neprofitnih organizacija 3. Prikazati financijski plan neprofitnih organizacija 4. Provesti promjene neprofitnih organizacija 5. Napraviti financijske izvještaje neprofitnih organizacija
NASTAVNE CJELINE: 1. Uvod u računovodstvo neprofitnih organizacija 2. Osnovni računovodstveni pojmovi neprofitnih organizacija 3. Financijski plan neprofitnih organizacija 4. Promjene imovine, prihoda, rashoda i vlastitih izvora 5. Financijski izvještaji neprofitnih organizacija
LITERATURA: - Bajo Jakir, I., Maletić, I., Sirovica, K., Vašiček, D., Vašiček, V.: Računovodstvo neprofitnih organizacija s primjenom kontnog plana i poreznih propisa, Hrvatska zajednica računovođa i financijskih djelatnika, Zagreb, 2009. - Bajo Jakir, I., Maletić, I.: Financijsko izvještavanje prema zahtjevima EUROSTAT-a, Zbornik radova konferencije Hrvatski javni sektor – reforma i razvojne perspektive, Hrvatska zajednica računovođa i financijskih djelatnika, Zagreb, 2007. – Odobreni udžbenici prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa

II.4. Analiza financijskih izvještaja

Predmet: ANALIZA FINACIJSKIH IZVJEŠTAJA	Razred: 4.b
Nastavnik / nastavnica: Aneta Radoš, prof.	
Ciljevi: - pružiti osnovna znanja i vještine potrebne za analizu financijskih izvještaja - primijeniti postupke, vrste i pokazatelje financijske analize pri iskazivanju promjena ekonomskih kategorija - usporediti rezultat analize financijskih izvještaja uz imperativ prilagodbe zahtjevima poslovnog okruženja.	
Ishodi učenja: - razlikovati financijske izvještaje - prikazati značenje i postupke analize financijskih izvještaja - provesti horizontalnu analizu financijskih izvještaja - provesti vertikalnu analizu financijskih izvještaja	

- izvesti analizu financijskih izvještaja pomoću pokazatelja
Nastavne cjeline: - Financijski izvještaji - Uvod u analizu financijskih izvještaja - Horizontalna analiza financijskih izvještaja - Vertikalna analiza financijskih izvještaja - Analiza financijskih izvještaja pomoću skupine pokazatelja
Literatura: Za nastavnike: - Tintor, Ž.: Analiza financijskih izvještaja, udžbenik, Školska knjiga, Zagreb, 2014. - Horvatić-Kapelac, M., Novokmet, M., Tintor, Ž.: Analiza financijskih izvještaja, radna bilježnica, Školska knjiga, Zagreb, 2014. - Žager, K., Žager, L., Mamić Sačer, I., Sever, S.: Analiza financijskih izvješća - 2. prošireno izdanje, Masmedia, Zagreb, 2008. - Meigs & Meigs, Računovodstvo: Temelj poslovnog odlučivanja, Mate d.o.o., Zagreb, 1999. - Popović, Ž., Vitezić, N.: Revizija i analiza, instrumenti uspješnog donošenja poslovnih odluka, Hrvatska zajednica računovođa i financijskih djelatnika, Zagreb, 2009. - Antony, R.N., Osnove računovodstva, Hrvatska zajednica računovođa i financijskih djelatnika, Zagreb, 1995. Za učenike: - Tintor, Ž.: Analiza financijskih izvještaja, udžbenik, Školska knjiga, Zagreb, 2014. - Horvatić-Kapelac, M., Novokmet, M., Tintor, Ž.: Analiza financijskih izvještaja, radna bilježnica, Školska knjiga, Zagreb, 2014.

II. 5. Parkovna kultura

Predmet: PARKOVNA KULTURA	Razred: 2.E
Nastavnik: DUBRAVKO BUNJEVAC, prof..	
Cilj i zadaci - Upoznati učenike s glavnim elementima parkovne kulture - Naučiti učenike žive i nežive elemente koji izgrađuju parkove - Razviti kod učenika ekološku svijest - Projektirati park (računalna simulacija) - Povezati naučene osnove u cjelinu - Naučiti učenike povijesni razvoj parkova	

Ishodi Učenici će : - Razlikovati glavne parkovne elemente - Opisati pojedine vrste prema parkovnim karakteristikama - Analizirati razliku između parkovnih vrsta određenih porodica - Razlikovati karakteristike zaštićenih područja prirode - Napraviti model parka prema usvojenim znanjima
Nastavne teme: 1.Statični elementi parka 2.Dinamički elementi parka 3.Parkovno oblikovanje 4.Izbor vrsta drveća 5.Izbor vrsta grmlja 6.Povijesni razvoj parkova 7.Nacionalni parkovi 8.Parkovi prirode
Literatura: 1.VRT, veliki priručnik za cijelu godinu 2.Šumarska enciklopedija 3.Stručni časopis Flora 4. Olga; Jurković, Sonja(1992) <i>Maksimir</i>, Školska knjiga, Zagreb 5. <i>Zagrebački perivoji i promenade</i>, Školska knjiga, Zagreb 6.Internet

II. 6. Parkovna kultura

Predmet: PARKOVNA KULTURA	Razred: 3.E
Nastavnik: MATEO PERKOVIĆ, prof.	
Cilj i zadaci - Upoznati učenike s glavnim porodicama ukrasnog drveća i grmlja koji izgrađuju parkove - Naučiti učenike osnovne radnje pri planiranju i projektiranju parkova - Razviti kod učenika ekološku svijest za očuvanje prirode	
Ishodi Učenici će: - Opisati pojedine vrste unutar glavnih porodica ukrasnog drveća i grmlja - Razlikovati elemente koji izgrađuju parkove - Napraviti plan parka s parkovnim elementima - Opisati glavna obilježja Nacionalnih parkova i Parkova prirode - Usporediti pojedine parkove prema njihovim temeljnim karakteristikama	

Nastavne teme: 1.Porodice drveća 2.Porodice grmlja 3.Penjačice 4.Puzačice 5.Projektiranje parkova 6.Vrtni stilovi 7.Načela oblikovanja 8.Izbor vrsta 9.Stilovi
Literatura: 1.VRT, veliki priručnik za cijelu godinu 2.Šumarska enciklopedija 3.Stručni časopis Flora 4. <i>Hrvatski perivoji i vrtovi</i>, Prometej – Algoritam, Zagreb 5. <i>Hrvatska parkovna baština – zaštita i obnova</i>, Školska knjiga, Zagreb 6.Internet

II. 7. GRAĐEVINARSTVO

Predmet: GRAĐEVINARSTVO	Razred: 4.E
Nastavnik / nastavnica: PAVLE KAŠIKIĆ prof..	
Cilj i zadaci: Upoznati učenike s građevinskim materijalima, strojevima i alatima, te njihovom primjenom u šumskoj proizvodnji	
Ishodi Učenici će : - Razlikovati glavne građevne materijale - Opisati pojedine vrste alata i strojeva prema njihovim karakteristikama - Analizirati razliku između pojedinih vrsta veziva - Razlikovati karakteristike obrađenog i neobrađenog drva - Napraviti model šumske ceste ili šumskoga građevnog objekta prema usvojenim znanjima	
Nastavne teme: 1.Svojstva građevinskog materijala i njihova podjela 2.Građevna veziva 3.Zračna veziva 4.Hidraulična veziva 5.Izolacijski materijal 6.Konstrukcijski građevinski materijal	

- 7.Materijal za oblaganje
- 8.Građa i svojstva drva
- 9.Neobrađeno i obrađeno drvo
- 10.Finalna drvena roba

Literatura:

- 1.E.Tanay, E.Dragović: Tehnologija s ekologijom
- 2.Šumarska enciklopedija
- 3.Mladen Horvat ; Građevni materijali
- 4.Internet

III. DODATNA NASTAVA

U školskoj godini 2025. / 2026. dodatna nastava održavat će se iz sljedećih nastavnih predmeta:

Nastavni predmet	Nastavnik	Broj sati tjedno	Razred
HRVATSKI JEZIK	Damir Ducić	1	4. b (ekonomisti)
HRVATSKI JEZIK	Ines Konjevod	1	4.e (šumarski tehničari)
ENGLESKI JEZIK	Barbara Cetinjanin	2	4.b (ekonomisti), 4e (šumarski tehničari)
ENGLESKI JEZIK	Nada Mateković	2	Drugi razredi
GEOGRAFIJA	Marko Musić	2	Svi razredi (opća gimnazija)
POVIJEST	Matija Koški	2	Svi razredi (opća gimnazija)
ŠUMARSKI TEHNIČAR (WorldSkills)	Dubravko Bunjevac	1	4.e (šumarski tehničari)
ŠUMARSKI TEHNIČAR (WorldSkills)	Mateo Perković	1	4.e (šumarski tehničari)

III.1. Hrvatski jezik

DODATNA NASTAVA – OKVIRNI PROGRAM RAZLIKOVNIH SADRŽAJA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA ČETVEROGODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE 2025. – 2026. ŠKOLSKA GODINA

Predmet:
HRVATSKI JEZIK (4.b razred)

Nastavnik :
Damir Ducić

Cilj, ishodi i zadatci:

Cilj: omogućiti učenicima četverogodišnjih strukovnih škola usvajanje sadržaja programa Hrvatskoga jezika za gimnazije kako bi mogli polagati ispite državne mature na višoj razini.

Ishodi:**Učenici će:**

- usvojiti sadržaje programa Hrvatskoga jezika za gimnazije kako bi mogli polagati ispite državne mature na višoj razini,
- stjecati spoznaje o hrvatskome jeziku, razvijati jezičnu pismenosti, stjecati jezičnu kulturu,
- rabiti hrvatski jezik u svim tekstualnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima,
- upoznati književna djela klasične književnosti, zatim ponoviti razdoblja srednjovjekovne književnosti, razdoblja humanizma, predrenesanse i renesanse, baroka, klasicizma i prosvjetiteljstva, predromantizma i romantizma, hrvatskog narodnog preporoda, realizma, modernizma i hrvatske moderne kao i književnosti 20. stoljeća (1. i 2. razdoblje, druga moderna, kasni modernizam i postmodernizam, odnosno suvremena književnost) i upoznati djela koja nisu obuhvaćena programom četverogodišnje strukovne škole.

Zadatci:

Zadatci kojima se ostvaruje cilj nastave Hrvatskog jezika na temelju razlikovnih programa:

- ponoviti znanja o jeziku stečena u osnovnoškolskom obrazovanju i prethodnim razredima,
- svrhovito povezati sadržaje i postignuća učenika stečene programom Hrvatskoga jezika u četverogodišnjoj strukovnoj školi s novim sadržajima i postignućima,
- razvijati komunikacijsku sposobnost aktivnom primjenom jezičnih djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje),
- detaljnije upoznati sustav hrvatskog standardnog jezika na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj- gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj razini,
- proširiti znanje iz povijesti jezika,
- usvojiti dodatna znanja o teoriji i povijesti književnosti te upoznati više reprezentativnih djela hrvatske i svjetske književnosti,
- samostalno čitati, razumijevati, tumačiti i prosuđivati tekstove različitih funkcionalnih stilova,
- sustavnim ponavljanjem i vježbama razvijati kod učenika trajne pravogovorne i pravopisne navike,
- poticati korelaciju nastave jezika s nastavom književnosti, izražavanja i povijesti.

Nastava je planirana za 4.b razred (ekonomisti) jedan sat tjedno što ukupno iznosi 32 sata u 2025./2026. školskoj godini budući da se radi o završnom razredu, ali nastava će se održavati i nakon završetka redovne nastave za završne razrede.

Nastavne teme:

HRVATSKI JEZIK

- Supstancija i forma; jezična ekonomija i zalihost.
- Pojam idioma; organski i neorganski idiomi.
- Morfemi po značenju: gramatički i leksički; morfemi po položaju: korijenski, prefiksni i sufiksni; rječotvorni (derivacijski) i oblikotvorni (relacijski) morfemi; morfemi u pisanju i govorenju.
- Gramatička kategorija; kategorija položaja riječi i kategorija riječi; gramatička i leksička predmetnost, vrste riječi, glavne značajke oblikotvornog ustrojstva čakavskog i kajkavskog narječja u usporedbi s hrvatskim standardnim jezikom.
- Modalnost i predikativnost rečenice, priložne (adverbne) rečenice: mjesne, vremenske, načinske, poredbene, uzročne, posljedične, namjerne, pogodbene i dopusne, tekstni prilozi
suprotnosti, objašnjenja, zaključivanja.
- Tvorba riječi; tvorbene motivirane i tvorbeno nemotivirane riječi; tvorbeni šav; tvorbeni načini: prefiksna, sufiksna, prefiksno-sufiksna i složeno-sufiksna tvorba te slaganje i srastanje; preobrazba.
- Tvorba imenica, pridjeva, priloga, glagola.
- Hrvatska leksikografija; najstariji hrvatski rječnici; važniji hrvatski rječnici do kraja 19. stoljeća (Vrančićev, Mikaljin, Habdelićev, Belostenčev, Jambrešićev, Stullijev, Šulekovi, Parčićevi), nastojanja jezičnih unitarista; Skerlićeva anketa i novosadski sastanak; *Deklaracija*; pravopisna problematika.
- Usustavljivanje i ponavljanje gradiva iz jezika

KNJIŽEVNOST

Programski sadržaji teorije književnosti (*PRISTUP KNJIŽEVNOSTI*) isti su u svim programima, a obrađuju se i interpretiraju na različitim primjerima te nema potrebe za njihovim usklađivanjem.

Temeljna civilizacijska književna djela, klasična književnost

Biblija, *Pjesma nad pjesmama*; Alkej-*Lađi*; Sapfa-*Ljubavna strast*; Pindar-*Pjesnik o ratu*
Sofoklo-*Kralj Edip*, Euripid-*Elektra*

Srednjovjekovna književnost

Beowulf, *Kalevala*; Sv. Augustin-*Ispovijesti* (I. i 9.)

Predrenesansa i humanizam, renesansa

Lodovico Ariosto-*Bijesni Orlando*, Francois Rabelais-*Gargantua i Pantagruel*,
William Shakespeare-*San ivanjske noći*, *Soneti*; Marko Marulić-*Molitva suprotiva Turkom*,
Džore Držić, Šiško Menčetić, *Ranjinin zbornik*, Marin Držić-*Skup*

Barok

Pedro Calderon de la Barca-*Život je san*, Ivan Bunić Vučić-*Tvrđa je vil moja*, *Prsi ima od leda vil moja gizdava*, *Vrhu smrti*; Junije Palmotić-Pavlimir, Ignjat Đurđević-*Slici svojoj u ruci gospođe*, *Vili neharnoj*, *Suze Marunkove*

Klasicizam i prosvjetiteljstvo

Pierre Corneille-*Cid*; Jean Racine-*Fedra*

Predromantizam i romantizam

Johann W. Goethe-*Faust*; Edgar Allan Poe-*Crni mačak*

Protorealizam (Šenoa doba)

August Šenoa-*Prijan Lovro*, *Seljačka buna*, *Propast Venecije*

Realizam

Gustave Flaubert-*Gospođa Bovary*; Ivan S. Turgenjev-*Lovčevi zapisi*; Gogolj-*Kabanica*

Emile Zola-*Germinal* ili *Therese Raquin*; Guy de Maupassant-*Na vodi*

Modernizam

Parnasovci; Paul Verlaine-*Jesenja pjesma*; Artur Rimbaud-*Samoglasnici*, *Alkemija slova*;

Anton P. Čehov-*Tri sestre*

Moderna

Ivo Vojnović-*Dubrovačka trilogija*, Milutin Nehajev-*Bijeg*; Janko Polić Kamov

Avangarda, modernistički pokreti i socijalna književnost

I. razdoblje (1914. -1929.)

Luigi Pirandello-*Šest lica traži-autora*, Franz Kafka

Miroslav Krleža-*Kraljevo*, *Baraka Pet Be*, *Predgovor Podravskim motivima Krste Hegedušića*

II. razdoblje (1929. -1952.)

Jean Paul Sartre-*Mučnina*, Albert Camus-*Stranac*; Samuel Beckett-*U očekivanju Godota*;

Meša Selimović-*Derviš i smrt*.

Suvremena književnost, postmoderna

Hermann Hesse-*Stepski vuk*, Antun Šoljan-*Kratki izlet*; Ivan Aralica-*Psi u trgovištu*, Pavao Pavličić-*Koraljna vrata*

Usustavljanje sadržaja i ponavljanje gradiva iz književnosti

JEZIČNO IZRAŽAVANJE

Sažetak kao vrsta teksta i izraz potrebe za značenjskim zgušnjavanjem teksta; sažimanje o razlučivanje bitnog od manje važnog u tekstu; osnovne značajke jezičnog, stilske i avijesnog ustrojavanja sažetka; sažetak članka i sažetak knjige.

- **Sažetak** članka i sažetak knjige (vježbanje i pisanje sažetka).

Dokazivanje (argumentacija); Što je dokaz, vrste dokaza; važnost dokaza u raspravljačkim tekstovima.

Recenzija kao vrsta raspravljačkoga teksta; važnost podataka i argumenata u recenziji; kritika i vrijednosni su u recenziji; recenzija stručnog i umjetničkog teksta.

- **Referat** kao vrsta teksta; glavne faze oblikovanja (pisanja) referata; načini navođenja literature i vođenje bilježaka; uvažavanje gramatičke, pravopisne i stilističke norme hrvatskoga standardnoga jezika u pisanju referata.

- **Esej** (vježbanje pisanja eseja, školskog sastavka za DM)

Literatura:

- Književni leksikon; Milivoj Solar, ŠK
- Putovima hrvatskoga književnog jezika; Z.Vince, NZMH
- Hrvatska književnost do narodnog preporoda, Kombol – Novak, ŠK
- Povijest hrvatske književnosti, S.P. Novak, Marijan tisak
- Povijest svjetske književnosti; M. Solar, GM
- Povijesna poetika romana; V. Žmegač, GZH
- Leksikon hrvatskih pisaca; ŠK
- Čitanka iz stranih književnosti; Košutić – Brozović, ŠK
- Hrvatska gramatika, grupa autora, ŠK
- Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika, grupa autora, HAZU
- Udžbenici i priručnici i radne bilježnice za 1.. i 2. razred gimnazije te četverogodišnjih strukovnih škola (svi odobreni)
- Hrvatski pravopis, Institut za HJ i jezikoslovlje, Zagreb, 2014.
- Praktični školski pravopis, M.Čubrić – M. Barbaroša-Šikić, ŠK
- Zbirka testova sa županijskih i državnih natjecanja, Čubrić – Dlaka – Kurtak, ŠK
- 1001 pitanje iz HJ , ŠK
- Babić-Ham-Moguš: Praktični školski pravopis
- Gramatika hrvatskoga jezika , Sanda Hamm, ŠK
- Gramatika hrvatskoga jezika, Težak-Babić, ŠK, 2007.
- Hrvatski na maturi i razredbenom ispitu, Hudeček – Mihaljević, Profil
- Hrvatski za maturu i upis na studij, Protuđer
- Matura@.hr, Marija i Žarko Gazzari , ŠK, 2008.
- Hrvatski na prijemnom ispitu, M. Čubrić , Z. Turalija, ŠK
- Hrvatski jezik na državnoj maturi, D. Bouša, M. Gazzari, Ž. Gazzari, ŠK, 2010.
- Eseji (vježbenica), D. Bouša, M. Gazzari, Ž. Gazzari, ŠK, 2011.
- Hrvatski na državnoj maturi, zadaci za provjeru znanja, Snježana Zrinjan, Alfa, 2012.
- Hrvatski na državnoj maturi, Snježana Zrinjan, Alfa, 2012.
- Ispitni katalozi za DM, NCVVO

GIK (godišnji izvedbeni kurikulum)
ZA DODATNU NASTAVU IZ HRVATSKOGA JEZIKA za 4.E razred
u 2025./2026. školskoj godini

Predmet:

HRVATSKI JEZIK (4.E razred)

Nastavnik:

Ines Konjevod, prof. izvrsna savjetnica

Cilj: omogućiti učenicima četverogodišnjih strukovnih škola usvajanje sadržaja programa

Hrvatskoga jezika za gimnazije kako bi mogli položiti ispite državne mature

Hrvatski jezik obvezan je predmet na državnoj maturi. Ispit iz Hrvatskoga jezika polaže

se na jednoj razini. **Ispitni katalog za državnu maturu** iz Hrvatskoga jezika temeljni je dokument ispita u kojemu su navedeni i objašnjeni ciljevi, sadržaji, kriteriji te načini

ispitivanja i bodovanja ispita u školskoj godini 2025./2026. Usklađen je s kurikulumom

nastavnoga predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije tj. s predmetnim kurikulumom.

Ciljevi ispita iz HJ na državnoj maturi

U skladu s ciljevima predmetnoga kurikuluma ciljevi su ispita državne mature iz Hrvatskoga

jezika utvrditi razinu postignuća pristupnika:

- u ovladanosti jezičnim djelatnostima čitanja i pisanja
- u ovladanosti jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu
- u jezičnoj djelatnosti čitanja na primjerima književnih i neknjiževnih tekstova; neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe
- u jezičnoj djelatnosti pisanja tekstova različitih vrsta i funkcionalnih stilova
- u opsegu i razvijenosti aktivnoga rječnika
- u komunikacijskoj kompetenciji pri čitanju i pisanju tekstova različitih sadržaja, strukture, namjene i stilova
- u razumijevanju i tumačenju tekstova hrvatske i svjetske književnosti uz primjenu znanja iz teorije književnosti i povijesti književnosti i kritičkoga mišljenja
- u poznavanju različitih idioma hrvatskoga jezika i jezično-književne kulturnopovijesne baštine.

NAPOMENA: Budući da još nije objavljen Ispitni katalog za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika za 2025./2026. školsku godinu (bit će objavljen krajem rujna 2025.),

odnosno najkasnije tijekom prvoga polugodišta 2025./2026. školske godine, GIK dodatne nastave izrađen je prema Ispitnome katalogu za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika za 2024./2025. školsku godinu te će se tijekom godine usklađivati programski sadržaji i mijenjati, prema potrebi, odnosno slijedit će eventualne promjene u Ispitnome katalogu za 2025./2026. školsku godinu u odnosu na postojeći katalog.

Ishodi

Ispit državne mature kao oblik vanjskoga vrednovanja usklađuje se s kurikulumom, što znači da je ispit državne mature iz Hrvatskoga jezika usklađen s tim dokumentom i izravno povezan s propisanim odgojno-obrazovnim ishodima, predmetnim područjima i razinama ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda. Ispitom državne mature iz Hrvatskoga jezika ispituju se predmetna područja Hrvatskoga jezika propisana predmetnim kurikulumom – *Jezik i komunikacija*, *Književnost i stvaralaštvo* te *Kultura i mediji*. Tim trima predmetnim područjima obuhvaćena su **52 ishoda** koji se ostvaruju u četirima razredima srednje škole. Iako je ispit usklađen s predmetnim kurikulumom, u svakome području postoje ishodi koji se ne mogu ispitati ispitom državne mature.

Ispitom državne mature iz Hrvatskoga jezika **ne ispituju** se ishodi koji se odnose na govorenje, ishodi koji se odnose na slušanje te ishodi koji se odnose na pismeno stvaralačko

Izražavanje, stoga ti ishodi neće biti zastupljeni ni na dodatnoj nastavi iz HJ, odnosno neće se raditi na njima.

Ishodi iz predmetnoga područja *Jezik i komunikacija* (A) u svakome razredu, koji se odnose na jezičnu vještinu govorenja (A.1.1. – A.4.1.) i vještinu slušanja (A.1.2. – A.4.2.),

nisu uvršteni u katalog jer za njihovo ispitivanje nisu ispunjeni organizacijski uvjeti.

Ishodi

iz predmetnoga područja *Književnost i stvaralaštvo* (B), koji se odnose na stvaralačko

izražavanje učenika, ne ocjenjuju se prema naputku u kurikulumu (njihova se ostvarenost

u kurikulumu vrednuje samo formativno) te ih stoga nije moguće sumativno vrednovati

u ispitu državne mature.

Ispitom državne mature iz Hrvatskoga jezika ispituje se 40 odgojno-obrazovnih ishoda iz svih triju predmetnih područja kurikuluma: 20 ishoda iz predmetnoga područja *Hrvatski jezik i komunikacija* (A), 12 ishoda iz predmetnoga područja *Književnost i stvaralaštvo* (B) te 8 ishoda iz predmetnoga područja *Kultura i mediji* (C), stoga će se i na dodatnoj nastavi raditi na njima. Ishodi su propisani Kurikulumom HJ i navedeni tj. pobrojani u kurikulumu i na njima se radi sve četiri godine na nastavi HJ, a sad će se samo ponavljati i uvježbavati na dodatnoj nastavi.

A – JEZIK I KOMUNIKACIJA

A – JEZIK I KOMUNIKACIJA

HR SŠ A.1.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.3.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom upućivačke i raspravljačke

tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.2.4. Učenik piše izlagačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.3.4. Učenik piše upućivačke i raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.1.5. Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.

HR SŠ A.2.5. Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju.

HR SŠ A.3.5. Učenik analizira morfološka obilježja riječi i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.

HR SŠ A.4.5. Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika.

HR SŠ A.1.6. Učenik analizira značenjske odnose među riječima pomoću rječnika.

HR SŠ A.2.6. Učenik razlikuje leksičke slojeve općeuporabnoga leksika hrvatskoga standardnog jezika.

HR SŠ A.3.6. Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima.

HR SŠ A.4.6. Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.

HR SŠ A.1.7. Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika.

HR SŠ A.2.7. Učenik uspoređuje organske govore hrvatskoga jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini.

HR SŠ A.3.7. Učenik opisuje osnovna obilježja funkcionalnih stilova na tekstu.

HR SŠ A.4.7. Učenik opisuje povijesni razvoj hrvatskoga standardnog jezika.

B – KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO

HR SŠ B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu.

HR SŠ B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i obrazlaže stavove o književnom tekstu.

HR SŠ B.3.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja.

HR SŠ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu.

HR SŠ B.1.2. Učenik razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove.

HR SŠ B.2.2. Učenik uspoređuje književne tekstove prema temi ili žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove.

HR SŠ B.3.2. Učenik uspoređuje književne tekstove iste teme ili žanra na sadržajnoj i izraznoj razini i tumači reprezentativnost književne vrste u različitim književnopovijesnim razdobljima.

HR SŠ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na

pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu.

HR SŠ B.1.3. Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.

HR SŠ B.2.3. Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.

HR SŠ B.3.3. Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.

HR SŠ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.

C – KULTURA I MEDIJI

HR SŠ C.1.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja.

HR SŠ C.2.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje životnoga stila primatelja.

HR SŠ C.3.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja.

HR SŠ C.4.1. Učenik kritički procjenjuje utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja.

HR SŠ C.1.2. Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.

HR SŠ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.

HR SŠ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet.

HR SŠ C.4.2. Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.

Nastavne teme:

Uvježbavat će se pisanje **sažetka** i **eseja** na državnoj maturi te rješavati **ispiti DM** iz Hrvatskoga jezika proteklih godina. Dakle, radit će se **sve ispitne cjeline** ispita državne mature iz Hrvatskoga jezika.

STRUKTURA ISPITA

Ispit državne mature iz Hrvatskoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina:

1. Čitanje, književnost i hrvatski jezik
2. Sažetak
3. Školski esej.

Prva ispitna cjelina sastoji se od zadataka čitanja književnoga teksta, čitanja neknjiževnoga

teksta, teorije i povijesti književnosti, zadataka ustroja hrvatskoga jezika te zadatka primjene ustroja hrvatskoga jezika te će se tijekom godine raditi na tome, odnosno ponavljat će se programski sadržaji i rješavati ispiti DM proteklih godina.

U **drugoj ispitnoj cjelini** ispituje se pisanje jednoga od funkcionalnih tekstova navedenih u predmetnome kurikulumu. Ispitnim katalogom za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika propisuje se koja se tekstna vrsta ispituje. Na državnoj maturi 2024./2025. pisao se sažetak te će se uvježbavati pisanje sažetka, a ukoliko se promijeni funkcionalni tekst, uvježbavat će se pisanje zadanoga teksta (npr. prikaza i

sl.).

U **trećoj ispitnoj cjelini** ispituje se pisanje interpretacijskoga ili raspravljačkoga školskog eseja. Ispitnim katalogom za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika propisuje se koja se vrsta školskoga eseja piše. Na državnoj maturi 2023./2024. pisao se interpretacijski školski esej. Esejski zadatak sastoji se od polaznoga pitanja ili tvrdnje, ulomka iz književnoga djela s popisa obvezatnih djela i smjernica za pisanje. Interpretacijski školski esej može se odnositi na jedno književno djelo ili na usporedbu dvaju književnih djela s popisa obvezatnih djela.

Iako će se tijekom godine na dodatnoj nastavi ponavljati programski sadržaji i rješavati ispiti DM proteklih godina, naglasak će ipak biti na uvježbavanju pisanja sažetka tj. funkcionalnoga teksta koji je određen Ispitnim katalogom i uvježbavanju pisanja školskoga eseja jer se pokazalo da je to učenicima potrebnije i tu se slabije snalaze.

Sažetak na državnoj maturi

Pristupnik piše sažetak polaznoga teksta. Procjenjuje važnost informacija te navodi osnovne misli i važne pojedinosti kojima se te misli razrađuju i podupiru. Pristupnik svojim riječima reducira izvorni tekst na njegove bitne dijelove koristeći se ključnim riječima iz polaznoga teksta. Sažetak je objektivan tekst pa se u njemu ne iznose mišljenja, stavovi i komentari povezani s polaznim tekstom.

Zadatak za pisanje sažetka sastavljen je od triju dijelova: 1. upute, 2. polaznog teksta, 3. smjernica za pisanje sažetka.

Školski esej

U školskome eseju učenik pokazuje poznavanje teme i sposobnost oblikovanja raspravljačkoga teksta, odnosno sposobnost izlaganja i obrazlaganja uz iznošenje vlastitih komentara.

Vrste školskoga eseja

- interpretacijski školski esej, odnosi se na jedno književno djelo, odnosi se na usporedbu dvaju književnih djela (usporedna raščlamba tekstova)
- raspravljački školski esej

Interpretacijski školski esej

U interpretacijskom školskom eseju potrebno je pokazati poznavanje i razumijevanje **književnoga djela**, poznavanje **književne teorije** i **književnopovijesnih razdoblja** te vještinu **oblikovanja teksta**. S tim su usko povezana još dva zahtjeva: prvi je **pisanje prikladnim (esejističkim) stilom** koji uključuje **vještinu argumentacije** i odgovarajući odabir riječi (npr. uporabu književnih termina), a drugi je zahtjev **primjena jezične norme** hrvatskoga standardnog jezika (gramatika, pravopis, rječnik).

Usporedni školski esej podvrsta je interpretacijskoga eseja. U njemu se uspoređuju dva književna djela s popisa obveznih djela za cjelovito čitanje. Za pisanje usporednoga školskog eseja potrebno je ispuniti nekoliko uvjeta: **poznavati književna djela**, **poznavati književnu teoriju** i **povijest književnosti**, **ovladati umijećem argumentacije** (izlaganje, obrazlaganje, potkrepljivanje) i **usporedbe** (uočavanje sličnosti i razlika) te **vještinom oblikovanja teksta**, tj. pisanoga izražavanja te će se raditi na tome tijekom cijele školske godine.

Raspravljački školski esej

Temeljno je obilježje raspravljačkoga eseja dokazivanje (argumentacija): u njemu

se iznosi tvrdnja o nekome djelu koja se zatim obrazlaže i argumentira.

Nastava je planirana za 4.E razred (šumarski tehničar) jedan sat tjedno što ukupno iznosi 32 sata u 2025./2026. školskoj godini budući da se radi o završnim razredima.

Literatura:

Hrvatska gramatika, grupa autora, ŠK, Zagreb

Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika, grupa autora, HAZU

Hrvatski pravopis, Institut za HJ i jezikoslovlje, Zagreb, 2014.

Babić-Ham-Moguš: *Praktični školski pravopis*, ŠK, Zagreb

Težak-Babić, *Gramatika hrvatskoga jezika*, ŠK, Zagreb, 2007.

Dragica Dujmović Markusi, Sandra Rossetti-Bazdan, Vedrana Mocnik, *Vremeplovom do mature*, Profil Klett, Zagreb

Dragica Dujmović Markusi, Vedrana Močnik, Fon-Fon 4, Razlikovni digitalni sadržaji uz udžbenik HJ za četvrti razred četverogodišnjih strukovnih škola (96 sati godišnje), Profil Klett, Zagreb, 2022.

Dragica Dujmović Markusi, Vedrana Močnik, Tanja Španjić, Romana Žukina, *Od riječi do riječi*, priručnik za pripremu državne mature (1., 2. i 3. ispitna cjelina), Profil Klett, Zagreb, 2023.

Dragica Dujmović Markusi, Vedrana Močnik, Tanja Španjić, Romana Žukina, *Pisanje od slova do slova*, radni priručnik za pripremu ispita pisanja iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi i *Pisanje školskoga eseja na maturi*, Profil Klett, Zagreb, 2023.

Sonja Delimar, Lidija Novosel, *Školski esej i sažetak na državnoj maturi*, Alfa, Zagreb, 2024.

Udžbenici i priručnici i radne bilježnice za 1., 2. i 3. razred gimnazije te četverogodišnjih strukovnih škola (svi odobreni)

Ispitni katalozi za DM, NCVVO

**DODATNA NASTAVA – IZVEDBENI PROGRAM
PO MJESECIMA - 32 SATA**

RUJAN

1. Uvodni sat: upoznavanje učenika s programom i planom rada – sadržaji ispitnoga kataloga, tj. struktura ispita iz HJ na državnoj maturi

2. Ishodi i zadatci – prva ispitna cjelina, *Čitanje, književnost i hrvatski jezik*

3. Ishodi i zadatci – prva ispitna cjelina, *Čitanje, književnost i hrvatski jezik*

LISTOPAD

4. Ishodi i zadatci – prva ispitna cjelina, *Čitanje, književnost i hrvatski jezik, Čitanje književnoga teksta*, obvezatni književni tekstovi i ishodi koji se ispituju
5. *Čitanje književnoga teksta*, obvezatni književni tekstovi i ishodi koji se ispituju
6. *Čitanje neknjiževnoga teksta*, vrste tekstova i ishodi
7. *Čitanje neknjiževnoga teksta*, vrste tekstova i ishodi

STUDENI

8. *Teorija i povijest književnosti*, pojmovi i ishodi
9. *Hrvatski jezik*, pojmovi i ishodi
10. *Hrvatski jezik*, pojmovi i ishodi
11. *Primjena ustroja hrvatskoga jezika*, primjeri zadataka i ishodi

PROSINAC

12. Druga ispitna cjelina – *pisanje funkcionalnoga teksta, Sažetak*, polazni tekstovi, primjeri
sažetaka (provedeni ispiti proteklih godina, NCVVO)
13. Druga ispitna cjelina – *pisanje funkcionalnoga teksta, Sažetak*, polazni tekstovi, primjeri
sažetaka (provedeni ispiti proteklih godina, NCVVO)
14. Druga ispitna cjelina – *pisanje funkcionalnoga teksta, Sažetak*, polazni tekstovi, primjeri
sažetaka (provedeni ispiti proteklih godina, NCVVO)
15. Druga ispitna cjelina – *pisanje funkcionalnoga teksta, Sažetak*, uvježbavanje pisanja sažetka

2. polugodište

SIJEČANJ

16. Druga ispitna cjelina – *pisanje funkcionalnoga teksta, Sažetak*, uvježbavanje pisanja sažetka
17. Druga ispitna cjelina – *pisanje funkcionalnoga teksta, Sažetak*, uvježbavanje pisanja sažetka
18. Druga ispitna cjelina – *pisanje funkcionalnoga teksta, Sažetak*, uvježbavanje pisanja sažetka

VELJAČA

19. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, pisanje školskoga eseja, interpretacijski školski esej
20. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, obvezatni tekstovi, interpretacija obveznih književnih
djela, Sofoklo, *Antigona* (djelo iz 1. razreda)
21. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, obvezatni tekstovi, interpretacija obveznih književnih
djela, August Šenoa, *Prijan Lovro* (djelo iz 1. razreda)
22. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, obvezatni tekstovi, interpretacija obveznih književnih

djela, Antun Gustav Matoš, izbor iz novela (*Cvijet sa raskršća, Camao, Kip domovine leta* 188*) (2. razred)

OŽUJAK

23. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, obvezatni tekstovi, interpretacija obveznih književnih

djela, S. S. Kranjčević, izbor iz poezije (djelo iz 3. razreda)

24. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, obvezatni tekstovi, interpretacija obveznih književnih

djela, S. S. Kranjčević, izbor iz poezije (djelo iz 3. razreda)

25. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, obvezatni tekstovi, interpretacija obveznih književnih

djela (4. razred, Franz Kafka, *Preobražaj*)

TRAVANJ

26. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, obvezatni tekstovi, interpretacija obveznih književnih

djela (4. razred, Ranko Marinković, *Kiklop*)

27. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, uvježbavanje pisanja eseja (ispiti proteklih godina,

primjeri eseja, NCVVO)

28. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, uvježbavanje pisanja eseja (ispiti proteklih godina,

primjeri eseja, NCVVO)

SVIBANJ

29. Usustavljivanje i ponavljanje gradiva iz jezika (morfologija, sintaksa, leksikologija, fonetika i

fonologija, povijest jezika)

30. Usustavljivanje i ponavljanje gradiva iz jezika (morfologija, sintaksa, leksikologija, fonetika i

fonologija, povijest jezika)

31. Ponavljanje i uvježbavanje, rješavanje provedenih ispita na DM iz HJ proteklih godina

32. Ponavljanje i uvježbavanje, rješavanje provedenih ispita na DM iz HJ proteklih godina

III.2. Engleski jezik

PLAN I PROGRAM RADA ***Dodatna nastava iz engleskog jezika*** **u školskoj godini 2025./2026.**

Voditelj programa: Barbara Cetinjanin, prof.

Broj učenika u aktivnosti: 10-15 (očekivan broj); razredi: 4.B (smjer ekonomist) i 4.E (smjer šumarski tehničar)

Mjesto izvođenja aktivnosti: učionica

Namjena programa: pružiti zainteresiranim učenicima dodatno znanje i kompetencije za uspješno polaganje državne mature iz Engleskog jezika

Način realizacije programa: dodatna nastava integrirana u svakodnevni učenički raspored

Odgojno-obrazovna područja: jezično - komunikacijsko

Ciljevi: savladavanje dodatnog gradiva i uspješnost u komunikaciji, razumijevanju i izražavanju na stranom jeziku, usavršavanje učenikove jezične kompetencije

Očekivani rezultati (ishodi): učenik će moći prepoznati glagolske oblike i jezične strukture i pravilno ih koristiti, a također će se upoznati s vrstama i najučinkovitijim metodama rješavanja zadataka na državnoj maturi iz engleskog jezika

Plan i program aktivnosti:

vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)
Rujan	1. Introductory lesson 2. Present tenses 3. Reading strategies 4. Reading comprehension
Listopad	5. Past tenses 6. Present and Past tenses practice 7. Use of English 8. Writing strategies - essay 9. Essay analysis and comments

Studeni	10. Writing practice - essay 11. Future forms 12. Future forms - practice 13. Listening strategies 14. Listening comprehension
Prosinac	15. Conditional clauses 16. Conditional clauses - practice 17. Use of English
Siječanj	18. Reading comprehension 19. The Passive 20. The Passive - practice
Veljača	21. Connectives 22. Essay sample - analysis 23. Writing practice - Essay 24. Use of English
Ožujak	25. Reading comprehension 26. Reported speech 27. Reported speech - practice
Travanj	28. Listening comprehension 29. Listening comprehension 30. Reading comprehension
Svibanj	31. Grammar revision 32. Students' questions and final exam instructions

Aktivnost, program i/ili projekt	Engleski jezik - dodatna nastava (pripreme za natjecanja)
Voditeljica:	Nada Mateković, prof.
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno savladavanje dodatnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obaveznim nastavnim programom te nadograditi znanja stečena u redovnoj nastavi.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Dodatna nastava iz Engleskog jezika namijenjena je zainteresiranim učenicima drugih i četvrtih razreda.
Nositelji aktivnosti programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Nada Mateković, nastavnica engleskog jezika Nastavnica će upoznati učenike s načinom rada, pripremati nastavne materijale, raditi s učenicima, kontinuirano pratiti njihov rad te ih informirati o napretku.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Individualni rad učenika.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Nastava se održava po dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi fotokopiranja / ispisa nastavnih materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Opisno vrednovanje kao povratna informacija učenicima o njihovom napretku tijekom vježbi te vrednovanje uz primjenu kriterija koji se primjenjuju na natjecanjima iz Engleskog jezika.

III.3. Geografija

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA DODATNU IZ GEOGRAFIJE U 4. RAZREDU GIMNAZIJE (35)

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BROJ SATI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
1./2.	Geografija u 1.r. (uvodni sat); osnovni prirodno-geografski i društveno-geografski sadržaji (ponavljanje)		1	Obrazovna postignuća iz osnovne škole koja su povezana s odgojno-obrazovnim ishodima u 1.r. Učenik objašnjava geografiju kao znanost i njenu ulogu kroz povijest i suvremeni svijet
3.	Reljef	Geološka prošlost Zemlje i fosili	1	Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku,
4.		Boranje i rasjedanje	1	

5.	Klima	Struktura litosfere i tektonika ploča	1	glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om.
6.		Stijene i njihovo iskorištavanje	1	
7.		Geološka prošlost Zemlje i promjene u litosferi	1	
8.	Svjetsko more i vode na kopnu	Temperatura i tlak zraka	1	Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.
9.		Utjecaj klimatskih čimbenika na klimatske elemente	1	
10.	Stanovništvo	Oceani i mora Usporedba svojstva svjetskog mora i Jadranskog mora	1	Učenik analizira razmještaj i kretanje broja stanovnika, pokazatelje prirodnoga i prostornog kretanja Učenik analizira i uspoređuje morfološku i funkcionalnu strukturu naselja
11.	Naselja	Gospodarsko značenje mora i podmorja	1	
12.		Broj stanovnika, raspored i gustoća naseljenosti	1	
13.		Populacijske politike	1	
14.		Tipovi naselja	1	
15.		Gradovi	1	
16.	Gospodarstvo	Gospodarska struktura	1	Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama. Učenik objašnjava postanak morskoga dna, glavnih reljefnih oblika u podmorju
17.	Obale i podmorje	Multinacionalne kompanije	1	
18.		Reljef podmorja	1	
19.		Otoci i obale	1	
20.		Destruktivni procesi na obalama i morima	1	
21.	Subekumena Urbanizacija	Subekumena-pojam i subekumenska područja Hrvatske	1	Učenik analizira obilježja, raspored i mogućnosti održive valorizacije subekumenskih

22.		Suvremeni gradovi	1	prostora u svijetu i Hrvatskoj
23.		Gradski sustavi	1	Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini te uspoređuje promjene u gradovima u Hrvatskoj i svijetu.
24.		Utjecaj tehnologije	1	
25.		Megaprojekti	1	
26.		Regije i regionalizacija	1	
27.		Prostorni identiteti	1	
28.		Prostorni identiteti Hrvatske	1	Učenik istražuje značenje državnih granica u suvremenome svijetu.
29.		Država	1	
30.		Granice	1	
31.	Suvremena poljoprivreda i problemi prehrane u svijetu	Suvremeni oblici poljoprivrede	1	Učenik istražuje važnost poljoprivrede te analizira neravnomjernu dostupnost hrane u svijetu.
32.		Moderna i suvremena poljoprivreda	1	
33.		Promet	1	
34.		Turizam	1	Učenik analizira suvremeni promet i utjecaj turizma na svijet
35.	Suvremeni značaj turizma		1	

III.4. Povijest

Godišnji izvedbeni kurikulum (GIK) za dodatnu nastavu iz Povijesti za 2025./2026. godinu

Razredi: 1.A, 3.A, opća gimnazija

Nastavnik: Matija Koški

DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	REDNI BROJ SATA	SADRŽAJI ZA AKTIVNOSTI (RAZRADU TEME) /NASTAVNA JEDINICA
			1.	Upoznavanje s posebnim pravilima Natjecanja iz Povijesti 2025./2026.
Domena C.	POV SŠ C.1.1.	Učenik: • objašnjava		Izumi i tehnologije u

Znanost i tehnologija	Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.	najznačajnije izume i njihovo širenje svijetom; • analizira tehnološki napredak i izume u ratovanju u prapovijesti i starome vijeku; • razlikuje različite megalitske građevine u prapovijesti i graditeljska dostignuća naroda Staroga Istoka; • uspoređuje	2. 3. 4.	prapovijesti i na Starom Istoku te putevi njihova širenja Izumi i tehnologije u prapovijesti i na Starom Istoku te putevi njihova širenja Izumi i tehnologije u prapovijesti i na Starom Istoku te putevi njihova širenja
Domena B. Ekonomija	POV SŠ B.3.1. Učenik prosuđuje različitost i dinamiku gospodarskih promjena u svijetu i hrvatskim zemljama od 18. do početka 20. stoljeća.	znanstvena i tehnološka dostignuća pojedinih naroda Staroga Istoka. Učenik: • zaključuje o posljedicama industrijske i agrarne revolucije na gospodarstvo svijeta i hrvatskih zemalja; • objašnjava dinamiku gospodarskih promjena s posebnim osvrtom	5. 6. 7.	Atlantska trgovina i agrarna revolucija Rast gospodarstva pod utjecajem industrijskih revolucija Atlantska trgovina i agrarna revolucija Rast gospodarstva pod utjecajem industrijskih revolucija Atlantska trgovina i agrarna revolucija Rast gospodarstva pod utjecajem industrijskih revolucija
		na kolonijalne odnose staroga i novoga svijeta.	8.	Ponavljjanje gradiva
Domena D. Politika	POV SŠ D.1.1. Učenik istražuje proces stvaranja i širenja države na Starome Istoku.		9. 10. 11.	Države prvih civilizacija Države prvih civilizacija Države prvih civilizacija
Domena D. Politika	POV SŠ D.3.1. Učenik tumači uzroke i		12.	Doba revolucija: utjecaji ideologija i građanskih revolucija 18. i 19.

	posljedice nacionalnih pokreta, ideologija i ratova u svijetu u drugoj polovici 18. i prvoj polovici 19. stoljeća.	Učenik: • objašnjava razvoj država i način vladanja na Starom Istoku; • analizira organizaciju vojske i širenje država na Starom Istoku; • uspoređuje različite organizacije države i oblike vlasti na Starom Istoku.	13.	stoljeća na razvoj Europe i svijeta
			14.	Doba revolucija: utjecaji ideologija i građanskih revolucija 18. i 19. stoljeća na razvoj Europe i svijeta
				Doba revolucija: utjecaji ideologija i građanskih revolucija 18. i 19. stoljeća na razvoj Europe i svijeta
		Učenik: • analizira revolucionarna	15.	Ponavljjanje gradiva
Domena B. Ekonomija	POV SŠ B.1.1. Učenik analizira ulogu i važnost gospodarskih aktivnosti u prapovijesti i starome vijeku.	zbivanja na američkome i europskome kontinentu u drugoj polovici 18. i prvoj polovici 19. stoljeća; • izdvaja uzroke i posljedice nacionalnih pokreta i ideologija u Europi i njihov utjecaj na oslobodilačke pokrete na prostoru Osmanskoga Carstva.	16.	Stari Istok – gospodarske djelatnosti i načini proizvodnje
			17.	Stari Istok – gospodarske djelatnosti i načini proizvodnje
			18.	Stari Istok – gospodarske djelatnosti i načini proizvodnje
Domena E. Filozofsko-religijsko-kulturno područje	POV SŠ E.3.1. Učenik vrednuje kulturno stvaralaštvo, filozofske pravce i umjetničke stilove u svijetu, Europi i Hrvatskoj u drugoj polovici 18. i prvoj polovici 19. stoljeća.	Učenik u ispitu znanja: • objašnjava procese nastanka poljoprivrednih zajednica, sjedilačkog načina	19.	Položaj i uloga Crkve u 19. stoljeću
			20.	Konfesionalni odnosi među crkvama i sekularizacija školstva u drugoj polovici 18. i prvoj polovici 19. stoljeća
			21.	Položaj i uloga Crkve u 19. stoljeću
				Konfesionalni odnosi među crkvama i sekularizacija školstva u drugoj polovici 18. i prvoj polovici 19. stoljeća
				Položaj i uloga Crkve u 19. stoljeću

		života, obrta i trgovine na Starom Istoku; • uspoređuje gospodarske djelatnosti i načine proizvodnje u državama Starog Istoka; • povezuje gospodarske aktivnosti i		Konfesionalni odnosi među crkvama i sekularizacija školstva u drugoj polovici 18. i prvoj polovici 19. stoljeća
			22.	Ponavljjanje gradiva
Domena A. Društvo	POV SŠ A.1.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u starome vijeku.	međusobne utjecaje naroda Starog Istoka. Učenik: • prosuđuje utjecaj filozofskih teorija 18. i 19. stoljeća na razvoj kulturnih gibanja i ljudskog stvaralaštva; • objašnjava položaj i ulogu Crkve u nacionalnim državama Europe.	23. 24. 25.	Stari Istok i Grčka–društvene strukture, zakonici i pravo Stari Istok i Grčka–društvene strukture, zakonici i pravo Stari Istok i Grčka–društvene strukture, zakonici i pravo
Domena E. Filozofsko – religijsko kulturno područje	POV SŠ E.3.1. Učenik vrednuje kulturno stvaralaštvo, filozofske pravce i umjetničke stilove u svijetu, Europi i Hrvatskoj od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.		26. 27. 28.	Klasicizam, romantizam, impresionizam, moderna i secesija – Europa i Hrvatska Klasicizam, romantizam, impresionizam, moderna i secesija – Europa i Hrvatska Klasicizam, romantizam, impresionizam, moderna i secesija – Europa i Hrvatska
			29.	Ponavljjanje gradiva
Domena D. Politika	POV SŠ D.1.1. Učenik istražuje proces stvaranja i širenja polisa u Grčkoj. POV SŠ D.1.2. Učenik analizira utjecaj	Učenik: • uspoređuje promjene u organizaciji društva i položaj pojedinih društvenih slojeva u državama Staroga Istoka i Grčkoj; • analizira društvene	30. 31. 32.	Grčki polisi – postanak, uređenje, reforme, ratovi Grčki polisi – postanak, uređenje, reforme, ratovi Grčki polisi – postanak, uređenje, reforme, ratovi

	državnog uređenja na prava i status pojedinca u grčkom polisu.	strukture, zakonike i pravo u državama Starog Istoka i drevnoj Grčkoj.		
Domena D. Politika	POV SŠ D.3.2. Učenik klasificira modele i različite koncepte nacionalnih integracija u svijetu i na prostoru hrvatskih zemalja.	Učenik: • istražuje primjere filozofskih pravaca i umjetničkih stilova u modernom dobu; • prosuđuje utjecaj filozofskih teorija 18. i 19. stoljeća na razvoj kulturnih gibanja i ljudskog stvaralaštva.	33.	Doba nacija: modeli nacionalnih integracija i hrvatske zemlje u kontekstu političkih ideologija i koncepcija preustroja Habsburške Monarhije (centralizam, dualizam, trijalizam, federalizam)
		Učenik: • objašnjava uzrok nastanka i organizaciju i razvoj grčkog polisa te način vladanja; • uspoređuje obilježja različitih oblika vlasti u grčkim polisima.	34.	Doba nacija: modeli nacionalnih integracija i hrvatske zemlje u kontekstu političkih ideologija i koncepcija preustroja Habsburške Monarhije (centralizam, dualizam, trijalizam, federalizam)
			35.	Doba nacija: modeli nacionalnih integracija i hrvatske zemlje u kontekstu političkih ideologija i koncepcija preustroja Habsburške Monarhije (centralizam, dualizam, trijalizam, federalizam)
				Doba nacija: modeli nacionalnih integracija i hrvatske zemlje u kontekstu političkih ideologija i koncepcija preustroja Habsburške Monarhije (centralizam, dualizam, trijalizam, federalizam)
			36.	Ponavljjanje gradiva
Domena E. Filozofsko-religijsko-kulturno područje	POV SŠ E.1.2. Učenik istražuje pojavu i razvoj pisma te obilježja religija u staroj Grčkoj.	Učenik: • klasificira različite koncepte nacionalnih integracija u	37.	Religije, filozofija i umjetnost drevnih Grka
			38.	Religije, filozofija i umjetnost drevnih Grka
			39.	Religije, filozofija i umjetnost drevnih Grka
Domena C.	POV SŠ C.3.1.			

Znanost i tehnologija	Učenik prosuđuje povezanost industrijskih revolucija, znanosti i obrazovanja s razvojem nacija i nacionalizama.	europskim zemljama i u hrvatskim zemljama.	40.	Ključni izumi i znanstvena otkrića kao pokretači industrijskih revolucija i mijena u svakodnevnom životu
			41.	
			42.	Ključni izumi i znanstvena otkrića kao pokretači industrijskih revolucija i mijena u svakodnevnom životu
			43.	Veliki znanstvenici 19. stoljeća
				Veliki znanstvenici 19. stoljeća
		Učenik: • uspoređuje pisma staroga svijeta, pojavu škola i razvoj filozofije;	44.	Ponavljjanje gradiva
Domena B. Ekonomija	POV SŠ B.1.1. Učenik analizira ulogu i važnost gospodarskih aktivnosti na Starom Istoku, Grčkoj i Rimu.	•identificira vjerovanja, kultove i religije u drevnoj Grčkoj te njihov utjecaj na umjetnost.	45.	Stari Istok – gospodarske djelatnosti i načini proizvodnje
			46.	
			47.	Stari Istok – gospodarske djelatnosti i načini proizvodnje
			48.	Antičko gospodarstvo
		Učenik u ispitu znanja: • vrednuje znanstvena i tehnološka dostignuća agrarne revolucije i industrijskih revolucija kao pokretačkih sila gospodarskih gibanja.		Antičko gospodarstvo
Domena B. Ekonomija	POV SŠ B.3.1. Učenik prosuđuje različitost i dinamiku gospodarskih promjena u svijetu i hrvatskim zemljama od 18. do početka 20. stoljeća.		49.	Gospodarski učinci modernizacijskih procesa u hrvatskim zemljama u 19. stoljeću i na početku 20. stoljeća
			50.	
			51.	Gospodarski učinci modernizacijskih procesa u hrvatskim zemljama u 19. stoljeću i na početku 20. stoljeća
				Gospodarski učinci modernizacijskih procesa u hrvatskim zemljama u

				19. stoljeću i na početku 20. stoljeća
			52.	Ponavljanje gradiva
Domena D. Politika	POV SŠ D.1.1. Učenik istražuje proces stvaranja i širenja države na Starome Istoku i u Europi.	Učenik: • uspoređuje gospodarske djelatnosti i načine proizvodnje u pojedinim državama Starog Istoka, Grčkoj i Rimu; • objašnjava gospodarske aktivnosti naroda Starog Istoka, Grka i Rimljana.	53. 54. 55.	Vlast i moć u državama Staroga svijeta Vlast i moć u državama Staroga svijeta Vlast i moć u državama Staroga svijeta
Domena D. Politika	POV SŠ D.3.1. Učenik tumači uzroke i posljedice nacionalnih pokreta, ideologija i ratova u svijetu, kao i u hrvatskim zemljama do početka 20. stoljeća	Učenik: • zaključuje o posljedicama industrijske i agrarne revolucije na gospodarstvo svijeta i hrvatskih zemalja; • prosuđuje posljedice globalne ekonomije na razvoj gospodarstva u hrvatskim zemljama na prijelazu 19. i 20. stoljeća.	56. 57. 58. 59.	Od kolonijalizma do imperijalizma: Uzroci i tijek Prvoga svjetskog rata Od kolonijalizma do imperijalizma: Uzroci i tijek Prvoga svjetskog rata Položaj hrvatskih zemalja na početku 20. stoljeća Položaj hrvatskih zemalja na početku 20. stoljeća

		Učenik: • istražuje uzroke i posljedice ratova u drevnoj Grčkoj: od Trojanskoga rata do osvajanja Aleksandra Velikog; • analizira organizaciju rimske vojske i širenje rimske države te organizaciju vlasti u provincijama na tri kontinenta, posebice na hrvatskome povijesnom prostoru. Učenik: • tumači međunarodne odnose, imperijalističku politiku i Prvi svjetski rat te njihove posljedice na hrvatske zemlje.		
			60.	Ponavljjanje gradiva
Domena E. Filozofsko-religijsko-kulturno područje	POV SŠ E.1.2. Učenik istražuje pojavu i razvoj pisma te obilježja religija u starome vijeku.	Učenik: • objašnjava pojavu kršćanstva, progone i uspon kršćanstva do državne religije u Rimskom Carstvu te širenje kršćanstva na hrvatski povijesni prostoru.	61. 62. 63.	Kršćanstvo od prvih kršćana do državne vjere u Rimskome Carstvu Kršćanstvo od prvih kršćana do državne vjere u Rimskome Carstvu Kršćanstvo od prvih kršćana do državne vjere u Rimskome Carstvu
Domena A. Društvo	POV SŠ A.3.1. Učenik procjenjuje društvene promjene i migracije u	Učenik u ispitu znanja • analizira utjecaj migracija na društvene promjene u svijetu i hrvatskim zemljama na	64. 65.	Modernizacija i demografski rast: razvoj društva u svijetu, Europi i Hrvatskoj u drugoj polovici 19. stoljeća i na

	svijetu i Hrvatskoj od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	prijelazu 19. i 20. stoljeća.	66.	početku 20. stoljeća Modernizacija i demografski rast: razvoj društva u svijetu, Europi i Hrvatskoj u drugoj polovici 19. stoljeća i na početku 20. stoljeća Modernizacija i demografski rast: razvoj društva u svijetu, Europi i Hrvatskoj u drugoj polovici 19. stoljeća i na početku 20. stoljeća
			67. 68. 69. 70.	Ponavljjanje gradiva/dokumentarni film Ponavljjanje gradiva/dokumentarni film Ponavljjanje gradiva/dokumentarni film Ponavljjanje gradiva/dokumentarni film

III.5. Dodatna nastava iz šumarstva

Dodatna nastava – priprema za natjecanje WorldSkills Croatia - disciplina šumarstvo

Razred: 4.e

Ime i prezime nastavnika: Dubravko Bunjevac, Mateo Perković

Razdoblje provedbe: školska godina 2025./2026.

Broj sati ukupno: 32 sata

Broj učenika uključenih u dodatnu nastavu: 8 učenika

Ciljevi dodatne nastave: savladavanje dodatnog gradiva potrebnog za uspješno sudjelovanje u svim modulima natjecanja.

Plan aktivnosti:

- Inicijalna provjera potrebnih znanja i vještina za natjecanje
- *Disciplina šumarsko oko:*
 - Određivanje visine stabla
 - Određivanje promjera stabla
 - Volumen trupca
 - Zaštita šuma - insekti; oštećenja, razvojni stadiji – prepoznavanje
 - Zaštita šuma – gljive, determinacija oštećenja
 - Lovstvo – trofeji
 - Lovstvo – vježbanje i ponavljanje; trofeji, tragovi
 - Greške drva, standardi – ponoviti klase trupaca, objasniti postupak klasificiranja, uputiti za vrste - bukva, hrast, smreka.
- *Disciplina šumarska ruka*
 - Okretanje vodilice – vježbanje
 - Kombinirani prerez
 - Obaranje stabla
 - Okretanje vodilice
 - Vježbanje na poligonu
- *Organizacija i provedba školskog natjecanja*
- *Završne upute i pitanja učenika*

Plan i program aktivnosti:

Vremenik	Vrsta i sadržaj aktivnost
Rujan	1. Uvod i upoznavanje s modelom zadatka – šumarsko oko 2. Upoznavanje s modelom zadatka – šumarska ruka 3. Inicijalna provjera potrebnih znanja i vještina za natjecanje 4. Štapni relaskop – primjena

Listopad	5. Određivanje visine stabla 6. Određivanje promjera stabla 7. Volumen trupca 8. Vježbanje i ponavljanje
Studeni	9. Okretanje vodilice 10. Ponavljanje pravila zaštite na radu 11. Prerezivanje na ravnoj podlozi 12. Kombinirani prerez
Prosinac	13. Zaštita šuma - insekti; oštećenja, razvojni stadiji – prepoznavanje 14. Zaštita šuma – gljive, determinacija oštećenja 15. Lovstvo – trofeji 16. Lovstvo – vježbanje i ponavljanje; trofeji, tragovi
Siječanj	17. Okretanje vodilice – vježbanje 18. Klasificiranje trupaca – upute, ponavljanje, provjera znanja grešaka drva 19. Greške drva, standardi – ponoviti klase trupaca, objasniti postupak klasificiranja, uputiti za vrste - bukva, hrast, smreka. 20. Računanje volumena stabla bez upotrebe kalkulatora
Veljača	21. Računanje volumena trupca bez upotrebe kalkulatora 22. Volumen trupca – izmjera i izračun 23. Geometrijska tijela – opseg kruga, površine pravokutnika, kvadrata, kruga, raznostraničnog trokuta; primjena u disciplini Geodezija 24. Determinacija drvenastih vrsta – ponavljanje i vježbanje
Ožujak	25. Kombinirani prerez 26. Obaranje stabla 27. Okretanje vodilice 28. Vježbanje na poligonu
Travanj	29. Određivanje promjera i visina pomoću relaskopnog štapa – Park šuma Djed 30. Određivanje površina (Geodezija) -Park šuma Djed 31. Vježbanje i provjeravanje znanja iz svih modula kroz zadane vremenske okvire 32. Završne upute i pitanja učenika

IV. Dopunska nastava

U školskoj godini 2025. / 2026. dopunska nastava održavat će se iz engleskog jezika.

Nastavni predmet	Nastavnik	Broj sati tjedno	Razred
Engleski jezik	Nada Mateković	1	3.b (ekonomisti)

Aktivnost, program i/ili projekt	Engleski jezik - dopunska nastava
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Omogućiti dodatnu pomoć učenicima koji u redovnoj nastavi teže savladavaju propisani program.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Dopunska nastava iz Engleskog jezika namijenjena je učenicima 3.B razreda (ekonomist) kojima je potrebna dodatna pomoć.
Nositelji aktivnosti programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Nada Mateković, nastavnica engleskog jezika Nastavnica će upoznati učenike s načinom rada, pripremati nastavne materijale, raditi s učenicima, kontinuirano pratiti njihov rad, informirati ih o napretku te poticati na kontinuirani rad i zalaganje.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Na satu dopunske nastave, individualnim pristupom svakom učeniku kroz dopunske nastavne sadržaje.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Nastava se održava po jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi fotokopiranja / ispisa nastavnih materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Samovrednovanje. Opisno praćenje učenika tijekom rada. Aktivno sudjelovanje u dopunskoj nastavi trebalo bi se odraziti na bolja postignuća u redovnoj nastavi.

V. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

V. 1. Glazbena grupa (mješoviti zbor)

Naziv izvannastavne aktivnosti: GLAZBENA GRUPA Održavati će se prema potrebi
Cilj i zadatci: - vježbanjem i izvođenjem zborskih kompozicija svjetske i nacionalne glazbene baštine razvijati glazbeni senzibilitet i ukus učenika - obogaćivanje glazbene terminologije - razvijanje kreativnosti, koncentracije, glazbene memorije, odgovornosti, socijalnih odnosa i kolegijalnosti - uključivanje što više učenika strukovnih razreda u rad zbora i povezivanje istih s učenicima gimnazijskih razreda - uključivanje što više mladića u rad zbora i „razbijanje“ predrasuda o zborskom pjevanju kao aktivnosti predodređenoj za djevojke
Namjena aktivnosti: - promicanje klasične i tradicijske glazbe - poticanje raznih vještina i vrlina kod učenika - uveličavanje školskih svečanosti - suradnja među školama u županiji i s gradskim udrugama i institucijama
Nositelj aktivnosti : Katarina Ahel, prof., stalni članovi zbora, svirači - suradnici zbora koji se uključuju u rad i realizaciju programa po potrebi
Način realizacije: - po potrebi dodatne probe uoči nastupa - nastupi na školskim priredbama i u drugim svečanim prigodama - grupni organizirani posjeti koncertima vezanim uz plan i program rada školskog pjevačkog zbora
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrjednovanja: - zainteresiranost učenika za sudjelovanje u projektima školskog pjevačkog zbora - pohvale, priznanja, reakcija publike na nastupima

V.2. Dramsko - recitatorska skupina

Naziv izvannastavne aktivnosti: DRAMSKO – RECITATORSKA GRUPA
Ishodi: Učenici će: - upoznati različite vrste dramskoga izraza - razvijati govorne vrednote hrv. jezika - ostvariti svoje glumačko - recitatorske potencijale - razvijati govornu izražajnost i dramsko stvaralaštvo - ovladati postupcima i sredstvima dramskoga stvaranja

- otkrivati svoje izražajne, govorne, recitatorske sposobnosti
- razvijati dikciju i pravilnu artikulaciju i tehnike disanja
- razvijati kreativnost kroz stvaranje školske priredbe i sudjelovanje na smotri LiDraNo
- sudjelovati na javnim nastupima
- usvajati znanja o drami, povijesti drame, kazalištu, kostimografiji, scenografiji
- pisati scenarije, improvizacije, igrokaz, dijalog, monolog
- razvijati komunikacijske sposobnosti, sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu i ophođenju, socijalne vještine
- ojačati suradnički odnos nastavnika i učenika
- obogatiti rječnik i stil izražavanja.

Namjena aktivnosti:

Dramsko-recitatorska grupa namijenjena je svim učenicima koji žele njegovati dramski izraz, a na školskoj i razini grada i županije dramska će skupina biti uključena u prigodna događanja. U školi će to biti nastupi uz razne obljetnice, gostovanja književnika i kao pomoć u realizaciji odgojnih i obrazovnih projekata, sve to u suradnji sa školskim pjevačkim zborom, tj. glazbenom grupom i likovnom skupinom:

- kreativno provođenje slobodnoga vremena učenika
- rad s darovitim učenicima
- promicanje kulture izražavanja i izgradnja imidža škole
- privući djecu u školu i pružiti im zabavne i istovremeno poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave
- korisno provesti slobodno vrijeme u timskom radu i druženju.

Nositelji aktivnosti: nastavnici Ines Konjevod i Damir Ducić

Nositelji aktivnosti su učenici i voditelji koji se moraju redovito sastajati i nastojati postići zadane ciljeve.

Način realizacije:

Program rada grupe nastojat će se realizirati srijedom (8. i 9. sat), kao i na već spomenutim nastupima.

Aktivnost se provodi izvan nastave u prostorima škole.

Sudjelovanje u radu je dobrovoljno, grupa okuplja učenike svih razreda prema njihovim interesima. Motiviraju se učenici koji imaju iskustvo rada u dramsko-recitatorskoj grupi u osnovnoj školi, kao i svi koji žele sudjelovati u aktivnosti.

Grupa se sastaje obvezno jednom tjedno, u fazi pripreme različitih programa i nastupa prema potrebi i češće. Komunikacija se odvija i e-poštom (slanje tekstova, komentari i sl.)

Planirani broj sati: 2 sata tjedno (neposredni rad s učenicima u školi) – 70 sati godišnje.

Vremenik aktivnosti:

Tijekom školske godine 2025.- 2026. prema dogovoru s učenicima, jedanput tjedno, od rujna do lipnja. Dva sata svaki tjedan u danu kada je većina polaznika oslobođena drugih obveza.

RUJAN

- Osnivanje dramsko-recitatorske skupine, zaduženja učenika, osnovna pravila rada, provjera mogućnosti učenika, igre upoznavanja, kontakta, suradnje, koncentracije, izražajnosti, vježbe uživanja i zamišljanja, improvizacija kao metoda rada, stvaranje dramske situacije, priče na temu, stvaranje vlastitih priča

LISTOPAD

- **Dogovor o aktivnostima skupine u tekućoj školskoj godini**
- Dogovor o tematici programa i nastupa – Dani kruha, Dan škole 30.10., Božić, Valentinovo, Dan Europe i sl.
- Prikupljanje i odabir tekstova, dogovor o sudjelovanju u programima Mjeseca hrvatske knjige (15. 10. – 15. 11.) i Kostajničkim pjesničkim susretima *Milivoj Cvetnić*

STUDENI

- **Večer rock-poezije**
- Priprema govora, najava programa, voditeljstvo javnih priredbi
- Uvježbavanje za različite nastupe – za **Mjesec hrvatske knjige** tema će se naknadno odrediti u dogovoru s Gradskom knjižnicom i čitaonicom *Milivoj Cvetnić*, javni nastupi i programi u školi i gradskoj knjižnici

PROSINAC

- Dogovor o tematici Božićnog programa
- Prikupljanje tekstova
- **Prilagodba i izrada tekstova**
- **Prikupljanje recitacija**
- Uvježbavanje odabranih tekstova i recitacija
- Izvedba programa

SIJEČANJ

- Njegovanje lijepog i izražajnog govora, dikcije, etape rada na recitaciji
- Priprema, odabir recitacija i tekstova i izvedba tekstova za LiDraNo

VELJAČA

- Stilske i jezične vježbe, vježbe opuštanja, disanja, glasa i govora
- Rad na recitaciji, slušanje primjera, analize recitacije
- Praćenje obljetnica, značajnih događaja
- Odabir i priprema tekstova za mogući nastup učenika na županijskom LiDraNu, uvježbavanje recitacija i tekstova
- Priprema programa za Valentinovo, izvedba programa, nastup u školi

OŽUJAK

- Priprema za LiDraNo, uvježbavanje recitacija i tekstova (veljača ili ožujak, prema vremeniku AZOO)
- Uvježbavanje za nastup i nastup na LiDraNu (ako bude zainteresiranih)
- Čitanje literature o scenskoj umjetnosti
- Praćenje kazališnih kritika i prikaza, stručnih članaka o glumi, recitaciji

TRAVANJ

- Scenska umjetnost i scenski govor, dramske i scenske igre, dramatizacija

teksta

- uvježbavanje dramskoga teksta, priprema za nastup

SVIBANJ

- Recitiranje- što je recital, zborne recitacije, samostalna recitacija, govorenje proznoga teksta
- Izrada i prilagodba tekstova, prijevod tekstova i priprema recitacija za glazbeno-poetske večeri
- Uvježbavanje tekstova za nastup

LIPANJ

- Govorenje proznoga teksta, uvježbavanje govorenja
- Uvježbavanje programa za nastup za završetak školske godine – završna priredba učenika srednje škole i sl.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Sudjelovanje u radu je dobrovoljno, grupa okuplja učenike svih razreda prema njihovim interesima. Rad dramsko-recitatorske grupe vrednuje se u radu same grupe, ostvarenju zadanih programa, budući da polaznici prosuđuju uratke svojih *suigrača*, osim toga može se vrednovati u sustavu manifestacije LiDraNo (ukoliko bude moguće), kao i općenito na javnim nastupima na razini grada, na školskim priredbama i javnim nastupima u okviru projektne nastave, a u svrhu promocije škole.

Pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz Hrvatskoga jezika. Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje izražajnih i stvaralačkih sposobnosti te kao preporuka za nastavak školovanja na Akademiji dramskih umjetnosti ili drugim dramskim radionicama i sličnim edukacijskim seminarima.

V. 3. Vjeronaučna grupa

Naziv izvannastavne aktivnosti:

Vjeronaučna grupa *Otvoreno srce*

Cilj i zadaci:

Produbljivanje osobnog odnosa s Bogom, otkrivanje evanđeoskih vrednota i njihove važnosti za život kršćanina, istraživanje primjera svetaca te analiza njihovih iskustava i svjedočanstva života, vrednovanje zauzetosti i odgovornosti za bližnje, prepoznavanje potrebe i važnosti ekumenizama, vjerskog dijaloga i poštivanja svih ljudi, sudjelovanje u karitativnim akcijama za potrebne (posebno u došašću i korizmi), volontiranje, obilježavanje većih blagdana i važnijih datuma, uređivanje zidnih novina, sudjelovanje u školskim događanjima, pripremanje za vjeronaučno natjecanje...

Namjena aktivnosti:

Poticati učenike na zauzeto i odgovorno življenje vjere na osobnoj i društvenoj razini, u odnosu prema Bogu i čovjeku.

Ishodi:

Prepoznati važnost evanđelja i Božje riječi za kršćansku vjeru i život, otkriti bitne poruke Isusova propovijedanja i djelovanja, istražiti primjere svetaca te analizirati njihova iskustva i svjedočanstva života prepoznajući oznake njihovog duhovnog puta kao izazov za osobni život, kritički prosuđivati vlastiti život prema evanđeoskim vrednotama u odnosu prema Bogu i ljudima, prosuditi važnost poštivanja drugih ljudi i zauzetosti za one koji su u nekoj potrebi, preispitati osobni doprinos u župnoj i društvenoj zajednici, odabrati teme, istraživati odabrane teme, prezentirati svoj rad, pripremiti teme za natjecanje, planirati akcije i posjete, volontirati, usporediti uloženi trud i postignute rezultate.

Nositelji aktivnosti (voditelji):

Ivanka Ljubica Lisak, vjeroučiteljica

Način realizacije:

Aktivnosti će se odvijati kroz grupni i individualni rad tijekom školske godine, kroz adventske i korizmene akcije, posjet starijima i bolesnima, volontiranje, sudjelovanje u duhovnim obnovama i hodočašćima, prema mogućnostima učenika uključivanje u župne aktivnosti (pjevanje u zboru).

Vremenik aktivnosti:**Rujan**

- formiranje grupe i zajedničko planiranje – 1 sat

Listopad

- 1. listopada – Međunarodni dan starijih osoba – posjet starijim osobama u svojoj okolini – 1 sat
- dogovor za natjecanje iz vjeronauka – 1 sat
- uređenje zidnih novina – 1 sat
- obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje/Dana kruha – 2 sata
- hodočašće/duhovna obnova - 1 dan

Studen

- obilježavanje svetkovine *Svi sveti*:
 - istražiti i samostalno pronalaziti primjere svetaca te analizirati njihova iskustava i svjedočanstvo života te navesti oznake njihovog duhovnog puta
 - prepoznati značenje tih primjera za svakog vjernika i povezati ih s osobnim putem vjere
- uređenje zidnih novina – 1 sat
- pripreme za vjeronaučno natjecanje – 4 sata
- pripreme za došašće – 1 sat

Prosinac

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca – 3 sata
- uređenje zidnih novina – 1 sat

- priprema za vjeronaučno natjecanje – 4 sata
- provođenje školskog natjecanja - 3 sata
- adventska karitativna akcija/volontiranje - 2 sata
- duhovna obnova – 4 sata
- božićna meditacija – 1 sat

Siječanj

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca – 3 sata
- obilježavanje Svjetskog dana vjerske sloboda – 1 sat
- obilježavanje Molitvene osmine za jedinstvo kršćana– 1 sat
- priprema za biskupijsko/županijsko natjecanje – 4 sata

Veljača

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca – 3 sata
- priprema za vjeronaučno natjecanje - 4 sata
- sudjelovanje na biskupijskom natjecanju – 6 sati
- obilježavanje Dana bolesnika (posjet bolesnima) – 2 sata
- priprema za korizmu - 1 sat

Ožujak

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca – 3 sata
- ? pripreme za natjecanje
- ? sudjelovanje na državnom natjecanju –3 dana
- korizmena karitativna akcija/volontiranje – 4 sati
- korizmena duhovna obnova – 4 sata
- uređenje zidnih novina – 1 sat

Travanj

- meditacija/film na temu Kristova uskrsnuća - 2 sata
- Isus – Dobri pastir – 1 sata

Svibanj

- svibanj – posvećen Mariji – 1 sat
- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca – 3 sata
- uređenje zidnih novina - 1 sat
- volontiranje – 2 sata

Lipanj

- obilježavanje Dana Grada – 1 sat
- vrednovanje – 1 sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Redovito praćenje i analiziranje rada učenika, upoznavanje Škole s rezultatima akcija i događanja preko zidnih novina, uključivanje i drugih učenika u neke aktivnosti, poticanje zalaganja i kreativnosti učenika.

V. 4. Likovna skupina

Mjesec	Datum	Tema	Broj sati
Rujan		Upoznavanje s planom i programom rada skupine	1
Listopad	.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje (Kestenijada)	2
	5.10.	Dan učitelja	1
	18.10.	Motivi prirode u umjetnosti	1
Studeni			
		Ugrožena drvena arhitektura Banovine/Banije (Terra banalis)	1
		Predstavljanje foto natječaja DUZS-a	1
	18.11.	Vukovar/ Dani sjećanja- uređenje panoa	2
Prosinac	16.12.	Baština Božića (stručni posjet i obilazak Gornjeg grada Zagreba)	4
	7.12.	Svjetski dan ljudskih prava (10.12.)- izložba učeničkih radova	2
		ususret Božiću- radionica	3
Siječanj		LIK 2024 (prijava)	1
Veljača	14.2.	Valentinovo	1
Ožujak			
		LIK 2025	2
	8.3.	Dan žena(Žene umjetnice)	1
		Oslikavanje zida u školi (maturanti)	4
Travanj		Uskršnji blagdani – uređenje hola	2
	15.4.	Svjetski dan umjetnosti	2
Svibanj	9.5.	Dan Europe	2
	25.5.	Dan maturanata	1
Ukupno			35

V. 5 Video grupa

Naziv izvannastavne aktivnosti:

Video grupa

Cilj :

- otkriti sklonosti i moguću darovitost učenika za rad s digitalnim fotoaparatom i video kamerom, usmjeriti ih na njihovo razvijanje te smisleno ispunjavanje slobodnog vremena.
- upoznati učenike s osnovama kamere i snimanja, svjetlosnih efekata, montaže, scenarija...
- upoznati učenike s osnovama rada s digitalnim fotoaparatom i kamerom i programima za pregledavanje i obradu kako digitalnih fotografija tako i video materijala
- edukacija učenika u radu s programom za montažu filmova (Adobe Pro CS6)
- upoznati vrste digitalnih fotoaparata i kamera i načina rada s njima. Osposobiti učenike za pravilno rukovanje video opremom;
- prikupljanje podataka za rad neposrednim kontaktima, putem interneta, iz tiska, knjiga i na druge načine;
- razvijanje interesa za rad s video opremom;
- razvijanje interesa za digitalnu fotografiju, fotografiranje, snimanje i montažu;
- informatičko opismenjavanje;
- razvijanje interesa za rad na računalu;
- usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja;
- aktivan odnos prema radnim zadacima;
- razvijanje likovnosti i osjećaja za sklad;
- razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju, socijalnih vještina;

Ishodi učenja:

- učenici će naučiti samostalno rukovati s digitalnom kamerom, te snimati i montirati filmove
- razvit će interes za pronalaženje tema i za prikupljanje podataka potrebnih za prikazivanje neke teme putem video medija
- naučit će praktično primjenjivati informatička znanja koja su stekli tijekom školovanja

Namjena aktivnosti:

- kreativno provođenje slobodnoga vremena učenika
- promicanje kulture izražavanja i izgradnja imidža škole
- snimanjem kratkog dokumentarnog filma razvit će se kod učenika sposobnost izgradnje i zauzimanja različitih stajališta o nekoj temi

Nositelji aktivnosti (voditelji):

Branka Ljepoja, prof.

Način realizacije:

Video grupa osnovana je 2013. godine u okviru projekta Zajednica za ljudska prava,

koji smo provodili u našoj Školi tijekom 2012./2013. i 2013./2014. školske godine u suradnji s Udrugom IKS iz Petrinje i Udrugom Restart iz Zagreba. Svake godine članstvo se obnavlja početkom školske godine javnim pozivom za pristupanje putem oglasne knjige.

Sastanci video grupe održavat će se tijekom radnog tjedna po dva školska sata, vrijeme će se odrediti ovisno o broju članova i mogućnostima putovanja istih.

Video projekcije organizirat će se u školskoj knjižnici i u suradnji s ostalim školama

Video grupa djelovat će u suradnji sa ostalim izvannastavnim aktivnostima i preventivnim programima koji se provode u Školi. Također planirano je sudjelovanje u svim aktivnostima koje pretpostavljaju stvaranje video - zapisa – događanja u Školi, projekti i sl.

Predviđeno je sudjelovanje učenika na natjecanjima vezanim uz dok. filmove i sudjelovanje na filmskim festivalima.

Vremenik aktivnosti:

RUJAN

- Uvodni sat; ustroj i članstvo videogrupe
- Uvod u pojmove kamera i snimanje za nove članove
- Upoznavanje s opremom koju Škola posjeduje
- Praktične vježbe s kamerom

LISTOPAD

- Svjetlost i boja - Power Point prezentacija
- Vježba
- Snimanje i montiranje materijala za projekt Najljepši školski vrtovi
- Digitalni fotoaparati i kamere, osnovana i dodatna oprema
- Vježba
- Kamera i ton
- Vježba
- Snimanje (filmski planovi – TOTAL, SREDNJI, BLIZI I KRUPNI PLAN)
- Vježba

STUDENI

- Adobe Pro CS6 program za montažu filmova, upute za rad s programom
- Vježba montaže
- Snimanje i montiranje materijala za projekt Vode i mlinovi Zrinske gore
- Snimanje materijala za promociju Kluba volontera (u slobodno vrijeme učenika)
- Montaža materijala (u školskoj knjižnici)
- Snimanje materijala na izabrane teme (ovisno o potrebama projekata Škole)

PROSINAC

- Završetak snimljenog materijala
- 10. prosinca - projekcija snimljenog filma za promociju Kluba volontera – Dan ljudskih prava

SIJEČANJ

- Kompozicija kadra
- Vježba snimanja i montiranja materijala

VELJAČA

- Pravac gledanja

• Vježba snimanja i montiranja materijala
OŽUJAK
• Rakursi • Vježba snimanja i montiranja materijala
TRAVANJ
• Pokreti kamere • Vježba snimanja i montiranja materijala
SVIBANJ
• Montiranje materijala
LIPANJ
• Projekcija završenih filmova
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rad videogrupe vrednovat će se s obzirom na završene filmove te sudjelovanje istih na filmskim festivalima za mlade ili učenike .

V. 6. Školsko sportsko društvo

(stolni tenis, mali nogomet,kros, badminton)

Naziv izvannastavne aktivnosti:
ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO
Cilj i zadaci: Usvajanje znanja, vještina i navika učenjem elemenata odbojke,nogometa,stolnog tenisa i krosa te primjena istih na sportskim natjecanjima OBRAZLOŽENJE CILJA: Zadovoljavanje interesa i autentičnih potreba učenika stjecanjem osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, postizanje određene razine motoričkih postignuća, osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena, te očuvanje zdravlja i usvajanje higijenskih navika učenika u sportu, određene razine motoričkih postignuća, osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena, te očuvanje zdravlja i usvajanje higijenskih navika učenika u sportu
ISHODI: Učenici će: Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam Usvojiti temeljna kineziološka znanja Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.
Aktivnosti: Školski športski klub obuhvaća sve učenike u sljedećim sekcijama: • stolni tenis (muški i ženske) • mali nogomet (m) • kros(m i ž.) • badminton (m i ž)
Nositelji aktivnosti (voditelji):

Viktorija Mrđenović, prof.-voditeljica
Dalibor Sanader, prof./ Marko Musić-prof.

Način realizacije:

OBLIK RADA: izvannastavna aktivnost

SUDIONICI: prof, TZK i učenici

NAČINI UČENJA: sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.

METODE POUČAVANJA: usmenim izlaganjem i demonstracijom elemenata, treninzima

V. 7. Informatička grupa

Nastavnik: *Davor Mažić, struč. spec. ing. techn. inf.*

OPIS

Učenici razvijaju napredne digitalne i tehničke kompetencije kroz praktičan rad s modernim tehnologijama. Aktivnosti uključuju 3D modeliranje i 3D printanje, upravljanje dronovima, izradu i dizajn web stranica, korištenje umjetne inteligencije u obrazovne i kreativne svrhe te rad s modularnim robotima. Cilj aktivnosti je poticanje kreativnosti, inovativnosti i razvoja STEM vještina.

RAZRED

svi razredi prema interesu učenika

MODULI/ISHODI UČENJA

- DIGITALNE TEHNOLOGIJE; IU br.1 – Primijeniti računalne i mrežne tehnologije u obrazovne i kreativne svrhe
- PROGRAMIRANJE I ROBOTIKA; IU br.2 – Upravlјati robotima i dronovima te razviti osnovne algoritme za njihovo funkcioniranje
- 3D MODELIRANJE; IU br.3 – Izraditi 3D model i pripremiti ga za printanje, konfigurirati 3D printer, prilagođavati i printati postojeće 3D modele
- UMJETNA INTELIGENCIJA; IU br.4 – Prepoznati mogućnosti i ograničenja AI alata te ih primijeniti u praktičnim zadacima
- WEB DIZAJN; IU br.5 – Oblikovati i objaviti jednostavnu web stranicu

MPT

- uku C.4/5.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
- pod C.4.1. i 4.2. – Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
- osr B.4.2. – Suradnički uči i radi u timu
- osr B.4.3. – Razvija komunikacijske i prezentacijske vještine u digitalnom okruženju
- odr A.4.2. – Razvija svijest o važnosti tehnologije za održivi razvoj

VRIJEME TRAJANJA

listopad-lipanj (1 sat tjedno)

NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI

Davor Mažić

BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU

35 sati (po 1 sat tjedno tijekom školske godine)

MJESTO IZVOĐENJA

Školska informatička učionica, otvoreni prostor za rad s dronovima

NAČIN PRAĆENJA

Praćenje angažmana učenika u praktičnom radu, evaluacija izrađenih projekata (3D modeli, web stranice, AI projekti, robotika), timske prezentacije i refleksije učenika.

KOMENTAR/OPAŽANJA

Izvanastavna aktivnost potiče razvoj digitalnih, tehničkih i kreativnih kompetencija te motivira učenike za STEM područja i suvremene tehnologije.

V. 8. Volonterski klub**VOLONTERSKI PROGRAM****Polazišne osnove**

Projektom „Održi moj korak!“ osnažili smo naš volonterski klub te dodatno motivirali učenike za uključivanje u klub i osmišljavanje novih aktivnosti. Osnovna misao vodilja je da se promiču principi održivog razvoja u svim segmentima društva na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. U skladu s tim nastojimo educirati učenike kako kroz volontiranje mogu doprinijeti ispunjavanju ciljeva održivog razvoja.

Ovim volonterskim programom promičemo ne samo rad kluba već i rad škole, postajemo vidljiviji u lokalnoj zajednici, te suradnjom s lokalnim udrugama nastojimo pomagati potrebitima.

Volonterski program Srednje škole Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica
Volonterski klub „Srcem drugima“

OPĆI CILJ: Aktivacija i osnaživanje mladih**SPECIFIČNI CILJEVI:**

Podizanje razine obrazovanja
Povezivanje s lokalnom zajednicom

GLOBALNI CILJEVI ODRŽIVOG RAZVOJA :

1. Cilj 1. Iskorijeniti siromaštvo svuda i u svim oblicima
2. Cilj 2. Iskorijeniti glad, postići sigurnost hrane i poboljšanu ishranu te promovirati održivu poljoprivredu

3. Cilj 3. Zdravlje - Osigurati zdrav život i promovirati blagostanje za ljude svih generacija
4. Cilj 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja
5. Cilj 5. Postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojke
6. Cilj 6. Osigurati pristup pitkoj vodi za sve, održivo upravljati vodama te osigurati higijenske uvjete za sve
7. Cilj 7. Osigurati pristup pouzdanoj, održivoj i suvremenoj energiji po pristupačnim cijenama za sve
8. Cilj 10. Smanjiti nejednakost unutar i između država
9. Cilj 12. Osigurati održive oblike potrošnje i proizvodnje
10. Cilj 13. Poduzeti hitne akcije u borbi protiv klimatskih promjena i njihovih posljedica
11. Cilj 17. Ojačati načine provedbe te učvrstiti globalno partnerstvo za održivi razvoj

VRIJEDNOSTI , NAČELA I PRINCIPI DJELOVANJA:

Na obavljanje poslova i ponašanje kako u Školi tako i u volonterskom klubu primjenjuju se načela:

Načelo poštivanja propisa i pravnog poretka Republike Hrvatske

Načelo poštovanja dostojanstva osobe

Načelo zabrane diskriminacije

Načelo jednakosti i pravednosti

Načelo samostalnosti nastavnog i drugoga stručnog rada

Načelo profesionalnosti

Načelo slobode mišljenja i izražavanja

Načelo zaštite okoliša i skrbi za održivi razvoj

Cilj volontiranja učenika je doprinos društvu i njegovom razvoju u obimu koliko to mladi mogu, građansko sudjelovanje, doprinos socijalnoj koheziji i socijalnom uključivanju mladih . Volontiranjem se stječu iskustva i razvijaju kompetencije potrebne i korisne i za kasnije aktivno sudjelovanje u društvu, doprinose osobnom razvoju i osobnoj dobrobiti.

MJESTO PROVEDBE VOLONTERSKOG DJELOVANJA:

Prostor škole, grada Hrvatske Kostajnice i ostalih općina, te kroz ekskurzije i terensku nastavu.

CILJNA SKUPINA I KORISNICI:

Učenici, građani Hrvatske Kostajnice.

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA VOLONTERSKOG PROGRAMA:

Volonterski klub osniva SŠ Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica, sa sjedištem u Hrvatskoj Kostajnici, Hrvatskih branitelja 14, kroz izvannastavnu aktivnost Volonterski klub Srcem drugima.

Učenici i nastavnici uključuju se u Volonterski klub na početku školske godine na način da Škola putem Oglasne knjige i razrednika animira učenike.

Voditelji kluba za šk. god. 2024./2025. su Mirela Majstorović, prof., mr. sc Đurđica Pavešić – Herkov i Branka Ljepoja, prof.

Klub je otvoren za suradnju s ostalim volonterskim klubovima/udrugama te drugim organizacijama humanitarnog karaktera.

Volonterski klub ima ČETIRI područja aktivnosti:

1. Rad s djecom
2. Rad sa starijim osobama i osobama s posebnim potrebama
3. Humanitarne akcije u školi i široj društvenoj zajednici
4. Ekološke akcije

Učenici, volonteri među sobom odabiru koordinate, koji zajedno s voditeljima izrađuju plan te prate aktivnosti volontera. Rad volontera evidentira se u e - dnevniku i po mogućnosti dokumentira.

Razrednici dodatno prate postignuća svojih učenika volontera tijekom školske godine, kako učenici ne bi zanemarili svoje školske obaveze pozivajući se na volontiranje.

INFORMIRANJE O VOLONTERSTVU I PROMOCIJA VOLONTERSTVA U ŠKOLI:

Promotivne aktivnosti odvijat će se putem izrade plakata i letaka, objavama na web i facebook stranici Škole, uređenjem panoa i pisanjem članaka o volonterskim akcijama.

VOLONTERI I NAČIN ODABIRA VOLONTERA:

Učenici i nastavnici uključuju se u Volonterski klub na početku školske godine na način da Škola putem Oglasne knjige i razrednika animira učenike. Klub je otvoren za suradnju s ostalim volonterskim klubovima/udrugama te drugim organizacijama humanitarnog karaktera. Za pojedine volonterske aktivnosti volonteri se odabiru na sastancima Kluba, prema vlastitoj motivaciji, afinitetima i sposobnostima.

EDUKACIJA I PRIPREMA VOLONTERA:

Ovisno o volonterskoj aktivnosti volonteri će se educirati prema potrebi putem radionica, predavanja, usmenih uputa i sl. (online)

IZRADA RASPOREDA VOLONTIRANJA:

AKTIVNOSTI	POKAZATELJI I REZULTATI	VRIJEME	ODGOVORNE OSOBE
Pisanje volonterskog programa i uvrštavanje u školski kurikulum	Izrađen volonterski program, uvršten u školski kurikulum	Rujan 2025.	Koordinatorica volontera
Sastanak Vijeća učenika	Učenici upućeni u detalje o učlanjenju u Volonterski klub – D – Zapisnik Vijeća učenika	Rujan 2025.	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja

Europski tjedan održivog razvoja 20. – 26. rujna 2024.	Učenici volonteri izradili online poster	Rujan 2025.	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Sajam Udruga	3 volontera i koordinatorice posjetili Sajam Udruga	Rujan 2025.	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Platforma za razvoj školskog volonterstva	Minimalno 5 volontera sudjeluje u volonterskim akcijama u sklopu projekta	Do 12. mjeseca 2025.	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Škole podrške	Minimalno 5 volontera sudjeluje u volonterskim akcijama u okviru projekta	Tijekom 2025./2026.	Koordinatorica volontera, pedagoginja, ravnateljica
Anketiranje učenika volontera putem upitnika	Provedena analiza potreba o vrsti volonterskog programa i prikupljanje ideja za volonterske akcije na uzorku od 50 učenika	Do 30. Listopada	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Anketiranje nastavnika putem upitnika	Provedena analiza potreba o vrsti volonterskog programa i prikupljanje ideja za volonterske akcije na uzorku od 30 nastavnika	Do 30. Listopada	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Promotivne aktivnosti (izrada plakata i letaka, izrada web i facebook stranice, uređenje panoa,	4 učenika volontera rade na promociji Volonterskog kluba putem izrađenih plakata	Tijekom školske godine	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja

pisanje članaka o volonterskim akcijama	i letaka te uređivanjem web i facebook stranica		
Pomoć u učenju iz matematike (online ili uživo)	Najmanje 5 učenika povećalo znanje iz matematike, uključeno 2 učenika volontera	Tijekom školske godine Dva puta tjedno po 45 minuta	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Pomoć u učenju iz stranih jezika (online ili uživo)	Najmanje 5 učenika povećalo znanje iz stranih jezika, uključeno 2 učenika volontera	Tijekom školske godine 2025./2026. Dva puta tjedno po 45 minuta	Koordinatori volontera
Sudjelovanje na Europskom forumu mladih u Trogenu, Švicarska ukoliko će epidemiološka situacija dozvoljavati	Najmanje 14 učenika volontera i 2 nastavnika posjetilo je Europski forum mladih u Trogenu	ožujak 2026.	Koordinatori volontera Ravnateljica
Eko – akcija (čišćenje školskog okoliša)	Najmanje 10 učenika volontera i 2 nastavnika očistilo je školski okoliš	Travanj 2026. (1 dan, 2 školska sata)	Koordinatori volontera
Eko akcija – sakupljanje starog papira	Najmanje 10 učenika volontera i 2 djelatnika sakupilo je stari papir u lokalnoj zajednici.	Travanj 2026. (1 dan, 3 školska sata)	Koordinatori volontera
Izrada promotivnog materijala	4 nastavnika izradilo je plakate, letke i prezentaciju Škole	Travanj 2026.	Koordinatori volontera Ravnateljica
Uređivanje obale rijeke Une	Najmanje 10 učenika	Travanj 2026. godine	Koordinatori volontera

	volontera i 3 djelatnika sudjelovat će u aktivnostima		Ravnateljica
Dani otvorenih vrata	Najmanje 10 učenika volontera i 8 djelatnika su predstavili zanimanja koja obrazujemo u školi – u slučaju nemogućnosti (COVID – 19) organizirat će se virtualni dani otvorenih vrata	Svibanj 2026. (9. – 20. svibnja 2026.) 8 sati po 45 minuta	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Promocija u osnovnim školama na satovima razrednika	2 nastavnika i 4 učenika volontera predstavili su Školu u osnovnim školama na području Siska, Petrinje, Sunje i Lekenika	Svibanj, lipanj 2026.	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Promocija u osnovnim školama na roditeljskim sastancima	2 nastavnika i 4 učenika volontera predstavili su Školu u osnovnim školama Dvor, Hrvatska Kostajnica, Hrvatska Dubica i Mečenčani	Svibanj, lipanj 2026.	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja
Promocija u medijima	3 nastavnika i 5 učenika medijski je promoviralo školu (članci na portalima, web – stranici škole, intervjui za medije)	Lipanj 2026.	Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja

AKTIVNOSTI VOLONTERSKOG PROGRAMA:

- 1. Promotivne aktivnosti (izrada plakata i letaka, izrada web i facebook stranice, uređenje panoa, pisanje članaka o volonterskim akcijama –** ovom aktivnošću nastojimo Volonterski klub učiniti vidljivim u lokalnoj zajednici, a time i promovirati Školu u široj zajednici (na Županiji). Organizirati Dane otvorenih vrata, promocija u osnovnim školama na satovima razrednika i roditeljskim sastancima, izrada promotivnog materijala, promocija u medijima. Ova aktivnost povezana s globalnim ciljem održivog razvoja – Kvalitetno obrazovanje. -Cilj 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja

NAZIV POZICIJE	Web administrator junior - Pomoć pri uređivanju web i Facebook stranice škole
OPIS ZADATAKA	Prikupljanje podataka tijekom različitih aktivnosti, fotografiranje i pisanje novinskih članaka i objava na web-u. Obrada fotografija i postavljanje na web i Facebook stranicu škole.
VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske godine
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Informatička pismenost
BROJ VOLONTERA	1
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

NAZIV POZICIJE	Dizajner junior - Pomoć pri izradi plakata i letaka i ppt prezentacije
OPIS ZADATAKA	Dizajnirati letke i plakate u računalnom programu prilagođenom za to i osmisliti tekst. Dizajnirati i izraditi plakate crtanjem i oslikavanjem. Izraditi ppt prezentaciju,
VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske godine
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Kreativnost i informatička pismenost
BROJ VOLONTERA	10
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

NAZIV POZICIJE	Učenici promotori
OPIS ZADATAKA	Prezentirati i promovirati zanimanja u osnovnim školama koje gravitiraju našoj srednjoj školi
VRIJEME VOLONTIRANJA	Svibanj 2026.
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Komunikacijsko - prezentacijske sposobnosti, poznavanje zanimanja koja Škola obrazuje, odgovornost i pouzdanost
BROJ VOLONTERA	5

VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	Učenici, nastavnici stručnih predmeta
--	---------------------------------------

2.Pomoć u učenju – vršnjačka pomoć u učenju iz nastavnih predmeta matematike i engleskog jezika. Učenici koji su uspješno savladali nastavno gradivo i imaju dobre ocjene mogu pomoći svojim razrednim kolegama koji imaju poteškoća u učenju i negativne ocjene. Ova aktivnost povezana s globalnim ciljem održivog razvoja – Kvalitetno obrazovanje -Cilj 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja i partnerstvo za održivi razvoj - Cilj 17. Ojačati načine provedbe te učvrstiti globalno partnerstvo za održivi razvoj.

NAZIV POZICIJE	Vršnjak pomoćnik
OPIS ZADATAKA	Pomaganje u učenju učenicima vršnjacima iz nastavnih predmeta matematike i engleskog jezika
VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske godine
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Znanje matematike i engleskog jezika, te vještina prenošenja znanja
BROJ VOLONTERA	5
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

3.Eko – akcija čišćenje školskog okoliša, sakupljanja starog papira i čišćenje obala rijeke Une – tijekom mjeseca travnja provest će se više ekoloških akcija koje će uključivati čišćenje obala rijeke Une, školskog okoliša i sakupljanja starog papira, kao i reciklaža dijela prikupljenih materijala u likovnim radionicama. Na ovaj način učenici će praktično iskusiti i upoznati se s ciljevima održivog razvoja Čista voda i kanalizacija -Cilj 6. Osigurati pristup pitkoj vodi za sve, održivo upravljati vodama te osigurati higijenske uvjete za sve - , obnovljiva i pristupačna energija -Cilj 7. Osigurati pristup pouzdanoj, održivoj i suvremenoj energiji po pristupačnim cijenama za sve , odgovorno upotrebljavanje resursa - Cilj 12. Osigurati održive oblike potrošnje i proizvodnje te zaštita podneblja - Cilj 13. Poduzeti hitne akcije u borbi protiv klimatskih promjena i njihovih posljedica

NAZIV POZICIJE	Eko patrola
OPIS ZADATAKA	Čišćenje obala rijeke Une i okoliša škole, sakupljanje plastičnih flaša i vrećica, razvrstavanje otpada
VRIJEME VOLONTIRANJA	Jednodnevna aktivnost, travanj
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Motiviranost, pouzdanost i odgovornost
BROJ VOLONTERA	20
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

4. Sudjelovanje na Europskom forumu mladih u Trogenu, Švicarska - Forum okuplja 140 učenika (od 16 do 20 godina) iz različitih zemalja, ove godine uz Hrvatsku tu su još Mađarska, Ukrajina, Rusija, Latvija, Turska, Švicarska, Italija, Njemačka, Škotska i Poljska.. Na Forum je pozvano 14 učenika i 2 nastavnika po školi, a održavat će se u veljači / ožujku u prostoru Dječjeg sela. Organizatori su

Kantonschule Trogen i Pestalozzi Children's Foundation. Forum je zamišljen u obliku cjelodnevnih radionica na kojima će sudionici raspravljati o društvenim problemima i izazovima današnjice. Obrađivat će se sljedeće teme:

- Žene – pravo na jednakost
- Klimatske promjene – klimatska kriza
- Granice (unutarnje i vanjske)
- Pronalaženje istine – prepoznavanje lažnih vijesti u današnjim sustavima informiranja

Sudionici će naučiti konstruktivno debatirati o različitim temama kao i poboljšati vlastito znanje engleskog jezika. Sve radionice održavat će iskusni pedagozi iz Kantonschule Trogen i Pestalozzi Children's Foundation. Ova aktivnost povezana s većinom globalnih ciljeva održivog razvoja.

NAZIV POZICIJE	Učenik – delegat na Europskom forumu mladih u Trogen, Švicarska
OPIS ZADATAKA	Sudjelovanje u radionicama na Europskom forumu mladih u Švicarskoj (u veljači / ožujku). Život u kućama, održavanje higijene i čistoće kuća, suradnja s učenicima iz drugih zemalja, sudjelovanje na različitim radionicama, praktično korištenje engleskog jezika. Osmišljavanje, provedba i implementacija akcijskog plana u rad Škole.
VRIJEME VOLONTIRANJA	siječanj – lipanj 2026.
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Znanje engleskog jezika, kreativnost, komunikativnost
BROJ VOLONTERA	14
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

5.Sudjelovanje u projektu Čitajmo da ne izumremo

NAZIV POZICIJE	Učenik – autor video najave knjige
OPIS ZADATAKA	Sudjelovanje u radionicama Video grupe, snimanje i montiranje videonajave knjige za učenike srednjih škola i sudjelovanje na nagradnom natječaju
VRIJEME VOLONTIRANJA	Rujan 2024.– lipanj 2025.
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Kreativnost, komunikativnost, poznavanje osnova rada s kamerom i poznavanje osnova montiranja video sadržaja
BROJ VOLONTERA	4
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

NAZIV POZICIJE	Učenik - čitač
OPIS ZADATAKA	Sudjelovanje u radionicama u suradnji s Osnovnom školom Davorina Trstenjaka Hrvatska Kostajnica i Dječjim vrtićem Krijesnica,

VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske 2024./2025. godine u dogovoru s ustanovama (OŠ i DV)
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Kreativnost, komunikativnost, lijepo izražavanje, sklonost čitanju naglas
BROJ VOLONTERA	5
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

OČEKIVANJA I ODGOVORNOSTI VOLONTERA:

Očekivanja i odgovornosti volontera procjenjivat će se prema pravilima navedenim u Etičkom kodeksu volontera.

NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ANGAŽMANA VOLONTERA:

Koordinatorica volontera vodit će bilješke kao i do sada kroz izvannastavnu aktivnost Volonterski klub u e – Dnevniku iz čega će biti vidljiv volonterski angažman i broj volonterskih sati po određenim aktivnostima, te će sukladno tome najbolji volonteri biti prikladno nagrađeni po završetku školske godine.

POTREBNI RESURSI ZA PROVOĐENJE VOLONTERSKOG PROGRAMA:

Ljudski i materijalni resursi, papiri , računalo, upitnici, vreće za smeće, rukavice, oprema za čišćenje i osvježanje za volontere, kombi i djelatnik Ekos-a d.o.o, prigodni materijali, prijevoz....

V.9. Uređenje krajobraza

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:	
- upoznati se s uređenjem krajobraza i utvrditi njegove osnovne elemente: - metode sadnje drveća - dijagnostika i procjena sigurnosti loma stabala - njega drveća - procijeniti vitalitet stabala s obzirom na fiziološke procese u stablu - dijagnostika štetnika - analizirati staništa (tlo, gustoća i raspored sadnje) - upoznati učenike s osnovnim elementima, te ulogom Park šume Djed, gradskim parkom u Hrvatskoj Kostajnici te zelenom površinom oko Srednje škole Ivana Trnskoga - edukacija učenika u radu s alatima i strojevima koji se koriste u uređenju krajobraza - upoznati učenike s tehnikama orezivanja stabala, metodama sadnje i presađivanja stabala - upoznati se sa sustavom mjera i propisima zaštite na radu - usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja - aktivan odnos prema radnim zadacima - razvijanje senzibiliteta za zaštitu prirode te razvijanje ekološke svijesti	
Ishodi učenja: Učenici će: - determinirati biljne vrste u sklopu parkovnih površina	

- orezivati i održavati drveće posađenih oko škole
- saditi i uzgajati drvenaste vrste prema planu
- utvrditi vegetacijski pokrov te njegovu promjenu kroz godišnja doba
- izraditi plan njege drveća kroz godinu
- ustanoviti osnovne štetnike koji se javljaju na drveću
- naučiti praktično primjenjivati alate i strojeve koji se koriste u uređenju krajobraza
- upoznati se s mjerama i propisima zaštite na radu

Namjena aktivnosti:

- edukativno provođenje slobodnoga vremena učenika
- promicanje prirodnih vrijednosti te artikuliranje ekološke svijesti kod učenika
- utvrđivanje praktičnih vještina kroz rad s alatima i strojevima

Vremenik aktivnosti:

LISTOPAD

Uvod u uređenje krajobraza

Upoznavanje sa specifičnim alatima i strojevima koji se koriste u uređenju krajobraza

Praktične vježbe

Upoznavanje učenika s planom aktivnosti

STUDENI

Determinacija vrsta iz sloja drveća

Procjena vitalnosti stabala

Dijagnosticiranje štetnika

PROSINAC

Upoznavanje s pravilnim metodama rezidbe drvenastih vrsta

Orezivanje listopadnih drvenastih vrsta

Uklanjanje bolesnih grana

SIJEČANJ

Procjena bolesnih stabala sklopu Park šume Djed te Gradskog parka u Hrvatskoj

Kostajnici

Orezivanje listopadnih drvenastih vrsta oko škole

Uklanjanje bolesnih grana

VELJAČA

Rezidba donjih grana stabala

Rad s alatima i strojevima

OŽUJAK

Vizualna kontrola stabla i okoliša oko stabla

Ispitivanje grana u krošnje stabala kako bi se utvrdilo prisutstvo truleži ili prisutnost nepovoljne anatomske građe

TRAVANJ

Praćenje vremena listanja i cvatnje

Orezivanje grmova i žive ograde u sklopu šumarskog poligona

SVIBANJ

Praćenje vremena listanja i cvatnje, fotografiranje vrsta

Kontrola vitaliteta (izbojna moć stabla, osutost krošnje i dr.)

Sadnja drvenastih vrsta u sklopu prostora oko škole

Orezivanje grmova i žive ograde u sklopu šumarskog poligona

SVIBANJ

Praćenje vremena listanja i cvatnje, fotografiranje vrsta

Kontrola vitaliteta (izbojna moć stabla, osutost krošnje i dr.)

Sadnja drvenastih vrsta u sklopu prostora oko škole

Orezivanje grmova i žive ograde u sklopu šumarskog poligona

V.10. NOVINARSKA SKUPINA

Aktivnost, program i /ili projekt	NOVINARSKA GRUPA
Ciljevi aktivnosti	Zainteresirati učenike za novinarstvo, upoznati ih s novinarskim vrstama, poticati učenike da izraze i razviju svoje talente i kreativnost na području pisanja, fotografiranja i istraživanja, poticati suradnju, zajedništvo, međusobno uvažavanje i toleranciju, usvojiti teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i o medijima; promovirati Školu i njezine aktivnosti; promicati pozitivne vrijednosti; pripremati i sakupljati učeničke radove tijekom školske godine; izdavanje školskog lista
Namjena aktivnosti	Za učenike od prvog do četvrtog razreda zainteresirane za literarno i novinarsko stvaralaštvo.
Nositelji aktivnosti	Milana Sadiković Lukić – nastavnica hrvatskoga jezika
Način realizacije	Grupni rad, rad u parovima, individualni rad. Profesorica zadužena za vođenje grupe i zainteresirani učenici sastaju se jednom tjedno u

	dogovorenom terminu te dogovaraju zanimljive teme koje bi mogli obraditi u školskom listu, prate aktualna događanja u školi, pišu članke o posjetima kinima, kazalištima i izložbama te izvanučioničkoj nastavi. Izbor literarnih radova učenika za objavljivanje. Izdavanje školskog lista.
Vremenik aktivnosti	RUJAN 2025. - sastanak i dogovor o konkretnim planovima - pozivanje zainteresiranih učenika na suradnju, formiranje grupe - temelji novinarske etike - praćenje i obilježavanje važnih datuma (Međunarodni dan pismenosti, Dan europske baštine, Svjetski dan prve pomoći, Međunarodni dan demokracije, Europski dan bez automobila, Prvi dan jeseni, Svjetski dan kontracepcije, Međunarodni dan gluhih) - koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima - prezentiranje zanimanja novinar, praktično iskustvo, prezentacija LISTOPAD 2025. - sastanak grupe, dogovor za praćenje i obilježavanje važnih datuma (Kestenijada, Dan jabuka, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dječji tjedan, Međunarodni dan starijih osoba, Svjetski dan učitelja...), koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima, izrada članaka za e-novine i literarnih radova na zadanu temu STUDENI 2025. - sastanak grupe, dogovor za praćenje i obilježavanje važnih datuma (Svjetski dan šećerne bolesti (dijabetesa), Svjetski dan nepušača, Međunarodni humanitarni dan...) podjela

	radnih zadataka, koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima, posjete izložbama, kino i kazališnim predstavama; odlazak na međunarodni sajam knjiga Interliber PROSINAC 2025. - sastanak grupe, dogovor za praćenje i obilježavanje važnih datuma (Božićni sajam u Školi, Međunarodni dan volontera, Međunarodni dan solidarnosti, Prvi dan zime...) - koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima - priprema materijala za školske novine SIJEČANJ 2026. - sastanak grupe dogovor za praćenje i obilježavanje važnih datuma (Svjetski dan pismenosti, Svjetski dan smijeha, Svjetski dan mira, Dan vjerskih sloboda, Međunarodni dan sjećanja na Holokaust, Dan zaštite podataka – Vijeće Europe, Noć muzeja) - koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima - osvrt na rad u prvom polugodištu, planovi za dalje - upoznavanje s medijskim alatima, različitim vrstama izvještavanja, medijskim oblicima, posjet radijskoj postaji - prijava učeničkih radova na LiDraNo VELJAČA 2026. - sastanak grupe dogovor za praćenje i obilježavanje važnih datuma (Međunarodni dan života, Svjetski dan Nutelle, Dan zaljubljenih – Valentinovo, Međunarodni dan maternjeg jezika, karneval/poklade/maškare...) - koordinacija i suradnja sa školskim
--	---

	preventivnim programima OŽUJAK 2026. - sastanak grupe dogovor za praćenje i obilježavanje važnih datuma (Svjetski dan knjige, Međunarodni dan žena, Međunarodni dan sreće, Svjetski dan kazališta za djecu i mlade, Svjetski dan poezije, Svjetski dan kazališta za djecu i mlade, Svjetski dan pripovijedanja, Prvi dan proljeća, Svjetski dan kazališta...) - koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima - izvješća s terenske nastave TRAVANJ 2026. - sastanak grupe radi podjele zadataka i praćenje i obilježavanje važnih datuma (Svjetski dan šale, Međunarodni dan dječje književnosti, Dan zaštite na radu, Svjetski dan obitelji, Svjetski dan zaštite autorskih prava, Međunarodni dan igre, Dani medijske pismenosti) - koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima - izvješća s posjeta kazališnim i kino predstavama, izvanučioničke nastave SVIBANJ 2026. - sastanak grupe radi podjele zadataka i praćenje i obilježavanje važnih datuma (Međunarodni praznik rada, Međunarodni dan slobode medija, Dan Europe, Dan kretanja, Svjetski dan pisanja pisama, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan muzeja, Dan maturanata, Majčin dan, Dana otvorenih vrata Škole) - koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima LIPANJ 2026. - sastanak grupe radi podjele zadataka i praćenje i obilježavanje važnih datuma (Međunarodni dan djece, Međunarodni dan roditelja,
--	--

	Svjetski dan zaštite okoliša, Svjetski dan darivatelja krvi, Svjetski dan hrane, Dan roda, Prvi dan ljeta...) - koordinacija i suradnja sa školskim preventivnim programima - prilozi za školske novine vezani uz završetak školske godine - objavljivanje e-izdanja školskog lista - osvrt na rad grupe u školskoj godini 2025./2026., prijedlozi i planovi za iduću školsku godinu
Način vrednovanja	Povratne informacije uključenih učenika te učenika i djelatnika Škole nakon izlaska školskog lista
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi rada grupe nisu očekivani.

VI. PROJEKTI ŠKOLE

VI . 1. Nova avantura – nove vještine (Erasmus+ projekt)

NAZIV PROJEKTA	Erasmus+ Akreditacija za strukovno obrazovanje i osposobljavanje 2025-1-HR01-KA121-VET-000329937 „Nova avantura – nove vještine“
SAŽETAK PROJEKTA	Dvanaest učenika ekonomske i šumarske struke sudjelovat će u dvotjednoj stručnoj praksi u Bragi, Portugal, zajedno s dva nastavnika u pratnji. Ova mobilnost omogućit će učenicima da kroz praktičan rad usvoje nova znanja i vještine koje će im koristiti u daljnjem školovanju i budućem zaposlenju. Polaznici ekonomske struke radit će u međunarodnom poslovnom okruženju gdje će surađivati s portugalskim tvrtkama i institucijama. Steći će iskustvo u području financija, marketinga, upravljanja ljudskim resursima i poslovne komunikacije, uz poseban naglasak na razumijevanje razlika u europskim zakonodavnim okvirima i gospodarskim praksama.

	Kroz svakodnevne zadatke imat će priliku povezati teoriju i praksu te razviti samostalnost i profesionalno ponašanje. Učenici šumarske struke radit će na projektima usmjerenima na održivo gospodarenje šumama i zaštitu okoliša. Portugal je zemlja s bogatom florom i faunom te naprednim praksama u šumarstvu, što učenicima pruža priliku za učenje o očuvanju bioraznolikosti, modernim tehnologijama i alatima, kao i o pristupima borbi protiv klimatskih promjena. Terenski rad omogućit će im da povežu postojeće teorijsko znanje s konkretnim iskustvom, razviju praktične vještine i usvoje inovativne metode koje mogu prenijeti u hrvatski kontekst. Osim stručnih kompetencija, ova mobilnost doprinosi osobnom razvoju učenika. Jača njihovu samostalnost, samopouzdanje i otvorenost prema drugim kulturama, čime se potiče njihova spremnost za buduće profesionalne izazove.
NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj: Srednja škola Ivana Trnskoga, Hrvatska Kostajnica Mirela Majstorović, ravnateljica Ravnateljica osigurava strateško vodstvo i brine da projekt bude usklađen s razvojnim ciljevima škole i Erasmus programa. Njezina je uloga osigurati resurse, podršku koordinatorskom i transparentno financijsko poslovanje, uključujući nadzor nad proračunom i administrativnim obavezama. Također zastupa školu u međunarodnom okruženju i jamči kvalitetu provedbe. Mateo Perković, školski koordinator Koordinator ima ključnu ulogu u planiranju, organizaciji i provođenju mobilnosti. Odgovoran je za komunikaciju s partnerima, pripremu učenika i nadzor nad njihovim napretkom. Također vodi računa o administraciji, logistici i evaluaciji, a nakon završetka projekta izrađuje izvještaje o rezultatima i postignućima. Branka Ljepoja, knjižničarka – tim za vidljivost Zadužena je za diseminaciju i promociju projekta. Organizira informativne aktivnosti, objavljuje novosti na mrežnim stranicama škole, društvenim mrežama i u lokalnim medijima te vodi brigu da projekt bude prepoznat u široj zajednici. Promiče rezultate kroz prezentacije, izložbe i druge javne događaje. Nastavnici engleskog jezika

	Njihova je uloga pripremiti učenike za jezičnu i kulturološku dimenziju mobilnosti. Organiziraju radionice, uvježbavaju strukovnu terminologiju i simuliraju stvarne poslovne i komunikacijske situacije. Po potrebi pružaju podršku učenicima i tijekom boravka u inozemstvu. Strukovni nastavnici Pripremaju učenike za stručne zadatke koje će obavljati tijekom mobilnosti. Njihova je odgovornost uskladiti praksu s obrazovnim standardima i ciljevima škole kako bi učenici stekli relevantne i primjenjive vještine.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Projekt se provodi u suradnji s organizacijom BragaMob iz Portugala, koja će osigurati partnerske institucije i tvrtke za provedbu prakse. Također će se pobrinuti za smještaj učenika, organizaciju slobodnih aktivnosti i tehničku podršku tijekom cijele mobilnosti.
VREMENIK PROJEKTA	Mobilnost je predviđena u prva dva tjedna ožujka 2025. godine. Učenici će u Portugalu provesti deset radnih dana, uz jedan vikend između i dodatne dane predviđene za putovanje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učinkovitost projekta pratiti će se kroz više oblika evaluacije: 1. Procjena vještina učenika – mentori u Portugalu ocijenit će radne navike, stručne kompetencije i timski rad polaznika. 2. Izvještaji i prezentacije – učenici će dokumentirati svoj rad, stečena znanja i iskustva. 3. Povratne informacije partnera – portugalske institucije dat će mišljenje o profesionalnom napretku i prilagodbi učenika. 4. Ankete i evaluacijski sastanci – prikupljat će se dojmove učenika, nastavnika i partnera. 5. Certifikacija – sudionici će dobiti dokumente (npr. Europass Mobility) koji potvrđuju stečene kompetencije i olakšavaju im nastavak školovanja ili zapošljavanja.
DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA	Projekt je financiran sredstvima Erasmus+ programa za strukovno obrazovanje i osposobljavanje. Na temelju ugovora s AMPEU dodijeljena su bespovratna sredstva u maksimalnom iznosu od 46.195,00 eura .

VI.2. Čitajmo da ne izumremo- projekt za poticanje kulture čitanja

CILJ	Razvijanjem navike čitanja iz užitka olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog čitanja koje je preduvjet za uspješan život i adaptaciju za cjeloživotno učenje. Objavljivanjem te aktivnosti u medijima – na web stranici škole, promovirati i čitanje iz užitka kao i nastavu HJ.
ISHODI	Učenici će čitati iz užitka i zavoljet će knjigu kao medij iz kojeg mogu saznati nove informacije, proširit će i oplemeniti vokabular kako hrvatskog tako i stranih jezika, pročitati će djela koja im nisu u obveznoj lektiri hrvatskog i stranih jezika, prepoznati vrste čitanja i primjenjivati ih (strategije čitanja)
SADRŽAJ	- Organiziranje književnih susreta u prostorima Gradske knjižnice i sati čitanja u prostorima školske knjižnice - provođenje redovite statistike posudbe knjiga tzv. „lijepe književnosti“ odnosno beletristike i praćenje čitanja po razredima - praćenje i promoviranje čitanja iz užitka - uključanje u projekte na nacionalnoj razini koji su vezani uz promicanje kulture čitanja – projekt Čitaj mi
AKTIVNOSTI	-Uređivanje i dopunjavanje polica s beletristikom i polica s književnošću na stranim jezicima (engleski i njemački) u knjižnici novim knjigama koje smo dobili na poklon od različitih donatora - promocija čitanja iz užitka na uvodnim satovima u školskoj knjižnici za učenike prvih razreda, upoznavanje učenika s pravilima čitanja iz užitka i nagradom za najčitača - sudjelovanje u kvizu Čitanjem do zvijezda – na svim razinama - promocija čitanja iz užitka u višim razredima na satovima hrvatskog jezika uz pomoć nastavnika jezika koji u tim razredima predaju - organizacija književnih večeri u suradnji s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Milivoj Cvetnić iz Hrvatske Kostajnice i Gradskom knjižnicom i čitaonicom Dvor i nastavnicima hrvatskoga jezika Ines Konjevod, Damirom Ducićem - promicanje kulture čitanja za Dan škole – suradnja s dramskom grupom - prigodni igrokaz - Dani čitanja na stranim jezicima – engleski i njemački jezik (tijekom godine poticanje čitanja djela na stranim jezicima, suradnja s nastavnicima stranih jezika, promocija knjiga u knjižnici i čitanje na engleskom i njemačkom jeziku u sklopu obilježavanja obljetnica autora iz njemačke, engleske i američke nacionalne književnosti) - vođenje zasebne statistike posuđivanja lektirnih naslova, beletristike i knjiga na stranim jezicima, kao pokazatelja odaziva na Projekt - Mjesec hrvatske knjige, književna večer poezije u Gradskoj knjižnici i obilježavanje putem panoa u Školi i na web - stranicama

	- evaluacija čitanja u prvom polugodištu – izvješće o radu knjižnice i statistika posuđivanja beletristike, knjiga na stranim jezicima i lektire - organizacija gostovanja i predstavljanja knjiga u suradnji s Maticom hrvatskom – ogranak Hrvatska Kostajnica - sudjelovanje na Kostajničkim pjesničkim susretima „Milivoj Cvetnić“ - osmišljavanje aktivnosti uz Noć knjige - sudjelovanje u projektima na nacionalnoj razini vezanim uz Godinu čitanja
NOSITELJI	Knjižničarka: Branka Ljepoja, prof. i dipl.bibl. Profesori hrvatskog jezika: Ines Konjevod, prof. Damir Ducić, prof. Milana Sadiković Lukić Mirela Majstorović, prof. - ravnateljica Profesori stranih jezika: Barbara Cetinjanin i Nada Mateković – engleski Zorica Nikodić njemački Narodna knjižnica i čitaonica Milivoja Cvetnića Hrvatska Kostajnica Narodna knjižnica i čitaonica Dvor Društvo prijatelja knjige Milivoj Cvetnić
VRIJEME	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Projekt se financira iz vlastitih sredstava Škole

Sažetak projekta	Projekt doprinosi promociji partnerstva organizacija civilnog društva i odgojno-obrazovnih ustanova u području ljudskih prava, volonterstva i međunarodne suradnje. Rezultirat će razvojem akcijskog programa izobrazbe i radionicama o održivom razvoju, ljudskim pravima, medijima i sl. koje će učenici naučiti prilikom posjeta Dječjem selu, a zatim prenijeti u svoju školu. Forum okuplja 140 učenika (od 16 do 20 godina) iz različitih zemalja (Mađarska, Ukrajina, Rusija, Italija, Latvija, Turska, Njemačka, Švicarska, Velika Britanija, Francuska i Hrvatska). Učenici će biti smješteni u kućama u Pestalozzi dječjem selu zajedno sa svojim nastavnicima - voditeljima. Na Forum je pozvano 14 učenika i 2 nastavnika po školi a zamišljen je u obliku cjelodnevnih radionica na temu tolerancije, ljudskih prava, jednakosti i uvažavanja različitosti raznih kultura koje će provoditi educirani pedagozi. Sve radionice i život u navedenom periodu odvijat će se u spomenutom dječjem selu. Predviđena je jedna zajednička ekskurzija uz pratnju nastavnika. Ciljana skupina su učenici naše srednje škole (14), koji će kroz osmišljavanje i provedbu vršnjačkih radionica i volonterskih akcija razviti nove
--------------------------------	---

VI.3. Projekt: Europski forum mladih u Trogenu, Švicarska (2025.)

	kompetencije, usavršiti engleski jezik te izgraditi kapacitete za aktivno uključanje u život svojih lokalnih zajednica.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Stiftung Kinderdorf Pestalozzi Kantonsschule Trogen Appenzell Ausserrhoden Srednja škola Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica Nositelji projekta u školi: Mirela Majstorović i Branka Ljepoja
Način realizacije projekta	- Kroz školski volonterski klub, kroz volontiranje, sudjelovanje u provedbi analize potreba i izradi akcijskog plana škole. - Sudjelovanje na Europskom forumu mladih u Trogen - Implementacija akcijskog plana u školski kurikulum za školsku 2025./2026.
Vremenik projekta	Tijekom školske godine 2025./2026. (Forum se održava početkom mjeseca ožujka 28.2. – 7.3. 2026.)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje projekta Projekt će se vrednovati kroz pravovremeno izvršavanje svih postavljenih ciljeva i zadataka, kroz prikupljenu i sistematiziranu dokumentaciju (fotografije, video, pisani uradci učenika), rad školskog volonterskog kluba, otisnute publikacije i tiskovne konferencije,...
Detaljan troškovnik projekta	Prema troškovniku projekta European Youth Forum Trogen 2026. Troškove prijevoza na relaciji Hrvatska Kostajnica – Trogen – Hrvatska Kostajnica pokriva škola uz pomoć osnivača (Sisačko – moslavačka županija). U slučaju nemogućnosti osiguranja novčanih sredstava za prijevoz ili zabrane putovanja učenika uzrokovane nekim vanjskim faktorom, projekt se neće realizirati ove školske godine.

VI.4. Mala škola znanosti

Naziv aktivnosti/projekta	Mala škola znanosti
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje i usustavljanje znanja iz područja prirodnih predmeta (kemija, biologija, fizika i matematika) kroz manje projekte i pokuse uz izradu radova.
Mjesto održavanja	Srednja škola Ivana Trnskoga, kabinet kemije i biologije
Vrijeme održavanja	Nenastavni tjedan u siječnju ili veljači, kroz godinu ovisno o mogućnostima

Vrijeme trajanja	20 školskih sati raspoređeno u više dana
Sudionici projekta/aktivnosti	Svi zainteresirani učenici srednje škole Ivana Trnskoga do maksimalno 10 učenika
Razrada i aktivnosti projekta	Svrha aktivnosti je proširivanje znanja učenika iz područja kojima se bave na nastavi uz izvođenje dužih pokusa, promatranja promjena u pokusima ili živoj prirodi, bilježenje promjena i oblikovanje zaključaka te zapisivanje u obliku izvještajnog rada ili plakata. Konkretna aktivnost učenika su: priprema i izvođenje pokusa, primjena stečenog teorijskog znanja kod izvođenja pokusa, rješavanje problemskih zadataka individualno i grupno, timski rad kod izrade izvještajnog rada i bilježenja koraka aktivnosti koje su poduzete, crtanje i izrada grafičkih prikaza rezultata, samostalno izvlačenje zaključaka i izlaganje dobivenih rezultata. Aktivnosti mentora i moderatora: osmišljavanje pokusa i zadataka vezanih za njih, priprema materijala i aparatura za izvođenje aktivnosti, poučavanje metoda analize podataka, moderiranje kod izrade izvještajnog rada i crtanja grafičkih prikaza, moderiranje i kritički osvrt na zaključke timova ili pojedinaca. Područja aktivnosti iz kemije: ➤ Stehiometrija ➤ Metode odvajanja smjesa ➤ Svojstva agregacijskih stanja ➤ Otopine i koloidi ➤ Elektrokemija ➤ Kiseline, baze, soli ➤ Analitičke metode u kemiji ➤ Kompleksni anorganski spojevi ➤ Biološki važni organski spojevi ➤ Materijali budućnosti Područja aktivnosti iz biologije: ➤ Ekologija ➤ Biljne i životinjske stanice i njihova funkcija ➤ Biološki sustavi prijenosa tvari kod biljaka i životinja ➤ Uloga makromolekula u biološkim sustavima ➤ Enzimi ➤ Sustavi unutar ljudskog organizma ➤ Umjetna i sintetska gnojiva

Ishodi aktivnosti	➤ KEM SŠ A.1.1. Analizira svojstva, sastav i vrstu tvari. ➤ KEM SŠ A.1.4. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na okoliš. ➤ KEM SŠ B.1.2. Analizira fizikalne i kemijske promjene. ➤ KEM SŠ C.1.3. Povezuje svojstva tvari s vrstom kemijske veze i međučestičnim djelovanjima. ➤ KEM SŠ D.1.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. ➤ KEM SŠ B.2.2. Analizira kemijske promjene anorganskih i organskih tvari. ➤ KEM SŠ C.2.2. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline i povezuje ih s promjenama tijekom kemijske reakcije. ➤ KEM SŠ D.2.1. Povezuje rezultate pokusa s konceptualnim spoznajama ➤ KEM SŠ B.3.1. Analizira brzine različitih promjena. ➤ KEM SŠ C.3.1. Analizira promjene u elektrokemijskim člancima. ➤ KEM SŠ BC.4.2. Analizira međudjelovanja tvari s elektromagnetskim zračenjem. ➤ KEM SŠ AB.4.7. Analizira kemijske promjene na primjerima reakcija u okolišu. ➤ KEM SŠ AB.4.8.; Kritički razmatra utjecaj tvari na čovjeka i okoliš. ➤ KEM SŠ A.4.12. Istražuje svojstva, sastav i vrstu odabranih biomolekula primjenjujući kemijsko nazivlje i simboliku u okviru koncepta. ➤ KEM SŠ AB.4.25. Istražuje svojstva, sastav, vrstu i dobivanje koloidnih sustava. ➤ ➤ BIO SŠ A.1.1. Uspoređuje promjenu složenosti različitih organizacijskih razina biosfere te primjenjuje načela klasifikacije živoga svijeta ➤ BIO SŠ B.1.2. Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem ➤ BIO SŠ D.1.1. Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja te opisuje razvoj znanstvene misli tijekom povijest ➤ BIO SŠ B.2.1. Objašnjava održavanje i narušavanje homeostaze u
---------------------------------	--

	različitih organizama ➤ BIO SŠ C.2.2. Uspoređuje energetske potrebe organizama u različitim fiziološkim stanjima ➤ BIO SŠ B.3.3. Analizira životne cikluse stanica povezujući ih s tijekom života organizma ➤ BIO SŠ D.3.1. Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate te opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti ➤ BIO SŠ B.4.2. Objašnjava životne procese na molekularnoj razini ➤ BIO SŠ C.4.2. Raspravlja o iskorištavanju energije na različitim organizacijskim razinama živoga svijeta
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	Ljiljana Segedi, Hrvoje Blažanović – moderatori i mentori

VI. 5. Svjetski dan prava potrošača

AKTIVNOST	Projekt: Svjetski dan prava potrošača
OPIS	Svjetski dan prava potrošača obilježava se 15. ožujka a prvi je o njima govorio bivši predsjednik SAD-a J.F.Kennedy. U školi ga već dvije godine obilježavamo na način da u suradnji s osnovnim školama u blizini (Hrvatska Kostajnica, Hrvatska Dubica, Dvor, Mečenčani) informiramo učenike osnovnih škola o pravima potrošača. Učenici 3. razreda u sklopu gradiva Marketinga (zaštita prava potrošača) i Komunikacijsko-prezentacijskih vještina (izrada prezentacije, javni nastup) uz mentorstvo nastavnice, razrađuju aktivnosti i materijale te drže radionice učenicima 8. razreda osnovne škole kako bi ih upoznali s pravima potrošača. Prava potrošača su izuzetno važna za gospodarstvo te je svakome trgovcu u interesu da ih poštuju a potrošačima da ih poznaju.
RAZRED	3. B

MODULI/ISHODI UČENJA	Educirati osnovnoškolce o njihovim osnovnim pravima kao potrošačima kako bi mogli prepoznati i zaštititi se u različitim potrošačkim situacijama. Pružiti srednjoškolcima priliku da razviju svoje prezentacijske, komunikacijske i pedagoške vještine kroz pripremu i vođenje edukativnih radionica. Potaknuti osnovnoškolce na odgovorno i informirano donošenje odluka pri kupovini, te ih upoznati s važnosti održivog i etičkog potrošačkog ponašanja. Unaprijediti suradnju između srednjih i osnovnih škola u lokalnoj zajednici, stvarajući prilike za zajedničko učenje i razmjenu znanja među učenicima različitih dobnih skupina.
MPT	• uku C.4/5.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu • odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže
VRIJEME TRAJANJA	ožujak 2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Aneta Radoš
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	6 sati (2 sata Marketing i 4 sata Komunikacijsko-prezentacijske vještine)
MJESTO IZVOĐENJA	Srednja škola Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica, osnovne škole u Hrvatskoj Dubici, Hrvatskoj Kostajnici, Dvoru i Mečenčanima
NAČIN PRAĆENJA	•Povratne informacije od sudionika: Prikupljanje povratnih informacija od osnovnoškolaca i njihovih učitelja putem anketa ili upitnika kako bi se procijenila učinkovitost radionica, razumljivost prezentiranih informacija i zadovoljstvo sudionika. •Samovrednovanje učenika srednje škole: Učenici srednje škole koji su vodili radionice ispunit će

	evaluacijske obrasce u kojima će reflektirati na svoje iskustvo, izazove s kojima su se suočili i naučene lekcije, što će pomoći u procjeni njihovog osobnog i profesionalnog razvoja. •Ocjenjivanje od strane nastavnika: Nastavnica Komunikacijsko-prezentacijskih vještina će vrednovati pripremu, izvedbu i kvalitetu materijala koje su učenici koristili tijekom radionica, uzimajući u obzir njihovu sposobnost prenošenja znanja i interakcije s mlađim učenicima. •Promatranje i bilježenje: Nastavnici ili promatrači mogu tijekom radionica bilježiti aktivnost učenika, angažiranost osnovnoškolaca i opću atmosferu, što može poslužiti kao kvalitativni indikator uspješnosti projekta.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Projekt se financira sredstvima Srednje škole Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica

VI. 6. Projekti u kojima je škola partner:

1. Crošnjica (provodi Savez izviđača Hrvatske)

Koordinatori: Mateo Perković, prof. i Đurđica Pavešić – Herkov, pedagoginja

U sklopu projekta planiramo saditi džepnu šumicu zvanu Crošnjica u neposrednoj blizini škole ili u samom dvorištu škole, ovisno o mogućnostima. U samu sadnju, ali i pripremne radnje, planirano je uključivanje učenika škole. Također održavanje Crošnjice (koja se kasnije može koristiti i kao alat u radu s učenicima u sklopu prirodnoslovnih predmeta) planirano je od strane učenika u organizaciji profesora. Uz sadnju, održavale bi se i edukacije učenika, aktivnosti za učenike i zajednicu, a sve u okviru održivog razvoja na temu zaštite okoliša i borbe protiv klimatskih promjena.

Aktivnosti koje će se provoditi kroz projekt:

1. Nastavnici će se educirati o održivom razvoju– ovom aktivnošću moramo ostvariti sljedeće pokazatelje: minimalno 1 zaposlenik – edukativni program može biti u online verziji, ali u minimalnom trajanju od 20 školskih sati.
2. Uključivanje u volonterske aktivnosti od interesa za lokalnu zajednicu, a vezane uz održivi razvoj – organizacija dovođenja djece na aktivnosti koje organizira SIH
3. Aktivnosti jačanja svijesti lokalnih zajednica i svih relevantnih dionika o obrazovanju za održivi razvoj – promocija kroz online alate škole (web stranica, društvene mreže), promocija na danima škole i/ili slično, na roditeljskom/skim sastancima i/ili slično
4. Broj djece predškolskog uzrasta/učenika srednjih škola koji sudjeluju u projektnim aktivnostima kojima stječu znanja i vještine (kompetencije) vezane

za održivi razvoj – npr., radionice, treninzi, volonterski programi, tečajevi i sl. – osmišljava i provodi SIH, škola organizira djecu

5. Broj osmišljenih i provedenih programa izobrazbe za održivi razvoj namijenjen djeci i mladima - plan i program izobrazbe s obveznim sadržajem programa (ciljevi, opisi aktivnosti, korisnici) u trajanju od minimalno 20 školskih sati – SIH kreira program i osigurava edukatore – ovo je dio koji neće morati osigurati svaka škola, ako u vašoj školi nema kapaciteta za ovo nije nužno. Ovaj program u trajanju od najmanje 20 školskih sati provest će se kroz 2 godine trajanja projekta na uzorku od 15-20 djece

Projekt je primjena programa Crošnjica kao modela primjene zelenih inicijativa u zajednicama za senzibilizaciju, edukaciju i aktivno uključivanje djece i mladih.

ŠTO JE CROŠNJICA?

Crošnjica je šumica posađena na maloj površini koju čine autohtone i udomaćene biljne vrste. Ovu šumicu čini više skupina bilja - stabla, grmovi i prizemno rašće. Nastala je prema Miyawaki metodi (po poznatom japanskom botaničaru, dr. Akira Miyawaki) u kojoj se započinje sadnjom svih slojeva šume istovremeno, a sadi se gusto - dvije do tri biljne vrste na kvadratnom metru, na području od svega nekoliko desetaka kvadratnih metara. Ovakva metoda podrazumijeva i neizostavnu obradu tla na lokaciji sadnje i to prvenstveno kroz meliorativne zahvate (podrivanje, navoz organskog gnojiva, oranje, freziranje).

Sadnja Miyawaki metodom donosi više pogodnosti te su ovakve šumice jednostavne za sadnju, samoodržive su i zahtijevaju vrlo malo održavanja. Sadnja drveća u ovim mikrostaništima značajno potiče lokalnu bioraznolikost i povećava populaciju oprašivača, koji su ključni za zdravlje mnogih ekosustava. Visoka bioraznolikost biljnih vrsta znači da će drveće biti otpornije, a veća otpornost dovodi do boljeg zdravlja biljnih vrsta što osigurava veći utjecaj u ekosustavu poput regulacije temperature i smanjenja onečišćenja zraka. Crošnjica će, će osim bioloških dobrobiti, imati i pozitivan učinak na korisnike prostora koji će u navedenoj površini moći ubirati plodove kojima će biljke plodonositi.

Važna komponenta je i uključivanje lokalnog stanovništva u planiranje, sadnju i održavanje posađenog bilja. Djeca i mladi učit će kroz Crošnjicu o mnogim biljnim vrstama koje ju čine, a kako se šumica razvija, tako će se na malom uzorku moći simulirati proces koji u prirodi traje značajno duži period vremena.

2. Ruralni eko koraci (provodi Gradsko društvo crvenog križa Hrvatska Kostajnica)

Koordinatorica: Branka Ljepoja, knjižničarka

Aktivnost	Metode provedbe aktivnosti
Edukativne radionice uključivanja mladih na tržište rada u ruralnim sredinama	Upoznati ćemo mlade koje su im vještine potrebne za traženje posla i uključivanje na tržište rada. Kroz teme samo procjene i komunikacijskih vještina, informirati ćemo i educirati mlade kako se lakše integrirati na tržište rada. Također ćemo s mladima održati i praktične vježbe pisanja zamolbe i životopisa za posao kako bi smo ih educirali da na što kvalitetniji način napišu zamolbu za posao te životopis i na taj način budu konkurentniji na tržištu rada.
Edukativne radionice uključivanja mladih na tržište rada u ruralnim sredinama	Informiranje i edukacija mladih o provedbi kvalitetnog razgovora za posao s potencijalnim poslodavcem. Provedbom ove vrste edukativne radionice educirati ćemo mlade kako poboljšati izgled za ostavljanje dobrog prvog dojma te kako se pripremiti za razgovor za posao. Također ćemo kroz praktične vježbe odraditi i simulaciju razgovora za posao s mladima. Nakon provedene edukacije kako zapravo razgovor za posao treba izgledati te koje su smjernice najbitnije za uspješno dobivanje posla, na temelju natječaja koji ćemo im podijeliti, mladi će morati napisati i priložiti kompletnu dokumentaciju u svezi objavljenog natječaja za zapošljavanje što uključuje pisanje zamolbe, životopisa te provedba razgovora za posao.
„Ruralna spasilačka ekipa“	Provedba praktičnih i teorijskih vježbi iz osnova prve pomoći. Kroz praktične vježbe educirati ćemo mlade o načinu pristupa unesrećenoj osobi te daljnjim postupcima oživljavanja i ostalim potrebnim koracima kako bi znali spasiti život. Educirati ćemo mlade o važnosti stjecanja preventivnih i spasilačkih vještina za siguran boravak u školi, ali i u ruralnim sredinama gdje žive do dolaska hitne službe.
„Od ideje do profita „	S mladima ćemo posjetiti lokalni OPG čija se proizvodnja i prerada proizvoda od buče nalazi u Hrvatskoj Kostajnici. Vlasnici OPG-a upoznati će mlade s potencijalima na našem ruralnom području te na taj način promovirati privlačnosti ruralnih područja. Upoznati će mlade o načinu realizacije njihove poduzetničke ideje. Također će mladima predstaviti svoje finalne proizvode uz objašnjenja kako se i na koji način proizvode. Mladi će imati priliku i degustirati proizvode od buče.
„Zeleni sat“	Radionica usmjerena na čišćenje okoliša škole pružit će mladima priliku da aktivno doprinesu očuvanju svog neposrednog okruženja. Kroz ovu aktivnost, učenici će se upoznati s važnostima održavanja čistog okoliša, pravilnim odlaganjem otpada te razvojem svijesti o ekološkim pitanjima koja direktno utječu na njihovu školu i širu zajednicu. Radionica će uključivati praktične aktivnosti čišćenja školskog dvorišta te odvajanja otpada za reciklažu čime će se dodatno unaprijediti okoliš škole. Sudionici će kroz ovu radionicu ne samo aktivno očistiti svoj prostor, već će steći dublje razumijevanje važnosti brige o okolišu i primjeni održivih praksi u svakodnevnom životu.
„Eko pčelarstvo“	Pčelar sa našeg područja predstaviti će mladima eko pčelarstvo kao i svoj OPG. Upoznati će mlade zašto je važno koristiti ekološke prakse u pčelarstvu. Kroz osobne priče i primjere iz vlastite prakse,

	mladi će imati priliku naučiti o izazovima i ljepotama pčelarstva te razumjeti kako održivo upravljanje pčelama može pozitivno utjecati na okoliš. Također, mladi će moći vidjeti ekološke košnice, naučiti kako prepoznati zdrave pčele i kako pravilno upravljati pčelinjim zajednicama bez upotrebe kemikalija. Na kraju radionice, mladi će uživati u degustaciji meda i proizvoda od meda, uključujući med, propolis, vosak i ostale proizvode s pčelinjim potpisom. Ovaj će dio omogućiti mladima da iz prve ruke osjete i cijene različite okuse i kvalitete meda te da razumiju kako pčelarstvo može doprinijeti ne samo očuvanju okoliša, već i razvoju lokalne proizvodnje i ekonomije.
„Poduzetnička snaga ruralnog kraja“	Mladima ćemo predstaviti lokalni obrt koji čuva tradiciju jednog od starijih zanata – šivanja, a u sklopu svog poslovanja bavi se proizvodnjom vrećica lavande. Tijekom posjete ovom obrtu, bit će im predstavljena ključna vrijednost poduzetničke ideje i upornosti kao temelja za postizanje uspjeha. Kroz razgovor s vlasnikom obrta, mladi će saznati kako je prepoznao potrebu za očuvanjem ovog tradicionalnog zanata na našem području, ali i uvođenjem inovacija poput proizvodnje lavandinih vrećica, koje se zatim distribuiraju u prodaju. Poseban fokus bit će na važnosti smanjenja negativnog utjecaja na okoliš. Mladi će shvatiti kako je u današnjem poslovanju izuzetno važno biti ekološki odgovoran i kako očuvanje tradicije, zajedno s održivim pristupom, može donijeti dugoročne koristi. Kroz praktični dio radionice, mladi će imati priliku naučiti kako nastaju novi proizvodi, kao što su vrećice lavande te kako se ekološki pristup može primijeniti u svakodnevnom poslovanju. Također ćemo im ukazati na značaj očuvanja starih zanata kao kulturnog naslijeđa, ali i kao pokretača održivog razvoja u ruralnim sredinama, gdje je prepoznavanje potreba zajednice ključno za uspješan poslovni model.
„Zeleni zanat: Drvene teglice za održivi svijet“	U sklopu ove aktivnosti, učenici koji pohađaju nastavu za strukovno zanimanje stolar vlastoručno će izraditi drvene teglice za cvijeće. Kroz ovaj praktičan rad, mladi će uz vodstvo stručnog učitelja za navedeno zanimanje dodatno upoznati vještine stolarskog zanata, ali i važnost očuvanja tradicije starih zanata koji čine temelj naše kulturne baštine. Svaka teglica bit će izrađena od prirodnog drveta, s naglaskom na recikliranje materijala i korištenje ekološki prihvatljivih resursa. Teglice će nakon izrade biti posađene cvijećem, čime ćemo ujedno potaknuti mlade na brigu o okolišu i održivost. Kroz ovu aktivnost, učenici će shvatiti kako mala ekološka rješenja, poput sadnje cvijeća u drvenim teglicama, mogu pozitivno utjecati na okoliš, a istovremeno pridonijeti očuvanju starih zanata koji su, uz ekološki pristup, i dalje vrlo relevantni u modernom društvu. Kroz praktičan rad, učenici će ne samo naučiti vještine stolarskog zanata, nego će također razumjeti važnost ekološke osviještenosti, recikliranja i održivog života. Na kraju projektne aktivnosti sadnje cvijeća, drvene teglice će biti postavljene na vidljivim mjestima, čime će mladi doprinositi ljepoti svog prostora i podizati svijest o važnosti ekoloških inicijativa.

„Cvjetna ekologija“	U ovoj aktivnosti, mladi će posaditi cvijeće u drvene teglice koje su prethodno izradili budući stolari u prošloj projektnoj aktivnosti. Kroz ovaj praktičan rad, mladi će naučiti važnost ekološkog pristupa u svakodnevnim aktivnostima. Posadit će se cvijeće koje privlači korisne insekte poput pčela, čime će sudionici razumjeti važnost očuvanja biodiverziteta. Ova aktivnost ima za cilj podizanje svijesti o ekologiji, održivosti i važnosti očuvanja okoliša kroz male korake koji mogu imati veliki utjecaj.
„Zeleni pokret mladih“	Aktivnost „Zeleni pokret mladih“ usmjerena je na sadnju drveća kao konkretan korak u očuvanju okoliša i promicanju ekološke svijesti među mladima. Cilj ove aktivnosti je omogućiti učenicima da aktivno sudjeluju u važnom ekološkom procesu, razumiju ulogu drveća u održavanju ravnoteže u prirodi te osvježe svoju povezanost s okolišem. Učenici će, pod stručnim vodstvom, odabrati prikladno područje za sadnju drveća u školskom dvorištu ili na lokalnom području, naučiti kako pravilno posaditi drvo i brinuti se o njemu kako bi moglo rasti i razvijati se. Svako drvo koje posade simbolizirat će njihov doprinos očuvanju prirode i doprinos zelenoj budućnosti naše planete. Kroz ovu aktivnost, mladi imaju priliku shvatiti kako čak i mali koraci mogu imati velik utjecaj na očuvanje naše planete za buduće generacije. Aktivnosti poput sadnje drveća također doprinose razvoju zajedništva, jer učenici, učitelji i lokalna zajednica udružuju snage u stvaranju održivijeg svijeta.
„Ruralni koraci na sportskom terenu“	Održati ćemo Sportske igre mladih gdje će učenici sudjelovati u raznim sportskim aktivnostima poput stolnog nogometa. Nabaviti ćemo stolni nogomet, vijače, badminton, hula hup, strunjače, bočice za vodu, majice, prijenosni zvučnik i šator, kako bismo organizirali aktivan i zabavan sportski dan. Igre će promicati tjelesnu aktivnost, timski rad i zdrav natjecateljski duh. Sudionici će se natjecati u različitim disciplinama, razvijajući tjelesnu koordinaciju, ravnotežu i timski duh. Također, posebna pažnja bit će posvećena ekologiji, potičući učenike na smanjenje otpada, korištenje ekološki prihvatljivih materijala i reciklažu. Kroz zabavu i igru, mladi će naučiti kako balansirati zdravlje, okoliš i timski rad, stvarajući pozitivne navike za budućnost. Također, istovremeno će se osvježiti njihova ekološka svijest kroz reciklažu i odgovorno ponašanje prema okolišu. Kombinacija sporta i ekologije pomoći će mladima u razumijevanju veze između zdravlja tijela i zaštite prirode. Realizacijom ove sportske projektne aktivnosti potaknuti ćemo ih na zdrav način života te ih educirati o važnosti održivosti i odgovornog ponašanja prema okolišu.
„Put u svijet ekološkog uzgoja“	Posjetiti ćemo lokalni OPG koji se bavi uzgojem voća i povrća, kako bismo učenicima omogućili praktičan uvid u održive poljoprivredne prakse. Tijekom posjeta, učenici će obići polja i vrtove, upoznati se s procesom sadnje, njege i berbe plodova te naučiti o ekološkom uzgoju povrća. Bit će im objašnjeni postupci koji omogućuju proizvodnju hrane bez upotrebe kemijskih pesticida i umjetnih gnojiva, čime se štiti okoliš i čuva kvaliteta tla. Posjet OPG-u omogućit će učenicima da shvate važnost održivog uzgoja i

	povezanost između zdravlja tla, bilja i nas samih.
„Spasi život: Nauči prvu pomoć“	Radionica prve pomoći za učenike koji nisu uključeni u projektnu aktivnost u prošloj školskoj godini bit će prilika za stjecanje osnovnih vještina i znanja potrebnih u hitnim situacijama. Učenici će naučiti osnovne tehnike pružanja prve pomoći, uključujući kako prepoznati znakove ozljeda i bolesti, osnovne postupke kod prijeloma, krvarenja, opekline, gušenja te kako pravilno reagirati dok čekaju dolazak stručne pomoći. Radionica će biti interaktivna, s demonstracijama i praktičnim vježbama koje će pomoći učenicima da se osjećaju sigurnije i spremnije za postupanje u hitnim situacijama. Kroz ovu radionicu također će biti uključena tema ekologije i održivosti, s naglaskom na odgovorno ponašanje u prirodi. Učenici će biti educirani o tome kako zaštititi sebe i druge tijekom boravka u prirodi, primjerice, kada su u šumi ili na izletu, kako bi izbjegli povrede. Također će se raspravljati o važnosti smanjenja otpada u prirodi, reciklaži i korištenju ekološki prihvatnih materijala za prvu pomoć, kao što su biorazgradivi flasteri ili ekološki pakirani kompleti za prvu pomoć. Cilj radionice nije samo osigurati osnovno znanje o prvoj pomoći, nego i educirati učenike o važnosti očuvanja okoliša u svakodnevnom životu, čineći ih odgovornim ne samo za zdravlje sebe i drugih, već i za zdravlje planete.
„Eko-umjetnost vune“	S mladima ćemo posjetiti Centar vune Woonko u Majuru gdje će mladi imati priliku upoznati se s tradicijskim i suvremenim metodama obrade vune. Kroz interaktivne aktivnosti, sudionici će naučiti proces striženja ovaca, pranja vune i njezine prerade u gotove proizvode. Osim toga, bit će im omogućeno sudjelovanje u radionicama gdje će izraditi vlastite suvenire od vune. Posjet je edukativan i zabavan, pružajući mladima uvid u ekološke aspekte održivog korištenja prirodnih materijala i očuvanja tradicije. Također, tijekom posjeta, razgovarat će se o ekološkoj važnosti ovih procesa i utjecaju na okoliš.
„Koraci kroz povijest Hrvatske Kostajnice“	U suradnji s Ogrankom Matice hrvatske održati ćemo edukativnu projektnu aktivnost na kojoj ćemo upoznati mlade o povijesti Hrvatske Kostajnice, njezinoj kulturnoj baštini i tradiciji. Aktivnost će mladima pružiti priliku da se upoznaju s bogatom povijesti Grada, od njegovih početaka do današnjih dana, uz naglasak na značajne povijesne događaje, osobe i kulturne spomenike. Također, detaljno ćemo im predstaviti važnost očuvanja kulturnog identiteta Hrvatske Kostajnice, ali i svih vrijednosti koje čine lokalnu baštinu posebnom. Kroz zanimljive priče i anegdote, mladi će dobiti uvid u to kako su tradicija, običaji i povijesni trenuci oblikovali današnji grad i zajednicu.
„Ekološka čajanka za zajednicu“	U prosincu ćemo organizirati ekološku čajanku tijekom koje će mladi uživati u prirodnim ekološkim čajevima potičući zdrave i ekološki prihvatljive navike. Aktivnost će biti prilika za međusobno druženje i razmjenu iskustava, što će dodatno ojačati zajedništvo među mladima te pružiti prostor za opuštanje i zabavu. Osim

	uživanja u čaju, mladi će sudjelovati u izradi božićnih čestitki koje će poslati starijim sugrađanima, prijateljima i onima koji možda nemaju priliku uživati u božićnom slavlju. Čestitke će biti izrađene od recikliranih materijala, kao što su stari papir, tkanine, karton i drugi ekološki prihvatljivi materijali. Ova aktivnost potiče mlade na kreativnost, ali i na važno učenje o reciklaži i očuvanju okoliša. Kroz izradu čestitki i slanje toplih poruka, mladi će razvijati empatiju prema onima kojima je potrebna pažnja i podrška, osobito prema starijim osobama koje možda nemaju obitelj u blizini ili su u izolaciji. Ova aktivnost također doprinosi solidarnosti i integraciji u zajednicu, jer mladi aktivno sudjeluju u stvaranju pozitivne promjene i podrške onima kojima je najpotrebnije. Ova radionica ne samo da osnažuje društvenu odgovornost, već također promiče vrijednosti ekologije, međusobnog poštivanja i socijalne angažiranosti, čineći božićne blagdane još ljepšima za sve.
„Majurski zlatni trenutci: Čijanje perja“	Mladima ćemo predstaviti tradicionalni proces čijanja perja u Majuru, staru i važnu vještinu koja se prenosi s generacije na generaciju. Pokazati ćemo mladima pokazati tehniku obrade perja, objašnjavajući njezinu povijest i značaj za lokalnu zajednicu. Mladi će imati priliku sudjelovati u ovom procesu, upoznajući se s tradicijskim zanatima i tehnikama koje su od velike važnosti za očuvanje kulturne baštine. Tijekom radionice, mladi će naučiti o važnosti očuvanja tradicije, kao i o vrijednosti ručnog rada i očuvanja kulturnog identiteta. Osim toga, kroz ovu aktivnost, mladi će biti potaknuti na očuvanje kulturne baštine i upoznavanje s načinima kako povezati prošlost s modernim vremenima, što doprinosi održivosti i društvenoj integraciji unutar zajednice.
„Zajedno za ruralne osmijehe“	U ovoj aktivnosti, učenici škole za stolara izradit će drvene igračke koje će biti poklonjene mališanima u lokalnom vrtiću. Kroz izradu igračaka od prirodnih materijala, mladi će primijeniti stolarske vještine, učiti o ekološkom pristupu i održivosti. Ova aktivnost potiče razvoj empatije jer mladi svojim radom donose radost djeci, dok istovremeno jačaju socijalne veze u zajednici. Povezivanje mladih i mališana također doprinosi smanjenju socijalne izolacije i jačanju međugeneracijskih odnosa. U ruralnim sredinama često nedostaju aktivnosti koje uključuju mlade u korisne projekte, a ova radionica nudi priliku za kreativno izražavanje i angažman u zajednici. Na taj način, mladi se aktivno uključuju u društvene aktivnosti koje imaju dugoročne koristi za zajednicu i okoliš.
„ Ekran ruralne zajednice“	Organizirat ćemo projekciju filma kako bi se učenici međusobno povezali, potaknuli socijalnu integraciju te se zabavili i oslobodili školskog stresa. Film će biti odabran na temelju tema poput ekologije, povijesti i/ili tradicije te će naposljetku kroz diskusiju analizirati film, dijeliti svoja mišljenja i razvijati kritičko mišljenje, čime se potiče zajedništvo i međusobno razumijevanje. Cilj nam je povezivanje mladih kroz zajedničko iskustvo gledanja filma, poticanje socijalne integracije, zabava i oslobađanje od školskog stresa te razvijanje analitičkih i komunikacijskih vještina.
„Zeleni koraci	Organizirat ćemo zajedničku šetnju Kostajničkim ulicama u suradnji

Kostajničkim stazama“	s Planinarskim društvom Djed. Ova šetnja bit će prilika za međugeneracijsko druženje, jer će se u njoj povezati članovi različitih dobnih skupina – od mladih do starijih sugrađana. Svi će imati priliku razmijeniti iskustva, razgovarati o životu i uživati u zajedničkoj aktivnosti na otvorenom. Šetnja će imati pozitivan utjecaj na tjelesnu kondiciju i zdravlje svih sudionika. Tijekom šetnje podijelit ćemo korisne informacije o ekologiji, održivosti i važnosti zaštite okoliša, potičući sve sudionike na odgovorno ponašanje prema prirodi. Naglasit ćemo važnost očuvanja čistoće okoliša, pa ćemo potaknuti sve da tijekom šetnje pokupe smeće ako ga primijete. Ova aktivnost neće samo promicati zdravlje i tjelesnu aktivnost, već će pridonijeti jačanju zajedništva između mladih i starijih, stvarajući prostor za socijalnu interakciju, međusobno poštovanje i solidarnost. Uz osvježanje za sudionike po završetku šetnje te uz zajedničko druženje potaknuti ćemo mlade na aktivnije uključivanje u zajednicu i smanjenje marginalizacije, čime će se ojačati socijalna kohezija u Hrvatskoj Kostajnici.
------------------------------	--

3. GreenMode:On – pristupačno obrazovanje za održivi razvoj (provodi Udruženje za unapređenje obrazovanja slijepih i slabovidnih osoba Zagreb)

Koordinatorica: Đurđica Pavešić – Herkov, pedagoginja

Projekt GreenMode:On – pristupačno obrazovanje za održivi razvoj usmjeren je na razvoj inkluzivnog obrazovanja koje je uključivo i dostupno svima. Kroz ovaj projekt želimo omogućiti da svi učenici zajedno uče o važnim temama održivog razvoja na temelju svojih mogućnosti, i razvijaju vještine koje će im pomoći da odgovorno i aktivno sudjeluju u društvu.

Obrazovanje za održivi razvoj sve je važnije u današnjem društvu suočenom s klimatskim promjenama, ekološkom krizom i društvenim nejednakostima. Međutim, u školama i organizacijama civilnog društva još uvijek nedostaje kvalitetnih, suvremenih i inkluzivnih obrazovnih programa koji učenike, nastavnike i širu zajednicu aktivno uključuju u učenje o održivom razvoju. Poseban izazov je uključivanje učenika s oštećenjem vida, jer većina edukativnih sadržaja i metoda nije prilagođena njihovim potrebama. Također, nastavnici često nemaju dovoljno znanja ni alata kako bi takve sadržaje podučavali u inkluzivnom okruženju, zajedno s učenicima bez oštećenja vida.

Kroz projekt GreenMode:On želimo razviti pristupačne, praktične i zanimljive obrazovne sadržaje za održivi razvoj kako za nastavnike, stručnjake i volontere tako i za učenike, uključujući i učenike s oštećenjem vida. Škole i udruge zajedno će sudjelovati u razvoju obrazovnih materijale koji su razumljivi, konkretni i pristupačni svima. Organizirat ćemo edukacije za nastavnike i volontere kako bi znali kako uključiti sve učenike u učenje o održivosti. Učenici će imati priliku sudjelovati u radionicama, raspravama i zajedničkim akcijama koje povezuju školu i lokalnu zajednicu.

Ciljevi projekta:

1. Osnažiti kompetencije učenika, nastavnika, stručnjaka i volontera za razvoj i provedbu pristupačnih obrazovnih sadržaja o održivom razvoju, volontiranju i participativnom obrazovanju
2. Ojačati partnersku suradnju na području Zagreba i Siska između civilnog društva i obrazovnih institucija kroz razvoj i provedbu pristupačnih obrazovnih sadržaja o održivom razvoju, volontiranju i participativnom obrazovanju

Glavne aktivnosti:

1. Upravljanje projektom
2. Edukacije nastavnika, stručnjaka i volontera iz OCD-a i odgojno-obrazovnih ustanova o održivom razvoju, volontiranju i participativnom obrazovanju učenika
 - Izrada i provedba programa (min 20 sati)
 - Izrada nastavnih materijala
3. Studijsko putovanje za nastavnike, stručnjake i volontere u RH i/ili EU
4. Učenički projekti i akcije u zajednici
 - Uključivanje učenika sa i bez oštećenja vida u manje projekte i akcije u školama i zajednici
 - Sudjelovanje učenika u radionicama za održivi razvoj i volontiranje, debatama i drugim programima i inicijativama
5. Promidžba i vidljivost projekta

4. Ruksak (pun) kulture (provodi Ministarstvo kulture i medija RH)

Koordinatorica: Đurđica Pavešić – Herkov, pedagoginja

SVRHA PROGRAMA	Poticanje djece i mladih na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture u dislociranim i prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske
CILJ PROGRAMA	Priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci i mladima u vrtićima, osnovnim i srednjim školama u dislociranim, prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske
KORISNICI	• djeca od 3 do 6 godina

	• učenici od 1. do 4. razreda OŠ • učenici od 5. do 8. razreda OŠ • učenici srednjih škola
OPIS PROGRAMA	<i>Ruksak (pun) kulture</i> program je koji omogućava dostupnost i približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima koji žive u sredinama s ograničenom dostupnosti kulturnim i umjetničkim sadržajima. Program razvija njihovo kreativno obrazovanje, senzibilizira djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture te omogućuju djeci i mladima pristup svim vrstama umjetnosti i kulture. Program zajednički provode Ministarstvo kulture i Ministarstvo znanosti i obrazovanja kao dopunski program potpore kurikulumu u vrtićima, osnovnim i srednjim školama. Predviđeno je tijekom godine organiziranje do 200 događanja u Republici Hrvatskoj na kojima će se prezentirati jedan od (najviše) 70 kulturno-umjetničkih programa pripremljenih za potrebe programa. Programske djelatnosti su: • kazališna umjetnost • filmska umjetnost • glazbena umjetnost • plesna umjetnost • vizualna umjetnost • književnost • baština • programi studenata umjetničkih akademija. Provođitelji programa su: • profesionalni umjetnici i stručnjaci u kulturno-umjetničkom području • studenti umjetničkih akademija uz mentorstvo profesora. KLJUČNI KRITERIJI za odabir vrtića, osnovnih i srednjih škola u kojima će se provoditi kulturno-umjetnički programi/radionice su: • područni vrtići i škole • prometno slabije povezani vrtići i škole • zainteresiranost vrtića i/ili škole za umjetničke programe i radionice • zainteresiranost učitelja, nastavnika i odgojitelja

	za diseminaciju programa i radionica. KLJUČNI KRITERIJI za odabir kulturno-umjetničkih programa/radionica koji se provode u okviru projekta su: • usklađenost sadržaja s ciljevima Nacionalnog okvirnog kurikulumu; • održivost – mogućnost ponavljanja programa ili njegovih rezultata u sredini u kojoj je prezentiran; • prilagođenost uvjetima izvođenja u prostorima vrtića i škola uz jednostavne i prenosive rekvizite; • upisanost predlagatelja iz područja kazališne djelatnosti u Očevidnik kazališta; • usklađenost cijena programa s <u>Odlukom o sadržaju programa Ruksak (pun) kulture te visini naknade za poslove i rad na njegovu ostvarivanju</u> kojom su one određene; • visoka razina umjetničke kvalitete i profesionalnih standarda umjetničkih i kulturnih programa. Vrijeme trajanja programa: • prilagođeno je uzrastu djece i mladih (do 30 minuta, do 60 minuta, 1,5 sat / 3 sata / 1 dan.
AKTIVNOSTI PROGRAMA	1. analiza potreba i želja za provedbom kulturnih i umjetničkih programa u dislociranim sredinama 2. izbor i kupnja do 70 kulturnih i umjetničkih programa godišnje prema prethodno definiranim kriterijima u sljedećim područjima: kazališna, filmska, glazbena, plesna, vizualna umjetnost, književnost, baština i programi studenata umjetničkih akademija 3. priprema i provedba do 200 događanja na kojima će se prezentirati kulturni i umjetnički programi: 1. u vrtićima (do 70 programa godišnje) 2. u OŠ (do 80 programa godišnje) 3. u SŠ (do 50 programa godišnje) 4. godišnja evaluacija uspješnosti provedbe projekta i preporuke za poboljšanja Opaska: planirana je godišnja pokrivenost programima do 5% ukupnih vrtića / škola / područnih objekata.
TRAJANJE PROGRAMA	Stalni program Ministarstva kulture
REZULTATI PROGRAMA	• ostvarena dostupnost kulturnih i umjetničkih programa djeci i mladima u dislociranim sredinama (do 5000

	djece i mladih godišnje) • ostvareni doprinos razvoju estetske kulture djece i mladih • djeca i mladi senzibilizirani za područje umjetnosti i kulture • programi (ili njihovi dijelovi) predani odgojiteljima, profesorima, djeci i mladima na daljnje korištenje
PRAĆENJE I VREDNOVANJE USPJEŠNOSTI PROVEDBE PROGRAMA	Praćenje uspješnosti provedbe programa – kvalitativna i kvantitativna evaluacija – provodi se jednom godišnje, na koncu godine. Kvantitativni godišnji pokazatelji uspješnosti provedbe programa su: • broj otkupljenih/financiranih programa • broj pripremljenih i provedenih događanja • broj djece i mladih koji su sudjelovali u programu <i>R(p)K</i> • broj odgojitelja, učitelja i nastavnika koji su sudjelovali u pripremi i provedbi programa • broj repliciranih aktivnosti potaknutih usvojenim kulturnim i umjetničkim programima • razina utrošenih financijskih sredstva • prosječno utrošena financijska sredstva po provedenom programu/radionici Kvalitativno vrednovanje provedenih programa provodi se: • metodom ankete o zadovoljstvu i korisnosti novih iskustava • na uzorku od 10% djece i mladih te 10% odgojitelja, učitelja i nastavnika koji usvajaju ponuđene kulturne i umjetničke programe. Nakon 6 godina provedbe programa predviđena je finalna evaluacija u kojoj se vrednuju relevantnost, efikasnost, efektivnost i održivost programa <i>R(p)K</i>.

5. Hrvatski za srednjoškolce: promicanje povijesti hrvatskoga jezika i hrvatske pisane baštine (provodi Društvo za promicanje hrvatske kulture i znanosti CROATICA)

Koordinatori: Đurđica Pavešić – Herkov, pedagoginja i nastavnici hrvatskog jezika

Glavni je cilj projekta promicanje povijesti hrvatskoga jezika i hrvatske pisane baštine, koji čine važne odrednice hrvatskoga povijesnoga, kulturnog i nacionalnog identiteta. Zato je važno raditi s učenicima na promicanju tih važnih odrednica. Ovim projektom pomoću multimedijalne tehnologije i primjenom didaktičkih metoda učenici će proširiti

svoje znanje iz povijesti hrvatskoga jezika te doživjeti bogatstvo i ljepotu hrvatske pisane baštine.

Projektne aktivnosti

Projektom su predviđene sljedeće aktivnosti:

1. predavanje s računalnom prezentacijom: "Povijest hrvatskoga jezika u 20. stoljeću"
2. radionica iz hrvatskoga jezika: „Usporedba jezikoslovnih priručnika objavljenih u 20. st.
3. kviz znanja o važnim djelima iz hrvatskoga jezika i hrvatske pisane baštine iz 20. stoljeća.

Predavanje s računalnom prezentacijom sadržava prikaz vanjske povijesti hrvatskoga jezika, odnosno opis najvažnijih povijesnih događaja, osoba i djela koja su obilježila razvitak hrvatskoga jezika i pisane baštine u 20. stoljeću. Pri prikazu povijesnoga razvoja obradit će se položaj hrvatskoga jezika u nekoliko država i različitih društveno-političkih sustava: za vrijeme Austro-Ugarske Monarhije, za vrijeme monarhističke Jugoslavije, za vrijeme NDH, za vrijeme komunističke Jugoslavije i za samostalne Republike Hrvatske.

Tijekom radionice usporedit će se izabrane natuknice i opisi riječi u Rječniku hrvatskoga jezika Franje Ivekovića i Ivana Broza, Rječniku hrvatskoga jezika Vladimira Anića i u Rječniku hrvatskoga jezika Jure Šonje. Svrha je radionice upoznati učenike s različitim rječničkim koncepcijama i opisima istih riječi hrvatskoga jezika.

Kviz znanja sadržava pitanja o važnijim djelima iz hrvatskoga jezika i hrvatske pisane baštine iz 20. stoljeća. U nekim pitanjima učenici će trebati prepoznati točan odgovor između triju ponuđenih odgovora, a na neka pitanja morat će samostalno odgovoriti ono što ih se traži.

Namjena projekta

Projektom je predviđeno održavanje predavanja, radionice i kviza znanja za darovite učenice i učenike, odnosno one koji žele njegovati svoj hrvatski jezik i žele proširiti svoje znanje o povijesti hrvatskoga jezika i hrvatske pisane baštine, odnosno imaju sklonost prema dubljem upoznavanju važnih djela hrvatskoga jezika i hrvatske pisane baštine. Ovim projektom nastoji se potaknuti učenice i učenike na izvrsnost, ali i na mogući izbor studija hrvatskoga jezika i književnosti poslije završetka srednje škole.

Projektni tim

Projektni tim čine sveučilišni nastavnici s Odsjeka za kroatistiku Filozofskog fakulteta u Zagrebu i nastavnici iz pojedinih srednjih škola. Oni pripremaju i održavaju predavanje, radionicu i kviz znanja, a volonteri sudjeluju u pripremi materijala i kao

tehnička podrška. Članovi su projektnoga tima: prof. dr. sc. Bernardina Petrović, prof. dr. sc. Anđela Francić, Ante Bičanić, mr. kroat., Blanka Mesić, mr. kroat., Martina Matijašević, mr. kroat., Petra Bikić, mr. kroat.

Ciljevi projekta

Ovim projektom nastojimo povećati mogućnosti mladima da izvan redovitoga odgojno-obrazovnog sustava steknu znanja i vještine te usvoje mišljenje i stav o važnosti i vrijednosti hrvatskoga jezika i pisane baštine. Također želimo poticati kreativnost i stvaralaštvo te razviti pozitivan odnos prema materinskom jeziku i njegovoj prošlosti i pisanoj baštini te ih poticati na njegovanje svojega jezika i ponos na djela hrvatske pisane baštine koja su raznolika i bogata umjetničkim i duhovnim vrijednostima.

Osnovni su ciljevi projekta:

1. promicanje hrvatskoga jezika kao temeljne odrednice hrvatskoga identiteta
2. ponavljanje i proširivanje znanja iz povijesti hrvatskoga jezika
3. utvrđivanje i proširivanje znanja iz povijesti hrvatske pisane baštine
4. promicanje hrvatske pisane baštine kao važne odrednice hrvatskoga identiteta
5. njegovanje domoljubnih i univerzalnih vrijednosti.

Vrijeme i mjesto održavanja

Projekt će se odvijati u sljedećoj školskoj godini 2025./2026. u drugom polugodištu. Projektne aktivnosti održat će se u školi u jednom danu u vrijeme kada učenici nemaju nastavu i trajat će tri školska sata.

Troškovi projekta

Sve troškove projekta i projektnih aktivnosti snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja i naše Društvo za promicanje hrvatske kulture i znanosti CROATICA, a škola nema nikakve troškove vezane za realizaciju projekta.

6. Ustani i kreni! (provodi Novi svijet, udruga za djecu i mlade)

Voditeljica: Branka Ljepoja, knjižničarka

Ustani i kreni! (3. dio) nastavak je uspješnog programa u području prevencije ovisnosti koji smo provodili protekle dvije godine i u koji su do sada uključeno 6 srednjih škola-partnera s područja Sisačko-moslavačke županije. Partneri na projektu su: Ekonomska škola Sisak, Srednja škola Novska, Srednja škola Topusko i Srednja škola Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica.

Na ovaj način želi se postići ekonomska i socijalna ravnoteža korisnika uključenih u Projekt, a utjecajem programskih aktivnosti želimo smanjiti pojavnost ovisnosti u školi

te zaštititi i unaprijediti zdravlje mladih. Projektom ćemo motivirati mlade u osjetljivom adolescentskom razdoblju na odmicanje od opasnosti ovisnosti te na zdraviji život kroz usvajanje novih i/ili zapostavljenih zdravih i pozitivnih životnih navika.

Glavna projektna aktivnost je snimanje, post-produkcija i objava serije motivacijskih videozapisa u kojima volonteri – srednjoškolci, pozitivnih životnih stavova, osobnim primjerom izravno pozivaju vršnjake na suočavanje s problemima i aktualnim životnim izazovima te ih potiču na prihvaćanje temeljnih životnih vrijednosti i život bez ovisnosti.

Projektom je planirana produkcija 16 videozapisa u trajanju od cca 60 sekundi. Format je odabran u skladu s najnovijim stručnim spoznajama o percepciji korisnika, a u svakom videozapisu naglasak je na jednom učeniku-srednjoškolcu koji svojim životnim stilom i zdravim navikama može potaknuti svoje vršnjake da se i oni prema životnim izazovima postave pozitivno i aktivno, bez ovisnosti.

Snimanje i post-produkcija obaviti će se u skladu s najvišim profesionalnim standardima. Projekt je temeljen na dugogodišnjem iskustvu i respektabilnim referencama Udruge, a provoditi će se u uskoj suradnji s partnerima kao i renomiranim stručnjacima ovog tematskog područja (liječnici, pedagozi, sociolozi, novinari, stručnjaci za odnose s javnošću) te u izravnoj interakciji s krajnjim korisnicima.

Glavnim aktivnostima prethode uvodne aktivnosti koje se sastoje od pripremnih edukativnih radionica za sudionike-volontere koji će snimiti osobni video spot. Radionice se sastoje od osnaživanja sudionika, edukacije o javnoj prezentaciji te osnova medijske pismenosti, a zaokružuju aktivnosti vidljivosti. Ove radionice vode iskusni i kompetentni stručnjaci (akademski glumac i dipl. novinarka).

7. “MAMA BUDI ZDRAVA - Ružičasti listopad” (provodi Udruga SVE ZA NJU)

Koordinatorica: Đurđica Pavešić - Herkov, prof.

S ciljem promicanja Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanja mladih žena na brigu o zdravlju udruga SVE za NJU je osmislila projekt „Mama, budi zdrava - Ružičasti listopad“ i provela ga prvi put 2017. Tijekom proteklih osam godina projekt se provodi u osnovnim i srednjim školama i vrtićima širom Hrvatske.

Pokrovitelji projekta su **Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih i Ministarstvo zdravstva, a projekt podržavaju Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Hrvatski zavod za zdravstveno osiguranje i Pravobranitelj za djecu.**

Tijekom mjeseca listopada okupit ćemo učenike radi snimanja fotografije s porukom „Mama, budi zdrava“. Učenici će svojim tijelima formirati ranije ocrtanu simboličnu ružičastu vrpcu na igralištu ili ispred škole, a tako složene učenike ćemo fotografirati za medije škole i dostaviti Udruzi te također za komunikaciju prema javnosti. O akciji ćemo obavijestiti lokalne medije i pozvati ih da poprate događanje.

Udruga će **dostaviti balone za učenike koji će neposredno sudjelovati u akciji i letke za sve učenike u školi, nastavnike i drugo osoblje**. Ključno je da da učenici letak odnesu svojim majkama bez obzira jesu li neposredno sudjelovali u akciji ili ne.

8. UPSHIFT program (provodi Udruga IKS i UNICEF)

Koordinatorice: Branka Ljepoja, knjižničarka i Đurđica Pavešić - Herkov, pedagoginja

Program je usmjeren na osnaživanje mladih (13–19 godina) kroz poduzetništvo, društvene inovacije i građanski angažman.

UPSHIFT program provodi se od 2020. godine i do sada je obuhvatio više od 1.000 mladih iz cijele Hrvatske. Cilj UPSHIFT programa je potaknuti mlade da prepoznaju probleme u svojim lokalnim zajednicama i razviju kreativne ideje za njihovo rješavanje.

Sudjelovanje u UPSHIFT programu doprinosi razvoju građanskih kompetencija, osnaživanju mladih za pozitivne društvene promjene te poticanju solidarnosti, empatije, kreativnosti, timskog rada i inovativnog rješavanja problema.

UPSHIFT program namijenjen je adolescentima od 13 do 19 godina (7. i 8. razred OŠ te učenicima SŠ). Svaka škola sudjeluje u programu s jednim timom (3–5 učenika), a projektne ideje na kojima će timovi raditi tijekom trodnevne UPSHIFT radionice biraju školska Vijeća učenika.

Za **odgojno-obrazovne djelatnike** osigurana je **besplatna dvodnevna edukacija za UPSHIFT mentore**. Nakon edukacije, mentori sa stečenim znanjima prate svoj školski tim na trodnevnoj UPSHIFT radionici te u kasnijoj provedbi projekta.

Tijekom trodnevne radionice mladi, uz podršku svojih UPSHIFT mentora, uče kako stečena teorijska znanja primijeniti na rješavanje stvarnih problema u školi ili lokalnoj zajednici. Nakon radionice svaki tim dobiva mentorsku i financijsku podršku kako bi svoje ideje pretvorio u stvarnost.

9. „Zdrav za 5“ (provodi Ministarstvo unutarnjih poslova)

Koordinatorica: Đurđica Pavešić - Herkov, prof.

I ove školske 2025./2026. godine Ministarstvo unutarnjih poslova nastavlja provoditi preventivne aktivnosti iz nacionalnog preventivnog projekta „**Zdrav za 5**“ s kojim su obuhvaćeni učenici **8. razreda osnovnih škola** (prevencija ovisnosti o alkoholu) i učenici **1. razreda srednjih škola** (ovisnost i zlouporaba droga).

U našoj školi edukaciju iz ovog područja provest će u prvim razredima Željko Šalković, djelatnik PU sisačko-moslavačke.

10. Projekt Katarinina priča (provodi OŠ Katarina Zrinska Mečenčani)

Voditelj: Matija Koški, prof.

Naziv aktivnosti	SPOMENDAN POGIBIJE ZRINSKOG I FRANKOPANA
Voditelj	Matija Koški
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati godišnje	4
Ciljevi	Obilježavanje Spomendana pogibije Zrinskog i Frankopana u suradnji s OŠ Katarina Zrinska Mečenčani kao jedne od aktivnosti projekta <i>Katarinina priča</i>
Način realizacije	- prikupljanje i proučavanje literature, izrada multimedijske prezentacije, odabir, dramatizacija i uvježbavanje tekstova i glazbe o Katarini Zrinski i odabranim članovima njene obitelji - odabir povijesnih kostima koje u svom fundusu posjeduje SŠ Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica - izvođenje dramatizacije za učenike OŠ Katarina Zrinska Mečenčani u prostoru Starog grada Zrinski u Hrvatskoj Kostajnici
Vremenik	30. travnja 2026.
Osnovna namjena	- njegovanje i očuvanje kulturne i povijesne baštine našeg kraja i očuvanje spomena na Katarinu Zrinski i važnost Zrinskih na Banovini - suradnja i razvoj prijateljskih odnosa učenika i djelatnika OŠ Katarina Zrinska Mečenčani i SŠ Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica
Troškovnik	- potrošni materijal i prijevoz učenika
Način praćenja	- pratiti odaziv i zadovoljstvo publike, roditelja, lokalne zajednice i sudionika te primjena iskustava u budućim događajima u školi - procesna evaluacija sudionika

VII. STRUČNE EKSKURZIJE, IZLETI, TERENSKA NASTAVA

STRUČNI POSJET na obiteljsko poljoprivredno gospodarstvo (OPG Lenac)

Naziv aktivnosti	STRUČNA POSJETA
Ciljevi	➤ usporediti teorijska znanja s izvornom stvarnošću ➤ identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla ➤ razumjeti zakonitosti u ponašanju sudionika u gospodarstvu ➤ razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost ➤ upoznati se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi poslovanje na OPG-u
Ishodi	• Povezati teoriju i praksu • otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla • preispitati mogućnosti pokretanja malog obiteljskog posla koji se može voditi od kuće • upoznati načine izrade proračuna maloga obiteljskog posla.
Namjena aktivnosti	1.C i 2.B razred
Nositelj aktivnosti (voditelj) i njegova odgovornost	○ Ljubica Ducić i Aneta Radoš ○ Odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne posjete ○ Dogovoriti stručni posjet i organizirati ga, voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne posjete, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijekom	▪ Stručna posjeta se organizira za učenike 1.C i 2.B razreda ▪ Stručna posjeta je obvezna za sve učenike ▪ Stručna posjeta se organizira u nastavne dane ▪ TIJEK POSJETA: pod nastavom poduzetništva učenici će s voditeljem posjetiti jedno obiteljsko

	poljoprivrednog gospodarstvo (OPG Lenac)
Vremenik aktivnosti	❖ Vremenik nije fiksna, planira se za mjesec svibanj 2026. g., odnosno prema dogovoru s vlasnikom jednog OPG-a ❖ BROJ UČENIKA: 20 (1.C i 2.B razred)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	✓ Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada ✓ Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje ✓ Nakon povratka sa stručne posjete razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne posjete i primjeni u stručnim predmetima
Detaljan troškovnik aktivnosti	• Nema troškova aktivnosti • Učenici će ići pješice od škole do OPG-a u Hrvatskoj Kostajnici

STRUČNI POSJET: FINA HRV. KOSTAJNICA

Naziv aktivnosti	STRUČNA POSJETA
Ciljevi	➤ Prepoznati potrebu institucionalne potpore ➤ Razumjeti zakonitosti u ponašanju sudionika u gospodarstvu ➤ Razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost
Ishodi	• usporediti teorijska znanja s izvornom stvarnošću • razumjeti platni promet i njegove sudionike • prepoznati poslove i dokumentaciju povezanu s blagajničkim poslovanjem • razlikovati bezgotovinsko, gotovinsko i obračunsko plaćanje • Razumjeti potrebu financijske institucionalne

	potpore
Namjena aktivnosti	3.b i 4.b razred
Nositelj aktivnosti (voditelj) i njegova odgovornost	○ Ljubica Ducić ○ Odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne posjete ○ Dogovoriti stručni posjet i organizirati ga, voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne posjete, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijekom	▪ Stručna posjeta se organizira za učenike 3.b i 4. b razreda ▪ Stručna posjeta je obvezna za sve učenike ▪ Stručna posjeta se organizira u nastavne dane ▪ TIJEK POSJETA: pod nastavom bankarstva i osiguranja učenici će s voditeljem posjetiti u gradu Hrvatska Kostajnica ispostavu Financijske agencije
Vremenik aktivnosti	❖ Vremenik nije fiksna, planira se za mjesec ožujak 2026.g., odnosno prema dogovoru s navedenom ispostavom u Hrv. Kostajnici ❖ BROJ UČENIKA: 18 (3.b i 4.b razred)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	✓ Provedi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada ✓ Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje ✓ Nakon povratka sa stručne posjete razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne posjete i primjeni u stručnim predmetima
Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova aktivnosti Učenici će ići pješice od škole do FINA-e u Hrvatskoj Kostajnici

STRUČNA ESKURZIJA U BOTANIČKI VRT I PARK ŠUMU MAKSIMIR U ZAGREBU

Naziv aktivnosti	BOTANIČKI VRT I PARK ŠUMA MAKSIMIR U ZAGREBU
Ciljevi	<u>CILJEVI</u> • Pokazati tematske cjeline Botaničkog vrta • Ponoviti poznate vrste drveća i grmlja • Opisati biološku raznolikost vrta • Spoznati vrijednost park šuma • Uočiti rekreativnu vrijednost zaštićenih objekata prirode English walking tour Zagreb: • Razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku kroz autentične zadatke u stvarnom okruženju • Povezati znanje engleskog jezika s kulturnim i povijesnim sadržajima Zagreba • Potaknuti učenike na suradničko učenje, timski rad i kreativno izražavanje. • Primijeniti vokabular vezan uz grad, arhitekturu, povijest i turizam u praktičnim situacijama. • Razvijati sposobnost snalaženja u urbanom prostoru koristeći engleski jezik (traženje/praćenje uputa, opisivanje lokacija)
Ishodi	<u>ISHODI</u> Učenici će: • prepoznati pojedine drvenaste vrste • usporediti morfološka obilježja pojedinih porodica drveća i grmlja • uočiti glavna obilježja Botaničkog vrta • prepoznati bogatstvo i raznolikost biljnih vrsta • istaknuti važnost očuvanja prirodnih vrijednosti • usvojiti vrijednosti park šuma • izložiti kratku prezentaciju na engleskom o jednoj znamenitosti Zagreba • sastaviti mini-turistički vodič ili poster s fotografijama i opisima

	• koristiti vokabular iz područja arhitekture, kulture, hrane i svakodnevnog života • primijeniti gramatiku (komparativi, superlativi, Present Continuous) u opisu građevina, ljudi i aktivnosti.
Namjena aktivnosti	• učenici 1.e, 2.e, 3.e, 1.a i 4.a (opća gimnazija)
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Dubravko Bunjevac, Barbara Cetinjanin • odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije • dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijekom	• Stručna ekskurzija je obavezna za sve učenike • TIJEK POSJETA: 8h : Polazak autobusom u pravcu Zagreba 9h : Dolazak autobusa u Zagreb 9h-15h: Obilazak znamenitosti grada Zagreba, Botaničkog vrta i Park šume Maksimir 15h :Povratak autobusom u Hrvatsku Kostajnicu 16h :Dolazak u Hrvatsku Kostajnicu
Vremenik aktivnosti	• listopad 2025.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada • nakon povratka sa stručne ekskurzije razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne ekskurzije i primjeni u stručnim predmetima • izrada referata • plakat, Padlet ili Canva vodič "Our English Walking Tour Zagreb", vrednuje se timski rad i primjena jezika u pisanju i dizajnu.

Detaljan troškovnik aktivnosti	• Cijena prijevoza autobusom do odredišta i natrag te dnevnica nastavniku u pratnji • Stručnu ekskurziju organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelj, a troškove prijevoza snose učenici šumarskih i gimnazijskih razreda • CIJENA POSJETA : prijevoz prema dogovoru sa određenom prijevoznikom organizacijom Učenici (tj. njihovi roditelji) u cijelosti snose troškove prijevoza
---------------------------------------	---

STRUČNI POSJET : ISTRA za učenike 4.E, 3.E, 2E, 1.C i 4.A razreda

Naziv aktivnosti	STRUČNI POSJET : Istra
Ciljevi	<u>CILJEVI :</u> • objasniti pojam zaštićenih objekata prirode • determinirati vrste drveća i grmlja • upoznati učenike s fitocenoza kontinentalnog, mediteranskog i submediteranskog područja • upoznati učenike s načinom gospodarenja šumama posebne namjene • imenovati pojedine vrste drveća i grmlja • istaknuti obilježja zaštićenih krajobraza te navesti razloge proglašenja istih • istaknuti obilježja nacionalnih parkova te navesti razloge proglašenja • istaknuti obilježja park šume te navesti razloge proglašenja • istaknuti obilježja rezervata šumske vegetacije te navesti razloge proglašenja • uvidjeti klimatske i pedološke karakteristike područja na kojima ćemo boraviti • imenovati reljefne oblike i krške fenomene • upoznati učenike s povijesnim, kulturnim i arhitektonskim znamenitostima gradova i naselja koje obilazimo, Motovuna, Pule, Rovinja, Poreča • upoznati učenike s rimskim, srednjovjekovnim, mletačkim, austrougarskim i talijanskim utjecajima

	na područje današnje Hrvatske kroz obilazak povijesnih jezgri gradova i mjesta koje obilazimo • razviti osjećaje čuvanja i vrednovanja povijesne, kulturne, znanstvene i književne baštine
Ishodi	<u>ISHODI</u> Učenici će : • prepoznati pojedine drvenaste vrste • spoznati značaj šuma posebne namjene • upoznati degradacijske oblike šuma • opisati glavne parkovne elemente • razviti osjećaj za očuvanje vrsta • proučiti parkovnu arhitekturu, parkovni dizajn i parkovne vrste tog podneblja • razviti kulturu ponašanja u prirodi • upoznati prirodne ljepote značajnog krajobraza Limski kanal, NP Risnjak, Np Brijuni, Park šuma Zlatni rt, posebni rezervat šumske vegetacije Motovunska šuma • upoznati povijesne, kulturne i arhitektonske znamenitosti Motovuna, Pule, Rovinja i Poreča • proučiti rimske, srednjovjekovne i renesansne utjecaje u Motovunu, Puli, Rovinju i Poreču • kroz obilaske upoznati se sa znamenitim osobama Motovuna, Pule, Rovinja, Poreča • pripremiti i izvesti prezentaciju o povijesnim znamenitostima, kulturi i prirodnim ljepotama Motovuna, Pule, Rovinja, Poreča
Namjena aktivnosti	• učenici 1.c,2.e, 3.e, 4.e, 4.a - 49 učenika
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Davor Adamović, Dubravko Bunjevac, Matija Koški • dogovoriti posjet i smještaj te organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće

Način realizacije aktivnosti i tijek	- Izlet se organizira u četiri (4) nastavna dana. TIJEK POSJETA : 1. DAN – polazak iz Hrvatske Kostajnice, putovanje kroz Gorski Kotar, obilazak poučne staze Leska u NP Risnjak - večera i noćenje u Rovinju (Poreču) 2. DAN – doručak, obilazak znamenitosti grada Pule, ručak, obilazak NP Brijuni - večera i noćenje u Rovinju (Poreču) 3. DAN – doručak, obilazak značajnog krajobraza Limski kanal, obilazak Poreča i Rovinja te park šume Zlatni rt - večera i noćenje u Rovinju (Poreču) 4. DAN – doručak, obilazak Motovuna i posebnog rezervata šumske vegetacije Motovunska šuma - ručak te polazak prema Hrvatskoj Kostajnici i dolazak u kasnim večernjim satima
Vremenik aktivnosti	travanj 2026.
Detaljan troškovnik aktivnosti	- cijena prijevoza autobusom do odredišta, obilazak predviđenih lokaliteta i povratak te dnevnice nastavnika u pratnji - cijena smještaja na bazi punog pansiona - stručni posjet organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelj CIJENA POSJETA : prema dogovoru s određenom turističkom ili prijevoznikom agencijom. - učenici (tj. njihovi roditelji) snose troškove stručne ekskurzije - uputiti zamolbu SMŽ za sufinanciranje stručnog posjeta, posebno u dijelu vezanom za prijevoz

STRUČNI POSJET U PARK PRIRODE LONJSKO POLJE

Naziv aktivnosti	PARK PRIRODE LONJSKO POLJE
Ciljevi	<u>CILJEVI</u> • Pokazati tematske cjeline Parka prirode • Ponoviti poznate vrste drveća i grmlja • Opisati biološku raznolikost • Pokazati poplavne šume hrasta lužnjaka i poljskog jasena • Upoznati se sa ornitološkim i ihtiološkim vrijednostima parka • Potaknuti učenike na razumijevanje važnosti očuvanja prirodnih resursa i održivog razvoja • Upoznavanje s ekonomskim potencijalima zaštićenih područja prirode
Ishodi	<u>ISHODI</u> Učenici će: • Prepoznati pojedine drvenaste vrste • Prepoznati bogatstvo i raznolikost biljnih i životinjskih vrsta • Istražiti kako Park prirode Lonjsko polje doprinosi lokalnom i regionalnom gospodarstvu kroz turizam, poljoprivredu i tradicionalne obrte. • Upoznati modele održivog upravljanja prirodnim resursima i njihovu povezanost s ekonomskim razvojem. • Istaknuti važnost očuvanja prirodnih vrijednosti • Usvojiti vrijednosti močvarnog područja • Upoznavanje sa principima i pravilima ekologije i zaštite prirode na nivou Europske unije • Povećati razinu svijesti i znanja o prirodnim i kulturnim vrijednostima Parka prirode Lonjsko polje
Namjena aktivnosti	• učenici 1.e, 2.e, 3.e, 2.b
Nositelji aaktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Mateo Perković, Pavle Kašikić i Ivan Čubaković • odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije

	dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće																		
Način realizacije aktivnosti i tijekom	- Stručna ekskurzija je obavezna za sve učenike - TIJEK POSJETA: <table> <tr> <td>8h :</td><td>Polazak</td></tr> <tr> <td>autobusom u pravcu Lonjskog polja</td><td></td></tr> <tr> <td>9h :</td><td>Dolazak</td></tr> <tr> <td>autobusa u Lonjsko polje</td><td></td></tr> <tr> <td>9h-13h : Obilazak Parka Prirode</td><td></td></tr> <tr> <td>13h :</td><td>Povratak</td></tr> <tr> <td>autobusom u Hrvatsku Kostajnicu</td><td></td></tr> <tr> <td>14h :</td><td>Dolazak u</td></tr> <tr> <td>Hrvatsku Kostajnicu</td><td></td></tr> </table>	8h :	Polazak	autobusom u pravcu Lonjskog polja		9h :	Dolazak	autobusa u Lonjsko polje		9h-13h : Obilazak Parka Prirode		13h :	Povratak	autobusom u Hrvatsku Kostajnicu		14h :	Dolazak u	Hrvatsku Kostajnicu	
8h :	Polazak																		
autobusom u pravcu Lonjskog polja																			
9h :	Dolazak																		
autobusa u Lonjsko polje																			
9h-13h : Obilazak Parka Prirode																			
13h :	Povratak																		
autobusom u Hrvatsku Kostajnicu																			
14h :	Dolazak u																		
Hrvatsku Kostajnicu																			
Vremenik aktivnosti	lipanj 2026.																		
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada - nakon povratka sa stručne ekskurzije razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne ekskurzije i primjeni u stručnim predmetima - izrada referata																		
Detaljan troškovnik Aktivnosti	- Cijena prijevoza autobusom do odredišta i natrag te dnevnica nastavniku u pratnji - Stručnu ekskurziju organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelj, a troškove prijevoza snose učenici šumarskih te ekonomskih razreda CIJENA POSJETA : prijevoz prema dogovoru sa određenom prijevoznikom organizacijom Učenici (tj. njihovi roditelji) u cijelosti snose troškove prijevoza																		

Naziv aktivnosti	OD MOLEKULE DO ORGANIZMA UZ PROMJENU ENERGIJE, terenska nastava
Ciljevi i zadatci aktivnosti	Povezivanje teoretskih znanja s praktičnim znanjima i korelacija gradiva između biologije, kemije i fizike.
Način realizacije aktivnosti i tijek	<u>Biologija:</u> Mjesto održavanja: Park znanosti, Oroslavje; Hiža eksperimentov Ljubljana, NE Krško, Biološki odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, Kemijski odsjek PMF-a, Zoološki vrt, Akvarij u Karlovcu i druge slične ustanove Cilj: Upoznati metode i tehniku prirodnoslovnih grana znanosti i njihovu korelaciju s svakodnevnom primjenom Ishodi: ➤ Upoznati nove tehnologije pri izradi bioloških materijala ➤ Povezati klimatski uvjetovane raznolikosti životinja u zoološkom vrtu i njihovih srodnika koji žive u prirodi ➤ Povezati teorijsko znanje i primjenu u svrhu istraživanja ➤ Opisati važnost lokacijskih faktora na smještaj NE Krško ➤ Analizirati kretanje potresnih valova na primjerima eksponata <u>Kemija:</u> Mjesto održavanja: Kemijski odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, Institut „Ruđer Bošković“, Hiža eksperimentov Ljubljana, NE Krško, Tehnički muzej, Akvarij Karlovac i drugo Vrijeme održavanje: početkom nastavne godine (jesen) Cilj: Upoznati metode i tehniku prirodnoslovnih grana znanosti i njihovu korelaciju s svakodnevnom primjenom. (Forenzika, izrada novih materijala, analiza kvalitete) Ishodi: ➤ Upoznati tehnologiju i metode rada u laboratoriju ➤ Shvatiti važnost znanstvenih metoda istraživanja ➤ Povezati teorijsko znanje i primjenu u svrhu istraživanja ➤ Objasniti metode kemijske sinteze i analize ➤ Razumjeti potrebu ulaganja u tehnologiju i razvoj znanosti
Namjena aktivnosti	Učenici gimnazijskih razreda i šumarski tehničari

Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	Ljiljana Segedi, Hrvoje Blažanović
--	------------------------------------

POSJETI KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA I IZLOŽBAMA

Naziv aktivnosti	POSJETI KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA I IZLOŽBAMA U 2025./ 2026. školskoj godini
Ciljevi i ishodi aktivnosti	- sustavno utjecati na oblikovanje kulturnih navika - potaknuti interes za kazališnu i likovnu umjetnost - omogućiti učenicima da posjete kazališta i muzeje u Zagrebu i prate najnoviju kazališnu produkciju i izložbe te upoznaju različite vrste dramskih i scenskih izvedbi Učenici će: - razvijati kazališnu kulturu i interes za likovnu umjetnost - posjetiti različite muzeje i izložbe (u suradnji sa Strukovnim vijećem društvene grupe predmeta – prof. A. Rizmaul) - raditi na izvorima i prepoznati interdisciplinarni pristup u obradi tema (književnost, kazališna i likovna umjetnost) - zorno povezati ishode nastave Hrvatskoga jezika s različitim umjetnostima (korelacija)
Namjena aktivnosti	Učenici svih razreda - organiziranje posjeta kazališnim predstavama, a u sklopu toga i posjeta muzejima, tj. izložbama.
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	- Strukovno vijeće profesora hrvatskoga jezika i stranih jezika u suradnji sa Strukovnim vijećem društvene grupe predmeta (voditelji: Ines Konjevod, Damir Ducić, Milana Sadiković Lukić, profesori hrvatskoga jezika i prof. likovne umjetnosti Ana Rizmaul) odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđenih posjeta (razrednici i voditelji) - dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), zadati učenicima predviđene zadatke, voditi brigu o ponašanju učenika tijekom posjeta kazalištima i muzejima, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće

Način realizacije aktivnosti	- Tijekom godine organizira se nekoliko posjeta različitim kazalištima u Zagrebu (Gavella, Kerempuh, HNK, Komedija, Teatar Exit), prema ponuđenim programima i interesu učenika, 2 do 3 predstave godišnje (barem jedna u polugodištu) i barem jedna izložba – prema naknadnom programu - Učenici se za posjet kazalištu i izložbama opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima, na dobrovoljnoj osnovi. - Organiziraju se posjeti večernjim predstavama. - Izbor predstava kao i muzejskih postava određuju voditelji tijekom godine, nakon što kazališta i muzeji objave svoje godišnje i mjesečne programe. - U Zagreb se putuje u slobodno vrijeme učenika – poludnevni izlet - nakon nastave, polazak je obično oko 14 h, dolazak u Zagreb oko 16 h, zatim učenici imaju slobodno vrijeme za šetnju i jelo, od 16 h do približno 19 h , 19.30, ovisno o tome u koje se kazalište ide , npr. predstave u GK Gavella počinju u 19:30 h, dok u Satiričnom kazalištu Kerempuh i većini ostalih kazališta predstava počinje u 20 h (a ako je predviđen i posjet nekom muzeju – slobodno vrijeme je kraće) - Odmah nakon predstave putuje se kući i u Hrvatsku Kostajnicu dolazi se oko 00 h.(24 h). - Nakon obavljene posjete - pisanje kritičkog osvrta, eseja o kazališnoj predstavi i izložbi tj. posjetu muzeju
Vremenik aktivnosti	- Vremenik nije fiksni, a postavlja se prema ponudi predstava tijekom godine u kazališnim kućama i muzejima u Zagrebu. STUDENI ili PROSINAC - posjet kazališnoj predstavi u GK Gavella OŽUJAK ili/i SVIBANJ - posjet kazališnoj predstavi (Satirično kazalište Kerempuh, npr.) i posjet muzeju (Klovićevi dvori, npr.) ili/i kazališna predstava, HNK (uz Svjetski dan kazališta, 27. 3.) BROJ UČENIKA: oko 50 ili 100 učenika (iz svih razreda - prosječno po posjetu, češće 100)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• provodi se analiza i vrjednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada • rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje • vrednovanje napisanih eseja i izbor najuspješnijih eseja: učenici nakon posjeta trebaju napisati eseje odnosno kritičke osvrte o kazališnoj predstavi i o posjetu muzeju, tj. izložbama (uglavnom gimnazijski razredi i učenici četverogodišnjih strukovnih škola)
Detaljan troškovnik aktivnosti (okviran troškovnik)	• Cijena prijevoza autobusom do Zagreba i natrag te dnevnice nastavniciima u pratnji, tj. voditeljima. • Posjet kazalištu organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelji, a troškove prijevoza i kazališnih karata snose učenici. • CIJENA POSJETA : oko 750 eura /50 = 15 eura po učeniku (ovisno o broju učenika, cijena nije fiksna). Učenici (tj. njihovi roditelji) u cijelosti snose troškove prijevoza u Zagreb i posjeta kazališnim predstavama i izložbama. U cijenu je uračunat prijevoz autobusom (pretpostavljena cijena – 450 eura), cijena kazališne predstave, uz popust za učenike i na grupu, iznosi oko 6 eura). Ukoliko se ide u muzej cijena se povećava za cijenu ulaznice za izložbu (oko 3 eura).

Naziv aktivnosti: POLUDNEVNI ŠKOLSKI IZLET: Interliber, međunarodni sajam knjiga, Zagreb

Ciljevi i zadatci aktivnosti:

- promicanje čitanja
- izravna komunikacija i susret s autorima
- sudjelovanje u promociji knjiga
- razvijanje interesa za beletristiku i stručnu literaturu
- razvijanje svijesti o važnosti izdavaštva i nakladništva
- sudjelovanje u panelima
- promicanje multimedije

Namjena aktivnosti:

- poludnevni izlet učenika članova Novinarske skupine
- po slobodnom izboru svih učenika škole – izlet nije obavezan

Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost:

Voditeljica Novinarske skupine: Milana Sadiković Lukić

Voditelji Dramske skupine: Damir Ducić, Ines Konjevod

- odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđenog izleta (razrednici), dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju i sigurnosti učenika tijekom izleta, poticati međusobnu suradnju učenika

Način realizacije aktivnosti i tijek:

- jednom godišnje organizira se poludnevni školski izlet učenika
- učenici se za školski izlet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima, na dobrovoljnoj osnovi
- izlet se organizira nakon nastave, iza 14 sati

Tijek posjeta:

14 h: polazak autobusom u smjeru Zagreba

15:30 h: očekivani dolazak autobusa u Zagreb (sajam Interliber)

16 h – 18 h: obilazak sajma

18 h – 19 h: slobodno vrijeme

19 h: polazak autobusa za Hrvatsku Kostajnicu

20:30 h: očekivani dolazak u Hrvatsku Kostajnicu

Vremenik aktivnosti

- nadnevak izleta: 14. studenoga 2025.godine
- broj učenika: 40-50 učenika ukupno iz svih razrednih odjela

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada
- rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje

Detaljan troškovnik aktivnosti

- cijena prijevoza autobusom Zagreba i natrag te dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima
- ulaz na sajam je besplatan
- poluodnevni izlet organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelji

VRSTA AKTIVNOSTI	Jednodnevna terenska nastava – Festival jezika, Filozofski fakultet, Zagreb
CILJEVI	Razvijati jezičnu i komunikacijsku kompetenciju učenika kroz sudjelovanje u radionicama i aktivnostima na stranom jeziku. Potaknuti učenike na upoznavanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika i drugih stranih jezika kroz autentične i interaktivne situacije. Razvijati međukulturnu kompetenciju i poštovanje prema drugim kulturama. Poticati suradničko učenje i timski rad kroz zajedničke zadatke i refleksiju.

ISHODI	Učenici će moći: razumjeti i sudjelovati u interaktivnim radionicama na engleskom jeziku, prepoznati i usporediti različite jezike i kulture predstavljene na festivalu, koristiti engleski jezik u stvarnim komunikacijskim situacijama izvan učionice, izraditi kratak osvrt ili prezentaciju o doživljaju festivala na engleskom jeziku, pokazati otvorenost i toleranciju prema jezičnoj i kulturnoj raznolikosti.
DATUM	26. rujna 2025.
SUDIONICI	4.A razred (opća gimnazija) – 6 učenika Voditeljica: Barbara Cetinjanin
PLAN PUTA	Polazak: 8 sati ispred Srednje škole Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica Dolazak u Zagreb: 9.30 sati Planirani boravak na Filozofskom fakultetu: sudjelovanje na Festivalu jezika Povratak: oko 15h ispred srednje škole u Hrvatskoj Kostajnici
PRIJEVOZ	prijevoz osiguran službenim kombijem Grada Hrvatska Kostajnica
PROGRAM/ AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u radionicama i prezentacijama na Festivalu jezika. Upoznavanje s kulturnom i jezičnom raznolikošću Europe i svijeta. Bilježenje aktivnosti kroz radne listiće i izradu završne prezentacije. Informiranje o mogućnostima studiranja i suradnje.
TROŠKOVI	Troškovi prijevoza: 0 € (besplatan prijevoz osiguran službenim kombijem Grada Hrvatska Kostajnica) Ukupna cijena po učeniku: 0 € + eventualni osobni troškovi (prehrana, džeparac)

LOVAČKA UDRAGA NARETAK HRV.KOSTAJNICA

Naziv aktivnosti	LOVAČKO DRUŠTVO NARETAK
Ciljevi	<u>CILJEVI</u> - Definirati pojam lovišta - Prikazati sve prateće objekte lovišta - Objasniti poslove vezane za brigu o divljači - Odgovoriti na sva pitanja učenika

Ishodi	<u>ISHODI</u> Učenici će: • Vidjeti uređeno lovište • Uočiti lovno-tehničke objekte • Prepoznati načine prihrane divljači i održanja lovišta • Upoznati se sa načinima i tehnikama lova divljači
Namjena aktivnosti	• učenici 4.e
Nositelji aiktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Pavle Kašikić • odgovornost: osigurati zaštitnu opremu • dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijek	• terenska nastava je obavezna za sve učenike • planira se nastavne dane
Vremenik aktivnosti	• svibanj 2026.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada • referati i izrada plakata
Detaljan troškovnik aktivnosti	• Cijena prijevoza autobusom do odredišta . • Terensku nastavu organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelj, a troškove prijevoza snose učenici. • CIJENA POSJETA : prijevoz prema dogovoru sa određenom prijevoznikom organizacijom Učenici (tj. njihovi roditelji) u cijelosti snose troškove prijevoza

Brdo Čukur

Naziv aktivnosti : terenska nastava	Brdo Čukur
Ishodi	Učenici će: • izvršiti pripremu za doznaku stabala • uz nadzor izvesti doznaku stabala za sječu • postaviti primjerne površine u obliku krugova i pruga • napraviti obračun mjerenja • analizirati i argumentirati dobivene rezultate • sakupiti plodove i izbojke
Namjena aktivnosti	• učenici 3.e i 4.e
Nositelji aiktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Dubravko Bunjevac, Pavle Kašikić i Davor Adamović • odgovornost: osigurati zaštitnu opremu • dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijekom	• terenska nastava je obvezna za sve učenike • planira se u nastavne dane • učenici redovito dolaze u školu, uzimaju zaštitnu opremu te se upućuju pješice na mjesto odvijanja terenske nastave • voditelji raspoređuju učenike u grupe te im daju upute o načinu i tijeku realizacije terenske nastave • nakon obavljenog praktičnog dijela terenske nastave učenici će napraviti analizu rada, prikupiti zaštitnu opremu te se uputiti prema školi • u školi učenici, uz vođenje nastavnika, rade potrebne obračune te grafički prikazuju i analiziraju dobivene rezultate
Vremenik aktivnosti	• listopad 2025. godine
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada • nakon povratka s terenske nastave rezultati se koriste za daljnju provjeru te analizu

	izrada tablica i grafičkih prikaza unutar vježbi
--	--

Maturalno putovanje za učenike 3.A, 3.B, 3.E i 2.D razreda u šk. god. 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Maturalno putovanje u šk.god. 2025./2026.
CILJEVI I ZADAĆE MATURALNOGA PUTOVANJA:	Neposredno upoznati i doživjeti gradove kroz koje će se prolaziti, upoznati znamenitosti tih gradova i ljepote naše Hrvatske ili neke strane destinacije po izboru učenika i roditelja, upoznati dio povijesti i kulturnu baštinu Hrvatske ili neke druge države. Poticati ljubav učenika za gradove naše domovine te brigu za očuvanje njezinih raznolikosti i prirodnih ljepota, kao i za gradove neke druge zemlje, sustavno utjecati na oblikovanje kulturnih navika i pravilan odnos čovjeka prema okolišu, upoznati učenike s potrebom očuvanja kulturne baštine naroda i domovine, razvijati osjećaj pripadanja narodu i zemlji stvarati vedro i veselo ozračje na izletu.
NAMJENA PUTOVANJA:	Učenici trećih razreda u četverogodišnjim školama i gimnaziji i drugog razreda u trogodišnjim školama po slobodnom izboru na temelju tri ponude destinacija i tri agencije odabiru mjesto putovanja za svoje maturalno putovanje uz suglasnost roditelja. Za vrijeme putovanja pratitelji će biti razrednici drugog i trećih razreda, oni će paziti na ponašanje učenika i njihovu sigurnost. Turistički pratilac iz odabrane agencije je voditelj putovanja, a on će učenike upoznati s kulturnim, povijesnim i prirodnim bogatstvima gradova i krajeva kroz koje se prolazi.
NOSITELJI, ORGANIZATORI PUTOVANJA:	Ravnateljica škole Razrednici 3.a, 3.b, 3.e i 2.d razreda – Ines Konjevod, Damir Ducić i Milana Sadiković Lukić Turistička agencija kao organizator putovanja
TIJEK PUTOVANJA:	Putovanje će trajati 4-6 dana. Učenicima i roditeljima bit će ponuđene tri mogućnosti odabira mjesta putovanja. Nakon što se izabere jedno mjesto, od putničkih agencija tražit će se ponude, plan putovanja i točna cijena puta. Nakon toga roditelji s odabranom agencijom potpisuju ugovor u kojemu su točno određeni uvjeti plaćanja od strane roditelja i obveze agencije u poštivanju i preuzimanju ugovornih obveza. Agencije trebaju dostaviti točan plan putovanja po danima i mjestima obilaska nakon što razrednici utvrde točne podatke o zainteresiranosti i broju učenika kako bi se utvrdila točna cijena i uvjeti putovanja. Za vrijeme putovanja pratitelji (razrednici) paze na ponašanje učenika i brinu o njihovoj sigurnosti.

VRIJEME OSTVARENJA:	23. kolovoza 2026. do 14. rujna 2026. (okvirno)
TROŠAK PUTOVANJA:	Trošak putovanja snose učenici prema odabranoj ponudi. U cijenu putovanja uračunat će se prijevoz učenika do odredišta, turistički vodič, posjeti i obilasci mjesta i znamenitosti te prenoćište na bazi polupansiona, kao i osiguranje učenika.
NAPOMENA :	Izvedbeni plan i program putovanja izradit će se tek nakon odabira destinacije, a u dogovoru s učenicima i roditeljima.

Napomena: Zbog malog broja učenika postoji mogućnost odlaska na maturano putovanje s jednom od srednjih škola u našoj županiji.

Naziv aktivnosti	STRUČNA POSJETA WorldSkills
Ciljevi	Upoznati učenike s konceptom i značajem WorldSkills natjecanja kao najvećeg događaja u obrazovanju i strukovnim vještinama u RH. Povezati teorijska znanja iz nastave s praktičnim primjerima vještina na najvišoj razini. Potaknuti učenike na razvijanje vlastitih kompetencija i prepoznavanje važnosti cjeloživotnog učenja. Pružiti učenicima uvid u standarde i zahtjeve tržišta rada. Osvijestiti važnost stručnosti, kvalitete i inovacija u obavljanju strukovnih poslova. Potaknuti učenike na razmišljanje o mogućem sudjelovanju u budućim natjecanjima.
Ishodi	Opisati svrhu i značaj WorldSkills natjecanja u obrazovnom i profesionalnom kontekstu. Prepoznati različite strukovne discipline i

	kompetencije koje se natječu na državnoj razini. Usporediti viđene primjere vještina s onima koje razvijaju u vlastitom obrazovnom programu. Analizirati važnost preciznosti, stručnosti i inovativnosti u praktičnom radu. Objasniti kako sudjelovanje u natjecanjima doprinosi osobnom i profesionalnom razvoju. Razviti pozitivan stav prema vlastitoj struci i motivaciju za unaprjeđenje znanja i vještina. Izraditi kratko pisano ili usmeno izvješće/refleksiju o iskustvu posjeta, ističući najvažnija zapažanja.
Namjena aktivnosti	4.b i 4e razred
Nositelj aktivnosti (voditelj) i njegova odgovornost	• Mateo Perković, Mirela Majstorović i Branka Ljepoja • Odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne posjete • Dogovoriti stručni posjet i organizirati ga, voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne posjete, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijekom	Priprema: dogovor s organizatorima, upoznavanje učenika s ciljevima posjeta, upute za ponašanje. Provedba: dolazak na natjecanje, obilazak prostora i disciplina, sudjelovanje u radionicama, razgovor s natjecateljima i mentorima. Evaluacija: povratna informacija učenika, razmjena dojmova u školi, izrada objave i foto-reportaže.

Vremenik aktivnosti	❖ Vremenik 6. svibnja 2025. ❖ BROJ UČENIKA: 13 (4.b i 4e razred)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: Vrednovanje će se provesti putem povratnih informacija učenika, praćenjem sudjelovanja u aktivnostima i analizom izrađenih materijala (osvrti, fotografije, objave). Način korištenja rezultata vrednovanja: Rezultati će se koristiti za unapređenje budućih posjeta, povezivanje s nastavnim sadržajima i motivaciju učenika za uključivanje u natjecanja i projekte.
Detaljan troškovnik aktivnosti	Cijena javnog prijevoza

VIII. PREVENTIVNI PROGRAMI

PLAN I PROGRAM BORBE PROTIV OVISNOSTI (prevencija ovisnosti o pušenju, alkoholu, drogama, internetu...) za školsku godinu 2025./2026.

Školske godine 2025./2026. Povjerenstvo za borbu protiv ovisnosti djeluje u sljedećem sastavu:

1. Đurđica Pavešić-Herkov, koordinatorica
1. Viktorija Mrđenović
2. Hrvoje Blažanović
3. Ljiljana Segedi

Plan i program preventivnih mjera protiv ovisnosti (droga, alkohol, pušenje, internet,...) uklopljen je u niz veće postojećih planova: Godišnji plan i program rada Škole, Plan i program rada razrednika, Plan i program rada razrednog odjela, Plan i program rada izvannastavnih aktivnosti, Plan i program rada Nastavničkog vijeća, Plan i program rada Povjerenstva za borbu protiv nasilja.

CILJ:

- prevencija upotrebe sredstava ovisnosti te znanjem i vještinama ojačati samopoštovanje koje će sudionicima pomoći da svoj život, zdravlje i druge pozitivne vrijednosti znaju cijeniti i brinuti se o njima

ZADACI:

- kvalitetno i profesionalno raditi na ostvarivanju svih zadataka Škole
- poticati i poboljšati komunikaciju učenik – nastavnik u svim oblicima odgojno – obrazovnog rada
- poboljšati suradnju Škole i roditelja
- poticati i uključivati učenike na aktivno korištenje slobodnog vremena
- poticati nastavnike na stručno usavršavanje

- ustrajati u nabavci suvremenih didaktičkih sredstava i njihovoj primjeni
- intenzivirati suradnju s lokalnom sredinom: sportskim klubovima, kulturno – umjetničkim društvima, udrugama, profesionalnim ustanovama i sl.
- poticati učenike na razvijanje pozitivne slike o sebi
- poticati učenike na razvijanje osjećaja grupne pripadnosti, povjerenja i tolerancije
- stvarati zdrave navike - prepoznavati osjećaje i razvijati empatiju
- poticati razvijanje komunikacijskih vještina
- poticati razvijanje kritičkog mišljenja i vještina donošenja odluka
- učiti rješavati probleme, nositi se sa stresom i anksioznošću - prihvatiti pozitivne vrijednosne orijentacije
- vršiti zdrave izbore

NAČIN REALIZACIJE

1. Suradnja s institucijama

U realizaciji plana i programa nužno je i dalje nastaviti suradnju s Hrvatskim zavodom za socijalni rad – nadležnim područnim uredima, Policijskom upravom Sisak, Policijskom postajom Hrvatska Kostajnica, Dvor i Sisak te nadležnom školskom liječnicom koja, između ostalog, učenike upoznaje sa štetnostima ovisnosti te radi na razvoju higijenskih navika, samozaštiti i brizi za vlastito zdravlje, menstruacijskom ciklusu i prirodnim metodama kontracepcije. Također, nužno je nastaviti suradnju s udrugama i Odsjekom za mentalno zdravlje, prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti Sisak, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Podružnica Sisak, Obiteljskim centrom-Područnom službom Sisačko-moslavačkom, organizacijama civilnog društva i dr.

2. Razrednički poslovi

U realizaciji plana i programa veliku ulogu imaju razrednički poslovi. Prema mogućnostima treba organizirati roditeljske sastanke na kojima će biti zastupljene teme o:

1. ulozi obitelji
2. odgovornom roditeljstvu
3. obiteljskom odgoju kao primarnom i presudnom u životu djeteta
4. problemima adolescenata
5. izloženosti djece negativnom utjecaju okoline

Zainteresirani razrednici će na satovima razrednika provoditi program Abeceda prevencije koji je usmjeren na opću prevenciju. Također će na roditeljskim sastancima provoditi radionice s roditeljima predviđene programom Abeceda prevencije.

Rad razrednika se očituje u radu s učenicima i radu s roditeljima, a sadržaji se prilagođavaju potrebama pojedinih razrednih odjela. Zadatak je razrednika da prvo sami upoznaju građu kako bi mogli argumentirano i stručno prenositi saznanja o opasnostima kojima su izloženi mladi ljudi. Kako bi bili što bliži učenicima, satovi razrednog odjela trebali bi biti što atraktivniji. Učenicima se treba omogućiti sloboda u izražavanju stavova, otvorenost u komunikaciji i razumijevanje za probleme koji ih muče. Razrednik treba raditi na socijalizaciji svakog pojedinog učenika u razredu te na individualnim razgovorima s učenicima pokušati proniknuti u probleme s kojima se učenici nose.

3. Sudjelovanje učenika u izvannastavnim aktivnostima

Rad s učenicima kroz slobodne aktivnosti i športske klubove presudan je u oblikovanju zdrave mlade osobe čime joj se omogućava zadovoljenje potreba za kreativnošću, druženjem, prijateljstvom i afirmacijom zdravog načina života.

1. AKTIVNOSTI U ODNOSU NA NASTAVNIKE

Rd. br.	AKTIVNOST	VRIJEME	SUDIONICI
1.	Poticanje nastavnika na uključivanje u različite oblike stručnog i pedagoško – psihološkog usavršavanja	Tijekom školske godine	Nastavnici, pedagoginja, ravnateljica
2.	Informiranje nastavnika na sjednicama Nastavničkog vijeća o aktualnim temama vezanim uz primjenu preventivnih programa i načina realizacije	Tijekom školske godine	Nastavnici, ravnateljica, pedagoginja
3.	Rasprava na Nastavničkom vijeću i stručnim vijećima o pitanjima i problema koji se nametnu tijekom rada	Tijekom školske godine	Nastavnici, pedagoginja, ravnateljica, Povjerenstvo
4.	Pomoć u provođenju preventivnog plana i programa u pripremi tema za satove razrednog odjela, roditeljske sastanke, radionice te individualni rad s učenicima i roditeljima	Tijekom školske godine	Nastavnici, pedagoginja, ravnateljica, Povjerenstvo
5.	OTVORENI SAT za nastavnike	Svaki petak 8.00 – 9.00	Pedagoginja

2. AKTIVNOSTI U ODNOSU NA UČENIKE

Rd. br.	AKTIVNOST	VRIJEME	SUDIONICI
PREDAVANJA			
1.	Provedimo dostojanstveno zadnji dan škole	svibanj	Ravnateljica, pedagoginja, razrednici
RADIONICE			
2.	Na satovima razrednog odjela organizirati pedagoške radionice iz područja usvajanja komunikacijskih vještina, socijalnih vještina, upravljanja emocijama, razvoja samopoštovanja, humanih vrijednosti, nenasilnog rješavanja sukoba, prevenciji ovisnosti o alkoholu, pušenju, drogama, Internetu,	Tijekom školske godine	Razrednici, pedagoginja

	kockanju...		
3.	Poticanje i uključivanje učenika u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u organizaciji škole, udruga, kulturnih i športskih društava i ustanova	Tijekom školske godine	Razrednici, nastavnici, pedagoginja, ravnateljica
4.	Uključivanje učenika u projekte i radionice vanjskih suradnika	Tijekom školske godine	Udruge, pedagoginja, ravnateljica
IZLETI			
1.	Organizacija maturalnog putovanja za učenike završnih razreda	Kolovoz	Razrednici
2.	Organizacija jednodnevnih izleta, ekskurzija, posjeta kazališnim predstavama i muzejima...	Tijekom školske godine	Predmetni nastavnici, razrednici
SAVJETOVANJE			
1.	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u učenju i savladavanju programa, posebno s učenicima koji se školuju po prilagođenom programu	Tijekom školske godine	Pedagoginja, predmetni nastavnici
2.	Individualni rad s učenicima koji trebaju pomoć (agresivni, socijalno zpušteni, emocionalno nestabilni, potišteni, s naglašenim zdravstvenim problemima...)	Tijekom školske godine	Pedagoginja, razrednici
OTVORENI SAT za učenike		Svaki utorak 8,00–9,00	Pedagoginja
UREĐIVANJE PANOJA, IZRADA LETAKA, BROŠURA...		Prigodno, tijekom školske godine	Učenici, pedagoginja, školska knjižničarka, Povjerenstvo

3. AKTIVNOSTI U ODNOSU NA RODITELJE

Rd. br.	AKTIVNOST	VRIJEME	SUDIONICI
1.	Aktivno djelovanje na smanjivanju izostanaka	Tijekom školske godine	Razrednici, pedagoginja, Povjerenstvo
2.	Srednjoškolac na maturalnom putovanju	Lipanj	Razrednici
3.	Aktivno sudjelovanje roditelja u planiranju, pripremanju i provedbi školskih izleta i ekskurzija	Tijekom školske godine	Razrednici
4.	Rad i suradnja s roditeljima čija	Tijekom	Pedagoginja,

	djeca imaju izražene teškoće u savladavanju programa, emocionalne ili zdravstvene teškoće	školske godine	ravnateljica, razrednici
5.	OTVORENI SAT za roditelje	Svaki četvrtak 11.00 – 12.00	Pedagoginja

Ishodi: učenici će poboljšati komunikaciju između učenika i učenika, učenika i nastavnika, učenika i roditelja; učenici će aktivno organizirati svoje slobodno vrijeme, stvoriti pozitivnu sliku o sebi, razviti osjećaje grupne pripadnosti, povjerenja i tolerancije, stvoriti zdrave navike, razlikovati osjećaje, identificirati empatiju, razviti komunikacijske vještine i kritičko mišljenje.

Učenici će moći riješiti probleme, nositi se sa stresom i anksioznošću, te prihvatiti pozitivne vrijednosne orijentacije.

Tijekom rada pratit će se ostvarivanje plana i programa te ga dopunjavati prema potrebama svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa.

Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava

U koncepciji obrazovnog sustava u cjelini, tako i u određenim nastavnim predmetima, izbornim i fakultativnim programima, slobodnim aktivnostima, a isto tako i u pristupu učenicima prisutno je poštivanje ljudskih prava. Naš odgojno – obrazovni sustav, kao i sustavi drugih europskih zemalja, temelji se na odgoju mladeži u duhu humanizma, tolerancijeslobode mišljenja i zaštite ljudskih prava u najrazličitijim aspektima. Kako bi škola postala „kvalitetnom“ i „humanom“, nikada nije suvišno na nove načine i u novim formama poticati razvitak višeg stupnja građanske i ljudske svijesti. Škola mora biti otvorena za sve što je humano.

Školske godine 2025./2026. Povjerenstvo za odgoj i obrazovanje za ljudska prava djeluje u sljedećem sastavu:

1. Branka Ljepoja, knjižničarka (koordinator)
2. Matija Koški, prof.
3. Marko Musić, prof.
4. Sanja Bužimkić, prof.

Plan odgoja i obrazovanja za ljudska prava u sklopu je već postojećih planova:

- Godišnjeg plana i programa rada škole
- Plana rada razrednika
- Plana rada razrednog odjela
- Plana rada Nastavničkog vijeća
- Plana rada slobodnih aktivnosti
- Plana rada Povjerenstva za odgoj i obrazovanje za ljudska prava

1. CILJEVI PROGRAMA

- sloboda djeteta u slobodnom društvu
- zdravlje u zdravoj zajednici

- sigurnost u sigurnoj okolini
- učenici (maturanti) kao punopravni građani RH, upoznati ih o pravima ali i obvezama punoljetnih građana, ali isto tako i pravima i dužnostima odnosno odgovornostima koje tijekom godina moraju preuzeti u obitelji, školi i društvu

2. ISHODI PROGRAMA

Učenici će:

- pravilno definirati i upotrijebiti temeljne pojmove iz područja ljudskih prava i demokratskog građanstva u svakodnevnom životu, a posebno u školskom okruženju
- prepoznati i kritički analizirati bitna obilježja ljudskih prava te najznačajnije generacije ljudskih prava
- navesti, objasniti i primijeniti u svakodnevnom životu i školskom okruženju temeljne europske dokumente u području ljudskih prava i odgoja i obrazovanja za demokratsko građanstvo
- primijeniti i nadograđivati stečena znanja te razvijati postojeće vještine, oblikovati stavove kako na intrapersonalnoj tako i na interpersonalnoj razini u području ljudskih prava i demokratskog građanstva

3. NAMJENA PROGRAMA

- svi učenici i nastavnici škole u užem smislu, te njihove obitelji u širem smislu

4. NOSITELJI PROGRAMA

- Povjerenstvo za odgoj i obrazovanje za ljudska prava
- Pedagog
- Ravnatelj

5. NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

- Poticanje i poboljšavanje komunikacije učenik – nastavnik u svim oblicima odgojno - obrazovnog rada
- Rad na toleranciji među učenicima
- Poboljšanje suradnje škole i roditelja – izložba učeničkih radova u Gradskoj galeriji
- Poticanje i uključivanje učenika na aktivno korištenje slobodnog vremena
- Istražiti pojave i oblike kršenja ljudskih prava među učenicima putem upitnika
- Organizirati radionice o ljudskim pravima na satovima razrednika, ali i u većem broju nastavnih predmeta

- U slučaju kršenja ljudskih prava u školi, pedagog će obaviti razgovor s učenikom, uputiti ga ravnatelju, te pozvati roditelja u školu
- Provesti edukaciju o ljudskim pravima na Nastavničkom vijeću
- Provesti edukaciju kroz suradnju s Urban institutom, HHO-om, Centrom za mirovne studije, Amnesty Internationalom Hrvatske, Udrugom IKS iz Petrinje, Udrugom Restart iz Zagreba, Rehabilitacijskim centrom za stres i traumu Zagreb, Agencijom lokalne demokracije i GONG-om.
- Obilježiti Međunarodni dan ljudskih prava (10. prosinca):
 - a) projekcija filma za promociju Kluba volontera, nastalog u realizaciji video grupe
 - b) obilježavanje putem radionica u suradnji s članovima Povjerenstva za odgoj i obrazovanje za ljudska prava

6. VREMENIK

REDNI BROJ	VRIJEME AKTIVNOSTI	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	NAČIN IZVEDBE	NOSITELJI AKTIVNOSTI
1.	Rujan 2025.	- Upoznavanje Povjerenstva za ljudska prava s planom i programom rada za ovu godinu - upoznavanje učenika i razrednika s radom Povjerenstva za ljudska prava - osnivanje Video grupe i Volonterskog kluba kao izvannastavne aktivnosti - edukacija članova videogrupe	- sastanak - sastanak koordinatorice s članovima Koordinacijskog odbora, vezano uz nastavak realizacije projekta - oglasna knjiga po razredima i sastanak s koordinatoricom - predavanja i praktična vježba s opremom koju smo dobili kroz projekt Zajednica za ljudska prava	- razrednici i koordinator - Koordinatorica - Koordinatorica i Povjerenstvo za odgoj i obrazovanje za ljudska prava - članovi videogrupe koji su obuku prošli u prošloj školskoj godini

		- projekcije filmova nastalih prošloj školskoj godini - obilježavanje Nacionalnog dana borbe protiv nasilja nad ženama (22.9.)	- projekcije filmova, debata - Izložbeni pano	- koordinatorica
2.	Listopad 2025.	- snimanje dok. filmova (ovisno o broju zainteresiranih učenika i tema kojima bi se bavili – uključivanje u projekte Škole - Obilježavanje Dana neovisnosti RH (8.10.)	- individualni rad os učenicima - radionice na satovima razrednika, samostalni istraživački rad učenika	- nastavnici, članovi Povjerenstva za odgoj i obrazovanje za ljudska prava, učenici i koordinatorica - koordinatorica i učenici članovi videogrupe
3.	Studeni 2025.	- Međunarodni dan borbe protiv fašizma i antisemitizma (9.11.) - DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR (18.11.) - Prihvaćena konvencija o pravima djeteta, 23. obljetnica (20.11.)	- Izložbeni pano - Izložbeni pano - Izložbeni pano	- Kordinator, prof. povijesti i razred po izboru - Kordinator, prof. povijesti i razred po izboru - Kordinator, prof. povijesti i razred po izboru
4.	Prosinac 2025.	- Obilježavanje Međunarodnog	Projekcija filma za promociju	-članovi videogrupe,

		dana prava čovjeka (10.12.)	Kluba volontera, Radionice na temu Ljudskih prava	koordinator, Povjerenstvo za ljudska prava i razrednici, učenici gimnazije, ekonomske škole i šumarskih tehničara, profesorica Katica Rebić, te učenici stolari
5.	Siječanj 2026.	- Dan međunarodnog priznanja RH (15.1.) - Dan sjećanja na holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti	-Izložbeni pano Izložbeni pano	- Koordinator, prof. povijesti i prof. politike Koordinator, prof. povijesti i prof. politike
6.	Veljača 2026.	- Istražiti pojave i oblike kršenja ljudskih prava među učenicima putem upitnika	Ispunjavanje upitnika na satovima razrednika	- Koordinator i razrednici
7.	veljača /ožujak 2026.	Europski Forum mladih u Trogenu, Švicarska	Švicarska	Mirela Majstorović, Branka Ljepoja i volonterski klub
8.	Ožujak 2026.	- Međunarodni dan žene (8.3.)	Izložbeni pano	- Koordinator i Povjerenstvo za ljudska prava
9.	Svibanj 2026.	- Međunarodni dan pobjede nad fašizmom (9.5.)	Izložbeni pano	Koordinator i prof. povijesti
10.	Lipanj 2026.	Međunarodni dan nevine djece – žrtava agresije (4.6.)	Izložbeni pano	Koordinator i prof. povijesti

5. TROŠKOVNIK

Većina aktivnosti financirat će se iz vlastitog proračuna. Aktivnosti vezane uz uključivanje u projekte Škole financirat će se iz sredstava namijenjenih za te projekte.

Program odgoja i obrazovanja za borbu protiv nasilja među djecom i mladima

MJESEC	AKTIVNOSTI
rujan 2025. – siječanj 2026.	- istraživanje broja i pojava oblika nasilja među učenicima - provedba istraživanja putem kraćeg upitnika; istraživanje će provesti učenici 3.a razreda kroz projektnu aktivnost Želimo znati da bismo vrednovali - prezentacija rezultata istraživanja održat će se u siječnju na sjednici Nastavničkog vijeća
21. 9.	- obilježavanje Međunarodnog dana mira - uređenje panoa u školi, radionice
listopad 2025. 2.10.	- obilježavanje Međunarodnog dana nenasilja (UN) - uređenje panoa u školi, radionice
studeni 2025. 13.11.	- obilježavanje Svjetskog dana ljubaznosti - uređenje panoa u školi, radionice
16.11.	- obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije (UNESCO) - uređenje panoa u školi, radionice
19.11.	- obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv nasilja nad djecom - uređenje panoa u školi, radionice
20.11.	- obilježavanje Svjetskog dana djeteta – Međunarodnog dana dječjih prava - uređenje panoa u školi, radionice
prosinac 2025. 11.12.	- obnavljanje oznake u školi o mjestu „nulte tolerancije na nasilje“ - obilježavanje Dana UNICEF-a - uređenje panoa u školi, radionice
siječanj 2026.	
21.1.	- obilježavanje Međunarodnog dana zagrljaja - uređenje panoa u školi, radionice
veljača 2026.	
25.2.	- obilježavanje Dana ružičastih majica – Nacionalnog dana borbe protiv nasilja u školama - uređenje panoa u školi, radionice
ožujak 2026.	
20.3.	- obilježavanje Međunarodnog dana sreće

	- uređenje panoa u školi, radionice
travanj 2026. 30.4.	- obilježavanje Međunarodnog dana odgoja bez batina - uređenje panoa u školi, radionice
svibanj 2026.	- obrada teme vezane uz nasilje među djecom na satima razrednih odjela, za sve učenike, ovisno o interesu razrednika – gledanje dokumentarnog filma o nasilju (školska knjižnica) Nositelji aktivnosti: razrednici
lipanj 2026. 4.6.	- obilježavanje Međunarodnog dana nedužne djece, žrtava nasilja - uređenje panoa u školi, radionice

IX. ODGOJNO – OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

DATUM	DOGAĐAJ	NOSITELJI
12. rujna 2025. petak	Dan proboja kostajničkih branitelja iz okupirane Hrv. Kostajnice	Mirela Majstorović, ravnateljica, Branka Ljepoja, knjižničarka i učenici
21. rujna 2025.	Međunarodni dan mira	Povjerenstvo za borbu protiv nasilja, Povjerenstvo za ljudska prava
22. rujna 2025. ponedjeljak	Nacionalni Dan borbe protiv nasilja nad ženama	Povjerenstvo za borbu protiv nasilja
26. rujna 2025.	Europski dan jezika	Barbara Cetinjanin, prof. učenici
27. rujna 2025. nedjelja (obilježiti 29. 9. 2025.)	Svjetski dan turizma	Nastavnici ekonomske grupe predmeta i učenici
1. listopada 2025. srijeda	Međunarodni dan starijih osoba	Karitativno vjeronaučna grupa – Otvoreno srce – časna Ivanka Ljubica Lisac, vjeroučiteljica
5. listopada 2025. nedjelja (obilježiti 6. 10. 2025.)	Svjetski dan nastavnika	Ravnateljica – čestitka
6. – 10. listopada 2025.	Dječji tjedan – tema empatija	Branka Ljepoja, knjižničarka Đurđica Pavešić-Herkov, pedagoginja Razrednici Učenici
8. listopada 2025.	Dan Hrvatskog sabora-	Razrednici

srijeda	spomendan RH	
10. do 12. listopada 2025.	Kestenijada	Učenici, nastavnici
20. listopada 2025. ponedjeljak	Svjetski dan hrane (16.10.), Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Dan škole (30.10.) – obilježiti će se 20.10.2025.	Svi učenici i djelatnici škole, nastavnici Ines Konjevod, prof. Damir Ducić, prof. Milana Sadiković Lukić, prof
15. studeni do 15. prosinca 2025.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	Povjerenstvo za borbu protiv ovisnosti – Đurđica Pavešić - Herkov, pedagoginja
16. studenoga 2025. nedjelja (obilježiti 14. 11. 2025.)	Međunarodni dan tolerancije	Povjerenstvo za ljudska prava, Povjerenstvo za borbu protiv nasilja
18. studenoga 2025. utorak (obilježiti u petak 14. 11. 2025.)	Dan sjećanja na Vukovar	Paljenje svijeća žrtvama Domovinskog rata – učenici, razrednici i ravnateljica
1. prosinca 2025. ponedjeljak	Dan borbe protiv AIDS-a	Povjerenstvo za borbu protiv ovisnosti – Đurđica Pavešić - Herkov, pedagoginja
5. prosinca 2025. petak	Međunarodni dan volontera	Branka Ljepoja, knjižničarka
10. prosinca 2025. srijeda	Dan prava čovjeka	Povjerenstvo za ljudska prava B. Ljepoja, knjižničarka
20. prosinca 2025. (obilježiti u tjednu)	Međunarodni dan solidarnosti	Učenici i nastavnici, akcija Crvenog križa
27. siječnja 2026. utorak	Međunarodni dan obilježavanja sjećanja na žrtve Holokausta	Matija Koški, prof. i učenici
14. veljače 2026. subota (obilježiti 13. veljače 2026.)	Valentinovo	Branka Ljepoja, knjižničarka i učenici
8.ožujka 2026. nedjelja, (obilježiti 6. 3. 2026.)	Međunarodni dan žena	Povjerenstvo za ljudska prava - Branka Ljepoja, knjižničarka
ožujak 2026. (od 11. do 17. 3. 2026.)	Dani hrvatskoga jezika	Ines Konjevod, prof. Damir Ducić, prof. Milana Sadiković Lukić, prof.
15. ožujka 2026. nedjelja, (obilježiti u tjednu prije 15. 3. 2026.)	Svjetski dan prava potrošača	Aneta Radoš, prof.
22. ožujka 2026. nedjelja, (obilježiti 20. 3. 2026.)	Svjetski dan voda	Uređenje okoliša škole Volonteri

7. travnja 2026. utorak	Svjetski dan zdravlja	Volonteri
22. travnja 2026. srijeda	Međunarodni dan planeta Zemlje	Uređenje okoliša škole- Mateo Perković, prof. i učenici šumarskog zanimanja, volonteri
9. svibnja 2026. subota (obilježiti 8. 5. 2026.)	Dan Europe Dan pobjede nad fašizmom u Europi	Matija Koški, prof. Mateo Perković, prof. Ravnateljica
15. svibnja 2026. petak	Međunarodni dan obitelji	Đurđica Pavešić - Herkov, pedagoginja, vjeroučiteljica i učenici
31. svibnja 2026. nedjelja, (obilježiti 29. 5. 2026.)	Svjetski dan bez duhana	Povjerenstvo za borbu protiv ovisnosti – Đurđica Pavešić - Herkov, pedagoginja
5. lipnja 2026. petak (obilježiti 3. lipnja 2026.)	Svjetski dan okoliša	Uređenje školskog okoliša, Mateo Perković, prof. i učenici šumarskog zanimanja, volonteri

X. KALENDAR RADA ŠKOLE u 2025. / 2026. školskoj godini

1.Odgojno-obrazovna razdoblja i odmori učenika

Nastava se sukladno Odluci o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2025. / 2026. organizira u 175 nastavnih dana, odnosno 35 nastavnih tjedana, a za učenike završnih razreda srednje škole u najmanje 160 nastavnih dana, odnosno najmanje 32 nastavna tjedna.

Mjesec	Radni dani	Radni tjedni	Blagdani	Odmor učenika
RUJAN	22	4		
LISTOPAD	23	4		
STUDENI	19	4	1. 11. 2025. – Svi sveti, subota 18. 11. 2025. dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje utorak	17.11. 2025. nenastavni dan

PROSINAC	17	3	25. 12. 2025. , Božić, četvrtak 26. 12. 2025. Sveti Stjepan, petak	Prvi dio zimskog odmora: Počinje 24. 12. 25. i traje do 9. 1. 26. Nastava počinje 12. 1. 26.
1. polugodište	81	15	4	
SIJEČANJ	15	3	1. 1. 2026. Nova godina, četvrtak 6. 1. 2026. Sv. Tri kralja utorak	
VELJAČA	20	4	-	
OŽUJAK	20	4		
TRAVANJ	21	4	5. 4. 2026. Uskrs nedjelja 6. 4. 2026. Uskrsni ponedjeljak	Proljetni odmor počinje 30. 3. 2026. i završava 6. 4. 2026. Nastava počinje 7. 4. 2026.
SVIBANJ	15/20	3 /4	1. 5. 2026. Praznik rada, petak 30. 5. 2026. Dan državnosti subota	22. svibnja 2026. - završava nastava završnim razredima
LIPANJ	8	1	4. lipnja 2026. – Tijelovo, četvrtak 22. lipnja 2026. – Dan antifašističke borbe, ponedjeljak	(5. lipnja 2026. nenastavni dan, petak) 12. lipnja 2026. - završava nastavna godina 2025./2026.
2. polugodište	90/104	17/20	8	
UKUPNO:	171/185	32/35	12	

1. polugodište traje od 8. rujna 2025. do 23. prosinca 2025. i ima:

81 radni dan, odnosno 15 radnih tjedana.

2. polugodište: traje od 12. siječnja 2026. do 12. lipnja 2026. (do 22. svibnja 2026. za završne razrede) i ima:

104 radna dana, odnosno 20 radnih tjedana, za završne razrede 90 radnih dana, odnosno 17 radnih tjedana.

XI. RAD S DAROVITIM UČENICIMA

PODRUČJE		REALIZACIJA AKTIVNOSTI
SPORT		-praćenje rada i uspjeha učenika na športskim natjecanjima -izrada plakata o uspješnim školskim športašima; -postavljanje plakata u prostoru škole -predstavljanje športa kojim se bave na satovima razrednika (pokazivanje opreme, pojašnjavanje pravila) -demonstracija športa u športskoj dvorani škole zainteresiranim učenicima (ukoliko je moguće realizirati)
UMJETNOST	Likovni izraz	-praćenje rada učenika; konzultiranje s nastavnicom likovne umjetnosti Anom Rizmaul -organizacija izložbi učenika u školi i Gradskom izložbenom prostoru
	Glazbeni izraz	-praćenje rada učenika; konzultiranje s nastavnikom glazbene umjetnosti - organizacija javnih nastupa učenika u školi i izvan nje (školske priredbe, natjecanja)
	Dramski izraz	-praćenje rad učenika -uključivanje učenika u javne nastupe u okviru Projektne nastave -organizacija javnih nastupa učenika u školi i izvan nje (školske priredbe, natjecanja)
IZRADA RUKOTVORINA		-praćenje rada učenika strukovnih usmjerenja <i>stolar</i> -organizacija izložbi učeničkih radova u školi
Ostalo		Natjecanja učenika (županijska, državna), angažiranost učenika u radu izvannastavnih aktivnosti Otkriti nadarenost kod učenika, detektirati njihove sklonosti i darovitost te sukladno tome razvijati sklonosti učenika posebno onih uočenih još u osnovnoj školi.

XII. PRAĆENJE I VRJEDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Unapređenje i osiguravanje kvalitete rada i obrazovanja prioritetni je razvojni cilj Škole. Razvoj sustava vanjskog vrednovanja i samovrednovanje škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada radi stalnog unapređenja. **Vanjsko vrednovanje** podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Uvođenje državne mature kao oblika vanjskog vrednovanja je stalni sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja. Državna matura znači standardizirano mjerenje i vrednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka općeg srednjeg obrazovanja, odnosno četverogodišnjeg strukovnog obrazovanja, za učenike koji žele polagati državnu maturu. Državna matura kao oblik vanjskog vrednovanja predstavlja jednak ispit za sve učenike. Stoga su rezultati državne mature

najobjektivniji način prikazivanja učeničkih postignuća učenicima, roditeljima i nastavnicima.

Samovrednovanje je osnovni uvjet za unapređenje kvalitete obrazovanja. Ono ima informativnu vrijednost koja zahvaća individualne i subjektivne okolnosti s obzirom na pojedinca, sredinu i životne okolnosti u kojima škola i učenici djeluju. Stoga je važno pratiti one okolnosti koje utječu na pedagoški proces i krajnji uspjeh učenika i škole. Škola je od samog početka uključena u **Projekt Samovrednovanje u srednjim školama**.

Školski kurikulum donesen za školsku godinu 2025./2026. ostvarivat će se podjednakim zajedničkim radom svih čimbenika školske zajednice. Njegovo ostvarivanje pratit će Školski tim za kvalitetu i Povjerenstvo za kvalitetu, kroz suradnju, ne samo sa nastavnicima škole, već i sa svim akterima javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire.

Povjerenstvo za kvalitetu

Članovi	Poslovi i zadatci
MIRELA MAJSTOROVIĆ, prof. - ravnateljica škole	Povjerenstvo prati i vrednuje samovrednovanje ustanove za strukovno obrazovanje. Do kraja rujna za proteklu školsku godinu izrađuje izvješće, te ga dostavlja tijelu upravljanja ustanove za strukovno obrazovanje i Agenciji za strukovno obrazovanje. Sadržaj i način izrade izvješća izrađuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Metodologija rada Povjerenstva za kvalitetu je napravljena od strane ASOO i provodi se kroz aplikaciju E-kvaliteta. Radna verzija pod istim nazivom nalazi se na stranici ASOO, a Povjerenstvo je mora izraditi do 31. kolovoza za tekuću školsku godinu. Savjetnica za rad s Aplikacijom za našu školu je Tamara Hudolin. Kordinatorica koordinira i unosi podatke koji su izradili timovi za aplikaciju E-kvaliteta.
VIKTORIJA MRĐENOVIĆ, predstavnica nastavničkog vijeća	
LORENA NEDIĆ (3B) - učenica	
ALEKSANDRA VUJNOVIĆ – roditelj IVANA GLADULIĆ – predstavnica Osnivača	

Samovrednovanje u strukovnim programima provodi **Povjerenstvo za kvalitetu** i to sukladno Zakonu o strukovnom obrazovanju za sljedeća ključna područja: planiranje i programiranje rada, poučavanje i podrška učenju, postignuća polaznika, materijalni uvjeti i ljudski potencijali, profesionalni razvoj zaposlenika, međuljudski odnosi u ustanovi za strukovno obrazovanje, rukovođenje i upravljanje, suradnja s ostalim dionicima.

Sadržaj i način izradbe izvješća propisala je Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i izradila informatički alat E – kvaliteta čiji je cilj pružiti podršku u provedbi hrvatskog okvira za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju.

Školski tim za samovrednovanje:

1. BRANKA LJEPOJA – koordinatorica E-kvalitete i voditeljica
2. ANETA RADOŠ, prof. ekonomske grupe predmeta
3. DUBRAVKO BUNJEVAC, prof. šumarske grupe predmeta

Školski tim za samovrednovanje:

- prati operativnu provedbu procesa samovrednovanja u ustanovi za strukovno obrazovanje
- koordinira proces samovrednovanja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu,
- planira provedbu procesa samovrednovanja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu,
- upravlja aktivnostima koje se provode u procesu samovrednovanja,
- daje stručnu podršku za provedbu procesa samovrednovanja,
- o rezultatima aktivnosti koje se provode u procesu samovrednovanja izvješćuje Povjerenstvo za kvalitetu,
- sastavlja izvješće o samovrednovanju i dostavlja ga Povjerenstvu za kvalitetu na usvajanje,
- koordinira provedbu planiranih unapređenja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu.

XIII. OSTALO

Tijekom školske godine 2025./2026. škola nastavlja suradnju sa **Policijском upravom Hrvatska Kostajnica**, te **Hrvatskim zavodom za socijalni rad Hrvatska Kostajnica** s ciljem prevencije raznih oblika ovisnosti, nasilja među mladima i ostalim oblicima delinkventnog ponašanja. Planirano je jačanje dosadašnje suradnje sa **Obiteljskim centrom Sisačko-moslavačke županije i Službom za školsku medicinu, Odsjekom za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti**, ali i sa udrugama civilnog društva.

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnost koja će se dogoditi, a nije predviđena Školskim kurikulumom, ukoliko ona bude doprinosila unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa.

Na osnovi članka 57. Statuta Srednje škole Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica, Školski odbor na sjednici održanoj 3. listopada 2025. donio je **ŠKOLSKI i STRUKOVNI KURIKULUM SREDNJE ŠKOLE IVANA TRNSKOGA HRVATSKA KOSTAJNICA** za školsku godinu 2025./2026.
Hrvatska Kostajnica, 3. listopada 2025.

KLASA:011-01/25-01/2
URBROJ:2176-63-01-25-1

Predsjednica Školskog odbora:

Ines Konjevod, prof.



Ravnateljica:

Mirela Majstorović, prof.



Sadržaj:

	Naslov	Stranica
I.	Uvodni dio	1
I.1.	Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve	1
I.2.	Strategija razvoja	4
II.	Izborna nastava	6
II.1.	Informatika	7
II.2.	Osnove turizma	11
II.3.	Računovodstvo neprofitnih organizacija	12
II.4.	Analiza financijskih izvješća	13
II.5.	Parkovna kultura – 2e	14
II.6.	Parkovna kultura – 3e	15
II.7.	Građevinarstvo	16
III.	Dodatna nastava	17
III.1.	Hrvatski jezik	17
III.2.	Engleski jezik	30
III.3.	Geografija	32
III.4.	Povijest	34
III.5.	Šumarstvo	42
IV.	Dopunska nastava	45
V.	Izvanastavne aktivnosti	46
V.1.	Glazbena grupa - Zbor	46
V.2.	Dramska skupina	46
V.3.	Vjeronaučna grupa	49
V.4.	Likovna skupina	52
V.5.	Video grupa	53
V.6.	Školsko sportsko društvo	55
V.7.	Informatička grupa	56
V.8.	Volonterski klub	57
V.9.	Uređenje krajobraza	66
V.10.	Novinarska skupina	68
VI.	Projekti škole	72
VI.1.	Projekt Erasmus + Nova avantura – nove vještine	72
VI.2.	Projekt poticanja kulture čitanja	75
VI.3.	Europski forum mladih	77
VI.4.	Mala škola znanosti	78
VI.5.	Svjetski dan prava potrošača	81
VI.6.	Projekti u kojima je škola partner	83
VII.	Stručne ekskurzije, izleti, terenska nastava	100
VIII..	Preventivni programi	121
IX.	Odgojno – obrazovne aktivnosti i programi	131
X.	Kalendar rada škole u 2025./2026.	133
XI.	Rad s darovitim učenicima	135
XII.	Praćenje i vrjednovanje ostvarenja školskog kurikulumu	135

XIII.	Ostalo	137
-------	---------------	-----