

Na osnovi članka 78. Statuta Srednje škole Ivana Trnskoga

Hrvatska Kostajnica,

Školski odbor na sjednici održanoj

4. listopada 2023. godine

donio je

ŠKOLSKI i STRUKOVNI KURIKULUM

SREDNJE ŠKOLE IVANA TRNSKOGA,

HRVATSKA KOSTAJNICA

za školsku godinu 2023./2024.

I. UVODNI DIO

Odgoj i obrazovanje ostvaruju se u školi na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnog plana i programa, te školskog i strukovnog kurikulumu. Školski i strukovni kurikulum donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu, a utvrđuje dugoročne i kratkoročne planove i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, nastavni plan i program izbornih predmeta, dodatne nastave i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, te programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Temeljni dokument za izradu ovog kurikulumu je nacionalni kurikulum koji utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama, te vrednovanje i ocjenjivanje. Glavna zadaća školskog kurikulumu je izgradnja jedinstvenog profila škole. On je osobna iskaznica škole i odraz je njene vlastite obrazovne politike i filozofije, a svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem poticanja intelektualnog, osobnog, socijalnog, duhovnog i tjelesnog razvoja učenika.

I. 1. Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve:

PODRUČJE	CILJEVI	REALIZACIJA: PRAKTIČNE RADNJE I NOSITELJI PROGRAMA
ŽIVOTNO OKRUŽE- NJE ŠKOLE	- škola je nositelj mnogih aktivnosti na gradskoj razini (npr. humanitarni rad, ekološke akcije, prigodne priredbe...) - lokalna zajednica pruža potporu školi u navedenim aktivnostima (organizacijska potpora) - suradnja s kulturnim institucijama - suradnja sa Zavodom za zapošljavanje – profesionalno usmjeravanje i savjetovanje - međuškolska suradnja (zajedničke akcije, razmjena iskustava i ideja preko županijskih aktiva, vijeća učenika...) - međužupanijska školska suradnja (povezivanje sa školama sličnog profila) - predstavljanje škole – školskih programa, projekata, akcija - suradnja s medijima	Ravnateljica Stručni suradnici
RAZREDNO I ŠKOLSKO OZRAČJE	Razredno ozračje: poticajno i zdravo radno okruženje (poštovanje i uvažavanje individualnih sklonosti i različitosti – svaki učenik razvija i iskazuje svoje sposobnosti i	Razrednici, stručni suradnici

	tako pridonosi posebnosti svakog razrednog odjela i škole) • suradništvo, uzajamnost i solidarnost (međusobno pomaganje u savladavanju gradiva, ali i rješavanju drugih poteškoća i problema), vršnjačko učenje • Međurazredni odnosi: - povezivanje razreda zajedničkim akcijama, izletima... - razvijanje zdrave međurazredne konkurencije (kvizovi, plakati, natjecanja u sportskim disciplinama, akcije...) Školsko ozračje: - specifičan školski život koji oblikuje osobe koje u njemu sudjeluju - interakcija unutar škole - škola je prostor susretanja, življenja i razmjene iskustava učenika, nastavnika i roditelja - raznolik školski život koji potiče učenika da: ○ dio svoga slobodnog vremena provodi u školi (koncerti, filmske projekcije, uređenje škole za blagdane...) ○ razvija kreativnost i nove oblike aktivnosti i provođenja slobodnog vremena - škola koja pruža prijateljsku atmosferu, povjerenje, ljubav i poštovanje, ali istovremeno ne gubi svoju ozbiljnost i prvotnu zadaću odgoja i obrazovanja	
NASTAVA	• razvijanje učeničkih kompetencija: komunikacijskih, matematičkih, prirodosnanstvenih, društveno-humanističkih, informatičko - komunikacijskih, tehničko - tehnoloških, socijalnih, općekulturnih... • razvijanje spoznaje o potrebi cjeloživotnoga učenja • motivirajuća nastava – razviti želju za učenjem, učiti kako učiti, svakom učeniku pružiti realnu i poštenu priliku da doživi uspjeh i na taj način utvrdi samopouzdanje i vjeru u vlastite sposobnosti • praćenje i vrednovanje cjelokupnog napretka učenika, a ne samo pojedinačnih ocjena • nastavni sat treba planirati i pripremati prema individualnim sposobnostima učenika - prilagođavati tempo nastave, pružati razlikovne sadržaje koji će poticati individualno učenje i istraživanje, znatiželju, samostalno zaključivanje, kreativnost • upućivanje na samostalno učenje kod kuće i sustavno praćenje izvedbe domaćih zadaća • nastava u kojoj se pogreške doživljavaju kao prilika za učenje • učenje u grupama - učenici iskušavaju svoje socijalne vještine i dobivaju povratne informacije o	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici

	socijalnom ponašanju • timski rad nastavnika i učenika • razvijanje kulture dogovora i sporazuma – učenici se uključuju u odlučivanje kako bi razvijali osjećaj odgovornosti • različitim sadržajima ugrađivati i njegovati etičke i moralne vrijednosti • uvažavanje učenikovog predznanja i neposrednog iskustva • primjena Pravila o smanjenju izostanaka	
ŠKOLSKO VODSTVO	• komunikacija na raznim razinama između ravnatelja, stručnih suradnika, razrednika i nastavnika - partnerski odnos • školsko vodstvo promovira rad škole i njezinih kvalitetnih nastavnika i učenika u užoj i široj zajednici • u suradnji s nastavnicima i stručnim suradnicima istražuje pravce razvoja odgoja i obrazovanja • osigurava uvjete napredovanja svakog učenika i nastavnika kroz stručna usavršavanja	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici
NASTAVNICI I STRUČNI SURADNICI	• stručno usavršavanje i prenošenje stečenih kompetencija (predavanja, radionice...) • primjenjivanje novih metoda u obrazovnom procesu i u izvannastavnim aktivnostima • motiviranost - samo motiviran nastavnik može učenika motivirati za stjecanje znanja • međusobno prihvaćanje i uvažavanje – poštovanje, ljubaznost i komunikativnost, solidarnost • vlastitim primjerom –odnosom prema radu, poštenim pristupom svakom učeniku, dosljednim kriterijima u ocjenjivanju, pravednošću i iskrenošću – isticati životne vrijednosti i razvijati ih kod učenika • mentori, savjetnici i pedagog s kojima nastavnik može raspravljati o svojim pedagoškim postupcima, odgovornosti i pravednosti, poteškoćama i problemima u odgoju i obrazovanju	Nastavnici, stručni suradnici
NEODVOJIVOST ODGOJA OD OBRAZOVANJA	• povezanost sadržaja predviđenih planom i programom s temeljnim ljudskim vrijednostima – istinoljubivost, poštenje, pravednost, sloboda, ljudska prava, zaštita okoliša, briga o zdravlju, tradicijska baština, kulturni identitet, interkulturalnost • konkretiziranje općih znanja i povezivanje sa stvarnim životom	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici

	• poticanje kritičkog mišljenja, tolerancije i empatije • razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim potencijalima i granicama • zajedničko promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti	
RODITELJI I ŠKOLA	• suradnja roditelja i škole • uključenost roditelja u školski život - rad u školskim tijelima (npr. u Vijeću roditelja) • aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim satovima informacija • sudjelovanje u dobrotvornim i drugim školskim akcijama (materijalna podrška i strukovni doprinos) • izgradnja dobre komunikacije razmjenom iskustava i podrškom u odgoju	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici, roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	• praćenje i vrednovanje - kurikulumaska zadaća škole • sve je podložno vrednovanju – nastava, organizacija rada, školsko ozračje, kompetencije nastavnika... • smisao vrednovanja – praćenje razvoja, uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjeg razvoja, nastavak procesa samovrednovanja	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici

I. 2. Strategija razvoja

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
1. UČENIČKI IZOSTANCI	- smanjiti broj izostanaka učenika, ukupno opravdanih i neopravdanih -redovito i detaljno praćenje izostajanja učenika -identificirati učenike koji puno izostaju, te kroz razgovore i redovito praćenje tih učenika djelovati na smanjenje broja izostanaka -poticati kod	- rad na osvježavanju učenika o prekomjernom broju izostanaka -ujednačavanje kriterija opravdavanja sati -individualni rad razrednika i pedagoga s učenicima koji često izostaju ili pokazuju obrasce izbjegavanja nastave; - rad sa roditeljima takvih učenika -rana detekcija potencijalnih problema kako broj izostanaka učenika ne bi se povećao	-broj izostanaka – Ukupno (opravdanih i neopravdanih); Pojedinačno opravdani i neopravdani; -Izostanci po učeniku; -Izostanci s usmenih i pismenih provjera znanja -Praćenje redovitosti individualnih

	učenika stav o nužnosti redovnog dolaženja na nastavu -poticati roditelje na odgovorniji odnos prema opravdavanju nastavnih sati - dosljedno provođenje Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	-redovita komunikacija s roditeljima pismenim i telefonskim putem u slučaju neopravdanih izostanaka ili neizvršavanja školskih obveza učenika, a po potrebi uključiti i Hrvatski zavod za socijalni rad -izrada ljestvice poretka razreda s najmanjim brojem izostanaka; -pohvaljivati učenike s najmanjim brojem izostanaka	razgovora s roditeljima, broj pisanih i telefonskih razgovora s roditeljima -ispitivanje stavova učenika prema poduzetim mjerama i izostajanju -izvještaj razrednika o poteškoćama koje su se javljale i načinima na koji su roditelji reagirali
2. SURA - DNJA S RODITE - LJIMA	-osvijestiti roditeljima važnost komunikacije sa školom (razrednici, profesori) -intenzivirati i poboljšati komunikaciju između predmetnog nastavnika i roditelja -podizanje svijesti roditelja o potrebi njihovog angažmana u procesu učenja	- rasprava na Vijeću roditelja -zajednički uvodni dijelovi roditeljskih sastanaka -detektiranje roditelja koji nisu tijekom nastavne godine komunicirali sa razrednicima i predmetnim nastavnicima -slanje službenih poziva navedenim roditeljima da se odazovu na razgovor sa razrednikom i pedagoškom službom -pripremanje razrednika za individualni razgovor kako bi pred roditelje istupio profesionalno i argumentirano -kontakti predmetnih nastavnika s roditeljima ukoliko se ukaže potreba -organizacija različitih zajedničkih aktivnosti kao što su: akcija važna za život i rad razrednog odjela, druženja za blag dane	-broj roditelja koji su se odazvali roditeljskim sastancima i informacijama

3. SURA - DNJA S OSNOVNIM ŠKOLAMA	-poboljšati suradnju s osnovnim školama iz kojih se upisuje većina naših učenika - podići svijest učitelja osnovnih škola i nastavnika naše škole o potrebi međusobne suradnje - povećati uspjeh učenika na državnoj maturi	-povezivanje nastavnika unutar stručnih aktiva škola, s naglaskom na stručne aktive hrvatskog jezika, matematike, engleskog i njemačkog jezika -održavanje stručnih predavanja na aktivima, s naglaskom na stručne aktive hrvatskog jezika, matematike, engleskog i njemačkog jezika -pružanje informacija o strukturi učenika upisanih u našu školu -pružanje povratnih informacija o uspjehu učenika tijekom srednjoškolskog obrazovanja	-sudjelovanje učitelja i nastavnika na zajedničkim stručnim aktivima -evaluacijski upitnici za sve sudionike određenih aktivnosti -upis učenika u 1. razrede na početku nove školske godine -opći uspjeh učenika na kraju nastavne godine -uspjeh učenika na ispitima državne mature -uređenost okoliša škola
--	--	--	---

II. IZBORNA NASTAVA

U školskoj godini 2023./2024. izborna nastava je organizirana iz 9 nastavnih predmeta sukladno nastavnom planu i programu.

Nastavni predmet	Nastavnik	Razred	Broj sati
INFORMATIKA	Davor Mažić, prof.	2.a (opća gimnazija)	70
INFORMATIKA	Davor Mažić, prof.	3.a (opća gimnazija)	70
INFORMATIKA	Davor Mažić, prof.	4.a (opća gimnazija)	70
INFORMATIKA	Davor Mažić, prof.	1d (stolari)	70
OBITELJSKI POSAO	Aneta Radoš, prof.	1. b (ekonomisti)	105
OSNOVE TURIZMA	Mate Jukić, prof.	2.b (ekonomist)	70
RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA	Ivan Čubaković, prof	3.b (ekonomisti)	105
ANALIZA FINANCIJSKIH	Mate Jukić, prof.	4.b (ekonomist)	96

IZVJEŠĆA			
PARKOVNA KULTURA	Dubravko Bunjevac, prof.	2.e (šumarski tehničar)	70
PARKOVNA KULTURA	Mateo Perković, prof.	3.e (šumarski tehničar)	70
GENETIKA	Ljiljana Segedi, prof.	1e (šumarski tehničari)	70
GRAĐEVINARSTVO	Pavle Kašikić, prof.	4.e (šumarski tehničari)	70

II. 1. Informatika – okvirni plan i program

Predmet: INFORMATIKA	Razred: II
Nastavnik/nastavnica: Davor Mažić	
Cilj i zadaci: Svrha i cilj ovog nastavnog predmeta je stjecanje dodatnih znanja vještina i navika koje će omogućiti učeniku da nauči osnovne pojmove vezane uz mreže računala i Internet, samostalno izradi prezentaciju, izradi tablicu kao jednodimenzionalnu bazu podataka, izradi jednostavnu relacijsku bazu podataka, te izradi jednostavnu web stranicu koristeći html jezik i alate otvorenog koda.	
Nastavne teme: - razumijevanje obveza za postizanje uspjeha - definiranje pojma proračunske tablice - izradu proračunskih tablica - navođenje osnovne pojmove i dijelove aplikacije - primjenu oblikovanja na ćelijama i tablicama - prikazivanje podataka grafički - definiranje pojmova mreža, topologija - objašnjavanje funkcioniranja mreža računala - korištenje lokalne mreže - definiranje pojma Interneta i upoznavanje učenika s pravilima korištenja Interneta - primjenu znanja o globalnoj mreži korištenjem različitih usluga - upoznavanje učenike s HTML jezikom za izradu web stranica - primjenu osnovne strukture HTML dokumenta za oblikovanje web stranice - primjenu HTML naredbi za izradu tablica - primjenu HTML naredbi za izradu listi - primjenu HTML naredbi za umetanje slike - primjenu HTML naredbi za povezivanje - definiranje osnovnih pojmova u radu sa bazom podataka - kreiranje osnovnih objekata u bazi podataka - primjenu osnovnih pravila za izradu baze podataka	

kreiranje jednostavnih baza podataka
Ishodi - učenik će znati: - definirati pojam proračunske tablice, izraditi proračunsku tablicu - nabrojiti i opisati osnovne pojmove i dijelove aplikacije - definirati pojam ćelije - primijeniti oblikovanja na ćelijama i tablicama - upotrijebiti osnovne formule i funkcije - prikazati podatke grafički - definirati pojmove mreža, topologija, objasniti funkcioniranje mreže - koristiti lokalnu mrežu - objasniti pojam Interneta i upoznati pravila za korištenje Interneta - koristiti znanja o globalnoj mreži, primijeniti pravila korištenja - koristiti jezik HTML za izradu web stranica - ovladati i primijeniti osnovne strukture HTML dokumenta - primijeniti HTML jezik za oblikovanje stranice - primijeniti jezik HTML za tablice - primijeniti HTML jezik za liste - primijeniti jezik HTML za slike - primijeniti jezik HTML za linkove - definirati osnovne pojmove u radu sa bazom podataka - kreirati objekte u bazi podataka - primijeniti pravila vezana uz izradu baze podataka - kreirati jednostavnu bazu podataka
Literatura: Učenici će se koristiti bilješkama s predavanja te određenom i odabranom literaturom: Gvozdanović, Ikica, Kos, Kudumija, Kuzminski, Milijaš, Sekulić Štivčević, Zvonarek: Elektronički udžbenik informatike za 1. i 2. razred općih, jezičnih, klasičnih, prirodoslovnih i prirodoslovno-matematičkih gimnazija, Promil, Varaždin, 2014. Za nastavnike: Gvozdanović, Ikica, Kos, Kudumija, Kuzminski, Milijaš, Sekulić Štivčević, Zvonarek: Elektronički udžbenik informatike za 1. i 2. razred općih, jezičnih, klasičnih, prirodoslovnih i prirodoslovno-matematičkih gimnazija, Promil, Varaždin, 2014.

Predmet: INFORMATIKA	Razred: III
Nastavnik/nastavnica: Davor Mažić	
Cilj i zadaci: Svrha i cilj ovog nastavnog predmeta je stjecanje dodatnih znanja vještina i navika koje će omogućiti učeniku da razumije povezanost matematike i informatike, logičkih operacija i informatike, te Booleove algebre kao poveznice između matematike i elektroničkog rješenja tih problema. Također će naučiti samostalno izraditi jednostavan multimedijски projekt.	
Nastavne teme: 1. Osnove programiranja – uvod 2. Programski j 3. Osnovne naredbe – Python 4. Grananje u programu 5. Programske petlje 6. Znakovni nizovi i liste	

7. Izrada samostalnih radova vezano uz programiranje - ocjenjivanje radova
Ishodi objasniti pojam i osnovna svojstva algoritma navesti i primijeniti jezike za zapisivanje algoritama (dijagram toka i pseudojezik) nabrojiti, razlikovati i usporediti vrste programskih jezika identificirati faze izrade programa i razlikovati vrste pogrešaka usvojiti i znati razlikovati (protumačiti) pojam i uporabu varijable i konstante razlikovati i znati primijeniti jednostavne tipove podataka (cjelobrojne, realne, znakovne, logičke) prepoznati i primijeniti naredbu pridruživanja i naredbe ulaza i izlaza prepoznati i primijeniti aritmetičke, logičke i relacijske operatore i njihove prioritete prepoznati i primijeniti definirane standardne funkcije zaključiti kada i osmisлити kako primijeniti naredbu grananja (jednostruku, višestruku) raspoznati i primijeniti naredbe ponavljanja (s provjeravanjem uvjeta, s unaprijed zadanim brojem ponavljanja, ugniježdene naredbe ponavljanja) raspoznati i primijeniti složeni tip podataka - niz, lista poznavati i primijeniti standardne algoritme i samostalno izraditi program
Literatura: Učenici će se koristiti bilješkama s predavanja te određenom i odabranom literaturom: Leo Budin, Predrag Brođanac, Zlatka Markučić, Smiljana Perić: Rješavanje problema programiranjem u Pythonu, Element, Zagreb, 2014. Za nastavnike: Leo Budin, Predrag Brođanac, Zlatka Markučić, Smiljana Perić: Rješavanje problema programiranjem u Pythonu, Element, Zagreb, 2014.

Predmet: INFORMATIKA (64 sata)	Razred: IV
Nastavnik/nastavnica: Davor Mažić	

- 1. BAZE PODATAKA
 - .Uvodno o bazama podataka
 - Unos podataka i obrasci
 - Dizajniranje i normalizacija baze podataka i odnosi među tablicama
 - Upiti baze podataka i izvješća

MPT

odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.

Ishodi:

Učenik:

objašnjava prednosti baze podataka

-nabraja neke od sustava za rad s bazama podataka.

modelira bazu podataka za zadani problem

dohvaća podatke pomoću SQL upita

- 2. MULTIMEDIJSKI PROJEKTI
 - Što je projekt, a što nije

- Uvod u upravljanje projektima
- Multimedijski projekti

MPT

B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo

Ishodi:

Učenik:

- izrađuje scenarij za multimedijски projekt prema zadanoj temi
- stvara i uređuje digitalne sadržaje
- poštuje autorska prava
- predstavlja i u suradnji s drugima vrednuje projekt

- 3. REKURZIJE

- Što su rekurzije?
- Primjena rekurzija
- Rekurzije u Pythonu

Ishodi:

Učenik:

- opisuje osnovne elemente rekurzivnog postupka
- primjenjuje rekurzivnu funkciju u problemskim zadacima
- procjenjuje efikasnost rekurzivnog rješenja

- 4. SORTIRANJE PODATAKA

- Algoritmi za sortiranje
- Primjena algoritama za sortiranje
- Pretraživanje

Ishodi:

Učenik:

- uspoređuje različite algoritme sortiranja i pretraživanja podataka
- opisuje i primjenjuje standardne algoritme sortiranja i pretraživanja podataka
- primjenjuje sortiranje kao dio strategije za rješavanje problema

MPT

odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

- 5. OBJEKTNO ORIJENTIRANO PROGRAMIRANJE

- Uvod u objektno orijentirano programiranje
- Klase i objekti
- Metode
- Vidljivost varijabli i nasljeđivanje

MPT

odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

Ishodi:

Učenik:

- opisuje osnovne pojmove povezane s objektno orijentiranim programiranjem
- osmišljava objektni model s pripadnim složenim strukturama podataka i implementira ga u zadanom programskom jeziku

- 6. APSTRAKTNE STRUKTURE PODATAKA

- Red
- Stog

- Stablo
- Graf

Ishodi:

Učenik:

- rješava problem koristeći se apstraktnim strukturama podataka
- opisuje svojim riječima standardne apstraktne structure te standardne postupke and tim strukturama
- primjenjuje standardne algoritme and apstraktnim strukturama podataka

- 7. GRAFIČKO KORISNIČKO SUČELJE

- Osnovno o modulu Tkinter i vršnom prozoru
- Kontrole Label, Button i Entry
- Izrada aplikacija uz pomoć GUI-a
- Aplikacije

Ishodi:

Učenik:

- objašnjava što je GUI
- dizajnira sučelje koristeći se elementima GUI-a
- stvara aplikaciju za rješenje nekog matematičkog problema

- 8. PRIMJENA PROGRAMIRANJA

- Računalno simuliranje i modeliranje
- Primjeri simulacija
- Projektni zadatak

Ishodi:

Učenik:

- uočava model računalnog simuliranja i modeliranja nekog fenomena
- istražuje neke od metoda simulacije
- analizira rezultat simulacije
- MPT

odr C.5.1. Objasnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.

II. 2. Obiteljski posao

Predmet: OBITELJSKI POSAO	Razred: 1.b
Nastavnik / nastavnica: Aneta Radoš, prof.	
Cilj predmeta je razumijevanje osnovnih ekonomskih kategorija, zakona i procesa u mikro i makro okruženju i njihov međusobni,utjecaj na nacionalnoj i međunarodnoj razini.	
Zadaće: - razumjeti zakonitosti u ponašanju sudionika na mikro tržištima i na tržištu nacionalnog gospodarstva, - povezivati gospodarske promjene i procese s kojima se ekonomije suočavaju, te usporediti gospodarske i političke ciljeve u kontekstu primijenjenih ekonomskih mjera ili instrumenta ovisno o aktualnoj gospodarskoj situaciji,	

- razumjeti nacionalno gospodarstvo kroz ekonomske procese na međunarodnoj razini,
- primijeniti pripadajuću ekonomsku terminologiju.

Ishodi učenja:

1. Objasniti problem ograničenosti/oskudice povezujući ga s oportunitetnim troškovima
2. Identificirati temeljne proizvodne resurse ukazujući na nužnost očuvanja čovjekovog okoliša i potrebu pronalaska i razvijanja novih i zamjenjivih resursa
3. Izračunati i komentirati pokazatelje efikasnosti poslovnih procesa razlikujući metode racionalizacije
4. Analizirati ponašanje potrošača i poslovnih subjekata na tržištu nekog dobra ili usluge

Nastavne cjeline:

Kratki pregled razvoja ekonomske znanosti kroz ljudsku povijest (stablo razvoja)
 Ograničenost kao nužnost i kao temelj ekonomske znanosti
 Osnove stručnog ekonomskog jezika
 Proizvodni resursi i rezultati proizvodnje
 Gospodarski sustavi
 Zakon opadajućih prinosa u proizvodnji poduzetnika
 Efikasnost / djelotvornost poduzetnika
 Tržište i temeljne tržišne zakonitosti

Literatura:

- Samuelson, P., Nordhaus, W.: Ekonomija, MATE, Zagreb, 2007.
- Yohe, G.: Vodič pri učenju prema udžbeniku Samuelsona-Nordhausa EKONOMIJA, MATE, Zagreb, 1996.
- Stutely, R.: Ekonomski pokazatelji – Smisao ekonomije i ekonomskih indikatora, Masmedia, Zagreb, 2008.
- Benić, Đ.: Osnove ekonomije, Školska knjiga, Zagreb, 2004.
- Polovina, S., Medić, Đ.: Osnove ekonomije, Medinec, Zagreb, 2002.
- Kovačević, B.: Osnove poslovne ekonomije, Mikrorad, Zagreb, 2003.
- Glavač, V.: Uvod u globalnu ekologiju, Hrvatska sveučilišna naklada, 2001.
- Goodstein, E.S.: Ekonomika i okoliš, Mate, Zagreb, 2003.
- Croall, S., Rankin, W.: Ekologija za početnike, Jesenski i Turk, Zagreb, 2001.
- Piper, N.: Kratka povijest ekonomije, Mozaik knjiga, Zagreb, 2004.
- Mankiw, N.G.: Osnove ekonomije, Mate, Zagreb, 2006.
- Koutsoyiannis, A.: Moderna mikroekonomika, Mate, 1997.
- Odobreni udžbenici prema *Katalogu obveznih udžbenika ipripadajućih dopunskih nastavnih sredstava* Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa
- Korisni dokumenti i linkovi:
 - Dnevni tisak i poslovni prilozi dnevnog tiska, Privredni vjesnik, Poduzetnik, EGE, zakonski propisi Republike Hrvatske (zakon o zaštiti okoliša, zakon o zaštiti prirode, zakon o zaštiti voda, zakon o šumama,...)
 - Web stranice: HNB, HGK, Vlade RH, Instituta javnih financija, Narodnih novina, Ministarstva RH, Porezne uprave, Agencije za zaštitu tržišnog natjecanja, Hrvatske agencije za malo poduzetništvo, Agencije za poticanje izvoza, Fonda za razvoj i zapošljavanje, Državnog zavoda za statistiku, Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, županijskih razvojnih agencija – npr. Zagorska razvojna agencija, Ekonomskog fakulteta u Zagrebu, Ekonomskog Instituta Zagreb, raznih poslovnih organizacija (www.hnb.hr, www.hgk.hr, www.biznet.hr, www.vlada.hr, www.ijf.hr,

www.nn.hr, www.mingorp.hr, www.mfin.hr, www.mvpei.hr, www.poreznauprava.hr, www.mzopu.hr, www.aztn.hr, www.hrote.hr, www.hamag.hr, www.apiu.hr, www.fzoeu.hr, www.frz.hr, www.dzs.hr, www.hzz.hr, www.zara.hr, www.efz.hr, www.eiz.hr, ...)

II. 3. Osnove turizma

Predmet: OSNOVE TURIZMA	Razred: 2.b
Nastavnik / nastavnica: Mate Jukić, prof.	
Cilj: razumijevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske. Zadaće: - razumjeti osnovne pojmove i pristupe izučavanju turizma, - razumjeti vrste i specifične oblike turizma kao sustava unutar nacionalnog gospodarstva, - razumjeti i pratiti suvremene trendove i položaj Republike Hrvatske u globalnim turističkim kretanjima, - razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost, - primjenivati pripadajuću ekonomsku terminologiju	
Ishodi učenja: 1. Objasniti osnovne pojmove u turizmu 2. Prepoznati vrste i specifične oblike turizma 3. Analizirati turističku ponudu i potražnju 4. Identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske 5. Opisati specifičnosti odabranog oblika u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike Hrvatske	
Nastavne cjeline: Osnovni pojmovi Turističko tržište Turističke usluge Osnovna obilježja turističke ponude RH	
Literatura: Za nastavnike: – Weber, S., Mikačić, V.: Osnove turizma, Školska knjiga, Zagreb, 2000. – Pirjevac, B., Kesar, O.: Počela turizma, Mikrorad i Ekonomski fakultet, Zagreb, 2002. – Goeldner, C.R., Brent Ritchie, J. R.: Tourism, John Wiley & Sons Inc., Hoboken, New Jersey, 2003. – Odobreni udžbenici prema <i>Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava</i> Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Za učenike:	

Prema *Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava* Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

II. 4. Računovodstvo neprofitnih organizacija

Predmet: RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA	Razred: 3.b
Nastavnik / nastavnica: Ivan Čubaković, prof.	
CILJ PREDMETA: razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za izvršavanje poslova računovodstva neprofitnih organizacija. ZADAĆE: - razumjeti financijski plan neprofitnih organizacija, - provoditi poslovne promjene neprofitne organizacije u poslovnim knjigama, - povezivati sadržaj poslovnih knjiga s financijskim izvještajima, - uspoređivati podatke iz financijskog plana i financijskih izvještaja, - koristiti usvojene sadržaje u provođenju financijskih aktivnosti neprofitne organizacije, - primjenjivati pripadajuću računovodstvenu terminologiju, - razvijati samostalnost i odgovornost u obavljanju poslova računovodstva neprofitnih organizacija.	
ISHODI UČENJA: 1. Naučiti obilježja računovodstva neprofitnih organizacija 2. Identificirati temeljne računovodstvene pojmove neprofitnih organizacija 3. Prikazati financijski plan neprofitnih organizacija 4. Provesti promjene neprofitnih organizacija 5. Napraviti financijske izvještaje neprofitnih organizacija	
NASTAVNE CJELINE: 1. Uvod u računovodstvo neprofitnih organizacija 2. Osnovni računovodstveni pojmovi neprofitnih organizacija 3. Financijski plan neprofitnih organizacija 4. Promjene imovine, prihoda, rashoda i vlastitih izvora 5. Financijski izvještaji neprofitnih organizacija	
LITERATURA: - Bajo Jakir, I., Maletić, I., Sirovica, K., Vašiček, D., Vašiček, V.: Računovodstvo neprofitnih organizacija s primjenom kontnog plana i poreznih propisa, Hrvatska zajednica računovođa i financijskih djelatnika, Zagreb, 2009. - Bajo Jakir, I., Maletić, I.: Financijsko izvještavanje prema zahtjevima EUROSTAT-a, Zbornik radova konferencije Hrvatski javni sektor – reforma i razvojne perspektive, Hrvatska zajednica računovođa i financijskih djelatnika, Zagreb, 2007. – Odobreni udžbenici prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa	

II. 5. Analiza financijskih izvješća

Predmet: ANALIZA FINACIJSKIH IZVJEŠTAJA	Razred: 4.b
Nastavnik / nastavnica: Mate Jukić, prof.	
Ciljevi: - pružiti osnovna znanja i vještine potrebne za analizu financijskih izvještaja - primijeniti postupke, vrste i pokazatelje financijske analize pri iskazivanju promjena ekonomskih kategorija - usporediti rezultat analize financijskih izvještaja uz imperativ prilagodbe zahtjevima poslovnog okruženja.	
Ishodi učenja: - razlikovati financijske izvještaje - prikazati značenje i postupke analize financijskih izvještaja - provesti horizontalnu analizu financijskih izvještaja - provesti vertikalnu analizu financijskih izvještaja - izvesti analizu financijskih izvještaja pomoću pokazatelja.	
Nastavne cjeline: - Financijski izvještaji - Uvod u analizu financijskih izvještaja - Horizontalna analiza financijskih izvještaja - Vertikalna analiza financijskih izvještaja - Analiza financijskih izvještaja pomoću skupine pokazatelja	
Literatura: Za nastavnike: - Tintor, Ž.: Analiza financijskih izvještaja, udžbenik, Školska knjiga, Zagreb, 2014. - Horvatić-Kapelac, M., Novokmet, M., Tintor, Ž.: Analiza financijskih izvještaja, radna bilježnica, Školska knjiga, Zagreb, 2014. - Žager, K., Žager, L., Mamić Sačer, I., Sever, S.: Analiza financijskih izvješća - 2. prošireno izdanje, Masmedia, Zagreb, 2008. - Meigs & Meigs, Računovodstvo: Temelj poslovnog odlučivanja, Mate d.o.o., Zagreb, 1999. - Popović, Ž., Vitezić, N.: Revizija i analiza, instrumenti uspješnog donošenja poslovnih odluka, Hrvatska zajednica računovođa i financijskih djelatnika, Zagreb, 2009. - Antony, R.N., Osnove računovodstva, Hrvatska zajednica računovođa i financijskih djelatnika, Zagreb, 1995.	

Za učenike:

- Tintor, Ž.: Analiza financijskih izvještaja, udžbenik, Školska knjiga, Zagreb, 2014.
- Horvatić-Kapelac, M., Novokmet, M., Tintor, Ž.: Analiza financijskih izvještaja, radna bilježnica, Školska knjiga, Zagreb, 2014.

II. 6. Parkovna kultura

Predmet: PARKOVNA KULTURA	Razred: 2.E
Nastavnik: DUBRAVKO BUNJEVAC, prof..	
Cilj i zadaci - Upoznati učenike s glavnim elementima parkovne kulture - Naučiti učenike žive i nežive elemente koji izgrađuju parkove - Razviti kod učenika ekološku svijest - Projektirati park (računalna simulacija) - Povezati naučene osnove u cjelinu - Naučiti učenike povijesni razvoj parkova	
Ishodi Učenici će : - Razlikovati glavne parkovne elemente - Opisati pojedine vrste prema parkovnim karakteristikama - Analizirati razliku između parkovnih vrsta određenih porodica - Razlikovati karakteristike zaštićenih područja prirode - Napraviti model parka prema usvojenim znanjima	
Nastavne teme: 1.Statični elementi parka 2.Dinamički elementi parka 3.Parkovno oblikovanje 4.Izbor vrsta drveća 5.Izbor vrsta grmlja 6.Povijesni razvoj parkova 7.Nacionalni parkovi 8.Parkovi prirode	
Literatura: 1.VRT, veliki priručnik za cijelu godinu 2.Šumarska enciklopedija 3.Stručni časopis Flora 4. Olga; Jurković, Sonja(1992) <i>Maksimir</i>, Školska knjiga, Zagreb 5. <i>Zagrebački perivoji i promenade</i>, Školska knjiga, Zagreb 6.Internet	

II 7. Parkovna kultura

Predmet: PARKOVNA KULTURA	Razred: 3.E
Nastavnik: MATEO PERKOVIĆ, prof.	
Cilj i zadaci - Upoznati učenike s glavnim porodicama ukrasnog drveća i grmlja koji izgrađuju parkove - Naučiti učenike osnovne radnje pri planiranju i projektiranju parkova - Razviti kod učenika ekološku svijest za očuvanje prirode	
Ishodi Učenici će: - Opisati pojedine vrste unutar glavnih porodica ukrasnog drveća i grmlja - Razlikovati elemente koji izgrađuju parkove - Napraviti plan parka s parkovnim elementima - Opisati glavna obilježja Nacionalnih parkova i Parkova prirode - Usporediti pojedine parkove prema njihovim temeljnim karakteristikama	
Nastavne teme: 1.Porodice drveća 2.Porodice grmlja 3.Penjačice 4.Puzačice 5.Projektiranje parkova 6.Vrtni stilovi 7.Načela oblikovanja 8.Izbor vrsta 9.Stilovi	
Literatura: 1.VRT, veliki priručnik za cijelu godinu 2.Šumarska enciklopedija 3.Stručni časopis Flora 4. <i>Hrvatski perivoji i vrtovi</i>, Prometej – Algoritam, Zagreb 5. <i>Hrvatska parkovna baština – zaštita i obnova</i>, Školska knjiga, Zagreb 6.Internet	

II 8. GRAĐEVINARSTVO

Predmet: GRAĐEVINARSTVO	Razred: 4.E
Nastavnik / nastavnica: PAVLE KAŠIKIĆ prof..	
Cilj i zadaci:	

Upoznati učenike s građevinskim materijalima, strojevima i alatima, te njihovom primjenom u šumskoj proizvodnji
Ishodi Učenici će : - Razlikovati glavne građevne materijale - Opisati pojedine vrste alata i strojeva prema njihovim karakteristikama - Analizirati razliku između pojedinih vrsta veziva - Razlikovati karakteristike obrađenog i neobrađenog drva - Napraviti model šumske ceste ili šumskoga građevnog objekta prema usvojenim znanjima
Nastavne teme: 1.Svojstva građevinskog materijala i njihova podjela 2.Građevna veziva 3.Zračna veziva 4.Hidraulična veziva 5.Izolacijski materijal 6.Konstruktivski građevinski materijal 7.Materijal za oblaganje 8.Građa i svojstva drva 9.Neobrađeno i obrađeno drvo 10.Finalna drvena roba
Literatura: 1.E.Tanay, E.Dragović: Tehnologija s ekologijom 2.Šumarska enciklopedija 3.Mladen Horvat ; Građevni materijali 4.Internet

II 9. Informatika 1. D

Informatika – izborni

NASTAVNIK: Davor Mažić, struč. spec. ing. techn. inf.

Mj.	Red.br. sata	Naziv nastavne cjeline i tema	Poglavlje	Br. sati
rujan	1.	Uvodni sat	Uvod u informatiku	1
	2.	Funkcionalna shema računala		1
	3.	IKT tehnologija		1
	4.	Podatak, informacija, znanje		1
	5.-6.	Načini obrade podataka u računalu		2
7.-8.		ponavljanje i provjera znanja		2

	9.	Sklopovlje računala	Računalo i njegovi sastavni dijelovi	ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	1
	10.-11.	CPU, RAM i ROM			2
	12.	Matična ploča			1
	13.-14.	Uređaji za obradu i prikaz grafike, načini prikaza grafike			2

Mj .	Red.br . sata	Nast. cjelin a	Nastavna tema	Obrazovna postignuća		MPT	Br. sat i
studeni	15.		Uređaji za pohranu podataka			ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama .	1
	16.		Ulazni i izlazni uređaji				1
	17.-18.		ponavljanje i provjera znanja				2
	19.-22.		Operacijski sustavi - uvod	Operacijski sustavi		ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	4
prosinac	23.-26.		Rad s mapama i datotekama + vježba				4
	27.-28.		Prilagođavanj e sustava + vježba				2
	29.-30.		ponavljanje i provjera znanja				2

Mj .	Red.b r. sata	Nast. cjelin a	Nastavna tema	Nastavna jedinica	Prilagodba sadržaja	MPT	Br. sa ti
------	---------------	----------------	---------------	-------------------	---------------------	-----	-----------

siječanj	31.-33.	Uvod u obradu teksta, MS Word, sučelje programa i način rada	MS-OFFICE Obrada teksta i izrada prezentacije		ikt A 4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.	3
	34.	Oblikovanje teksta				1
	35.	Oblikovanje dokumenta				1
	36.	Uređivanje tablica				1
veljača	37.	Grafika u dokumentu				1
	38.-40.	Ponavljanje i provjera znanja				3
	41.-43.	Uvod u izradu prezentacija (MS Power Point), sučelje programa i način rada				3
	44.	Oblikovanje slajdova				1
ožujak	45.-46.	Elementi prezentacije i način prezentiranja + vježba				2
	47.-48.	Animacije, prijelazi, ilustracije i grafika				2
	49.-50.	Vježba – izrada i izvedba prezentacije				2

Mj	Red.br . sata	Nast. cjelina	Nastavna tema	Obrazovna postignuća	MPT	Br. sati
travanj	51.-52.		ponavljanje i provjera znanja			2

	53.- 54.		Uvod u računalne mreže, topologija mreže			2
	55.- 57.		Mrežni uređaji			3
	58.		Prijenos podataka mrežom			1
svibanj	59.		Bežične mreže	Računalne mreže i Internet	ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.	1
	60.- 61.		Vježba – izrada računalne mreže			2
	62.- 63.		Uvod u usluge interneta + vježba			2
	64.		Povezivanje s internetom			2
	65.- 66.		Pregledavanje interneta + vježba			2
lipanj	67.- 68.- 69.		ponavljanje i provjera znanja + projektni zadatak			3
	70.		Zaključivanje ocjena			1

II.10. Genetika

Predmet: GENETIKA (izborni predmet)	Razred: 1. E
---	---------------------

Nastavnik/nastavnica: LJILJANA SEGEDI , prof.
Cilj i zadaci: Upoznati učenike s molekulama koje nose genetički zapis, kako se on ostvaruje i koje su tajne rekonbinacije gena i nasljeđivanja.
Ishodi: Učenici će: Razlikovati građu stanice i funkciju organa. Opisati građu i strukturu DNA i RNA. Protumačiti Mendelova pravila nasljeđivanja. Povezati monohibridno i dihibridno križanje. Objasniti tipove mutacija gena.
Nastavne teme: 1. ŠTO JE GENETIKA

2. MOLEKULARNA OSNOVA NASLJEĐIVANJA
3. ŽIVOTNI CIKLUS ČOVJEKA
4. NASLJEĐIVANJE PO MENDELU
5. KROMOSOMSKE PROMJENE
6. MUTACIJE MODIFIKACIJE
7. PRIMJENA GENETIKE

Literatura:

Dr. sc. Dražena Papeša, 1997.: Čovjek i nasljeđivanje, Profil Zagreb, Zagreb
 Dr. sc. Dražena Papeša, 1998.: Genetika, Školska knjiga Zagreb, Zagreb
 M. M. Rakočević, Geni molekule jezik,

III. DODATNA NASTAVA

U školskoj godini 2022. / 2023. dodatna nastava održavat će se iz sljedećih nastavnih predmeta:

Nastavni predmet	nastavnik	Broj sati tjedno	Razred
HRVATSKI JEZIK	Damir Ducić	1	4. b. (ekonomisti)
HRVATSKI JEZIK	Milana Sadiković Lukić	2	4e (šumarski tehničari)
ENGLESKI JEZIK	Barbara Cetinjanin	1	4.b (ekonomisti), 4e (šumarski tehničari)
GEOGRAFIJA	Marko Musić	1	4.a (opća gimnazija)

III. 1. Hrvatski jezik

DODATNA NASTAVA – OKVIRNI PROGRAM RAZLIKOVNIH SADRŽAJA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA ČETVEROGODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE 2023. – 2024. ŠKOLSKA GODINA

Predmet:

HRVATSKI JEZIK (4.b, 4.e razred)

Nastavnik :

Damir Ducić

Cilj, ishodi i zadatci:

Cilj: omogućiti učenicima četverogodišnjih strukovnih škola usvajanje sadržaja programa Hrvatskoga jezika za gimnazije kako bi mogli polagati ispite državne mature na višoj razini.

Ishodi:

Učenici će:

- usvojiti sadržaje programa Hrvatskoga jezika za gimnazije kako bi mogli polagati ispite državne mature na višoj razini,

- stjecati spoznaje o hrvatskome jeziku, razvijati jezičnu pismenosti, stjecati jezičnu kulturu,
- rabiti hrvatski jezik u svim tekstualnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima,
- upoznati književna djela klasične književnosti, zatim ponoviti razdoblja srednjovjekovne književnosti, razdoblja humanizma, predrenesanse i renesanse, baroka, klasicizma i prosvjetiteljstva, predromantizma i romantizma, hrvatskog narodnog preporoda, realizma, modernizma i hrvatske moderne kao i književnosti 20. stoljeća (1. i 2. razdoblje, druga moderna, kasni modernizam i postmodernizam, odnosno suvremena književnost) i upoznati djela koja nisu obuhvaćena programom četverogodišnje strukovne škole.

Zadatci:

Zadatci kojima se ostvaruje cilj nastave Hrvatskog jezika na temelju razlikovnih programa:

- ponoviti znanja o jeziku stečena u osnovnoškolskom obrazovanju i prethodnim razredima,
- svrhovito povezati sadržaje i postignuća učenika stečene programom Hrvatskoga jezika u četverogodišnjoj strukovnoj školi s novim sadržajima i postignućima,
- razvijati komunikacijsku sposobnost aktivnom primjenom jezičnih djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje),
- detaljnije upoznati sustav hrvatskog standardnog jezika na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj- gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj razini,
- proširiti znanje iz povijesti jezika,
- usvojiti dodatna znanja o teoriji i povijesti književnosti te upoznati više reprezentativnih djela hrvatske i svjetske književnosti,
- samostalno čitati, razumijevati, tumačiti i prosuđivati tekstove različitih funkcionalnih stilova,
- sustavnim ponavljanjem i vježbama razvijati kod učenika trajne pravogovorne i pravopisne navike,
- poticati korelaciju nastave jezika s nastavom književnosti, izražavanja i povijesti.

Nastava je planirana za 4.b i (ekonomisti) jedan sat tjedno što ukupno iznosi 32 sata u 2023./2024. školskoj godini budući da se radi o završnim razredima, ali nastava će se održavati i nakon završetka redovne nastave za završne razrede.

Nastavne teme:

HRVATSKI JEZIK

- Supstancija i forma; jezična ekonomija i zalihost.
- Pojam idioma; organski i neorganski idiomi.
- Morfemi po značenju: gramatički i leksički; morfemi po položaju: korijenski, prefiksni i sufiksni; rječotvorni (derivacijski) i oblikotvorni (relacijski) morfemi; morfemi u pisanju i govorenju.
- Gramatička kategorija; kategorija položaja riječi i kategorija riječi; gramatička i leksička predmetnost, vrste riječi, glavne značajke oblikotvornog ustrojstva čakavskog i kajkavskog narječja u usporedbi s hrvatskim standardnim jezikom.
- Modalnost i predikativnost rečenice, priložne (adverbnе) rečenice: mjesne, vremenske, načinske, poredbene, uzročne, posljedične, namjerne, pogodbene i dopusne, tekstni prilozi suprotnosti, objašnjenja, zaključivanja.
- Tvorba riječi; tvorbene motivirane i tvorbeno nemotivirane riječi; tvorbeni veza i

tvorbeni šav; tvorbeni načini: prefiksalna, sufiksna, prefiksno-sufiksna i složeno-sufiksna tvorba te slaganje i srastanje; preobrazba.

- Tvorba imenica, pridjeva, priloga, glagola.
- Hrvatska leksikografija; najstariji hrvatski rječnici; važniji hrvatski rječnici do kraja 19. stoljeća (Vrančićev, Mikaljin, Habelićev, Belostenčev, Jambrešićev, Stullijev, Šulekovi, Parčićevi), nastojanja jezičnih unitarista; Skerličeva anketa i novosadski sastanak; *Deklaracija*; pravopisna problematika.
- Usustavljivanje i ponavljanje gradiva iz jezika

KNJIŽEVNOST

Programski sadržaji teorije književnosti (*PRISTUP KNJIŽEVNOSTI*) isti su u svim programima, a obrađuju se i interpretiraju na različitim primjerima te nema potrebe za njihovim usklađivanjem.

Temeljna civilizacijska književna djela, klasična književnost

Biblija, *Pjesma nad pjesmama*; Alkej-*Lađi*; Sapfa-*Ljubavna strast*; Pindar-*Pjesnik o ratu*
Sofoklo-*Kralj Edip*, Euripid-*Elektra*

Srednjovjekovna književnost

Beowulf, *Kalevala*; Sv. Augustin-*Ispovijesti* (I. i 9.)

Predrenesansa i humanizam, renesansa

Lodovico Ariosto-*Bijesni Orlando*, Francois Rabelais-*Gargantua i Pantagruel*,
William Shakespeare-*San ivanjske noći*, *Soneti*; Marko Marulić-*Molitva suprotiva Turkom*, Džore
Držić, Šiško Menčetić, *Ranjinin zbornik*, Marin Držić-*Skup*

Barok

Pedro Calderon de la Barca-*Život je san*, Ivan Bunić Vučić-*Tvrđa je vil moja*, *Prsi ima od leda vil moja gizdava*, *Vrhu smrti*; Junije Palmotić-*Pavlimir*, Ignjat Đurđević-*Slici svojoj u ruci gospođe*, *Vili neharnoj*, *Suze Marunkove*

Klasicizam i prosvjetiteljstvo

Pierre Corneille-*Cid*; Jean Racine-*Fedra*

Predromantizam i romantizam

Johann W. Goethe-*Faust*; Edgar Allan Poe-*Crni mačak*

Protorealizam (Šenoa doba)

August Šenoa-*Prijan Lovro*, *Seljačka buna*, *Propast Venecije*

Realizam

Gustave Flaubert-*Gospođa Bovary*; Ivan S. Turgenjev-*Lovčevi zapisi*; Gogolj-*Kabanica*

Emile Zola-*Germinal* ili *Therese Raquin*; Guy de Maupassant-*Na vodi*

Modernizam

Parnasovci; Paul Verlaine-*Jesenja pjesma*; Artur Rimbaud-*Samoglasnici*, *Alkemija slova*;

Anton P. Čehov-*Tri sestre*

Moderna

Ivo Vojnović-*Dubrovačka trilogija*, Milutin Nehajev-*Bijeg*; Janko Polić Kamov

Avangarda, modernistički pokreti i socijalna književnost

I. razdoblje (1914. -1929.)

Luigi Pirandello-*Šest lica traži-autora*, Franz Kafka

Miroslav Krleža-*Kraljevo*, *Baraka Pet Be*, *Predgovor Podravskim motivima Krste Hegedušića*

II. razdoblje (1929. -1952.)

Jean Paul Sartre-*Mučnina*, Albert Camus-*Stranac*; Samuel Beckett-*U očekivanju Godota*;
Meša Selimović-*Derviš i smrt*.

Suvremena književnost, postmoderna

Hermann Hesse-*Stepski vuk*, Antun Šoljan-*Kratki izlet*; Ivan Aralica-*Psi u trgovištu*, Pavao Pavličić-*Koraljna vrata*

Usustavljivanje sadržaja i ponavljanje gradiva iz književnosti

JEZIČNO IZRAŽAVANJE

- **Sažetak** kao vrsta teksta i izraz potrebe za značenjskim zgušnjavanjem teksta; sažimanje kao razlučivanje bitnog od manje važnog u tekstu; osnovne značajke jezičnog, stilskog i obavijesnog ustrojavanja sažetka; sažetak članka i sažetak knjige.

- **Sažetak** članka i sažetak knjige (vježbanje i pisanje sažetka).

- **Dokazivanje** (argumentacija); Što je dokaz, vrste dokaza; važnost dokaza u raspravljačkim tekstovima.

- **Recenzija** kao vrsta raspravljačkoga teksta; važnost podataka i argumenata u recenziji; kritika i vrijednosni su u recenziji; recenzija stručnog i umjetničkog teksta.

- **Referat** kao vrsta teksta; glavne faze oblikovanja (pisanja) referata; načini navođenja literature i vođenje bilježaka; uvažavanje gramatičke, pravopisne i stilističke norme hrvatskoga standardnoga jezika u pisanju referata.

- **Esej** (vježbanje pisanja eseja, školskog sastavka za DM)

Literatura:

- Književni leksikon; Milivoj Solar, ŠK
- Putovima hrvatskoga književnog jezika; Z. Vince, NZMH
- Hrvatska književnost do narodnog preporoda, Kombol – Novak, ŠK
- Povijest hrvatske književnosti, S.P. Novak, Marijan tisak
- Povijest svjetske književnosti; M. Solar, GM
- Povijesna poetika romana; V. Žmegač, GZH
- Leksikon hrvatskih pisaca; ŠK
- Čitanka iz stranih književnosti; Košutić – Brozović, ŠK
- Hrvatska gramatika, grupa autora, ŠK
- Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika, grupa autora, HAZU
- Udžbenici i priručnici i radne bilježnice za 1. i 2. razred gimnazije te četverogodišnjih strukovnih škola (svi odobreni)
- Hrvatski pravopis, Institut za HJ i jezikoslovlje, Zagreb, 2014.
- Praktični školski pravopis, M. Čubrić – M. Barbaroša-Šikić, ŠK
- Zbirka testova sa županijskih i državnih natjecanja, Čubrić – Dlaka – Kurtak, ŠK
- 1001 pitanje iz HJ, ŠK
- Babić-Ham-Moguš: Praktični školski pravopis
- Gramatika hrvatskoga jezika, Sanda Hamm, ŠK
- Gramatika hrvatskoga jezika, Težak-Babić, ŠK, 2007.
- Hrvatski na maturi i razredbenom ispitu, Hudeček – Mihaljević, Profil

- Hrvatski za maturu i upis na studij, Protuđer
- Matura@.hr, Marija i Žarko Gazzari, ŠK, 2008.
- Hrvatski na prijemnom ispitu, M. Čubrić, Z. Turalija, ŠK
- Hrvatski jezik na državnoj maturi, D. Bouša, M. Gazzari, Ž. Gazzari, ŠK, 2010.
- Eseji (vježbenica), D. Bouša, M. Gazzari, Ž. Gazzari, ŠK, 2011.
- Hrvatski na državnoj maturi, zadaci za provjeru znanja, Snježana Zrinjan, Alfa, 2012.
- Hrvatski na državnoj maturi, Snježana Zrinjan, Alfa, 2012.
- Ispitni katalozi za DM, NCVVO

Program izradio :
Damir Ducić

Predmet: Hrvatski jezik (4.e)

Nastavnik: Milana Sadiković Lukić

Cilj, ishodi i zadatci:

Cilj: Omogućiti učenicima četverogodišnjih strukovnih škola usvajanje sadržaja programa hrvatskoga jezika za gimnazije kako bi mogli polagati ispite državne mature na višoj razini.

Ishodi: Učenici će:

- usvojiti sadržaje programa hrvatskoga jezika za gimnazije kako bi mogli polagati ispite državne mature na višoj razini,
- stjecati spoznaje o hrvatskome jeziku, razvijati jezičnu pismenosti, stjecati jezičnu kulturu,
- rabiti hrvatski jezik u svim tekstovnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima,
- upoznati književna djela klasične književnosti, zatim ponoviti razdoblja srednjovjekovne književnosti, razdoblja humanizma, predrenesanse i renesanse, baroka, klasicizma i prosvjetiteljstva, predromantizma i romantizma, hrvatskog narodnog preporoda, realizma, modernizma i hrvatske moderne kao i književnosti 20. stoljeća (1. i 2. razdoblje, druga moderna, kasni modernizam i postmodernizam, odnosno suvremena književnost) i upoznati djela koja nisu obuhvaćena programom četverogodišnje strukovne škole.

Zadatci:

Zadatci kojima se ostvaruje cilj nastave hrvatskog jezika na temelju razlikovnih programa:

- ponoviti znanja o jeziku stečena u osnovnoškolskom obrazovanju i prethodnim razredima
- svrhovito povezati sadržaje i postignuća učenika stečene programom hrvatskoga jezika u četverogodišnjoj strukovnoj školi s novim sadržajima i postignućima
- razvijati komunikacijsku sposobnost aktivnom primjenom jezičnih djelatnosti (slušanje,

govorenje, čitanje, pisanje)

- detaljnije upoznati sustav hrvatskog standardnog jezika na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj- gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj razini
- proširiti znanje iz povijesti jezika
- usvojiti dodatna znanja o teoriji i povijesti književnosti te upoznati više reprezentativnih djela hrvatske i svjetske književnosti
- samostalno čitati, razumijevati, tumačiti i prosuđivati tekstove različitih funkcionalnih

stilova

- sustavnim ponavljanjem i vježbama razvijati kod učenika trajne pravogovorne i pravopisne navike
- poticati korelaciju nastave jezika s nastavom književnosti, izražavanja i povijesti.

Nastava je planirana za 4.e razred: 2 sata tjedno (64 sata)

Nastavne teme:

HRVATSKI JEZIK

Supstancija i forma; jezična ekonomija i zalihost.

Pojam idioma; organski i neorganski idiomi.

Morfemi po značenju: gramatički i leksički; morfemi po položaju: korijenski, prefiksadni i sufiksadni; rječotvorni (derivacijski) i oblikotvorni (relacijski) morfemi; morfemi u pisanju i govorenju.

Gramatička kategorija; kategorija položaja riječi i kategorija riječi; gramatička i leksička predmetnost, vrste riječi, glavne značajke oblikotvornog ustrojstva čakavskog i kajkavskog narječja u usporedbi s hrvatskim standardnim jezikom.

Modalnost i predikativnost rečenice, priložne (adverbne) rečenice: mjesne, vremenske, načinske, poredbene, uzročne, posljedične, namjerne, pogodbene i dopusne, tekstni prilozi suprotnosti, objašnjenja, zaključivanja.

Tvorba riječi; tvorbene motivirane i tvorbeno nemotivirane riječi; tvorbeni šav; tvorbeni načini: prefiksadni, sufiksadni, prefiksadno-sufiksadni i složeno-sufiksadni tvorba te slaganje i srastanje; preobrazba.

Tvorba imenica, pridjeva, priloga, glagola.

Hrvatska leksikografija; najstariji hrvatski rječnici; važniji hrvatski rječnici do kraja 19. stoljeća (Vrančićev, Mikaljin, Habdelićev, Belostenčev, Jambrešićev, Stullijev, Šulekovi, Parčićevi), nastojanja jezičnih unitarista; Skerličeva anketa i novosadski sastanak; *Deklaracija*; pravopisna problematika.

Usustavljivanje i ponavljanje gradiva iz jezika.

KNJIŽEVNOST

Programski sadržaji teorije književnosti (*PRISTUP KNJIŽEVNOSTI*) isti su u svim programima, a obrađuju se i interpretiraju na različitim primjerima te nema potrebe za njihovim usklađivanjem.

Temeljna civilizacijska književna djela, klasična književnost

Biblija, *Pjesma nad pjesmama*; Alkej-*Lađi*; Sapfa-*Ljubavna strast*; Pindar-*Pjesnik o ratu*
Sofoklo-*Kralj Edip*, Euripid-*Elektra*

Srednjovjekovna književnost

Beowulf, *Kalevala*; Sv. Augustin-*Ispovijesti* (1.i 9.)

Predrenesansa i humanizam, renesansa

Lodovico Ariosto-*Bijesni Orlando*, Francois Rabelais-*Gargantua i Pantagruel*,
William Shakespeare-*San ivanjske noći*, *Soneti*; Marko Marulić-*Molitva suprotiva Turkom*, Džore
Držić, Šiško Menčetić, *Ranjinin zbornik*, Marin Držić-*Skup*

Barok

Pedro Calderon de la Barca-*Život je san*, Ivan Bunić Vučić-*Tvrđa je vil moja*, *Prsi ima od leda vil moja gizdava*, *Vrhu smrti*; Junije Palmotić-Pavlimir, Ignjat Đurđević-*Slici svojoj u ruci gospođe*, *Vili neharnoj*, *Suze Marunkove*

Klasicizam i prosvjetiteljstvo

Pierre Corneille-*Cid*; Jean Racine-*Fedra*

Predromantizam i romantizam

Johann W. Goethe-*Faust*; Edgar Allan Poe-*Crni mačak* **Protorealizam (Šenoino doba)**
August Šenoa-*Prijan Lovro*, *Seljačka buna*, *Propast Venecije*

Realizam

Gustave Flaubert-*Gospođa Bovary*; Ivan S. Turgenjev-*Lovčevi zapisi*; Gogolj-*Kabanica*
Emile Zola-*Germinal* ili *Therese Raquin*; Guy de Maupassant-*Na vodi*

Modernizam

Parnasovci; Paul Verlaine-*Jesenja pjesma*; Artur Rimbaud-*Samoglasnici*, *Alkemija slova*;
Anton P. Čehov-*Tri sestre*

Moderna

Ivo Vojnović-*Dubrovačka trilogija*, Milutin Nehajev-*Bijeg*; Janko Polić Kamov

Avangarda, modernistički pokreti i socijalna književnost

I. razdoblje (1914. -1929.)

Luigi Pirandello-*Šest lica traži-autora*, Franz Kafka

Miroslav Krleža-*Kraljevo*, *Baraka* *Pet Be*, *Predgovor Podravskim motivima Krste*
Hegedušića

II. razdoblje (1929. -1952.)

Jean Paul Sartre-*Mučnina*, Albert Camus-*Stranac*; Samuel Beckett-*U očekivanju*
Godota; Meša Selimović-*Derviš i smrt*.

Suvremena književnost, postmoderna

Hermann Hesse-*Stepski vuk*, Antun Šoljan-*Kratki izlet*; Ivan Aralica-*Psi u trgovištu*, Pavao
Pavličić-*Koraljna vrata*

Usustavljivanje sadržaja i ponavljanje gradiva iz književnosti

JEZIČNO IZRAŽAVANJE

- **Sažetak** kao vrsta teksta i izraz potrebe za značenjskim zgušnjavanjem teksta; sažimanje kao razlučivanje bitnog od manje važnog u tekstu;osnovne značajke jezičnog, stilskog i obavijesnog ustrojavanja sažetka; sažetak članka i sažetak knjige.

- **Sažetak** članka i sažetak knjige (vježbanje i pisanje sažetka).

- **Dokazivanje** (argumentacija); Što je dokaz, vrste dokaza; važnost dokaza u raspravljajkim tekstovima.
- **Recenzija** kao vrsta raspravljajčkoga teksta; važnost podataka i argumenata u recenziji; kritika i vrijednosni su u recenziji; recenzija stručnog i umjetničkog teksta.
- **Referat** kao vrsta teksta; glavne faze oblikovanja (pisanja) referata; načini navođenja literature i vođenje bilježaka; uvažavanje gramatičke, pravopisne i stilističke norme hrvatskoga standardnoga jezika u pisanju referata.
- **Esej** (vježbanje pisanja eseja, školskog sastavka za DM).

Literatura:

- Književni leksikon; Milivoj Solar, ŠK
- Putovima hrvatskoga književnog jezika; Z.Vince, NZMH
- Hrvatska književnost do narodnog preporoda, Kombol – Novak, ŠK
- Povijest hrvatske književnosti, S.P. Novak, Marijan tisak
- Povijest svjetske književnosti; M. Solar, GM
- Povijesna poetika romana; V. Žmegač, GZH
- Leksikon hrvatskih pisaca; ŠK
- Čitanka iz stranih književnosti; Košutić – Brozović, ŠK
- Hrvatska gramatika, grupa autora, ŠK
- Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika, grupa autora, HAZU
- Udžbenici i priručnici i radne bilježnice za 1.. i 2. razred gimnazije te četverogodišnjih strukovnih škola (svi odobreni)
- Hrvatski pravopis, Institut za HJ i jezikoslovlje, Zagreb, 2014.
- Praktični školski pravopis, M.Čubrić – M. Barbaroša-Šikić, ŠK
- Zbirka testova sa županijskih i državnih natjecanja, Čubrić – Dlaka – Kurtak, ŠK
- 1001 pitanje iz HJ , ŠK
- Babić-Ham-Moguš: Praktični školski pravopis
- Gramatika hrvatskoga jezika , Sanda Hamm, ŠK

- Gramatika hrvatskoga jezika, Težak-Babić, ŠK, 2007.
- Hrvatski na maturi i razredbenom ispitu, Hudeček – Mihaljević, Profil
- Hrvatski za maturu i upis na studij, Protuđer
- Matura @. hr, Marija i Žarko Gazzari, ŠK, 2008.
- Hrvatski na prijemnom ispitu, M. Čubrić, Z. Turalija, ŠK
- Hrvatski jezik na državnoj maturi, D. Bouša, M. Gazzari, Ž. Gazzari, ŠK, 2010.
- Eseji (vježbenica), D. Bouša, M. Gazzari, Ž. Gazzari, ŠK, 2011.
- Hrvatski na državnoj maturi, zadaci za provjeru znanja, Snježana Zrinjan, Alfa, 2012.
- Hrvatski na državnoj maturi, Snježana Zrinjan, Alfa, 2012.
- Ispitni katalozi za DM, NCVVO

III. 2. Engleski jezik

PLAN I PROGRAM RADA

***Dodatna nastava iz engleskog jezika
u školskoj godini 2023./2024.***

Voditelj programa: Barbara Cetinjanin, prof.

Broj učenika u aktivnosti: 10-15 (očekivan broj); razredi: 4.B (smjer ekonomist) i 4.E (smjer šumarski tehničar)

Mjesto izvođenja aktivnosti: učionica

Namjena programa: pružiti zainteresiranim učenicima dodatno znanje i kompetencije za uspješno polaganje državne mature iz Engleskog jezika

Način realizacije programa: dodatna nastava integrirana u svakodnevni učenički raspored

Odgojno-obrazovna područja: jezično - komunikacijsko

Ciljevi: savladavanje dodatnog gradiva i uspješnost u komunikaciji, razumijevanju i izražavanju na stranom jeziku, usavršavanje učenikove jezične kompetencije

Očekivani rezultati (ishodi): učenik će moći prepoznati glagolske oblike i jezične strukture i pravilno ih koristiti, a također će se upoznati s vrstama i najučinkovitijim metodama rješavanja zadataka na državnoj maturi iz engleskog jezika

Plan i program aktivnosti:

vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)
Rujan	1. Introductory lesson 2. Present tenses 3. Reading strategies 4. Reading comprehension
Listopad	5. Past tenses 6. Present and Past tenses practice 7. Use of English 8. Writing strategies - essay 9. Essay analysis and comments
Studeni	10. Writing practice - essay 11. Future forms 12. Future forms - practice 13. Listening strategies 14. Listening comprehension
Prosinac	15. Conditional clauses 16. Conditional clauses - practice 17. Use of English
Siječanj	18. Reading comprehension 19. The Passive 20. The Passive - practice
Veljača	21. Connectives 22. Essay sample - analysis 23. Writing practice - Essay 24. Use of English
Ožujak	25. Reading comprehension 26. Reported speech 27. Reported speech - practice
Travanj	28. Listening comprehension

Svibanj	29. Listening comprehension 30. Reading comprehension
	31. Grammar revision 32. Students' questions and final exam instructions

III.3.GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA DODATNU IZ GEOGRAFIJE U 4. RAZREDU GIMNAZIJE (35)

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BROJ SATI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
1./2.	Geografija u 1.r. (uvodni sat); osnovni prirodno-geografski i društveno-geografski sadržaji (ponavljanje)		1	Obrazovna postignuća iz osnovne škole koja su povezana s odgojno-obrazovnim ishodima u 1.r. Učenik objašnjava geografiju kao znanost i njenu ulogu kroz povijest i suvremeni svijet
3.	Reljef	Geološka prošlost Zemlje i fosili	1	Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om. Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na
4.		Boranje i rasjedanje	1	
5.		Struktura litosfere i tektonika ploča	1	
6.	Klima	Stijene i njihovo iskorištavanje	1	Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om. Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na
7.		Geološka prošlost Zemlje i promjene u litosferi	1	
8.		Temperatura i tlak zraka	1	
9.	Svjetsko more i vode na kopnu	Utjecaj klimatskih čimbenika na klimatske elemente	1	Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na

10.	Stanovništvo	Oceani i mora Usporedba svojstva svjetskog mora i Jadranskog mora	1	kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.
11.	Naselja	Gospodarsko značenje mora i podmorja	1	Učenik analizira razmještaj i kretanje broja stanovnika, pokazatelje prirodnoga i prostornog kretanja Učenik analizira i uspoređuje morfološku i funkcionalnu strukturu naselja
12.		Broj stanovnika, raspored i gustoća naseljenosti	1	
13.		Populacijske politike	1	
14.		Tipovi naselja	1	
15.		Gradovi	1	
16.	Gospodarstvo	Gospodarska struktura	1	Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama. Učenik objašnjava postanak morskoga dna, glavnih reljefnih oblika u podmorju
17.	Obale i podmorje	Multinacionalne kompanije	1	
18.		Reljef podmorja	1	
19.		Otoci i obale	1	
20.		Destruktivni procesi na obalama i morima	1	
21.	Subekumena	Subekumena-pojam i subekumenska područja Hrvatske	1	Učenik analizira obilježja, raspored i mogućnosti održive valorizacije subekumenskih prostora u svijetu i Hrvatskoj
22.	Urbanizacija	Suvremeni gradovi	1	
23.	Tehnološki razvoj	Gradski sustavi	1	
24.		Utjecaj tehnologije	1	
25.		Megaprojekti	1	
26.	Prostorni identitet i regionalizacija	Regije i regionalizacija	1	Učenik istražuje značenje državnih granica u suvremenome svijetu.
27.		Prostorni identiteti	1	
28.		Prostorni identiteti Hrvatske	1	
29.	Države i njihove granice	Država	1	
30.		Granice	1	
31.	Suvremena	Suvremeni oblici	1	Učenik istražuje

	poljoprivreda i problemi prehrane u svijetu	poljoprivrede		važnost poljoprivrede te analizira neravnomjernu dostupnost hrane u svijetu.
32.		Moderna i suvremena poljoprivreda	1	
33.		Promet	1	
34.		Turizam	1	
	Povezivanje suvremenog svijeta			Učenik analizira suvremeni promet i utjecaj turizma na svijet
35.	Suvremeni značaj turizma		1	

Voditelj: Marko Musić, prof.

IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

IV. 1. Glazbena grupa (mješoviti zbor)

Naziv izvannastavne aktivnosti: GLAZBENA GRUPA	
Održavati će se prema potrebi	
Cilj i zadatci: - vježbanjem i izvođenjem zborskih kompozicija svjetske i nacionalne glazbene baštine razvijati glazbeni senzibilitet i ukus učenika - obogaćivanje glazbene terminologije - razvijanje kreativnosti, koncentracije, glazbene memorije, odgovornosti, socijalnih odnosa i kolegijalnosti - uključivanje što više učenika strukovnih razreda u rad zbora i povezivanje istih s učenicima gimnazijskih razreda - uključivanje što više mladića u rad zbora i „razbijanje“ predrasuda o zborskom pjevanju kao aktivnosti predodređenoj za djevojke	
Namjena aktivnosti: - promicanje klasične i tradicijske glazbe - poticanje raznih vještina i vrlina kod učenika - uveličavanje školskih svečanosti - suradnja među školama u županiji i s gradskim udrugama i institucijama	
Nositelj aktivnosti : Katarina Ahel, prof., stalni članovi zbora, svirači - suradnici zbora koji se uključuju u rad i realizaciju programa po potrebi	
Način realizacije: - po potrebi dodatne probe uoči nastupa - nastupi na školskim priredbama i u drugim svečanim prigodama - grupni organizirani posjeti koncertima vezanim uz plan i program rada školskog pjevačkog zbora	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrjednovanja: - zainteresiranost učenika za sudjelovanje u projektima školskog pjevačkog zbora - pohvale, priznanja, reakcija publike na nastupima	

IV. 2. Dramsko - recitatorska skupina

Naziv izvannastavne aktivnosti:

DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA

Ishodi:**Učenici će:**

- upoznati različite vrste dramskoga izraza
- razvijati govorne vrednote hrv. jezika
- ostvariti svoje glumačko - recitatorske potencijale
- razvijati govornu izražajnost i dramsko stvaralaštvo
- ovladati postupcima i sredstvima dramskoga stvaranja
- otkrivati svoje izražajne, govorne, recitatorske sposobnosti
- razvijati dikciju i pravilnu artikulaciju i tehnike disanja
- razvijati kreativnost kroz stvaranje školske priredbe i sudjelovanje na smotri LiDraNo
- sudjelovati na javnim nastupima
- usvajati znanja o drami, povijesti drame, kazalištu, kostimografiji, scenografiji
- pisati scenarije, improvizacije, igrokaz, dijalog, monolog
- razvijati komunikacijske sposobnosti, sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu i ophođenju, socijalne vještine
- ojačati suradnički odnos nastavnika i učenika
- obogatiti rječnik i stil izražavanja.

Namjena aktivnosti:

Skupina je namijenjena svim učenicima koji žele njegovati dramski izraz, a na školskoj i razini grada i županije dramska će skupina biti uključena u prigodna događanja. U školi će to biti nastupi uz razne obljetnice, gostovanja književnika i kao pomoć u realizaciji odgojnih i obrazovnih projekata, sve to u suradnji sa školskim pjevačkim zborom, tj. glazbenom grupom i likovnom skupinom:

- kreativno provođenje slobodnoga vremena učenika
- rad s darovitim učenicima
- promicanje kulture izražavanja i izgradnja imidža škole
- privući djecu u školu i pružiti im zabavne i istovremeno poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave
- korisno provesti slobodno vrijeme u timskom radu i druženju.

Nositelji aktivnosti: nastavnici Milana Sadiković Lukić, Ines Konjevod, Damir Ducić

Nositelji aktivnosti su učenici i voditelji koji se moraju redovito sastajati i nastojati postići zadane ciljeve.

Način realizacije:

Program rada skupine nastojat će se realizirati srijedom (8.sat), kao i na već spomenutim nastupima.

Aktivnost se provodi izvan nastave u prostorima škole.

Sudjelovanje u radu je dobrovoljno, grupa okuplja učenike svih razreda prema njihovim interesima. Motiviraju se učenici koji imaju iskustvo rada u dramsko-recitatorskoj skupini u osnovnoj školi, kao i svi koji žele sudjelovati u aktivnosti. Grupa se sastaje obvezno jednom tjedno, u fazi pripreme različitih programa i nastupa prema potrebi i češće. Komunikacija se odvija i e-poštom (slanje tekstova, komentari i sl.)

Planirani broj sati: 1 sat tjedno (neposredni rad s učenicima u školi) – 35 sati godišnje.

Pripreme voditelja 1 sat tjedno (35 sati).

Vremenik aktivnosti:

Tijekom školske godine 2023.- 2024. prema dogovoru s učenicima, jedanput tjedno, od rujna do lipnja. Jedan sat svaki tjedan u danu kada je većina polaznika oslobođena drugih obveza.

RUJAN

- Osnivanje dramsko-recitatorske skupine, zaduženja učenika, osnovna pravila rada, provjera mogućnosti učenika, igre upoznavanja, kontakta, suradnje, koncentracije, izražajnosti, vježbe uživanja i zamišljanja, improvizacija kao metoda rada, stvaranje dramske situacije, priče na temu, stvaranje vlastitih priča

LISTOPAD

- **Dogovor o aktivnostima skupine u tekućoj školskoj godini**

- Dogovor o tematici programa i nastupa – Program u Starom gradu, Dan škole

30.10., Kestenijada

- Prikupljanje i odabir tekstova, dogovor o sudjelovanju u programima Mjeseca hrvatske knjige (15. 10. – 15. 11.) i Kostajničkim pjesničkim susretima *Milivoj Cvetnić*

STUDENI

- „Večer rock-poezije“
- Priprema govora, najava programa, voditeljstvo javnih priredbi
- Uvježbavanje za različite nastupe – za Mjesec hrvatske knjige tema će se naknadno odrediti u dogovoru s Gradskom knjižnicom i čitaonicom "Milivoj Cvetnić"-

javni nastupi i programi u školi i gradskoj knjižnici

PROSINAC

- Dogovor o tematici Božićnog programa
- Prikupljanje tekstova
- **Prilagodba i izrada tekstova**

- **Prikupljanje recitacija**
- Uvježbavanje odabranih tekstova i recitacija
- Izvedba programa

SIJEČANJ

- Njegovanje lijepog i izražajnog govora, dikcije, etape rada na recitaciji
- Priprema, odabir recitacija i tekstova i izvedba tekstova za LiDraNo

VELJAČA

- Stilske i jezične vježbe, vježbe opuštanja, disanja, glasa i govora
- Rad na recitaciji, slušanje primjera, analize recitacije
- Praćenje obljetnica, značajnih događaja
- Odabir i priprema tekstova za nastup učenika na županijskom LiDraNu, uvježbavanje recitacija i tekstova
- Priprema programa za Valentinovo, izvedba programa, nastup u školi

OŽUJAK

- Priprema za LiDraNo, uvježbavanje recitacija i tekstova (veljača ili ožujak, prema vremeniku AZOO)
- Uvježbavanje za nastup i nastup na LiDraNu
- Čitanje literature o scenskoj umjetnosti
- Praćenje kazališnih kritika i prikaza, stručnih članaka o glumi, recitaciji

TRAVANJ

- Scenska umjetnost i scenski govor, dramske i scenske igre, dramatizacija teksta
- uvježbavanje dramskoga teksta, priprema za nastup

SVIBANJ

- Recitiranje- što je recital, zborne recitacije, samostalna recitacija, govorenje proznoga teksta
- Izrada i prilagodba tekstova, prijevod tekstova i priprema recitacija za glazbeno-poetske večeri
- Uvježbavanje tekstova za nastup

LIPANJ

- Govorenje proznoga teksta, uvježbavanje govorenja
- Uvježbavanje programa za nastup za završetak školske godine – završna priredba učenika srednje škole

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Sudjelovanje u radu je dobrovoljno, skupina okuplja učenike svih razreda prema njihovim interesima. Rad dramsko - recitatorske skupine vrednuje se u radu same skupine, ostvarenju zadanih programa, budući da polaznici prosuđuju uratke svojih «suigrača», osim toga može se vrednovati u sustavu manifestacije LiDraNo, kao i općenito na javnim nastupima na razini grada, na školskim priredbama i javnim nastupima u okviru projektne nastave, a u svrhu promocije škole.

Pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz hrvatskoga jezika. Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje izražajnih i stvaralačkih sposobnosti te kao preporuka za nastavak školovanja na Akademiji dramskih umjetnosti ili drugim dramskim radionicama i sličnim edukacijskim seminarima.

IV 3. Vjeronaučna grupa**Naziv izvannastavne aktivnosti:****Vjeronaučna grupa *Otvoreno srce*****Cilj i zadaci:**

Produbljivanje osobnog odnosa s Bogom, otkrivanje evanđeoskih vrednota i njihove važnosti za život kršćanina, istraživanje primjera svetaca te analiza njihovih iskustava i svjedočanstva života, vrednovanje zauzetosti i odgovornosti za bližnje, prepoznavanje potrebe i važnosti ekumenizama, vjerskog dijaloga i poštivanja svih ljudi, sudjelovanje u karitativnim akcijama za potrebne (posebno u došašću i korizmi), volontiranje, obilježavanje većih blagdana i važnijih datuma, uređivanje zidnih novina, sudjelovanje u školskim događanjima, pripremanje za vjeronaučno natjecanje...

Namjena aktivnosti:

Poticati učenike na zauzeto i odgovorno življenje vjere na osobnoj i društvenoj razini, u odnosu prema Bogu i čovjeku.

Ishodi:

Prepoznati važnost evanđelja i Božje riječi za kršćansku vjeru i život, otkriti bitne poruke Isusova propovijedanja i djelovanja, istražiti primjere svetaca te analizirati njihova iskustva i svjedočanstva života prepoznajući oznake njihovog duhovnog puta kao izazov za osobni život, kritički prosuđivati vlastiti život prema evanđeoskim vrednotama u odnosu prema Bogu i ljudima, prosuditi važnost poštivanja drugih ljudi i zauzetosti za one koji su u nekoj potrebi, preispitati osobni doprinos u župnoj i društvenoj zajednici, odabrati teme, istraživati odabrane teme, prezentirati svoj rad, pripremiti teme za natjecanje, planirati akcije i posjete, volontirati, usporediti uloženi trud i postignute rezultate.

Nositelji aktivnosti (voditelji):

Ivanka Ljubica Lisak, vjeroučiteljica

Način realizacije:

Aktivnosti će se odvijati kroz grupni i individualni rad tijekom školske godine, kroz adventske i korizmene akcije, posjet starijima i bolesnima, volontiranje, sudjelovanje u duhovnim obnovama i hodočašćima, prema mogućnostima učenika uključivanje u župne aktivnosti (pjevanje u zboru).

Vremenik aktivnosti:

Rujan

- formiranje grupe i zajedničko planiranje – 1 sat

Listopad

- 1. listopada – Međunarodni dan starijih osoba – posjet starijim osobama u svojoj okolini – 1 sat
- dogovor za natjecanje iz vjeronauka – 1 sat
- uređenje zidnih novina – 1 sat
- obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje/Dana kruha – 2 sata
- hodočašće/duhovna obnova - 1 dan

Studeni

- obilježavanje svetkovine *Svi sveti*:
 - istražiti i samostalno pronalaziti primjere svetaca te analizirati njihova iskustava i svjedočanstvo života te navesti oznake njihovog duhovnog puta
 - prepoznati značenje tih primjera za svakog vjernika i povezati ih s osobnim putem vjere
- uređenje zidnih novina – 1 sat
- pripreme za vjeronaučno natjecanje – 4 sata
- pripreme za došašće – 1 sat

Prosinac

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca – 3 sata
- uređenje zidnih novina – 1 sat
- priprema za vjeronaučno natjecanje – 4 sata
- provođenje školskog natjecanja - 3 sata
- adventska karitativna akcija/volontiranje - 2 sata
- duhovna obnova – 4 sata
- božićna meditacija – 1 sat

Siječanj

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca – 3 sata
- obilježavanje Svjetskog dana vjerske sloboda – 1 sat
- obilježavanje Molitvene osmine za jedinstvo kršćana– 1 sat
- priprema za biskupijsko/županijsko natjecanje – 4 sata

Veljača

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca – 3 sata
- priprema za vjeronaučno natjecanje - 4 sata
- sudjelovanje na biskupijskom natjecanju – 6 sati
- obilježavanje Dana bolesnika (posjet bolesnima) – 2 sata
- priprema za korizmu - 1 sat

Ožujak

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca – 3 sata
- ? pripreme za natjecanje
- ? sudjelovanje na državnom natjecanju –3 dana
- korizmena karitativna akcija/volontiranje – 4 sati
- korizmena duhovna obnova – 4 sata
- uređenje zidnih novina – 1 sat

Travanj

- meditacija/film na temu Kristova uskrsnuća - 2 sata
- Isus – Dobri pastir – 1 sata

Svibanj

- svibanj – posvećen Mariji – 1 sat
- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca – 3 sata
- uređenje zidnih novina - 1 sat
- volontiranje – 2 sata

Lipanj

- obilježavanje Dana Grada – 1 sat
- vrednovanje – 1 sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Redovito praćenje i analiziranje rada učenika, upoznavanje Škole s rezultatima akcija i događanja preko zidnih novina, uključivanje i drugih učenika u neke aktivnosti, poticanje zalaganja i kreativnosti učenika.

Priredila č. Ivanka Ljubica Lisak, prof.

IV. 4. Likovna skupina

Mjesec	Datum	Tema	Broj sati
Rujan		Upoznavanje s planom i programom rada skupine	1
Listopad	.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje (Kestenijada)	2

	5.10.	Dan učitelja	1
	18.10.	Motivi prirode u umjetnosti	1
Studeni			
		Ugrožena drvena arhitektura Banovine/Banije (Terra banalis)	1
		Predstavljanje foto natječaja DUZS-a	1
	18.11.	Vukovar/ Dani sjećanja- uređenje panoa	2
Prosinac	16.12.	Baština Božića (stručni posjet i obilazak Gornjeg grada Zagreba)	4
	7.12.	Svjetski dan ljudskih prava (10.12.)- izložba učeničkih radova	2
		ususret Božiću- radionica	3
Siječanj		LIK 2022 (prijava)	1
Veljača	14.2.2024.	Valentinovo	1
Ožujak		Prijava na natječaj DUZS-a	1
		LIK 2022	1
	8.3.2024.	Dan žena(Žene umjetnice)	1
		Oslikavanje zida u školi (maturanti)	4
Travanj		Uskršnji blagdani – uređenje hola	2
	15.4.	Svjetski dan umjetnosti	2
Svibanj	9.5.2024.	Dan Europe	1
		Dan škole	2
	25.5.	Dan maturanata	1
Ukupno			35

Voditeljica: Ana Rizmaul, prof. savjetnik

IV. 5 Video grupa

Naziv izvannastavne aktivnosti:

Video grupa

Cilj :

- otkriti sklonosti i moguću darovitost učenika za rad s digitalnim fotoaparatom i video kamerom, usmjeriti ih na njihovo razvijanje te smisleno ispunjavanje slobodnog vremena.
- upoznati učenike s osnovama kamere i snimanja, svjetlosnih efekata, montaže, scenarija...
- upoznati učenike s osnovama rada s digitalnim fotoaparatom i kamerom i programima za pregledavanje i obradu kako digitalnih fotografija tako i video materijala
- edukacija učenika u radu s programom za montažu filmova (Adobe Pro CS6)
- upoznati vrste digitalnih fotoaparata i kamera i načina rada s njima. Osposobiti učenike za pravilno rukovanje video opremom;

- prikupljanje podataka za rad neposrednim kontaktima, putem interneta, iz tiska, knjiga i na druge načine;
- razvijanje interesa za rad s video opremom;
- razvijanje interesa za digitalnu fotografiju, fotografiranje, snimanje i montažu;
- informatičko opismenjavanje;
- razvijanje interesa za rad na računalu;
- usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja;
- aktivan odnos prema radnim zadacima;
- razvijanje likovnosti i osjećaja za sklad;
- razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju, socijalnih vještina;

Ishodi učenja:

- učenici će naučiti samostalno rukovati s digitalnom kamerom, te snimati i montirati filmove
- razvit će interes za pronalaženje tema i za prikupljanje podataka potrebnih za prikazivanje neke teme putem video medija
- naučit će praktično primjenjivati informatička znanja koja su stekli tijekom školovanja

Namjena aktivnosti:

- kreativno provođenje slobodnoga vremena učenika
- promicanje kulture izražavanja i izgradnja imidža škole
- snimanjem kratkog dokumentarnog filma razvit će se kod učenika sposobnost izgradnje i zauzimanja različitih stajališta o nekoj temi

Nositelji aktivnosti (voditelji):

Branka Ljepoja, prof.

Način realizacije:

Video grupa osnovana je 2013. godine u okviru projekta Zajednica za ljudska prava, koji smo provodili u našoj Školi tijekom 2012./2013. i 2013./2014. školske godine u suradnji s Udrugom IKS iz Petrinje i Udrugom Restart iz Zagreba. Svake godine članstvo se obnavlja početkom školske godine javnim pozivom za pristupanje putem oglasne knjige.

Sastanci video grupe održavat će se tijekom radnog tjedna po dva školska sata, vrijeme će se odrediti ovisno o broju članova i mogućnostima putovanja istih.

Video projekcije organizirat će se u školskoj knjižnici i u suradnji s ostalim školama

Video grupa djelovat će u suradnji sa ostalim izvanastavnim aktivnostima i preventivnim programima koji se provode u Školi. Također planirano je sudjelovanje u svim aktivnostima koje pretpostavljaju stvaranje video - zapisa – događanja u Školi, projekti i sl.

Predviđeno je sudjelovanje učenika na natjecanjima vezanim uz dok. filmove i sudjelovanje na filmskim festivalima.

Vremenik aktivnosti:

RUJAN

- Uvodni sat; ustroj i članstvo videogrupe

- Uvod u pojmove kamera i snimanje za nove članove
- Upoznavanje s opremom koju Škola posjeduje
- Praktične vježbe s kamerom

LISTOPAD

- Svjetlost i boja - Power Point prezentacija
- Vježba
- Snimanje i montiranje materijala za projekt Najljepši školski vrtovi
- Digitalni fotoaparati i kamere, osnovna i dodatna oprema
- Vježba
- Kamera i ton
- Vježba
- Snimanje (filmski planovi – TOTAL, SREDNJI, BLIZI I KRUPNI PLAN)
- Vježba

STUDENI

- Adobe Pro CS6 program za montažu filmova, upute za rad s programom
- Vježba montaže
- Snimanje i montiranje materijala za projekt Vode i mlinovi Zrinske gore
- Snimanje materijala za promociju Kluba volontera (u slobodno vrijeme učenika)
- Montaža materijala (u školskoj knjižnici)
- Snimanje materijala na izabrane teme (ovisno o potrebama projekata Škole)

PROSINAC

- Završetak snimljenog materijala
- 10. prosinca - projekcija snimljenog filma za promociju Kluba volontera – Dan ljudskih prava

SIJEČANJ

- Kompozicija kadra
- Vježba snimanja i montiranja materijala

VELJAČA

- Pravac gledanja
- Vježba snimanja i montiranja materijala

OŽUJAK

- Rakursi
- Vježba snimanja i montiranja materijala

TRAVANJ

- Pokreti kamere
- Vježba snimanja i montiranja materijala

SVIBANJ

- Montiranje materijala

LIPANJ

- Projekcija završenih filmova

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Rad videogrupe vrednovat će se s obzirom na završene filmove te sudjelovanje istih na filmskim festivalima za mlade ili učenike .

Priredila: Branka Ljepoja, prof. i dipl.bibl.

IV. 6. Školsko sportsko društvo

(stolni tenis, mali nogomet, kros, badminton)

Naziv izvannastavne aktivnosti:

ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO SOKOL

Cilj i zadaci:

Usvajanje znanja, vještina i navika učenjem elemenata odbojke, nogometa, stolnog tenisa i krosa te primjena istih na sportskim natjecanjima

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zadovoljavanje interesa i autentičnih potreba učenika stjecanjem osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, postizanje određene razine motoričkih postignuća, osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena, te očuvanje zdravlja i usvajanje higijenskih navika učenika u sportu, određene razine motoričkih postignuća, osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena, te očuvanje zdravlja i usvajanje higijenskih navika učenika u sportu

ISHODI:

Učenici će:

Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih

Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam

Usvojiti temeljna kineziološka znanja

Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva

Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje

Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.

Aktivnosti:

Školski športski klub obuhvaća sve učenike u sljedećim sekcijama:

- stolni tenis (muški i ženske)
- mali nogomet (m. i ž.)
- kros(m i ž.)
- odbojka
- badminton

Voditeljca školskog sportskog društva: Viktorija Mrđenović, prof.

Nositelji aktivnosti:

Viktorija Mrđenović, prof.

Dalibor Sanader, prof.

Način realizacije:

OBLIK RADA: izvannastavna aktivnost

SUDIONICI: prof, TZK i učenici

NAČINI UČENJA: sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.

METODE POUČAVANJA: usmenim izlaganjem i demonstracijom elemenata, treninzima

IV. 7. Informatička grupa

Nastavnik: *Davor Mažić, struč. spec. ing. techn. inf.*

Plan rada nastavnika u sklopu STEM/ICT područja za školsku godinu 2023./2024.

Ciljevi:

- zainteresirati učenike za STEM područje
- usmjeriti i voditi učenike koji pokazuju zanimanje za prirodne i tehničke znanosti
- afirmirati prirodne i tehničke znanosti u okviru škole i u široj zajednici
- pronaći metode rada i sredstva za učenike u okviru nastave i u izvanškolskim aktivnostima
- učiniti zanimljivim STEM područje znanosti radom s učenicima na projektima

Ishodi:

Učenici će:

- programirati na „Internet of Things (IOT) - Arduino“ tehnologiji i upotrebljavati tehnologiju za različite funkcije
- programirati MODI robota sa senzorima
- upoznati se s naprednijim vrstama programiranja
- naučiti izrađivati web stranice
- nacrtati grafove i izraditi plakate
- analizirati znanstvene novosti i komentirati iste
- izlagati drugim učenicima svoje rezultate
- upoznati školsku zajednicu o svome radu i projektima
- povezati stečene vještine sa svakodnevnim potrebama šire i uže zajednice
- izraditi referate i kraće studije vezane za projekt „Internet of Things“
- pratiti nova znanstvena otkrića
- projektima se povezati sa fakultetima koji pripadaju u STEM područje
- ovisno o mogućnostima posjetiti prirodoslovne i tehničke fakultete/muzeje

Materijali i sredstva potrebna za ostvarivanje ciljeva dio su donacije projekta „Internet of Things“ i Carnetovog plana opremanja škole. Planirano je sudjelovanje učenika gimnazijskih razreda, s mogućnosti prijave učenika strukovnih smjerova.

IV. 8. Volonterski klub

VOLONTERSKI PROGRAM

SREDNJE ŠKOLE IVANA TRNSKOGA HRVATSKA KOSTAJNICA

Polazišne osnove

Projektom „Održi moj korak!“ osnažili smo naš volonterski klub te dodatno motivirali učenike za uključivanje u klub i osmišljavanje novih aktivnosti. Osnovna misao vodilja je da se promiču principi

održivog razvoja u svim segmentima društva na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. U skladu s tim nastojimo educirati učenike kako kroz volontiranje mogu doprinijeti ispunjavanju ciljeva održivog razvoja.

Ovim volonterskim programom promičemo ne samo rad kluba već i rad škole, postajemo vidljiviji u lokalnoj zajednici, te suradnjom s lokalnim udrugama nastojimo pomagati potrebitima.

Volonterski program Srednje škole Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica
Volonterski klub „Srcem drugima“

OPĆI CILJ: Aktivacija i osnaživanje mladih

SPECIFIČNI CILJEVI:

Podizanje razine obrazovanja
Povezivanje s lokalnom zajednicom

GLOBALNI CILJEVI ODRŽIVOG RAZVOJA :

1. Cilj 1. Iskorijeniti siromaštvo svuda i u svim oblicima
2. Cilj 2. Iskorijeniti glad, postići sigurnost hrane i poboljšanu ishranu te promovirati održivu poljoprivredu
3. Cilj 3. Zdravlje - Osigurati zdrav život i promovirati blagostanje za ljude svih generacija
4. Cilj 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja
5. Cilj 5. Postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojke
6. Cilj 6. Osigurati pristup pitkoj vodi za sve, održivo upravljati vodama te osigurati higijenske uvjete za sve
7. Cilj 7. Osigurati pristup pouzdanoj, održivoj i suvremenoj energiji po pristupačnim cijenama za sve
8. Cilj 10. Smanjiti nejednakost unutar i između država
9. Cilj 12. Osigurati održive oblike potrošnje i proizvodnje
10. Cilj 13. Poduzeti hitne akcije u borbi protiv klimatskih promjena i njihovih posljedica

11.Cilj 17. Ojačati načine provedbe te učvrstiti globalno partnerstvo za održivi razvoj

VRIJEDNOSTI , NAČELA I PRINCIPI DJELOVANJA:

Na obavljanje poslova i ponašanje kako u Školi tako i u volonterskom klubu primjenjuju se načela:

Načelo poštivanja propisa i pravnog poretka Republike Hrvatske

Načelo poštovanja dostojanstva osobe

Načelo zabrane diskriminacije

Načelo jednakosti i pravednosti

Načelo samostalnosti nastavnog i drugoga stručnog rada

Načelo profesionalnosti

Načelo slobode mišljenja i izražavanja

Načelo zaštite okoliša i skrbi za održivi razvoj

Cilj volontiranja učenika je doprinos društvu i njegovom razvoju u obimu koliko to mladi mogu, građansko sudjelovanje, doprinos socijalnoj koheziji i socijalnom uključivanju mladih . Volontiranjem se stječu iskustva i razvijaju kompetencije potrebne i korisne i za kasnije aktivno sudjelovanje u društvu, doprinose osobnom razvoju i osobnoj dobrobiti.

MJESTO PROVEDBE VOLONTERSKOG DJELOVANJA:

Prostor škole, grada Hrvatske Kostajnice i ostalih općina, te kroz ekskurzije i terensku nastavu.

CILJNA SKUPINA I KORISNICI:

Učenici, korisnici Društvenog centra Hrvatska Kostajnica, građani Hrvatske Kostajnice.

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA VOLONTERSKOG PROGRAMA:

Volonterski klub osniva SŠ Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica, sa sjedištem u Hrvatskoj Kostajnici, Hrvatskih branitelja 14, kroz izvannastavnu aktivnost Volonterski klub Srcem drugima.

Učenici i nastavnici uključuju se u Volonterski klub na početku školske godine na način da Škola putem Oglasne knjige i razrednika animira učenike.

Voditelji kluba za šk. god. 2020./2021. su Mirela Majstorović, prof. i Branka Ljepoja, prof.

Klub je otvoren za suradnju s ostalim volonterskim klubovima/udrugama te drugim organizacijama humanitarnog karaktera.

Volonterski klub ima ČETIRI područja aktivnosti:

1. Rad s djecom
2. Rad sa starijim osobama i osobama s posebnim potrebama
3. Humanitarne akcije u školi i široj društvenoj zajednici
4. Ekološke akcije

Učenici,volonteri među sobom odabiru koordinate, koji zajedno s voditeljima izrađuju plan te prate aktivnosti volontera. Rad volontera evidentira se u e - dnevniku i po mogućnosti dokumentira.

Razrednici dodatno prate postignuća svojih učenika volontera tijekom školske godine, kako učenici ne bi zanemarili svoje školske obaveze pozivajući se na volontiranje.

INFORMIRANJE O VOLONTERSTVU I PROMOCIJA VOLONTERSTVA U ŠKOLI:

Promotivne aktivnosti odvijat će se putem izrade plakata i letaka, objavama na web i facebook stranici Škole, uređenjem panoa i pisanjem članaka o volonterskim akcijama.

VOLONTERI I NAČIN ODABIRA VOLONTERA:

Učenici i nastavnici uključuju se u Volonterski klub na početku školske godine na način da Škola putem Oglasne knjige i razrednika animira učenike. Klub je otvoren za suradnju s ostalim volonterskim klubovima/udrugama te drugim organizacijama humanitarnog karaktera. Za pojedine volonterske aktivnosti volonteri se odabiru na sastancima Kluba, prema vlastitoj motivaciji, afinitetima i sposobnostima.

EDUKACIJA I PRIPREMA VOLONTERA:

Ovisno o volonterskoj aktivnosti volonteri će se educirati prema potrebi putem radionica, predavanja, usmenih uputa i sl. (online)

IZRADA RASPOREDA VOLONTIRANJA:

AKTIVNOSTI	POKAZATELJI I REZULTATI	VRIJEME	ODGOVORNE OSOBE
Pisanje volonterskog programa i uvrštavanje u školski kurikulum	Izrađen volonterski program, uvršten u školski kurikulum	Rujan 2023.	Koordinatorica volontera
Sastanak Vijeća učenika	Učenici upućeni u detalje o učlanjenju u Volonterski klub – D – Zapisnik Vijeća učenika	Rujan 2023.	Koordinatorica volontera i ravnateljica
Fair play – orijentacijsko trčanje	Minimalno 2 volontera sudjeluje u aktivnostima obilježavanja Dana Fairplaya u suradnji s nastavnicima TZK i gradskim društvom Crvenog križa – Hrvatska Kostajnica	Rujan 2023. (11.9.)	Koordinatorica volontera, pedagoginja, ravnateljica i profesori TZK
Europski tjedan održivog razvoja 20. – 26. rujna 2023.	Učenici volonteri izradili online poster	Rujan 2023.	Koordinatorica volontera i ravnateljica

Sajam Udruga	3 volontera i koordinatorice posjetili Sajam Udruga	Rujan 2023.	Koordinatorica volontera i ravnateljica
Platforma za razvoj školskog volonterstva	Minimalno 5 volontera sudjeluje u volonterskim akcijama u sklopu projekta	Do 12. mjeseca 2023.	Koordinatorica volontera i ravnateljica
Škole podrške	Minimalno 5 volontera sudjeluje u volonterskim akcijama u okviru projekta	Tijekom 2023./2024.	Koordinatorica volontera, pedagoginja, ravnateljica
Anketiranje učenika volontera putem upitnika	Provedena analiza potreba o vrsti volonterskog programa i prikupljanje ideja za volonterske akcije na uzorku od 50 učenika	Do 30. Listopada	Koordinatorica volontera
Anketiranje nastavnika putem upitnika	Provedena analiza potreba o vrsti volonterskog programa i prikupljanje ideja za volonterske akcije na uzorku od 30 nastavnika	Do 30. Listopada	Koordinatori volontera i razrednici
Promotivne aktivnosti (izrada plakata i letaka, izrada web i facebook stranice, uređenje panoa, pisanje članaka o volonterskim akcijama)	4 učenika volontera rade na promociji Volonterskog kluba putem izrađenih plakata i letaka te uređivanjem web i facebook stranica	Tijekom školske godine	Koordinatori volontera i ravnateljica

Pomoć u učenju iz matematike (online ili uživo)	Najmanje 5 učenika povećalo znanje iz matematike, uključeno 2 učenika volontera	Tijekom školske godine Dva puta tjedno po 45 minuta	Koordinatori volontera
Pomoć u učenju iz stranih jezika (online ili uživo)	Najmanje 5 učenika povećalo znanje iz stranih jezika, uključeno 2 učenika volontera	Tijekom školske godine 2023./2024. Dva puta tjedno po 45 minuta	Koordinatori volontera
Sudjelovanje na Europskom forumu mladih u Trogenu, Švicarska ukoliko će epidemiološka situacija dozvoljavati	Najmanje 14 učenika volontera i 2 nastavnika posjetilo je Europski forum mladih u Trogenu	Veljača/ožujak 2024.	Koordinatori volontera Ravnateljica
Eko – akcija (čišćenje školskog okoliša)	Najmanje 10 učenika volontera i 2 nastavnika očistilo je školski okoliš	Travanj 2024. (1 dan, 2 školska sata)	Koordinatori volontera
Eko akcija – sakupljanje starog papira	Najmanje 10 učenika volontera i 2 djelatnika sakupilo je stari papir u lokalnoj zajednici.	Travanj 2024. (1 dan, 3 školska sata)	Koordinatori volontera
Izrada promotivnog materijala	4 nastavnika izradilo je plakate, letke i prezentaciju Škole	Travanj 2024.	Koordinatori volontera Ravnateljica
Uređivanje obale rijeke Une	Najmanje 10 učenika volontera i 3 djelatnika sudjelovat će u aktivnostima	Travanj 2024. godine	Koordinatori volontera Ravnateljica

Dani otvorenih vrata	Najmanje 10 učenika volontera i 8 djelatnika su predstavili zanimanja koja obrazujemo u školi – u slučaju nemogućnosti (COVID – 19) organizirat će se virtualni dani otvorenih vrata	Svibanj 2024. (9. – 20. svibnja 2024.) 8 sati po 45 minuta	Koordinatori volontera
Promocija u osnovnim školama na satovima razrednika	2 nastavnika i 4 učenika volontera predstavili su Školu u osnovnim školama na području Siska, Petrinje, Sunje i Lekenika	Svibanj, lipanj 2024.	Koordinatori volontera Ravnateljica
Promocija u osnovnim školama na roditeljskim sastancima	2 nastavnika i 4 učenika volontera predstavili su Školu u osnovnim školama Dvor, Hrvatska Kostajnica, Hrvatska Dubica i Mečenčani	Svibanj, lipanj 2024.	Koordinatori volontera Ravnateljica
Promocija u medijima	3 nastavnika i 5 učenika medijski je promoviralo školu (članci na portalima, web – stranici škole, intervjui za medije)	Lipanj 2024.	Koordinatori volontera Ravnateljica

AKTIVNOSTI VOLONTERSKOG PROGRAMA:

- 1. Promotivne aktivnosti (izrada plakata i letaka, izrada web i facebook stranice, uređenje panoa, pisanje članaka o volonterskim akcijama – ovom aktivnošću nastojimo Volonterski klub učiniti vidljivim u lokalnoj**

zajednici, a time i promovirati Školu u široj zajednici (na Županiji). Organizirati Dane otvorenih vrata, promocija u osnovnim školama na satovima razrednika i roditeljskim sastancima, izrada promotivnog materijala, promocija u medijima. Ova aktivnost povezana s globalnim ciljem održivog razvoja – Kvalitetno obrazovanje. -Cilj 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja

NAZIV POZICIJE	Web administrator junior - Pomoć pri uređivanju web i Facebook stranice škole
OPIS ZADATAKA	Prikupljanje podataka tijekom različitih aktivnosti, fotografiranje i pisanje novinskih članaka i objava na web-u. Obrada fotografija i postavljanje na web i Facebook stranicu škole.
VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske godine
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Informatička pismenost
BROJ VOLONTERA	1
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

NAZIV POZICIJE	Dizajner junior - Pomoć pri izradi plakata i letaka i ppt prezentacije
OPIS ZADATAKA	Dizajnirati letke i plakate u računalnom programu prilagođenom za to i osmisлити tekst. Dizajnirati i izraditi plakate crtanjem i oslikavanjem. Izraditi ppt prezentaciju,
VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske godine
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Kreativnost i informatička pismenost
BROJ VOLONTERA	10
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

NAZIV POZICIJE	Učenici promotori
OPIS ZADATAKA	Prezentirati i promovirati zanimanja u osnovnim školama koje gravitiraju našoj srednjoj školi
VRIJEME VOLONTIRANJA	Svibanj 2021.
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Komunikacijsko - prezentacijske sposobnosti, poznavanje zanimanja koja Škola obrazuje, odgovornost i pouzdanost
BROJ VOLONTERA	5
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	Učenici, nastavnici stručnih predmeta

vanjski volonteri)	
--------------------	--

2. Fair play – Orijentacijsko

trčanje - Hrvatski školski sportski savez je u suradnji s manjim brojem škola pokrenuo pilot projekt „Tjedan fair playa u školi“, temeljem suglasnosti nadležnog Ministarstva i Agencije na provedbu ove aktivnosti. U želji da se o fair play vrijednostima razgovara tijekom cijele školske u projekt se uključila i naša škola. Projekt podrazumijeva da se tijekom školske godine planira 5 školskih sati s ciljem promicanja fair playa i tolerancije u školi, te educiranje zainteresiranih učenika kao edukatora o vrijednostima fair playa i toleranciji. Učenici – edukatori mogu sljedeće školske godine u suradnji s nastavnicima sudjelovati u organiziranju i promicanju fair play vrijednosti u školi. Volonterski klub uključen je kao logistička i organizacijska podrška sudionicima i nastavnicima, te su volonteri koji ne sudjeluju u samom orijentacijskom trčanju zaduženi za fotografiranje i medijsko praćenje obilježavanja Fair play dana u školi.

NAZIV POZICIJE	Učenik - fotograf
OPIS ZADATAKA	Fotografiranje i medijsko praćenje obilježavanja Dana Fairplaya
VRIJEME VOLONTIRANJA	Rujan 2023.
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Kreativnost i informatička pismenost
BROJ VOLONTERA	Min. 2
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

3. Pomoć u učenju – vršnjačka

pomoć u učenju iz nastavnih predmeta matematike i engleskog jezika. Učenici koji su uspješno savladali nastavno gradivo i imaju dobre ocjene mogu pomoći svojim razrednim kolegama koji imaju poteškoća u učenju i negativne ocjene. Ova aktivnost povezana s globalnim ciljem održivog razvoja – Kvalitetno obrazovanje -Cilj 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja i partnerstvo za održivi razvoj - Cilj 17. Ojačati načine provedbe te učvrstiti globalno partnerstvo za održivi razvoj.

NAZIV POZICIJE	Vršnjak pomoćnik
OPIS ZADATAKA	Pomaganje u učenju učenicima vršnjacima iz nastavnih predmeta matematike i engleskog jezika
VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske godine
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Znanje matematike i engleskog jezika, te vještina prenošenja znanja
BROJ VOLONTERA	5
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

vanjski volonteri)	
--------------------	--

- 4. Eko – akcija čišćenje školskog okoliša, sakupljanja starog papira i čišćenje obala rijeke Une** – tijekom mjeseca travnja provest će se više ekoloških akcija koje će uključivati čišćenje obala rijeke Une, školskog okoliša i sakupljanja starog papira, kao i reciklaža dijela prikupljenih materijala u likovnim radionicama. Na ovaj način učenici će praktično iskusiti i upoznati se s ciljevima održivog razvoja Čista voda i kanalizacija -Cilj 6. Osigurati pristup pitkoj vodi za sve, održivo upravljati vodama te osigurati higijenske uvjete za sve - , obnovljiva i pristupačna energija -Cilj 7. Osigurati pristup pouzdanoj, održivoj i suvremenoj energiji po pristupačnim cijenama za sve , odgovorno upotrebljavanje resursa - Cilj 12. Osigurati održive oblike potrošnje i proizvodnje te zaštita podneblja - Cilj 13. Poduzeti hitne akcije u borbi protiv klimatskih promjena i njihovih posljedica

NAZIV POZICIJE	Eko patrola
OPIS ZADATAKA	Čišćenje obala rijeke Une i okoliša škole, sakupljanje plastičnih flaša i vrećica, razvrstavanje otpada
VRIJEME VOLONTIRANJA	Jednodnevna aktivnost, travanj
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Motiviranost, pouzdanost i odgovornost
BROJ VOLONTERA	20
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

- 5. Sudjelovanje na Europskom forumu mladih u Trogenu, Švicarska** - Forum okuplja 140 učenika (od 16 do 20 godina) iz različitih zemalja, ove godine uz Hrvatsku tu su još Mađarska, Ukrajina, Rusija, Latvija, Turska, Švicarska, Italija, Njemačka, Škotska i Poljska.. Na Forum je pozvano 14 učenika i 2 nastavnika po školi, a održavat će se u veljači / ožujku u prostoru Dječjeg sela. Organizatori su Kantonschule Trogen i Pestalozzi Children's Foundation. Forum je zamišljen u obliku cjelodnevnih radionica na kojima će sudionici raspravljati o društvenim problemima i izazovima današnjice. Obrađivat će se sljedeće teme:
- Žene – pravo na jednakost
 - Klimatske promjene – klimatska kriza
 - Granice (unutarnje i vanjske)
 - Pronalaženje istine – prepoznavanje lažnih vijesti u današnjim sustavima informiranja

Sudionici će naučiti konstruktivno debatirati o različitim temama kao i poboljšati vlastito znanje engleskog jezika. Sve radionice održavat će iskusni pedagozi iz Kantonschule Trogen i Pestalozzi Children's Foundation. Ova aktivnost povezana s većinom globalnih ciljeva održivog razvoja.

NAZIV POZICIJE	Učenik – delegat na Europskom forumu mladih u Trogenu, Švicarska
----------------	--

OPIS ZADATAKA	Sudjelovanje u radionicama na Europskom forumu mladih u Švicarskoj (u veljači / ožujku). Život u kućama, održavanje higijene i čistoće kuća, suradnja s učenicima iz drugih zemalja, sudjelovanje na različitim radionicama, praktično korištenje engleskog jezika. Osmišljavanje, provedba i implementacija akcijskog plana u rad Škole.
VRIJEME VOLONTIRANJA	siječanj – lipanj 2024.
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Znanje engleskog jezika, kreativnost, komunikativnost
BROJ VOLONTERA	14
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

6. Sudjelovanje u projektu Čitajmo da ne izumremo

NAZIV POZICIJE	Učenik – autor video najave knjige
OPIS ZADATAKA	Sudjelovanje u radionicama Video grupe, snimanje i montiranje videonajave knjige za učenike srednjih škola i sudjelovanje na nagradnom natječaju
VRIJEME VOLONTIRANJA	Rujan 2023.– lipanj 2024.
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Kreativnost, komunikativnost, poznavanje osnova rada s kamerom i poznavanje osnova montiranja video sadržaja
BROJ VOLONTERA	4
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

NAZIV POZICIJE	Učenik - čitač
OPIS ZADATAKA	Sudjelovanje u radionicama u suradnji s Osnovnom školom Davorina Trstenjaka Hrvatska Kostajnica i Dječjim vrtićem Krijesnica,
VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske 2023./2024. godine u dogovoru s ustanovama (OŠ i DV)
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Kreativnost, komunikativnost, lijepo izražavanje, sklonost čitanju naglas
BROJ VOLONTERA	5
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

OČEKIVANJA I ODGOVORNOSTI VOLONTERA:

Očekivanja i odgovornosti volontera procjenjivat će se prema pravilima navedenim u Etičkom kodeksu volontera.

NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ANGAŽMANA VOLONTERA:

Koordinatorica volontera vodit će bilješke kao i do sada kroz izvannastavnu aktivnost Volonterski klub u e – Dnevniku iz čega će biti vidljiv volonterski angažman i broj volonterskih sati po određenim aktivnostima, te će sukladno tome najbolji volonteri biti prikladno nagrađeni po završetku školske godine.

POTREBNI RESURSI ZA PROVOĐENJE VOLONTERSKOG PROGRAMA:

Ljudski i materijalni resursi, papiri , računalo, upitnici, vreće za smeće, rukavice, oprema za čišćenje i osvježanje za volontere, kombi i djelatnik Ekos-a d.o.o, prigodni materijali, prijevoz....

Program izradile:

Branka Ljepoja, prof.

IV. 9. Rasadničarska proizvodnja

Naziv izvannastavne aktivnosti

Rasadničarska proizvodnja

Ciljevi:

- upoznati se s rasadničarstvom i utvrditi njegove osnovne elemente:
 - metode sadnje drveća i grmlja
 - određivanje površine rasadnika
 - određivanje namjene rasadnika
 - izbor vrste za sjetvu i sadnju
 - određivanje vremena sadnje
 - njega i zaštita u rasadniku
 - skladištenje u rasadniku
- procijeniti vitalitet biljčica s obzirom na fiziološke procese u njima
- dijagnostika štetnika
- analizirati staništa (tlo, gustoća i raspored sadnje)
- upoznati učenike s osnovnim elementima, te ulogom rasadnika i plastenika u srednjoj školi Ivana Trnskoga
- edukacija učenika u radu s alatima i strojevima koji se koriste u rasadniku
- upoznati učenike s tehnikama njege biljčica i metodama sadnje i presađivanja istih
- upoznati se sa sustavom mjera i propisima zaštite na radu
- usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja
- aktivan odnos prema radnim zadacima
- razvijanje senzibiliteta za zaštitu prirode te razvijanje ekološke svijesti

Ishodi učenja:

Učenici će:

- determinirati biljne vrste u sklopu rasadničarskih površina
- njegovati i održavati vrste posađene u rasadniku

- saditi i uzgajati drvenaste vrste prema planu
- utvrditi vegetacijski pokrov te njegovu promjenu kroz godišnja doba
- izraditi plan njege u rasadniku kroz godinu
- ustanoviti osnovne štetnike koji se javljaju u rasadniku
- naučiti praktično primjenjivati alate i strojeve koji se koriste u rasadničarstvu
- upoznati se s mjerama i propisima zaštite na radu

Namjena aktivnosti:

- edukativno provođenje slobodnoga vremena učenika
- promicanje prirodnih vrijednosti te artikuliranje ekološke svijesti kod učenika
- utvrđivanje praktičnih vještina kroz rad s alatima i strojevima

Nositelj aktivnosti (voditelj):

Pavle kašikić, prof.

Vremenik aktivnosti:

RUJAN

Uvod u rasadničarstvo

Upoznavanje sa specifičnim alatima i strojevima koji se koriste u rasadničarstvu

Praktične vježbe

Upoznavanje učenika s planom aktivnosti

LISTOPAD

Determinacija vrsta u rasadniku

Procjena vitalnosti biljčica i sjemena

Dijagnosticiranje štetnika

STUDENI

Upoznavanje s pravilnim metodama njege drvenastih vrsta

Zaštita drvenastih vrsta

Uklanjanje bolesnih biljčica

PROSINAC

Nužni radovi u rasadniku i njegovo provjetravanje

SIJEČANJ

Nužni radovi u rasadniku i njegovo provjetravanje

VELJAČA

Vizualna kontrola u rasadniku

Ispitivanje bolesnih biljčica u rasadniku

OŽUJAK

Praćenje vremena listanja i cvatnje

TRAVANJ

Praćenje vremena listanja i cvatnje, fotografiranje vrsta
Kontrola vitaliteta (izbojna moć biljčica, osutost krošnje i dr.)
Sadnja drvenastih vrsta u sklopu prostora oko škole

SVIBANJ

Praćenje vremena listanja i cvatnje, fotografiranje vrsta
Kontrola vitaliteta (izbojna moć stabla, osutost krošnje i dr.)
Sadnja drvenastih vrsta u sklopu prostora oko škole

LIPANJ

Praćenje vremena listanja i cvatnje vrsta
Pregled razvoja bolesti
Utvrđivanje suhih i bolesnih biljčica, osutosti krošnje i dr.

IV. 10. Uređenje krajobraza

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

- upoznati se s uređenjem krajobraza i utvrditi njegove osnovne elemente:
- metode sadnje drveća
- dijagnostika i procjena sigurnosti loma stabala
- njega drveća
- procijeniti vitalitet stabala s obzirom na fiziološke procese u stablu
- dijagnostika štetnika
- analizirati staništa (tlo, gustoća i raspored sadnje)
- upoznati učenike s osnovnim elementima, te ulogom Park šume Djed, gradskim parkom u Hrvatskoj Kostajnici te zelenom površinom oko Srednje škole Ivana Trnskoga
- edukacija učenika u radu s alatima i strojevima koji se koriste u uređenju krajobraza
- upoznati učenike s tehnikama orezivanja stabala, metodama sadnje i presađivanja stabala
- upoznati se sa sustavom mjera i propisima zaštite na radu
- usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja
- aktivan odnos prema radnim zadacima
- razvijanje senzibiliteta za zaštitu prirode te razvijanje ekološke svijesti

Ishodi učenja:

Učenici će:

- determinirati biljne vrste u sklopu parkovnih površina
- orezivati i održavati drveće posađenih oko škole
- saditi i uzgajati drvenaste vrste prema planu
- utvrditi vegetacijski pokrov te njegovu promjenu kroz godišnja doba
- izraditi plan njege drveća kroz godinu
- ustanoviti osnovne štetnike koji se javljaju na drveću
- naučiti praktično primjenjivati alate i strojeve koji se koriste u uređenju krajobraza
- upoznati se s mjerama i propisima zaštite na radu

Namjena aktivnosti:

- edukativno provođenje slobodnoga vremena učenika
- promicanje prirodnih vrijednosti te artikuliranje ekološke svijesti kod učenika
- utvrđivanje praktičnih vještina kroz rad s alatima i strojevima

IV.11.NOVINARSKA SKUPINA

Ciljevi:	-upoznavanje učenika s temeljnim pojmovima i terminima suvremenog novinarstva -pobuđivanje znatiželje i vještine samostalnog istraživanja -poticanje učeničkog novinarskog stvaralaštva, otkrivanje, praćenje i poticanje učenika posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti (pisanje, grafički dizajn, fotografija, videofilmsko stvaralaštvo)- razvijanje literarne darovitosti i upoznavanje s literarnim i novinarskim izrazima -razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, mašte, kreativnosti, formiranju stavova te stjecanja i razvijanja društvene svijesti (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzda -razvijanje sposobnosti novinarskog načina pisanja, komunikacije i timskog rada, kreativnosti, stvaralačkog rješavanja problema kao i samopouzdanja te pozitivne afirmacije -razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku, razvijanje svijesti o nužnosti komunikacije -jačanje navika učenika da samostalno obavljaju svoje zadatke -poticanje učenika da kritički promatraju teme o kojima pišu -poticanje međusobne suradnje Učenici će usvojiti teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu).
Namjena:	: -upoznavanje s temeljnim pojmovima suvremenog novinarstva, metodama istraživanja u novinarstvu -praćenje aktualnih zbivanja u Školi -omogućivanje kreativnog provođenja slobodnog vremena učenicima zainteresiranim za novinarsko izražavanje -aktivno sudjelovanje u praćenju školskih projekata
Način realizacije:	Praćenje događanja u školi i mjestu, informiranje javnosti o spomenutim događanjima, razvijanje pisanog izraza, usvajanje osnova novinarstva, usvajanje vrsta medija, poticanje novinarskog stvaralaštva, ažuriranje web stranice škole s aktualnim događanjima, poticanje učenika posebnih kreativnih sklonosti, aktivno provođenje

	slobodnog vremena u timskom radu, aktivno sudjelovanje u životu mjesta, usvajanje prava na informacije, uočavanje važnosti etike u novinarstvu i prihvaćanje granica u slobodi medija, osvješćivanje pojma dužnosti kao antipoda pojmu prava, usvajanje tolerancije kao bitne humane vrednote.
Vremenik:	Tijekom školske godine 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Troškovnik:	potrošni materijal (papir i pribor za pisanje) troškovi fotokopiranja računalo s pristupom Internetu, diktafon, digitalni fotoaparat
Vrednovanje:	Evaluacijski listići, razgovor, analiza na kraju nastavne godine. Budući da je stranica otvorena, svi učenici, nastavnici i roditelji mogu vrednovati, davati primjedbe, sugestije, a koristit će svima jer će dobiti sve bitne informacije o radu škole. Polaznici izvannastavne aktivnosti novinarske skupine prezentirat će svoje radove izlaganjem u školi te prezentiranjem svojih novinarskih sposobnosti na priredbama u školi ili izvan nje/suradnja i objava u lokalnim novinama i na županijskim portalima, a za postignute rezultate učenici će biti pohvaljeni.

Mjesec	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Broj sati	5	5	4	4	3	3	3	4	3	1	
Vremenik	Sadržaj rada										Broj sati
rujan	Formiranje skupine i organizacija plana rada										2
	Upoznavanje učenika s temeljnim pojmovima i terminima suvremenog novinarstva										1
	Praćenje aktualnih događanja u školi i izvan škole										1
listopad	Metode istraživanja u novinarstvu										2
	Obrada i oblikovanje vijesti, izvještaja, reportaže										1
	Osposobljavanje učenika za pravilno vrjednovanje, interpretaciju i uporabu rezultata medijskih i sličnih društvenih istraživanja koja nalaze primjenu u medijskoj praksi										3
studeni	Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima (<i>Dan škole, Dan zahvalnosti za plodove Zemlje, Mjesec hrvatske knjige...</i>)										1
	Praćenje sportskih aktivnosti										1
	Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima (<i>Dan sjećanja na žrtve Vukovara...</i>)										1
prosinac	Analiza školskih događanja u prom polugodištu										1

	Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima (<i>Božić...</i>) Etika u novinarstvu (GOO)	1 1
siječanj	Održavanje web stranica Škole Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima	1 1 1
veljača	Održavanje web stranica Škole Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima (<i>Valentino, Međunarodni dan materinskog jezika...</i>)	1 3
ožujak	Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima (<i>Uskrs, Dan hrvatskog jezika, Svjetski dan pjesništva...</i>) Pravo na informacije (GOO)	1 2 1
travanj	Izrada ankete o aktualnoj temi (ekskurzije, izleti, opremljenost Škole...) Održavanje web stranica Škole Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima (<i>Dan hrvatske knjige, Noć knjige...</i>) Pronalaženje učenicima zanimljivih tema te učenika/nastavnika s kojima rade intervjue.	1 1 1 1
svibanj	Praćenje aktualnih zbivanja u školi i aktivnostima koje proizlaze iz nastavnog plana i programa Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima (<i>Međunarodni dan muzeja, Dan Europe, tjedan Crvenog križa, Svjetski dan pisanja pisama...</i>)	1 1 1
lipanj	Analiza rada novinarske skupine na kraju nastavne godine	1

Voditeljica Novinarske skupine: Sanja Bužimkić, prof. i dipl. knjižn.

V.Fakultativna nastava

V.1.Komunikacijsko-prezentacijske vještine za učenike srednje škole

Aktivnost:	Fakultativna nastava koja obuhvaća sadržaje kojima se podižu kompetencije učenike za uspješnu komunikaciju u društvenom, akademskom i poslovnom životu te usavršavaju prezentacijske vještine. Učenik koji se opredijelio za fakultativni predmet dužan ga je pohađati tijekom nastavne godine. Nastavnici sami izrađuju prijedlog plana i programa nastavnog predmeta koji donosi Nastavničko vijeće, upisuju elemente ocjenjivanja i ocjene u e-dnevnik, vode evidenciju održane satnice i prisutnosti učenika kroz kombinirane grupe u e-dnevniku ako se radi o grupi učenika iz različitih razrednih odjela. Grupe se formiraju od najmanje deset učenika iz jednog ili
------------	---

	više razrednih odjeljenja. Nastava se održava jedanput tjedno u trajanju od 1 školskog sata (45 minuta).
Ciljevi i namjena aktivnosti:	Osigurati da učenici steknu teorijsko razumijevanje komunikacije, te praktične vještine koje će im biti korisne u raznim aspektima života, kako tijekom školovanja tako i nakon njega. Dobre prezentacijske i komunikacijske vještine su izuzetno važne za učenike iz više razloga: • Uspješna komunikacija: Komunikacija je temeljni aspekt svakodnevnog života, kako u školi tako i izvan nje. Razvijene komunikacijske vještine omogućuju učenicima da jasno izraze svoje misli, ideje i potrebe te bolje razumiju druge. • Javno nastupanje: Učenici će se često suočiti s potrebom da predstave svoje projekte, prezentiraju svoje stavove ili izvještavaju pred većim skupinama. Dobre vještine javnog nastupa pomažu im da se osjećaju samopouzdana, zadrže pažnju publike i prenesu svoju poruku na učinkovit način. • Akademski uspjeh: Učenici koji su sposobni jasno i učinkovito komunicirati imaju tendenciju da bolje razumiju gradivo, sudjeluju u diskusijama te postavljaju pitanja. To može doprinijeti boljem razumijevanju predmeta i postizanju boljih ocjena. • Buduća karijera: Bez obzira na odabrano zanimanje, dobre komunikacijske vještine su ključne za uspješnu karijeru. Bez obzira radite li u timu, rukovodite projektima, pregovarate s klijentima ili prezentirate svoje ideje, sposobnost učinkovite komunikacije će vam biti od velike koristi. • Socijalna interakcija: Dobre komunikacijske vještine pomažu učenicima da izgrade pozitivne međuljudske odnose, razumiju tuđe potrebe i osjećaje te se bolje nose s konfliktima. • Samopouzdanje: Učenici koji uspješno razvijaju komunikacijske vještine postaju svjesni svojih sposobnosti. To pomaže u izgradnji samopouzdanja i osjećaja vlastite vrijednosti. • Kreativnost: Kroz usavršene komunikacijske vještine, učenici su bolje opremljeni za izražavanje svojih

	kreativnih ideja i stvaranje inovativnih rješenja. Dobre prezentacijske i komunikacijske vještine pomažu učenicima da se bolje integriraju u društvo, ostvare uspjeh u školi i budu spremni za izazove koje će im život postaviti.
Očekivani ishodi učenja:	Kognitivni ishodi: • Razumjeti osnovne principe komunikacije: Učenici će razumjeti osnovne koncepte komunikacije, uključujući verbalnu i neverbalnu komunikaciju, aktivno slušanje te ulogu jezika i znakova u prenošenju informacija. • Prepoznati različite stilove komunikacije: Učenici će moći prepoznati različite stilove komunikacije, kao što su informativna, uvjerljiva, emocionalna i druge, te će razumjeti kada je odgovarajuće koristiti svaki stil. • Analizirati i interpretirati neverbalne znakove: Učenici će biti sposobni analizirati neverbalne znakove kao što su izrazi lica, geste, tijelo i ton glasa te interpretirati emocije, namjere i stavove koje ovi znakovi prenose. Psihomotorički ishodi: • Razviti govorničke vještine: Učenici će razviti vještine javnog nastupa, uključujući jasnoću izražavanja, pravilno korištenje intonacije, tempa i pauza te pravilno upotrebljavanje govorničke tjelesne mimike. • Koristiti vizualne pomoći: Učenici će biti sposobni koristiti vizualne pomoći, kao što su slajdovi i grafički elementi, kako bi podržali i pojačali svoje prezentacije. Afektivni ishodi: • Razviti samopouzdanje u komunikaciji: Učenici će postati samopouzdaniji u svojim komunikacijskim vještinama, bilo da se radi o interakciji s kolegama, prezentacijama pred grupom ili izražavanju svojih stavova. • Pristupiti komunikaciji s empatijom: Učenici će razviti empatiju i razumijevanje za tuđe stavove i emocije te će biti sposobni pristupiti komunikaciji na suosjećajan način.

	• Primijeniti komunikacijske vještine u stvarnom svijetu: Učenici će biti sposobni primijeniti stečene komunikacijske vještine u stvarnim situacijama, kao što su timski sastanci, pregovori, prezentacije i interakcije s različitim skupinama ljudi.
Nositelj i sudionici:	Aneta Radoš, prof. i zainteresirani učenici 3.a, 4.a razreda
Vremenik aktivnosti:	Fakultativna nastava održavat će se prema dogovoru s učenicima tijekom školske godine 2023./2024. u trajanju od ukupno 35 sati.
Način realizacije aktivnosti:	Učenici samostalno izvršavaju zadatke kroz istraživanja, demonstracije, razgovor, diskusiju i izradu prezentacija. Primijenit će se radionički pristup nastavi kako bi učenici razvijali svoju samostalnost i samopouzdanje. Nastavnik ima ulogu mentora.
Potrebna materijalna sredstva:	Redovna sredstva škole (računalo, projektor, papir za fotokopiranje, hamer papiri, flomasteri, bojice, ljepilo).
Način vrednovanja učeničkih postignuća:	Bilježit će se prisutnost učenika nastavi te pratiti postignuća učenika u izradi prezentacija, govorničkim vještinama, istraživanjima, sudjelovanju u diskusijama i nastavnim aktivnostima. Prema planu fakultativnog predmeta, učenici će izrađivati zadatke, sudjelovati u radionicama i vježbama. Nastavnik će kontinuirano pratiti njihov napredak te završnu prezentaciju vrednovati kroz sljedeće pokazatelje: Jasnoća i struktura prezentacije: • Da li je prezentacija jasno strukturirana (uvod, glavni dio, zaključak)? • Je li svaki dio prezentacije logički povezan s ostatkom? • Korištenje razumljive jezične strukture i organizacije informacija. Govorničke vještine: • Jasan i razgovijetan govor. • Uvjerljiva upotreba intonacije, tempa i pauza. • Očuvanje pažnje slušatelja putem dinamičkog izraza. Neverbalna komunikacija: • Pogled i kontakt očima s publikom. • Upravljanje gestikulacijama i pokretima tijela.

	• Pozitivan izraz lica i tijela koji odražava samopouzdanje. Upotreba vizualnih pomoći: • Adekvatna upotreba slajdova ili drugih vizualnih elemenata. • Vizualne pomoći podržavaju i dopunjuju verbalni sadržaj. • Estetski privlačan dizajn i čitljivost vizualnih elemenata. Sadržaj i informacije: • Duboko razumijevanje teme prezentacije. • Pravilna upotreba relevantnih informacija, primjera i činjenica. • Kritičko razmišljanje i sposobnost analize. Interakcija s publikom: • Aktivno angažiranje publike putem pitanja, diskusije ili interakcija. • Odgovaranje na pitanja i komentare publike s jasnoćom i stručnošću. Samopouzdanje i profesionalnost: • Samopouzdanje u pristupu prezentaciji. • Očuvanje profesionalnog stava i ponašanja tijekom prezentacije. Vrijeme: • Pridržavanje vremenskog okvira prezentacije. • Efikasna raspodjela vremena za svaki dio prezentacije. Originalnost i kreativnost: • Originalan pristup temi i sadržaju. • Kreativna upotreba elemenata kao što su priče, primjeri, analogije. Sposobnost prilagodbe: • Sposobnost prilagodbe prezentacije prema potrebama i reakcijama publike. • Fleksibilnost u rješavanju neočekivanih situacija.
--	--

Izvedbeni plan nastave:	Predmet: Komunikacijsko-prezentacijske vještine Trajanje: 35 sati Ciljevi: 1. Razviti osnovne komunikacijske vještine kod učenika. 2. Poboljšati sposobnost javnog nastupa i prezentacije. 3. Razvijati samopouzdanje u komunikaciji. 4. Upoznati učenike s različitim aspektima komunikacije. Osnove komunikacije (6 sati) • Uvod u komunikacijske vještine i njihovu važnost. • Elementi uspješne komunikacije: govor, neverbalna komunikacija, aktivno slušanje. • Vježbe za poboljšanje govorničkih vještina. Javni nastup (6 sati) • Važnost javnog nastupa u profesionalnom i osobnom životu. • Strah od javnog nastupa i kako ga prevladati. • Tehnike za pripremu i strukturiranje javnog nastupa. • Učenje različitih stilova prezentiranja (informativno, uvjerljivo, inspirirajuće). Vizualne pomoći i multimedija (4 sata) • Korištenje vizualnih pomoći (slajdovi, video sadržaj) za podršku prezentacijama. • Tehnike za kreiranje učinkovitih i privlačnih vizualnih elemenata. • Balansiranje između riječi i vizualnih elemenata. Timsko komuniciranje (4 sata) • Važnost timskog komuniciranja u profesionalnom okruženju. • Rješavanje konflikata unutar tima kroz komunikaciju. • Rad na simuliranim scenarijima timskih sastanaka i pregovora. Upotreba tehnologije (4 sata) • Komuniciranje putem e-pošte, video konferencija i društvenih medija. • Etika komunikacije u online okruženju.
--------------------------------	--

	• Izazovi i prednosti virtualne komunikacije. Uvjeravanje i moć uvjeravanja (4 sata) • Učenje o osnovnim principima uvjeravanja. • Primjena uvjeravanja u komunikaciji u poslovnim i osobnim situacijama. • Analiza i rasprava o uspješnim primjerima vještine uvjeravanja u svakodnevnoj i poslovnoj komunikaciji. Priprema za završnu prezentaciju (3 sata) • Izbor teme za završnu prezentaciju. • Priprema sadržaja, strukture i vizualnih elemenata. • Rad na samopouzdanju i vještinama javnog nastupa. Završne prezentacije i evaluacija (4 sata) • Prezentiranje završnih projekata pred razredom. • Konstruktivna povratna informacija od profesora i kolega. • Samovrednovanje i refleksija o napretku u komunikacijskim vještinama.
Literatura:	Jurković Majić, Olivera; Majić, Helena; Pereković, Aleksandra. 2014. Komunikacijsko-prezentacijske vještine (udžbenik u 3.r. srednje strukovne škole - zanimanje ekonomist/ekonomistica). Školska knjiga, Zagreb. Weissman, Jerry; Prezentacijom do uspjeha, Mate d.o.o., Zagreb, 2006. Gottesman D., Mauro, B.; Umijeće javnog nastupa, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2006. Pease, A. i B.; Velika škola govora tijela, Mozaik knjiga, Zagreb, 2021.

V.II.Engleski jezik

Tema	Broj sati	Ishodi
TEMA 1 IDENTITY AND CULTURE	7	A SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.1.3. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama. SŠ (1) EJ A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. SŠ (1) EJ A.1.5. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnom neplaniranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.1.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.
		B SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima. SŠ (1) EJ B.1.3. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. SŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.
		C SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izraž. i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama. SŠ (1) EJ C.1.6. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.

TEMA 2 FOOD	7	A	SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.1.3. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama. SŠ (1) EJ A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. SŠ (1) EJ A.1.5. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.1.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.
		B	SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima. SŠ (1) EJ B.1.3. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. SŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

		C	SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izraž. i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama. SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. SŠ (1) EJ C.1.6. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.
--	--	---	---

TEMA 3 BODY BEAUTIFUL	7	A	SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri sluš. i čitanju. SŠ (1) EJ A.1.3. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama. SŠ (1) EJ A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. SŠ (1) EJ A.1.5. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.1.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.
		B	SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima. SŠ (1) EJ B.1.3. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma,

			otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. SŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.
		C	SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izraž. i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama. SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.

TEMA 4 WELL- BEING	7	A	SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.1.3. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama. SŠ (1) EJ A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. SŠ (1) EJ A.1.5. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.1.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima. SŠ (1) EJ B.1.3. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.
--------------------------	---	---	--

			SŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.
		B	SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima. SŠ (1) EJ B.1.3. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. SŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.
		C	SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strat. učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izraž. i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama. SŠ (1) EJ C.1.6. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.

TEMA 5 LIVING ENVIRONMENT	7	A SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.1.3. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama. SŠ (1) EJ A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. SŠ (1) EJ A.1.5. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.1.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.
		B SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima. SŠ (1) EJ B.1.3. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. SŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. C SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izraž. i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama. SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. SŠ (1) EJ C.1.6. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.

VI. PROJEKTI ŠKOLE

VI . 1. Time to Change III (Erasmus+ projekt)

Sažetak projekta	U sklopu Erasmus + projekta „Time to Change II“: -14 učenika ekonomskog, stolarskog i šumarskog smjera u pratnji dvoje nastavnika će provesti dva tjedna na stručnoj praksi u Frankfurtu -2 učenika koji su u školskoj godini 2022./2023. završili srednjoškolsko obrazovanje provest će 90 dana na stručnoj praksi u Frankfurtu Projekt se realizira u suradnji s KROATISCHE WIRTSCHAFTSVEREINIGUNG E.V.. Realizacijom projekta očekujemo da će naši učenici razviti komunikacijske i prezentacijske vještine posebice na stranom jeziku, raditi s novim tehnologijama, alatima i opremom, razviti samostalnost, motiviranost i otpornost na stresne situacije zbog prilagođavanja i snalaženja u novim, nepoznatim situacijama i okruženju, povećati vlastitu konkurentnost i zapošljivost kao i razviti pozitivne stavove o poduzetništvu te Europskoj uniji i njenim vrijednostima.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Projektni tim (Mirela Majstorović, ravnateljica, Branka Ljepoja, knjižničarka, Matija Koški, profesor povijesti i Mate Jukić, koordinator): - odabir učenika i pratećih nastavnika - odabir tvrtki za odrađivanje prakse - roditeljski sastanci - planiranje smještaja, puta, osiguranja i ostalih izdataka - izvještavanje i drugi administrativni poslovi Nastavnici stručnih predmeta - upoznavanje s očekivanjima na praksi u okviru nastave stručnih predmeta Nastavnici stranog jezika - dodatna nastava stranog jezika, jezične radionice Školski pedagog - psihološke radionice i radionice kulturološke pripreme Vanjski stručnjak ili profesor Politike i gospodarstva - osnove Europske unije Odabrani nastavnici i koordinatori u partnerskim institucijama

	- održavanje mobilnosti
Način realizacije projekta	- u suradnji s KROATISCHE WIRTSCHAFTSVEREINIGUNG E.V. Frankfurt odabrat će se odgovarajuće institucije/tvrtke za obavljanje stručne prakse
Vremenik projekta	Tijekom školske godine 2023./2024. pri čemu je dvotjedna mobilnost učenika odnosno praksa u Frankfurtu planirana za studeni 2023., a tromjesečna za zadnji kvartal 2023.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Projekt će se vrednovati kroz: - napredak u znanju stranih jezika učenika što će se mjeriti ulaznim i izlaznim testiranjima - napredak u znanjima, vještinama i ključnim kompetencijama učenika u zanimanjima za koje se učenici obrazuju što će se mjeriti kroz seminarske radove i prezentacije učenika - evaluacije učenika i odrađene prakse od strane mentora (u tvrtkama u kojima učenici obavljaju praksu) - promjenu stavova o poduzetništvu kao i vrijednostima Europske unije što će se mjeriti kroz ulazna i izlazna testiranja - povećanje atraktivnosti škole što će se mjeriti kroz broj učenika koji će se u budućim godinama uključivati u naše programe
Detaljan troškovnik projekta	Ukupan trošak projekta u iznosu EUR 59.780,00 sufinanciran je sredstvima Europske unije kroz program Erasmus+.

VI.2. Digital Mentoring and Traineeship – DIGITRAIN

Sažetak projekta	Ruralne zajednice su male površinom, rijetko naseljene, udaljene od većih koncentracija stanovništva i ne nude dovoljno obrazovnih mogućnosti ili prakse (pripravništvo, učenje kroz rad...). Motivacija učenika za učenje je niska jer nemaju povjerenja u svoju budućnost, nemaju dovoljno pozitivnih uzora kroz učenje i mogućnosti za
-------------------------	---

	praksu ili učenje kroz rad. Glavni cilj projekta je iskoristiti priliku koju nudi digitalizacija i opremiti učitelje iz ruralnih područja tehnikama i vještinama za uključivu nastavu i korištenje inovativne metodologije digitalnog mentorstva. Inovativnim modelom Digital Mentoring and Traineeship – DIGITRAIN, škola će uključiti mentore (poduzetnike, menadžere i radnike u poduzećima) u mentorski rad s učenicima. Mentori će učenicima pomoći da steknu vještine i praktično iskustvo koje su im potrebne, ali će ih također osnažiti kako bi sami mogli istražiti više mogućnosti za svoje buduće zanimanje. Mentorstvo je izuzetno važno za razvoj karijere mlade osobe i njihov osobni napredak. Projekt DIGITRAIN uključuje radnu praksu, obuku za pripremu za rad i obuku na radnom mjestu kod poslodavca ali „na daljinu“. Kroz praksu, učenici će raditi na svojim komunikacijskim vještinama i izgradnji odnosa sa svojim mentorom. Ovaj odnos će im pomoći da razviju aktivno slušanje i pažnju prema svojim suradnicima što će koristiti njihovom osobnom i profesionalnom razvoju Učenik nije dužan boraviti na fizičkoj lokaciji zajedno s mentorom, već će raditi na specifičnom projektu, vezanom uz svoje zanimanje putem digitalne platforme koja će se izraditi tijekom provedbe projekta. S druge strane, mentori će imati priliku pomoći mladima u stjecanju vještina potrebnih tržištu rada, bez napuštanja ureda. Novim metodama nastave i više praktičnog rada učenici će biti bolje pripremljeni za tržište rada. Vizija projekta je podići kompetencije učenika strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u udaljenim (ruralnim) područjima kroz razvoj sustava mentorstva i prakse u digitalnom okruženju.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Članovi projektnog tima zaduženi za pripremu, provedbu i praćenje projekta, u Srednjoj školi Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica su: • Aneta Radoš, koordinator, zadužena za upravljanje projektnim aktivnostima i suradnjom s partnerima, izvješćivanje, izradu stručnih materijala, diseminaciju rezultata projekta, implementaciju metodologije u području strukovnog obrazovanja- smjer ekonomist • Dubravko Bunjevac, član tima za izradu stručnih materijala, diseminaciju rezultata projekta, implementaciju metodologije u području strukovnog obrazovanja-smjer šumarski tehničar • Mirela Majstorović, ravnateljica škole, savjetovanje vezano

	uz provedbu projekta, diseminacija projekta • Strukovni nastavnici i nastavnici engleskog jezika po potrebi
Način realizacije projekta	Nositelj projekta je University of Oviedo, Španjolska a partneri su: 1. Srednja škola Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica, Hrvatska (idejni inicijator projekta) 2. Sdruzhenie Rousse Industrial Association (RIA), Bugarska (udruženje poslodavaca u industriji) 3. Smart Idea, Slovenija (tvrtka specijalizirana za digitalni marketing) 4. GranExpert, Cipar (tvrtka specijalizirana za provođenje projekata financiranih EU sredstvima) 5. JumpIN HUB, Portugal (Udruženje inovatora i poduzetnika) 6. Business Development Centre Kragujevac, Srbija (Centar za razvoj poslovanja) Svi partneri su jednako uključeni u provedbu projekta i doprinos izradi projektnih rezultata. Suradnja se odvija putem digitalne platforme kreirane za provedbu projekta. Osim toga, održati će se i 4 partnerska sastanka uživo te će 2 strukovna nastavnika iz svih partnerskih organizacija sudjelovati na stručnom usavršavanju u Portugalu. Nositelj projekta dužan je podnositi izvješće nacionalnoj agenciji za programe mobilnosti (Erasmus) a svi partneri su dužni redovno podnositi financijske i administrativne izvještaje nositelju projekta. Aktivnosti projekta u kojim sudjeluje Škola su sljedeće: 1. Analiza primjera dobre prakse u EU 2. Izrada metodologije za razvoj digitalnog mentorstva 3. Razvoj edukativnih materijala povezanih s aktivnostima projekta 4. Izrada vodiča/uputa za mentore, nastavnike i učenike u tiskanom i digitalnom izdanju 5. Razvoj platforme za digitalno mentorstvo, učenje i povezivanje učenika i mentora 6. Testiranje metodologije u srednjoj strukovnoj školi

Vremenik projekta	Projekt je započeo 01. ožujka 2022. godine a završiti će 28. veljače 2024. godine.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Projekt će se vrednovati kroz: - uvođenje digitalne prakse u škole - broj strukovnih nastavnika i učenika koji su se uključili u projekt i pozitivnoga ocijenili - napredak u znanjima, vještinama i ključnim kompetencijama strukovnih učenika u zanimanjima za koje se učenici obrazuju što će se mjeriti kroz uspješno završene projekte i suradnju s mentorima u praksi - evaluacije učenika i odrađene prakse od strane mentora (u tvrtkama u kojima učenici obavljaju praksu) - evaluacijom od strane mentora u tvrtkama u kojima učenici obavljaju digitalnu stručnu praksu - povećanje atraktivnosti škole što će se mjeriti kroz broj učenika koji će se u budućim godinama uključivati u naše programe
Detaljan troškovnik projekta	Ukupan trošak projekta u iznosu EUR 28.022,00 EUR sufinanciran je sredstvima Europske unije kroz program Erasmus+.

VI.3. Čitajmo da ne izumremo- projekt za poticanje kulture čitanja

CILJ	Razvijanjem navike čitanja iz užitka olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog čitanja koje je preduvjet za uspješan život i adaptaciju za cjeloživotno učenje. Objavljivanjem te aktivnosti u medijima – na web stranici škole, promovirati i čitanje iz užitka kao i nastavu HJ.
ISHODI	Učenici će čitati iz užitka i zavoljet će knjigu kao medij iz kojeg mogu saznati nove informacije, proširit će i oplemeniti vokabular kako hrvatskog tako i stranih jezika, pročitati će djela koja im nisu u obveznoj lektiri hrvatskog i stranih jezika, prepoznati vrste čitanja i primjenjivati ih (strategije čitanja)
SADRŽAJ	- Organiziranje književnih susreta u prostorima Gradske knjižnice i sati čitanja u prostorima školske knjižnice - provođenje redovite statistike posudbe knjiga tzv. „lijepe književnosti“ odnosno beletristike i praćenje čitanja po razredima - praćenje i promoviranje čitanja iz užitka - uključenje u projekte na nacionalnoj razini koji su vezani uz promicanje kulture čitanja – projekt Čitaj mi

AKTIVNOSTI	-Uređivanje i dopunjavanje polica s beletristikom i polica s književnošću na stranim jezicima (engleski i njemački) u knjižnici novim knjigama koje smo dobili na poklon od različitih donatora - promocija čitanja iz užitka na uvodnim satovima u školskoj knjižnici za učenike prvih razreda, upoznavanje učenika s pravilima čitanja iz užitka i nagradom za najčitača - sudjelovanje u kvizu Čitanjem do zvijezda – na svim razinama - promocija čitanja iz užitka u višim razredima na satovima hrvatskog jezika uz pomoć nastavnika jezika koji u tim razredima predaju - organizacija književnih večeri u suradnji s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Milivoj Cvetnić iz Hrvatske Kostajnice i Gradskom knjižnicom i čitaonicom Dvor i nastavnicima hrvatskoga jezika Ines Konjevod, Damirom Ducićem - promicanje kulture čitanja za Dan škole – suradnja s dramskom grupom - prigodni igrokaz - Dani čitanja na stranim jezicima – engleski i njemački jezik (tijekom godine poticanje čitanja djela na stranim jezicima, suradnja s nastavnicima stranih jezika, promocija knjiga u knjižnici i čitanje na engleskom i njemačkom jeziku u sklopu obilježavanja obljetnica autora iz njemačke, engleske i američke nacionalne književnosti) - vođenje zasebne statistike posuđivanja lektirnih naslova, beletristike i knjiga na stranim jezicima, kao pokazatelja odaziva na Projekt - Mjesec hrvatske knjige, književna večer poezije u Gradskoj knjižnici i obilježavanje putem panoa u Školi i na web - stranicama - evaluacija čitanja u prvom polugodištu – izvješće o radu knjižnice i statistika posuđivanja beletristike, knjiga na stranim jezicima i lektire - organizacija gostovanja i predstavljanja knjiga u suradnji s Maticom hrvatskom – ogranak Hrvatska Kostajnica - sudjelovanje na Kostajničkim pjesničkim susretima „Milivoj Cvetnić“ - osmišljavanje aktivnosti uz Noć knjige - sudjelovanje u projektima na nacionalnoj razini vezanim uz Godinu čitanja
NOSITELJI	Knjižničarka: Branka Ljepoja, prof. i dipl.bibl. Profesori hrvatskog jezika: Ines Konjevod, prof. Damir Ducić, prof. Milana Sadiković Lukić Mirela Majstorović, prof. - ravnateljica Profesori stranih jezika:

	Barbara Cetinjanin i Nada Mateković – engleski Zorica Nikodić njemački Narodna knjižnica i čitaonica Milivoja Cvetnića Hrvatska Kostajnica Narodna knjižnica i čitaonica Dvor Društvo prijatelja knjige Milivoj Cvetnić
VRIJEME	Školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Projekt se financira iz vlastitih sredstava Škole

Priredile: Branka Ljepoja, prof. i dipl. bibl.
Ines Konjevod, prof.

VI.4. Vježbaonica

PLAN I PROGRAM VJEŽBAONICE

Kroz program Vježbaonice želim omogućiti djeci stjecanje navika bavljenja tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da to bude trajno zadovoljstvo te danas sutra životni odabir.

Vježbaonicu pohađaju svi učenici Srednje škole Ivana Trnskoga u Hrvatskoj Kostajnici. Program se provodi pod vodstvom prof. Viktorije Mrđenović a u suradnji sa Kajak kanu klubom Hrv. Kostajnica. Program se realizira kroz 50 školskih sati tijekom jedne školske godine).

CILJEVI programa

- poboljšanje zdravstvenog statusa polaznika
- stvaranje zdravih životnih navika
- uključivanje što većeg broja učenika, naročito onih koji nisu po klubovima
- povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću
- borba sa pretilosti
- zadovoljavanje učenikovih potreba za igrom, kretanjem

Program prolazi kroz više različitih aktivnosti a to su: ekipni sportovi s loptom, bazični sport-gimnastika ,atletika, sportovi s rekvizitima(st.tenis,badminton), kajak, rafting, biciklizam, kros, trening snage i koordinacije i sl.

Voditeljica: Viktorija Mrđenović

VI.5. Obilježavanje međunarodnog dana fair play -a

PROJEKT- FAIR PLAY U SPORTU-2023

Fair play je jedan od najvažnijih doprinosa koje je sport pružio modernoj etici. Bez fair playa sport, a i sve ostale aktivnosti postaju pitanje pobjeđivanja pod svaku cijenu-„rat bez pucanja“. Jako je važno da se sa mladima radi po tom pitanju i to što je moguće ranije (vrtićka dob). Pravilnim pristupom kroz razne aktivnosti, mlade ljude se usmjerava na poštenje, ustrajnost, pomoć te još jako puno pozitivnih vrлина koje će im kasnije u životu pomoći da odrastu u kvalitetne ljude.

Projekt je zamišljen tako da u njemu sudjeluju predstavnici svih smjerova (1-4 razred) koji pohađaju Srednjukolu Ivana Trnskoga u Hrvatskoj Kostajnici.

Program se provodi pod vodstvom prof. Dalibora Sanadera, Viktorije Mrđenović, a u suradnji sa povjerenstvom škole za boru protiv ovisnosti, te školskog Volonterskog kluba „Srcem drugima“.

Aktivnost koju smo osmislili bila bi **Orijentacijsko trčanje** sa prilagođenim pravilima, te **edukacija crvenog križa** – pomoć unesrećenima, sve zabilježeno objektivom video krupe naših učenika i voloterskog kluba .

Predviđeno vrijeme održavanja je 11. rujna 2023. s početkom u 9.30 na školskom poligonu. 4 tima od po deset učenika će krenuti sa starta u razmaku od 2 minute. Svaki tim predstavljat će jedan obrazovni smjer u našoj školi. Timovi će dobiti karte sa ucrtanim markacijama i zadacima koje moraju napraviti u što kraćem vremenu. U dogovoru sa ravnateljicom predviđene su nagrade (slušalice, stikovi i sl.).

Po završetku predviđen je zajednički razgovor na zadanu temu fair playa i kako su ga i ako su primjenili pojedini timovi. U tijeku tog tjedna ekipe će izraditi panoe na tu temu sa slikama natjecanja. Za sam kraj je predviđen mini turnir u odbojci unutar istih timova. Po završetku sve će biti objavljeno na web stranici škole.

Izradio: Dalibor Sanader

VI.6. Projekt: Europski forum mladih u Trogen, Švicarska (ožujak 2024.)

Sažetak projekta	Projekt doprinosi promociji partnerstva organizacija civilnog društva i odgojno-obrazovnih ustanova u području ljudskih prava, volonterstva i međunarodne suradnje. Rezultat će razvojem akcijskog programa izobrazbe i radionicama o održivom razvoju, ljudskim pravima, medijima i sl. koje će učenici naučiti prilikom posjeta Dječjem selu, a zatim prenijeti u svoju školu. Forum okuplja 140 učenika (od 16 do 20 godina) iz različitih zemalja (Mađarska, Ukrajina, Rusija, Italija, Latvija, Turska, Njemačka, Švicarska, Velika Britanija, Francuska i Hrvatska). Učenici će biti smješteni u kućama u Pestalozzi dječjem selu zajedno sa svojim nastavnicima - voditeljima. Na Forum je pozvano 14 učenika i 2 nastavnika po školi a zamišljen je u obliku cjelodnevnih radionica na temu tolerancije, ljudskih prava, jednakosti i uvažavanja različitosti raznih kultura koje će provoditi educirani pedagozi. Sve radionice i život u navedenom periodu odvijat će se u spomenutom dječjem selu. Predviđena je jedna zajednička ekskurzija uz pratnju nastavnika. Ciljana skupina su učenici naše srednje škole (14), koji će kroz osmišljavanje i provedbu vršnjačkih radionica i volonterskih akcija razviti nove kompetencije, usavršiti engleski jezik te izgraditi kapacitete za aktivno uključanje u život svojih lokalnih zajednica.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Stiftung Kinderdorf Pestalozzi Kantonsschule Trogen Appenzell Ausserrhoden Srednja škola Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica Nositelji projekta u školi: Mirela Majstorović i Branka Ljepoja
Način realizacije projekta	- Kroz školski volonterski klub, kroz volontiranje, sudjelovanje u provedbi analize potreba i izradi akcijskog plana škole. - Sudjelovanje na Europskom forumu mladih u Trogen - Implementacija akcijskog plana u školski kurikulum za školsku 2023./2024.
Vremenik projekta	Tijekom školske godine 2023./2024. (Forum se održava početkom mjeseca ožujka 24.2. – 2.3. 2024.)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje projekta Projekt će se vrednovati kroz pravovremeno izvršavanje svih postavljenih ciljeva i zadataka, kroz prikupljenu i sistematiziranu dokumentaciju (fotografije, video, pisani uradci učenika), rad školskog volonterskog kluba, otisnute publikacije i tiskovne konferencije,...
Detaljan troškovnik projekta	Prema troškovniku projekta European Youth Forum Trogen 2024. Troškove prijevoza na relaciji Hrvatska Kostajnica – Trogen – Hrvatska Kostajnica pokriva škola uz pomoć osnivača (Sisačko – moslavačka županija). U slučaju nemogućnosti osiguranja novčanih sredstava za prijevoz ili zabrane putovanja učenika uzrokovane nekim vanjskim faktorom, projekt se neće realizirati ove školske godine.

VI.7. Mala škola znanosti

Naziv aktivnosti/projekta	Mala škola znanosti
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje i usustavljivanje znanja iz područja prirodnih predmeta (kemija, biologija, fizika i matematika) kroz manje projekte i pokuse uz izradu radova.
Mjesto održavanja	Srednja škola Ivana Trnskoga, kabinet kemije i biologije
Vrijeme održavanja	Nenastavni tjedan u siječnju ili veljači, kroz godinu ovisno o mogućnostima
Vrijeme trajanja	20 školskih sati raspoređeno u više dana
Sudionici projekta/aktivnosti	Svi zainteresirani učenici srednje škole Ivana Trnskoga do maksimalno 20 učenika
Razrada i aktivnosti projekta	Svrha aktivnosti je proširivanje znanja učenika iz područja kojima se bave na nastavi uz izvođenje dužih pokusa, promatranja promjena u pokusima ili živoj prirodi, bilježenje promjena i oblikovanje zaključaka te zapisivanje u obliku izvještajnog rada ili plakata. Konkretna aktivnost učenika su: priprema i izvođenje pokusa, primjena stečenog teorijskog znanja kod izvođenja pokusa, rješavanje problemskih zadataka individualno i grupno, timski rad kod izrade izvještajnog rada i bilježenja koraka aktivnosti koje su poduzete, crtanje i izrada grafičkih prikaza rezultata, samostalno izvlačenje zaključaka i izlaganje dobivenih rezultata. Aktivnosti mentora i moderatora: osmišljavanje pokusa i zadataka vezanih za njih, priprema materijala i aparatura za izvođenje aktivnosti, poučavanje metoda analize podataka, moderiranje kod izrade izvještajnog rada i crtanja grafičkih prikaza, moderiranje i kritički osvrt na zaključke timova ili pojedinaca. Područja aktivnosti iz kemije: ➤ Stehiometrija ➤ Metode odvajanja smjesa ➤ Svojstva agregacijskih stanja ➤ Otopine i koloidi ➤ Elektrokemija ➤ Kiseline, baze, soli ➤ Analitičke metode u kemiji ➤ Kompleksni anorganski spojevi ➤ Biološki važni organski spojevi ➤ Materijali budućnosti Područja aktivnosti iz biologije: ➤ Ekologija

	➤ Biljne i životinjske stanice i njihova funkcija ➤ Biološki sustavi prijenosa tvari kod biljaka i životinja ➤ Uloga makromolekula u biološkim sustavima ➤ Enzimi ➤ Sustavi unutar ljudskog organizma ➤ Umjetna i sintetska gnojiva
Ishodi aktivnosti	➤ KEM SŠ A.1.1. Analizira svojstva, sastav i vrstu tvari. ➤ KEM SŠ A.1.4. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na okoliš. ➤ KEM SŠ B.1.2. Analizira fizikalne i kemijske promjene. ➤ KEM SŠ C.1.3. Povezuje svojstva tvari s vrstom kemijske veze i međučestičnim djelovanjima. ➤ KEM SŠ D.1.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. ➤ KEM SŠ B.2.2. Analizira kemijske promjene anorganskih i organskih tvari. ➤ KEM SŠ C.2.2. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline i povezuje ih s promjenama tijekom kemijske reakcije. ➤ KEM SŠ D.2.1. Povezuje rezultate pokusa s konceptualnim spoznajama ➤ KEM SŠ B.3.1. Analizira brzine različitih promjena. ➤ KEM SŠ C.3.1. Analizira promjene u elektrokemijskim člancima. ➤ KEM SŠ BC.4.2. Analizira međudjelovanja tvari s elektromagnetskim zračenjem. ➤ KEM SŠ AB.4.7. Analizira kemijske promjene na primjerima reakcija u okolišu. ➤ KEM SŠ AB.4.8.; Kritički razmatra utjecaj tvari na čovjeka i okoliš. ➤ KEM SŠ A.4.12. Istražuje svojstva, sastav i vrstu odabranih biomolekula primjenjujući kemijsko nazivlje i simboliku u okviru koncepta. ➤ KEM SŠ AB.4.25. Istražuje svojstva, sastav, vrstu i dobivanje koloidnih sustava. ➤ ➤ BIO SŠ A.1.1. Uspoređuje promjenu složenosti različitih organizacijskih razina biosfere te primjenjuje načela klasifikacije živoga svijeta ➤ BIO SŠ B.1.2. Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem

	➤ BIO SŠ D.1.1. Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja te opisuje razvoj znanstvene misli tijekom povijest ➤ BIO SŠ B.2.1. Objašnjava održavanje i narušavanje homeostaze u različitim organizama ➤ BIO SŠ C.2.2. Uspoređuje energetske potrebe organizama u različitim fiziološkim stanjima ➤ BIO SŠ B.3.3. Analizira životne cikluse stanica povezujući ih s tijekom života organizma ➤ BIO SŠ D.3.1. Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate te opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti ➤ BIO SŠ B.4.2. Objašnjava životne procese na molekularnoj razini ➤ BIO SŠ C.4.2. Raspravlja o iskorištavanju energije na različitim organizacijskim razinama živoga svijeta
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	Ljiljana Segedi, Hrvoje Blažanović – moderatori i mentori

VI.8. Projekt „Šafran“

CILJ	upoznavanje mladih ljudi s temom Holokausta i podizanja svijesti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti
SAŽETAK PROJEKTA	Projekt "Šafran" je međunarodni projekt koji vodi IRSKA ZAKLADA ZA OBRAZOVANJE O HOLOKAUSTU u suradnji sa Spomen područjem Jasenovac.
AKTIVNOSTI	Projekt će biti realiziran na način da će učenici najesen zasaditi lukovice šafrana ispred škole u znak sjećanja na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece koja su umrla u Holokaustu. Žuti cvjetovi podsjećaju na žrtve Davidove zvijezde koje su Židovi bili prisiljeni nositi pod nacističkom vlašću. Šafran cvate krajem siječnja ili početkom veljače, otprilike u vrijeme Međunarodnog dana sjećanja na Holokaust (27.01.). Pratiti će cvijeće kako raste i upisivati podatke u kalendar koji će sami izraditi. Zajedno s voditeljicom će u školi obilježili Međunarodni dan sjećanja na Holokaust prigodnim panoom.

	Održati će se i radionica i predavanje na temu Holokausta i zašto sadimo žute šafrane.
NOSITELJI	Barbara Cetinjanin, prof. Učenici 3.a razreda (opća gimnazija), 11 učenika
VRIJEME	Školska godina 2023./2024.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditeljica će vrednovati projekt putem ankete, razgovora s učenicima i izrade učeničkih prezentacija i panoa.

VII. STRUČNE ESKKURZIJE, IZLETI, TERENSKA NASTAVA

VII. 1. Stručne posjete za stolare

1. Jednodnevni stručni posjet međunarodnom sajmu namještaja, unutarnjeg uređenja i drvne industrije – AMBIENTA

Cilj – upoznati učenike s novim trendovima i postignućima u drvnoj industriji i u proizvodnji namještaja

BROJ UČENIKA: (II.d i III.d razred)

VRIJEME OSTVARENJA: rujan, 2023

2. Jednodnevni stručni posjet prodajno uslužnom centru ELGRAD na Jankomiru ili Sisak (najbliži sjedištu škole).

Cilj – dati učenicima uvid u rad prodajno uslužnog centra i omogućiti im aktivno sudjelovanje u radionicama

Ishodi – Učenici će:

- prepoznati, nabrojati i opisati sintetske materijale koji se koriste u proizvodnji namještaja, građevne stolarije i pri uređenju interijera
- opisati pravilno skladištenje pojedinih materijala
- objasniti izradu krojne liste za pločaste materijale
- opisati tijek od narudžbe preko izrade pa do preuzimanja elemenata

BROJ UČENIKA: (II.d i III.d razred)

VRIJEME OSTVARENJA: Tijekom školske godine po mogućnosti ponedjeljak ili četvrtak.

3. Jednodnevni stručni posjet INCOLOR kuhinje d.o.o. u Lekeniku

Cilj – upoznati učenike sa proizvodnjom namještaja iz pločastih materijala (od izrade do prodaje)

Ishodi – Učenici će:

- opisati tijek proizvodnje kuhinjskog namještaja iz pločastih materijala
- odabrati okove za namještaj za zatvaranje, okretanje, spajanje i ukrašavanje
- opisati montažu okova na kuhinjske elemente

BROJ UČENIKA: (II. d i III. d razred)

VRIJEME OSTVARENJA: Tijekom školske godine po mogućnosti ponedjeljak ili četvrtak.

4. Jednodnevni stručni (jedan do dva posjeta kroz godinu) posjet Centru novih tehnologija u Šumarskoj i drvodjeljskoj školi u Karlovcu

Cilj – dati učenicima uvid u rad CNC obradnog centra i omogućiti im aktivno sudjelovanje u planiranim radionicama

BROJ UČENIKA: (II. d i III. d razred)

VRIJEME OSTVARENJA: Tijekom školske godine po mogućnosti ponedjeljak ili četvrtak.

TRAJANJE: 1 dan

PRIJEVOZ: „Unatrans „ (Željko Turajlija)

CIJENA IZLETA: oko _____ kn po učeniku. Učenici (tj. njihovi roditelji) u cijelosti snose troškove izleta. Cijena ovisi o broju učenika i veličini autobusa.

Katica Rebić, prof.

VII. 2. Ekonomisti

Školska stručna posjeta u Poduzetnički inkubator PISMO u Novskoj

Naziv aktivnosti	STRUČNA POSJETA
Ciljevi	• upoznati učenike s gaming industrijom koja ima značajan utjecaj na društvo, uključujući kulturu, ekonomiju, tehnologiju i socijalne interakcije • upoznati učenike s kompleksnim procesom razvoja video igara, uključujući planiranje, dizajniranje, programiranje, umjetnost, glazbu i testiranje • promisliti o pozitivnim i negativnim aspektima utjecaja igara na svakodnevni život • povezati učenike i nastavnike s lokalnom poslovnom zajednicom i stvoriti kontakte koji bi im mogli biti korisni u budućnosti
	• naučiti kako se igre marketinški promoviraju i

Ishodi	distribuiraju putem različitih platformi • razlikovati modele monetizacije igara, uključujući prodaju igara, mikrotransakcije, pretplate i besplatno-to-igrate modele • razumjeti kako se dizajniraju različiti aspekti igara, uključujući likove, svjetove, priče, zagonetke i mehanike igre • upoznati se s pokretanjem vlastitog poduzeća • razumjeti poslovnu i ekonomsku stranu industrije igara
Namjena aktivnosti	Posjeta poduzetničkom inkubatoru pruža priliku učenicima da steknu praktična iskustva, nauče o svijetu poduzetništva i razviju vještine koje će im biti korisne u raznim aspektima njihovog budućeg života.
Nositelj aktivnosti (voditelj) i njegova odgovornost	• Aneta Radoš i Ljubica Ducić • Odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne posjete • Dogovoriti stručni posjet i organizirati ga, voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne posjete, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijekom	▪ Stručna posjeta se organizira za učenike svih razreda ekonomskog smjera ▪ Stručna posjeta je obvezna za sve učenike ▪ Stručna posjeta se organizira u nastavne dane ▪ TIJEK POSJETA: učenici će se upoznati s praktičnim dijelovima onoga što uče pod nastavom o poduzetništvu, obiteljskom poslu, računovodstvu, marketingu i vježbeničkoj tvrtki
Vremenik aktivnosti	• Vremenik nije fiksna, planira se za mjesec svibanj 2024.g., odnosno prema dogovoru s voditeljem Inkubatora • BROJ UČENIKA: 46 (1.b, 2.b, 3.b, 4.b razred)
	• Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada • Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	za sljedeće razdoblje Nakon povratka sa stručne posjete razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne posjete i primjeni u stručnim predmetima
Detaljan troškovnik aktivnosti	Učenici će do Novske putovati autobusom koji će organizirati voditelji stručne posjete

Program izradila: Aneta Radoš, prof.

Školska stručna posjeta u Centar kreativne industrije Sisak i Gradski muzej Sisak

Naziv aktivnosti	STRUČNA POSJETA
Ciljevi	- dobiti uvid u ekonomske aspekte kreativnih industrija, uključujući tržište, monetizaciju, marketing i distribuciju kreativnih proizvoda - upoznati se s industrijskom baštinom Sisačko-moslavačke županije i važnošću njenog očuvanja
Ishodi	- naučiti kako se razvijaju i provode kreativni procesi u različitim industrijama poput filma, glazbe, dizajna ili književnosti - potaknuti kreativno razmišljanje učenika - razviti komunikacijske vještine, postavljajući pitanja i izražavajući svoje ideje - razumjeti važnost suradnje i timskog rada u stvaranju kreativnih projekata
Namjena aktivnosti	Kreativne industrije imaju važnu ulogu u gospodarstvu doprinose kulturnom bogatstvu društva, stvaraju radna mjesta, potiču inovacije te pridonose gospodarskom rastu. Ove industrije često promiču kreativnost, inovaciju i razmjenu ideja, te su važan dio suvremenog globalnog ekonomskog okruženja.

Nositelj aktivnosti (voditelj) i njegova odgovornost	• Aneta Radoš i Ljubica Ducić • Odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne posjete • Dogovoriti stručni posjet i organizirati ga, voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne posjete, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijekom	▪ Stručna posjeta se organizira za učenike svih razreda ekonomskog smjera ▪ Stručna posjeta je obvezna za sve učenike ▪ Stručna posjeta se organizira u nastavne dane ▪ TIJEK POSJETA: Učenici će se prvo upoznati s radom Centra kreativne industrije a potom s industrijskom baštinom SMŽ u Muzeju
Vremenik aktivnosti	• Vremenik nije fiksni, planira se za mjesec listopad-prosinac 2023.g. • BROJ UČENIKA: 29 (2.b, 3.b, 4.b razred)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada • Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje • Nakon povratka sa stručne posjete razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne posjete i primjeni u stručnim predmetima
Detaljan troškovnik aktivnosti	• Učenici će do Siska putovati vlakom koji će organizirati voditelji stručne posjete

Program izradila: Aneta Radoš, prof.

STRUČNI POSJET: FINA HRV. KOSTAJNICA

Naziv aktivnosti	STRUČNI POSJET FINA, Hrv. Kostajnica
Ciljevi	- Usporediti sadržaj bonitetnih izvještaja - Prepoznati potrebu i način izrade bonitetnih izvještaja - Razumjeti zakonitosti u ponašanju sudionika u gospodarstvu
Ishodi	- Razumjeti potrebu izrade bonitetnih izvještaja - Interpretirati bonitetno izvješće - Prosuditi o uspješnosti poslovnog subjekta - Povezati teoriju i praksu, usporediti teorijska znanja s izvornom stvarnošću
Namjena aktivnosti	- 4.B razred
Nositelj aktivnosti (voditelj) i njegova odgovornost	- Mate Jukić - Odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne posjete - Dogovoriti stručni posjet i organizirati ga, voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne posjete, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijekom	- Stručna posjeta se organizira za učenike 4.b razreda - Stručna posjeta je obvezna za sve učenike - Stručna posjeta se organizira u nastavne dane - TIJEK POSJETA: pod nastavom Analize financijskih izvještaja učenici će s voditeljem posjetiti u gradu Hrvatska Kostajnica ispostavu Financijske agencije
Vremenik aktivnosti	- Vremenik nije fiksna, planira se za mjesec travanj 2024.g., odnosno prema dogovoru s

	ispostavom Fine u Hrv. Kostajnici - BROJ UČENIKA: 12 (4.b razred)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- Provedi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada - Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje - Nakon povratka sa stručne posjete razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne posjete i primjeni u stručnim predmetima
Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova aktivnosti. Učenici će ići pješice od škole do Fine u Hrvatskoj Kostajnici

VII. 3. Gimnazija, šumarski tehničari, ekonomisti i stolari

Poludnevni izlet u Zagreb tijekom adventskog razdoblja

Naziv aktivnosti	POLUDNEVNI IZLET U ZAGREB TIJEKOM ADVENTSKOG RAZDOBLJA
Ciljevi i ishodi aktivnosti	• potaknuti, putem organiziranog i interaktivnog obilaska Zagreba, učenički interes za hrvatsku i lokalnu povijest Učenici će: • posjetiti Advent u Zagrebu • navesti neke zanimljive povijesne podatke o Zagrebu
Namjena aktivnosti	Učenici svih drugih razreda (2a, 2b, 2d i 2e) - organiziranje posjeta gradu Zagrebu (Advent, obilazak stare jezgre grada – Kaptol, Gradec)
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Dva razrednika/ce drugih razreda – 2a, 2b, 2d i 2e (Matija Koški, Aneta Radoš, Danijela Petričević, Hrvoje Blažanović) • odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđenih posjeta (razrednici/voditelji) • dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (razrednici/voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom posjeta Zagrebu

Način realizacije aktivnosti	• Učenici se za posjet Zagrebu opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima, na dobrovoljnoj osnovi • Izbor organiziranog obilaska određuju voditelji izleta • Za prijevoz se planira izabrati vlak, s obzirom da je do kraja 2023. godine prijevoz vlakom besplatan za sve stanovnike Sisačko-moslavačke županije • U Zagreb se putuje nakon 4. školskog sata – poludnevni izlet - polazak je 11:24 , dolazak u Sunju gdje se presjeda je u 11:40, a dolazak u Zagreb oko 13:10 • Obilazak stare jezgre Zagreba (organizira obilazak uz vodiča) • Nakon obilaska, učenici imaju slobodno (šetnja, jelo) • Povratak za Hrvatsku Kostajnicu u 19:09 sa Glavnog kolodvora u Zagrebu
Vremenik aktivnosti	• Poludnevni izlet je planiran u vrijeme Adventa (PROSINAC 2023. god.) • Datum nije fiksni, ovisi o rasporedu organiziranih obilaza Zagreba BROJ UČENIKA: 25 učenik (moguće manji broj, ovisno o financijskim mogućnostima učenika)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• provodi se analiza i vrjednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada • rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje
Detaljan troškovnik aktivnosti (okviran troškovnik)	• Prijevoz vlakom do Zagreba i natrag je besplatan za sve stanovnike Sisačko-moslavačke županije • Dnevnicke nastavnica u pratnji, tj. voditeljima. • Troškove organiziranog obilazka snose učenici. • CIJENA POSJETA : oko 200€ /oko 7€ po učeniku (ovisno o broju učenika, cijena nije fiksna). Učenici (tj. njihovi roditelji) u cijelosti snose troškove organiziranog obilaska stare jezgre Zagreba

Jednodnevni školski izlet u Đakovo i Osijek

Naziv aktivnosti	JEDNODNEVNI ŠKOLSKI IZLET U ĐAKOVO I OSIJEK
Ciljevi i zadatci aktivnosti	• neposredno upoznati i doživjeti gradove Đakovo i Osijek, upoznati prirodne ljepote Hrvatske - osobito Slavoniju • upoznati dio povijesti i kulturnu baštinu Đakova (đakovačku katedralu) te kulturnu baštinu Osijeka (Tvrdža, Crkva sv. Petra i Pavla, Europska avenija...) i druge znamenitosti tih gradova • poticati ljubav učenika za gradove naše domovine te brigu za očuvanje njezinih raznolikosti i prirodnih ljepota • sustavno utjecati na oblikovanje kulturnih navika i pravilan odnos čovjeka prema okolišu • upoznati učenike s potrebom očuvanja kulturne baštine naroda i domovine • razvijati osjećaj pripadanja narodu i zemlji • stvarati veselo i vedro ozračje na izletu
Namjena aktivnosti	• Jednodnevni izlet učenika svih prvih razreda (i drugih razreda ako ostane mjesta u autobusu!) - po slobodnom izboru učenika – izlet nije obvezan
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	Razrednici: Damir Ducić, Ines Konjevod, Milana Sadiković Lukić, Danijela Petričević • odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđenog izleta (razrednici) • dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom izleta, poticati međusobnu suradnju učenika

Način realizacije aktivnosti i tijek	• Jednom godišnje organizira se jednodnevni školski izlet učenika prvih razreda • Učenici se za školski izlet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima, na dobrovoljnoj osnovi. • Izlet se organizira u nenastavne dane (subotom) • TIJEK POSJETA: 7h:Polazak autobusom u pravcu Đakova 10h:Dolazak autobusa u Đakovo 10h-11h:Obilazak Đakova (đakovačka katedrala) 11h-12h: Putovanje do Osijeka 12h-14h:Obilazak i razgledavanje Osijeka. Kreće se iz Tvrđe, nakon toga <i>promenada</i> i Europska avenija, sve do centra grada – do <i>katedrale</i> 14h- 16h:Odmor, ručak (po želji) i samostalni razgled grada 16h: Odlazak prema Bizovačkim toplicama 19h: Polazak autobusa u Hrvatsku Kostajnicu 22h:Dolazak u Hrvatsku Kostajnicu • za vrijeme putovanja pratitelji paze na ponašanje učenika i njihovu sigurnost
Vremenik aktivnosti	Nadnevak izleta: ožujak 2024.godine BROJ UČENIKA: 50 učenika iz prvih (i drugih) razreda)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada • rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje
Detaljan troškovnik aktivnosti	• Cijena prijevoza autobusom do Đakova i Osijeka i natrag te dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. vođiteljima. • Jednodnevni izlet organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. vođitelji, razrednici prvih razreda • CIJENA POSJETA : 1000 eura/20 eura po učeniku U cijenu je uračunat prijevoz turističkim autobusom (pretpostavljena cijena – 1000 eura), dok troškove ručka i ulaznice na bazene (8 eura) učenici snose sami.

STRUČNI POSJET : NP Sjeverni Velebit, otok Krk, PP Učka, grad Rijeka

Naziv aktivnosti	STRUČNI POSJET : NP Sjeverni Velebit, otok Krk, PP Učka, grad Rijeka
Ciljevi	<u>CILJEVI :</u> • objasniti pojam nacionalnog parka • upoznati učenike s biološkim i arhitektonskim elementima nacionalnih parkova • determinirati vrste drveća i grmlja • upoznati učenike s fitocenoza mediteranskog i submediteranskog područja • upoznati učenike s načinom gospodarenja šumama posebne namjene • imenovati pojedine vrste drveća i grmlja • usporediti obilježja nacionalnih parkova te istaknuti razloge proglašenja istih • usporediti obilježja parka prirode te istaknuti razloge proglašenja • uvidjeti klimatske i pedološke karakteristike parkova • imenovati reljefne oblike i krške fenomene • upoznati učenike s povijesnim, kulturnim i arhitektonskim znamenitostima gradova i naselja koje obilazimo, osobito <i>Rijeke, Krka, Selca, Krasnog</i> • razviti osjećaje čuvanja i vrednovanja povijesne, kulturne i književne baštine
Ishodi	<u>ISHODI</u> Učenici će : • prepoznati pojedine drvenaste vrste • spoznati značaj šuma posebne namjene • upoznati degradacijske oblike šuma • opisati glavne parkovne elemente • razviti osjećaj za očuvanje vrsta • proučiti parkovnu arhitekturu, parkovni dizajn i parkovne vrste tog podneblja • razviti kulturu ponašanja u prirodi • upoznati se s prirodnim ljepotama NP Sjeverni Velebit, PP Učka i otoka Krka • ukratko opisati povijesne, kulturne i arhitektonske znamenitosti grada Krka i Rijeke • prepoznati ostatke antičkog i srednjovjekovnog

	grada Krka (Gradske zidine, Kaštel – Frankopanska srednjovjekovna utvrda, Gradska vijećnica) i Rijeke (Stara vrata, katedrala sv. Vida, crkva Uznesenja Blažene Djevice Marije, Trsat) objasniti važnost Bašćanske ploče za povijest srednjovjekovne Hrvatske
Namjena aktivnosti	učenici STRUČNI POSJET : NP Sjeverni Velebit, otok Krk, PP Učka, grad Rijeka
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	STRUČNI POSJET : NP Sjeverni Velebit, otok Krk, PP Učka, grad Rijeka dogovoriti posjet i smještaj te organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijek	- Izlet se organizira u tri (3) nastavna dana. TIJEK POSJETA : 1. DAN - NP Sjeverni Velebit, obilazak muzeja šumarstva, posjet u Kuću Velebita (učenici svih razreda) - večera i noćenje u Selcu 2. DAN – doručak, posjet u špilju Biserujku, Jurandvor (Bašćanska ploča) i grad Krk - večera i noćenje u Selcu 3. DAN – doručak, obilazak PP Učka poučnom stazom, posjet Centra za posjetitelje Poklon - večera i noćenje u Selcu 4. DAN – doručak, upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti grada Rijeke - ručak te polazak prema Hrvatskoj Kostajnici i dolazak u kasnim večernjim satima
Vremenik aktivnosti	travanj 2024.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada - nakon povratka sa stručne ekskurzije razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne ekskurzije i primjeni u stručnim predmetima - izrada referata i PowerPoint prezentacija

Detaljan troškovnik aktivnosti	• cijena prijevoza autobusom do odredišta, obilazak predviđenih lokaliteta i povratak te dnevnice nastavnika u pratnji • cijena smještaja na bazi punog pansiona • stručni posjet organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelj • CIJENA POSJETA : prema dogovoru s određenom turističkom ili prijevozničkom agencijom. • učenici (tj. njihovi roditelji) snose troškove stručne ekskurzije • uputiti zamolbu SMŽ za sufinanciranje stručnog posjeta, posebno u dijelu vezanom za prijevoz
--	--

Voditelj: Davor Adamović

POSJET MUZEJU NEANDERTALACA U KRAPINI I DVORCU TRAKOŠĆAN

CILJ AKTIVNOSTI:

Upoznati ljepote Hrvatskog zagorja, obići važnije lokalitete toga kraja, njegovati kulturnu, umjetničku i povijesnu baštinu kao obilježja nacionalnog identiteta. Opuštenijim druženjem jačati među učenicima osjećaj zajedništva u ozračju tolerancije i međusobnog poštivanja. Poticati njegovanje prijateljstva, razvijanje osjećaja odgovornosti u suradnji i brizi o drugima, samostalnosti i snalažljivosti. Razvijati kod učenika interes za izvanučioničnom nastavom, usustavljanjem naučenog gradiva i socijalizacijom u drugačijem okruženju.

NAMJENA AKTIVNOSTI: izlet je namijenjen učenicima 1. i 2. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI: razrednici 1. i 2. razreda (Milana Sadiković Lukić, Aneta Radoš, Danijela Petričević, Damir Ducić, Hrvoje Blažanović)

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Jednodnevni izlet. Voditelji dogovaraju okvirni datum posjeta te ciljeve koji se trebaju ostvariti posjetom. Na prvom roditeljskom sastanku roditeljima se prezentira plan i program posjeta. Prije putovanja, najkasnije tjedan dana prije, roditelji će biti upoznati sa sadržajem i programom putovanja, vrijeme odlaska i dolaska i cijena ulaznica i prijevoza po učeniku.

VREMENIK AKTIVNOSTI: travanj/svibanj 2024.g.

TROŠKOVNIK: učenici snose troškove puta (prijevoz i ulaznice za muzej)

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI) UČENICI ĆE MOĆI:

izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta, prepoznati ljepote Hrvatske, imenovati mjesta i kulturne i povijesne lokalitete, objasniti značaj kulturne i povijesne baštine, izreći važnost očuvanja povijesnih arheoloških lokaliteta, razvijati kulturno ponašanje u autobusu, opisati glavne karakteristike neandertalskoga čovjeka i njegove životne navike.

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

Razrednici na satu razrednog odjela usmenim putem ili anketom vrednuju ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika. Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelj, pratitelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi u zajednici.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

VII.4. Šumarski tehničari

STRUČNA EKSKURZIJA U HRVATSKI ŠUMARSKI INSTITUT I BOTANIČKI VRT GRADA ZAGREBA

Naziv aktivnosti	STRUČNA EKSKURZIJA U HRVATSKI ŠUMARSKI INSTITUT I BOTANIČKI VRT GRADA ZAGREBA
Ciljevi i zadatci aktivnosti	• Upoznavanje s upravom i funkcionalnim osobinama Hrvatskog šumarskog instituta • Upoznavanje sa šumskim sjemenarstvom te pripremom i čuvanjem sjemena • Spoznaja trušnice i njezinih dijelova • Upoznavanje sa šumskim rasadničarstvom i razgledanje rasadnika • Upoznavanje parkovnih i flornih elemenata Botaničkog vrta Grada Zagreba

	• Razgledanje Botaničkog vrta i upoznavanje hortikulturnih obilježja • Spoznaja novih ukrasnih i dekorativnih drvenastih biljnih vrsta
Namjena aktivnosti	• 1.E, 2.E, 3.E, 4.E
Nositelji aiktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Mateo Perković i Pavle Kašikić • odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije • dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti	• stručna ekskurzija je obavezna za sve učenike • izlet se organizira u nastavni/nenastavni dan
Vremenik aktivnosti	• Vremenik nije fiksna, planira se za mjesec svibanj/lipanj 2024.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• Izrada seminara i powerpoint prezentacija HŠI-a i Botaničkog vrta • provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada
Detaljan troškovnik aktivnosti	• Cijena prijevoza autobusom do odredišta i natrag te dnevnica nastavniku u pratnji • Stručnu ekskurziju organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelj, a troškove prijevoza snose učenici. • CIJENA POSJETA : prijevoz prema dogovoru sa određenom prijevoznikom organizacijom Učenici (tj. njihovi roditelji) u cijelosti snose troškove prijevoza

STRUČNA ESKURZIJA U P.P. PAPUK

Naziv aktivnosti	STRUČNA ESKURZIJA U P.P. PAPUK
Ciljevi i zadatci aktivnosti	• prepoznati fitocenoze šumskih ekosustava • uočiti glavne parkovne znamenitosti • prepoznati klimatske elemente i činitelje • sakupiti vrste za herbarij • prepoznati važnost očuvanja biološke ravnoteže • upoznati učenike s potrebom očuvanja kulturne baštine • razviti kod učenika pravilan odnos prema okolišu • shvatiti važnost i ulogu parkova prirode u Hrvatskoj
Namjena aktivnosti	• 1.E, 2.E, 3.E, 4.E,
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Mateo Perković i Dubravko Bunjevac • odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije • dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti	• stručna ekskurzija je obavezna za sve učenike • izlet se organizira u nastavni/nenastavni dan
Vremenik aktivnosti	• Vremenik nije fiksna, planira se za mjesec rujan/listopad 2023.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• Izrada referata i powerpoint prezentacija parka • provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada

Detaljan troškovnik aktivnosti	• Cijena prijevoza autobusom do odredišta i natrag te dnevnica nastavniku u pratnji • Stručnu ekskurziju organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelj, a troškove prijevoza snose učenici. • CIJENA POSJETA : prijevoz prema dogovoru sa određenom prijevoznikom organizacijom Učenici (tj. njihovi roditelji) u cijelosti snose troškove prijevoza
---------------------------------------	---

VII.5. Terenska nastava

Brdo Čukur

Naziv aktivnosti : terenska nastava	Brdo Čukur
Ishodi	Učenici će: • izvršiti pripremu za doznaku stabala • uz nadzor izvesti doznaku stabala za sječu • postaviti primjerne površine u obliku krugova i pruga • napraviti obračun mjerenja • analizirati i argumentirati dobivene rezultate • sakupiti plodove i izbojke
Namjena aktivnosti	• učenici 3.e i 4.e
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Dubravko Bunjevac, Mateo Perković i Davor Adamović • odgovornost: osigurati zaštitnu opremu • dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijekom	• terenska nastava je obvezna za sve učenike • planira se u nastavne dane • učenici redovito dolaze u školu, uzimaju zaštitnu opremu te se upućuju pješice na mjesto odvijanja terenske nastave • voditelji raspoređuju učenike u grupe te im daju

	upute o načinu i tijeku realizacije terenske nastave • nakon obavljenog praktičnog dijela terenske nastave učenici će napraviti analizu rada, prikupiti zaštitnu opremu te se uputiti prema školi • u školi učenici, uz vođenje nastavnika, rade potrebne obračune te grafički prikazuju i analiziraju dobivene rezultate
Vremenik aktivnosti	• svibanj 2024. godine
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada • nakon povratka s terenske nastave rezultati se koriste za daljnju provjeru te analizu • izrada tablica i grafičkih prikaza unutar vježbi

LOVAČKA UDRAGA NARETAK HRV.KOSTAJNICA

Naziv aktivnosti : terenska nastava	LOVAČKA UDRAGA NARETAK HRV.KOSTAJNICA
Ciljevi	<u>CILJEVI</u> • Definirati pojam lovišta • Prikazati sve prateće objekte lovišta • Objasniti poslove vezane za brigu o divljači • Odgovoriti na sva pitanja učenika
Ishodi	<u>ISHODI</u> Učenici će: • Vidjeti uređeno lovište • Uočiti lovno-tehničke objekte • Prepoznati načine prihrane divljači i održanja lovišta • Upoznati se sa načinima i tehnikama lova divljači
Namjena aktivnosti	• učenici 4.e

Nositelji aiktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	• Pavle Kašikić • odgovornost: osigurati zaštitnu opremu • dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijekom	• terenska nastava je obavezna za sve učenike • planira se nastavne dane • TIJEK POSJETA: 8h : Polazak autobusom : 8:30h : autobusa : 8:30h-13h : 13 h : autobusom u Hrvatsku Kostajnicu : 13:30h : Hrvatsku Kostajnicu : Dolazak u
Vremenik aktivnosti	• travanj 2024.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada • referati i izrada plakata
Detaljan troškovnik aktivnosti	• Cijena prijevoza autobusom do odredišta . • Terensku nastavu organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelj, a troškove prijevoza snose učenici. • CIJENA POSJETA : prijevoz prema dogovoru sa određenom prijevoznikom organizacijom Učenici (tj. njihovi roditelji) u cijelosti snose troškove prijevoza

Terenska nastava Park znanosti, Oroslavje; Hiža eksperimentov Ljubljana, NE Krško, Biološki odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, Kemijski odsjek PMF-a, Zoološki vrt

Naziv aktivnosti	OD MOLEKULE DO ORGANIZMA UZ PROMJENU ENERGIJE, terenska nastava
Ciljevi i zadatci aktivnosti	Povezivanje teoretskih znanja s praktičnim znanjima i korelacija gradiva između biologije, kemije i fizike.
	<u>Biologija:</u> Mjesto održavanja: Park znanosti, Oroslavje; Hiža eksperimentov Ljubljana, NE Krško, Biološki odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, Kemijski odsjek PMF-a, Zoološki vrt i druge slične ustanove Cilj: Upoznati metode i tehniku prirodoslovnih grana znanosti i njihovu korelaciju s svakodnevnom primjenom (seizmologija, neobnovljivi izvori energije i njihov značaj za našu svakodnevnicu uz osvrt na njihovu štetnost, endogeni procesi i oblici) Ishodi: ➤ Upoznati nove tehnologije pri izradi bioloških materijala ➤ Povezati klimatski uvjetovane raznolikosti životinja u zoološkom vrtu i njihovih srodnika koji žive u prirodi ➤ Povezati teorijsko znanje i primjenu u svrhu istraživanja ➤ Analizirati važnost lokacijskih faktora na smještaj NE Krško ➤ Shvatiti kretanje potresnih valova na primjerima eksponata
Način realizacije aktivnosti i tijek	<u>Kemija:</u> Mjesto održavanja: Kemijski odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, Institut „Ruđer Bošković“, Hiža eksperimentov Ljubljana, NE Krško, Tehnički muzej i drugo Cilj: Upoznati metode i tehniku prirodoslovnih grana znanosti i njihovu korelaciju s svakodnevnom primjenom. (Forenzika, izrada novih materijala, analiza kvalitete) Ishodi: ➤ Upoznati tehnologiju i metode rada u laboratoriju ➤ Shvatiti važnost znanstvenih metoda istraživanja ➤ Povezati teorijsko znanje i primjenu u svrhu istraživanja ➤ Objasniti metode kemijske sinteze i analize ➤ Razumjeti potrebu ulaganja u tehnologiju i razvoj znanosti

Namjena aktivnosti	Učenici gimnazijskih razreda
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	Ljiljana Segedi, Hrvoje Blažanović

VII.6. Posjet kazališnim predstavama

Naziv aktivnosti	POSJETI KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA I IZLOŽBAMA U 2023./ 2024. školskoj godini
Ciljevi i ishodi aktivnosti	- sustavno utjecati na oblikovanje kulturnih navika - potaknuti interes za kazališnu i likovnu umjetnost - omogućiti učenicima da posjete kazališta i muzeje u Zagrebu i prate najnoviju kazališnu produkciju i izložbe te upoznaju različite vrste dramskih i scenskih izvedbi Učenici će: - razvijati kazališnu kulturu i interes za likovnu umjetnost - posjetiti različite muzeje i izložbe (u suradnji sa Strukovnim vijećem društvene grupe predmeta – prof. A. Rizmaul) - raditi na izvorima i prepoznati interdisciplinarni pristup u obradi tema (književnost, kazališna i likovna umjetnost) - zorno povezati ishode nastave Hrvatskoga jezika s različitim umjetnostima (korelacija)
Namjena aktivnosti	Učenici svih razreda - organiziranje posjeta kazališnim predstavama, a u sklopu toga i posjeta muzejima, tj. izložbama.
Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost	- Strukovno vijeće profesora hrvatskoga jezika i stranih jezika u suradnji sa Strukovnim vijećem društvene grupe predmeta (voditelji: Ines Konjevod, Damir Ducić, Milana Sadiković Lukić, profesori hrvatskoga jezika i prof. likovne umjetnosti Ana Rizmaul) odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđenih posjeta (razrednici i voditelji)

	• dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), zadati učenicima predviđene zadatke, voditi brigu o ponašanju učenika tijekom posjeta kazalištima i muzejima, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti	• Tijekom godine organizira se nekoliko posjeta različitim kazalištima u Zagrebu (Gavella, Kerempuh, HNK, Komedijski, Teatar Exit), prema ponuđenim programima i interesu učenika, 2 do 3 predstave godišnje (barem jedna u polugodištu) i barem jedna izložba – prema naknadnom programu • Učenici se za posjet kazalištu i izložbama opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima, na dobrovoljnoj osnovi. • Organiziraju se posjeti večernjim predstavama. • Izbor predstava kao i muzejskih postava određuju voditelji tijekom godine, nakon što kazališta i muzeji objave svoje godišnje i mjesečne programe. • U Zagreb se putuje u slobodno vrijeme učenika – poludnevni izlet - nakon nastave, polazak je obično oko 14 h, dolazak u Zagreb oko 16 h, zatim učenici imaju slobodno vrijeme za šetnju i jelo, od 16 h do približno 19 h , 19.30, ovisno o tome u koje se kazalište ide , npr. predstave u GK Gavella počinju u 19:30 h, dok u Satiričnom kazalištu Kerempuh i većini ostalih kazališta predstava počinje u 20 h (a ako je predviđen i posjet nekom muzeju – slobodno vrijeme je kraće) • Odmah nakon predstave putuje se kući i u Hrvatsku Kostajnicu dolazi se oko 00 h.(24 h). • Nakon obavljene posjete - pisanje kritičkog osvrt, eseja o kazališnoj predstavi i izložbi tj. posjetu muzeju
Vremenik aktivnosti	• Vremenik nije fiksni, a postavlja se prema ponudi predstava tijekom godine u kazališnim kućama i muzejima u Zagrebu. STUDENI ili PROSINAC - posjet kazališnoj predstavi u GK Gavella OŽUJAK ili/i SVIBANJ - posjet kazališnoj predstavi (Satirično kazalište Kerempuh, npr.) i posjet muzeju (Klovićevi dvori, npr.) ili/i kazališna predstava, HNK (uz Svjetski dan kazališta, 27. 3.)

	BROJ UČENIKA: oko 50 ili 100 učenika (iz svih razreda - prosječno po posjetu, češće 100)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• provodi se analiza i vrjednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada • rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje • vrednovanje napisanih eseja i izbor najuspješnijih eseja: učenici nakon posjeta trebaju napisati eseje odnosno kritičke osvrte o kazališnoj predstavi i o posjetu muzeju, tj. izložbama (uglavnom gimnazijski razredi i učenici četverogodišnjih strukovnih škola)
Detaljan troškovnik aktivnosti (okviran troškovnik)	• Cijena prijevoza autobusom do Zagreba i natrag te dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima. • Posjet kazalištu organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelji, a troškove prijevoza i kazališnih karata snose učenici. • CIJENA POSJETA : oko 750 eura /50 = 15 eura po učeniku (ovisno o broju učenika, cijena nije fiksna). Učenici (tj. njihovi roditelji) u cijelosti snose troškove prijevoza u Zagreb i posjeta kazališnim predstavama i izložbama. U cijenu je uračunat prijevoz autobusom (pretpostavljena cijena – 350 eura), cijena kazališne predstave, uz popust za učenike i na grupu, iznosi oko 6 eura). Ukoliko se ide u muzej cijena se povećava za cijenu ulaznice za izložbu (oko 3 eura).

Program izradila : Ines Konjevod, prof.

VII.7. Maturalno putovanje

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta: Omogućiti učenicima, uz stručno vođenje, neposredan uvid u različite prirodne ljepote i kulturne znamenitosti. Poticati pozitivan emotivni odnos učenika prema kulturnim znamenitostima i prirodnim ljepotama i usmjeravati ih na samostalno istraživanje istih. Kod učenika razvijati osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje u novim situacijama i sredinama, komunikacijske vještine te svijest o važnosti poštivanja prirodnih i kulturnih znamenitosti te razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta: Maturalno putovanje namijenjeno je učenicima trećeg razreda u četverogodišnjim programima (opća gimnazija, ekonomist, šumarski tehničar) te drugog razreda trogodišnjeg programa (stolar).

Nositelji aktivnosti programa i/ili projekta i njihova odgovornost: Razrednici 2.D (Danijela Petričević), 3.A (Barbara Cetinjanin), 3.B (Marko Musić) i 3.E (Viktorija Mrđenović) razreda.

Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta: Višednevno putovanje u jednu od ponuđenih destinacija (po izboru učenika, roditelja i škole). Učenici (i njihovi roditelji) odabrat će jednu od ponuđenih destinacija nakon čega će biti raspisan natječaj i odabrana agencija. Roditelji će potom s odabranom agencijom potpisati ugovor o uvjetima plaćanja i obavezama agencije, nakon čega slijedi realizacija putovanja.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta: Školska godina 2023./24.

Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta: Ovisno o destinaciji i trajanju putovanja, a prema cjeniku odabrane agencije. Učenici sami snose sve troškove maturalnog putovanja prema odabranoj ponudi.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: Kroz radove učenika-sudionika inspirirane putovanjem (razredni plakati, foto-izložbe, prilozi za školski pano i web stranicu škole...) te kroz iste razvijati motivaciju ostalih učenika za sudjelovanje u sličnim putovanjima / izletima.

VIII. PREVENTIVNI PROGRAMI

VIII. 1. PLAN I PROGRAM BORBE PROTIV OVISNOSTI (prevencija ovisnosti o pušenju, alkoholu, drogama, internetu...) za školsku godinu 2022./2023.

Školske godine 2023./2024. Povjerenstvo za borbu protiv ovisnosti djeluje u sljedećem sastavu:

1. Anamaria Titijevski Vidović, koordinatorica
1. Viktorija Mrđenović
2. Hrvoje Blažanović

3. Ljiljana Segedi

Plan i program preventivnih mjera protiv ovisnosti (droga, alkohol, pušenje, internet,...) uklupljen je u niz veće postojećih planova: Godišnji plan i program rada Škole, Plan i program rada razrednika, Plan i program rada razrednog odjela, Plan i program rada izvannastavnih aktivnosti, Plan i program rada Nastavničkog vijeća, Plan i program rada Povjerenstva za borbu protiv nasilja.

CILJ:

- prevencija upotrebe sredstava ovisnosti te znanjem i vještinama ojačati samopoštovanje koje će sudionicima pomoći da svoj život, zdravlje i druge pozitivne vrijednosti znaju cijeniti i brinuti se o njima

ZADACI:

- kvalitetno i profesionalno raditi na ostvarivanju svih zadataka Škole
- poticati i poboljšati komunikaciju učenik – nastavnik u svim oblicima odgojno – obrazovnog rada
- poboljšati suradnju Škole i roditelja
- poticati i uključivati učenike na aktivno korištenje slobodnog vremena
- poticati nastavnike na stručno usavršavanje
- ustrajati u nabavci suvremenih didaktičkih sredstava i njihovoj primjeni
- intenzivirati suradnju s lokalnom sredinom: sportskim klubovima, kulturno – umjetničkim društvima, udrugama, profesionalnim ustanovama i sl.
- poticati učenike na razvijanje pozitivne slike o sebi
- poticati učenike na razvijanje osjećaja grupne pripadnosti, povjerenja i tolerancije
- stvarati zdrave navike - prepoznavati osjećaje i razvijati empatiju
- poticati razvijanje komunikacijskih vještina
- poticati razvijanje kritičkog mišljenja i vještina donošenja odluka
- učiti rješavati probleme, nositi se sa stresom i anksioznošću - prihvatiti pozitivne vrijednosne orijentacije
- vršiti zdrave izbore

NAČIN REALIZACIJE

1. Suradnja s institucijama

U realizaciji plana i programa nužno je i dalje nastaviti blisku suradnju s Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Područni ured Hrvatska Kostajnica, Područni ured Sisak, Policijskom upravom Hrvatska Kostajnica, Dvor i Sisak te nadležnom školskom liječnicom koja, između ostalog, učenike upoznaje sa štetnostima ovisnosti te radi na razvoju higijenskih navika, samozaštiti i brizi za vlastito zdravlje, menstruacijskom ciklusu i prirodnim metodama kontracepcije. Također, nužno je nastaviti suradnju s udrugama i Odsjekom za mentalno zdravlje, prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti Sisak (Dr.med. S. Fabijanić, spec. školske medicine), Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Podružnica Sisak i sl.

2. Razrednički poslovi

U realizaciji plana i programa veliku ulogu imaju razrednički poslovi. Prema mogućnostima treba organizirati roditeljske sastanke na kojima će biti zastupljene teme o:

1. ulozi obitelji
2. odgovornom roditeljstvu
3. obiteljskom odgoju kao primarnom i presudnom u životu djeteta
4. problemima adolescenata
5. izloženosti djece negativnom utjecaju okoline

Rad razrednika se očituje u radu s učenicima i radu s roditeljima, a sadržaji se prilagođavaju potrebama pojedinih razrednih odjela. Zadatak je razrednika da prvo sami upoznaju građu kako bi mogli argumentirano i stručno prenositi saznanja o opasnostima kojima su izloženi mladi ljudi. Kako bi bili što bliži učenicima, satovi razrednog odjela trebali bi biti što atraktivniji. Učenicima se treba omogućiti sloboda u izražavanju stavova, otvorenost u komunikaciji i razumijevanje za probleme koji ih muče. Razrednik treba raditi na socijalizaciji svakog pojedinog učenika u razredu te na individualnim razgovorima s učenicima pokušati proniknuti u probleme s kojima se učenici nose.

3. Sudjelovanje učenika u izvannastavnim aktivnostima

Rad s učenicima kroz slobodne aktivnosti i športske klubove presudan je u oblikovanju zdrave mlade osobe čime joj se omogućava zadovoljenje potreba za kreativnošću, druženjem, prijateljstvom i afirmacijom zdravog načina života.

1. AKTIVNOSTI U ODNOSU NA NASTAVNIKE

Rd. br.	AKTIVNOST	VRIJEME	SUDIONICI
1.	Poticanje nastavnika na uključivanje u različite oblike stručnog i pedagoško – psihološkog usavršavanja	Tijekom školske godine	Nastavnici, pedagoginja, ravnateljica
2.	Informiranje nastavnika na sjednicama Nastavničkog vijeća o aktualnim temama vezanim uz primjenu preventivnih programa i načina realizacije	Tijekom školske godine	Nastavnici, ravnateljica, pedagoginja
3.	Rasprava na Nastavničkom vijeću i stručnim vijećima o pitanjima i problema koji se nametnu tijekom rada	Tijekom školske godine	Nastavnici, pedagoginja, ravnateljica, Povjerenstvo
4.	Pomoć u provođenju preventivnog plana i programa u pripremi tema za satove razrednog odjela, roditeljske sastanke, radionice te individualni rad s učenicima i roditeljima	Tijekom školske godine	Nastavnici, pedagoginja, ravnateljica, Povjerenstvo

5.	OTVORENI SAT za nastavnike	Svaki petak 8.00 – 9.00	Pedagoginja
----	----------------------------	----------------------------	-------------

2. AKTIVNOSTI U ODNOSU NA UČENIKE

Rd. br.	AKTIVNOST	VRIJEME	SUDIONICI
PREDAVANJA			
1.	Fair play u sportu	Rujan	Prof tzk s timovima
2.	Provedimo dostojanstveno zadnji dan škole	Svibanj	Ravnateljica, pedagoginja, razrednici
RADIONICE			
3.	Na satovima razrednog odjela organizirati pedagoške radionice iz područja usvajanja komunikacijskih vještina, socijalnih vještina, upravljanja emocijama, razvoja samopoštovanja, humanih vrednota, nenasilnog rješavanja sukoba...	Tijekom školske godine	Razrednici, pedagoginja
4.	Poticanje i uključivanje učenika u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u organizaciji škole, udruga, kulturnih i športskih društava i ustanova	Tijekom školske godine	Razrednici, nastavnici, pedagoginja, ravnateljica
5.	Uključivanje učenika u projekte i radionice vanjskih suradnika	Tijekom školske godine	Udruge
IZLETI			
6.	Organizacija maturalnog putovanja za učenike završnih razreda	Kolovoz	Razrednici
3.	Organizacija jednodnevnih izleta, ekskurzija, posjeta kazališnim predstavama i muzejima...	Tijekom školske godine	Predmetni nastavnici, razrednici
SAVJETOVANJE			
8.	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u učenju i savladavanju programa, posebno s učenicima koji se školuju po	Tijekom školske godine	Pedagoginja, predmetni nastavnici

	prilagođenom programu		
9.	Individualni rad s učenicima koji trebaju pomoć (agresivni, socijalno zapušteni, emocionalno nestabilni, potišteni, s naglašenim zdravstvenim problemima...)	Tijekom školske godine	Pedagoginja, razrednici
10.	OTVORENI SAT za učenike	Svaki utorak 8,00–9,00	Pedagoginja
11.	Uređivanje panoa, izrada letaka, brošura...	Prigodno, tijekom školske godine	Učenici, pedagoginja, školska knjižničarka, Povjerenstvo

3. AKTIVNOSTI U ODNOSU NA RODITELJE

Rd. br.	AKTIVNOST	VRIJEME	SUDIONICI
1.	Aktivno djelovanje na smanjivanju izostanaka	Tijekom školske godine	Razrednici, pedagoginja, Povjerenstvo
2.	Srednjoškolac na maturalskom putovanju	Lipanj	Razrednici
3.	Aktivno sudjelovanje roditelja u planiranju, pripremanju i provedbi školskih izleta i ekskurzija	Tijekom školske godine	Razrednici
4.	Rad i suradnja s roditeljima čija djeca imaju izražene teškoće u savladavanju programa, emocionalne ili zdravstvene teškoće	Tijekom školske godine	Pedagoginja, ravnateljica, razrednici
5.	OTVORENI SAT za roditelje	Svaki četvrtak 11.00 – 12.00	Pedagoginja

Ishodi: učenici će poboljšati komunikaciju između učenika i učenika, učenika i nastavnika, učenika i roditelja; učenici će aktivno organizirati svoje slobodno vrijeme, stvoriti pozitivnu sliku o sebi, razviti osjećaje grupne pripadnosti, povjerenja i tolerancije, stvoriti zdrave navike, razlikovati osjećaje, identificirati empatiju, razviti

komunikacijske vještine i kritičko mišljenje. Učenici će moći riješiti probleme, nositi se sa stresom i anksioznošću, te prihvatiti pozitivne vrijednosne orijentacije.

Tijekom rada pratit će se ostvarivanje plana i programa te ga dopunjavati prema potrebama svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa.

VIII.2. Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava

U koncepciji obrazovnog sustava u cjelini, tako i u određenim nastavnim predmetima, izbornim i fakultativnim programima, slobodnim aktivnostima, a isto tako i u pristupu učenicima prisutno je poštivanje ljudskih prava. Naš odgojno – obrazovni sustav, kao i sustavi drugih europskih zemalja, temelji se na odgoju mladeži u duhu humanizma, tolerancijeslobode mišljenja i zaštite ljudskih prava u najrazličitijim aspektima. Kako bi škola postala „kvalitetnom“ i „humanom“, nikada nije suvišno na nove načine i u novim formama poticati razvitak višeg stupnja građanske i ljudske svijesti. Škola mora biti otvorena za sve što je humano.

Školske godine 2023./2024. Povjerenstvo za odgoj i obrazovanje za ljudska prava djeluje u sljedećem sastavu:

1. Branka Ljepoja, knjižničarka (koordinator)
2. Matija Koški, prof.
3. Marko Musić, prof.
4. Sanja Bužimkić, prof.

Plan odgoja i obrazovanja za ljudska prava u sklopu je već postojećih planova:

- Godišnjeg plana i programa rada škole
- Plana rada razrednika
- Plana rada razrednog odjela
- Plana rada Nastavničkog vijeća
- Plana rada slobodnih aktivnosti
- Plana rada Povjerenstva za odgoj i obrazovanje za ljudska prava

1. CILJEVI PROGRAMA

- sloboda djeteta u slobodnom društvu
- zdravlje u zdravoj zajednici
- sigurnost u sigurnoj okolini
- učenici (maturanti) kao punopravni građani RH, upoznati ih o pravima ali i obvezama punoljetnih građana, ali isto tako i pravima i dužnostima odnosno odgovornostima koje tijekom godina moraju preuzeti u obitelji, školi i društvu

2. ISHODI PROGRAMA

Učenici će:

- pravilno definirati i upotrijebiti temeljne pojmove iz područja ljudskih prava i demokratskog građanstva u svakodnevnom životu, a posebno u školskom okruženju
- prepoznati i kritički analizirati bitna obilježja ljudskih prava te najznačajnije generacije ljudskih prava
- navesti, objasniti i primijeniti u svakodnevnom životu i školskom okruženju temeljne europske dokumente u području ljudskih prava i odgoja i obrazovanja za demokratsko građanstvo
- primijeniti i nadograđivati stečena znanja te razvijati postojeće vještine, oblikovati stavove kako na intrapersonalnoj tako i na interpersonalnoj razini u području ljudskih prava i demokratskog građanstva

3. NAMJENA PROGRAMA

- svi učenici i nastavnici škole u užem smislu, te njihove obitelji u širem smislu

4. NOSITELJI PROGRAMA

- Povjerenstvo za odgoj i obrazovanje za ljudska prava
- Pedagog
- Ravnatelj

5. NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

- Poticanje i poboljšavanje komunikacije učenik – nastavnik u svim oblicima odgojno - obrazovnog rada
- Rad na toleranciji među učenicima
- Poboljšanje suradnje škole i roditelja – izložba učeničkih radova u Gradskoj galeriji
- Poticanje i uključivanje učenika na aktivno korištenje slobodnog vremena
- Istražiti pojave i oblike kršenja ljudskih prava među učenicima putem upitnika
- Organizirati radionice o ljudskim pravima na satovima razrednika, ali i u većem broju nastavnih predmeta
- U slučaju kršenja ljudskih prava u školi, pedagog će obaviti razgovor s učenikom, uputiti ga ravnatelju, te pozvati roditelja u školu
- Provesti edukaciju o ljudskim pravima na Nastavničkom vijeću
- Provesti edukaciju kroz suradnju s Urban institutom, HHO-om, Centrom za mirovne studije, Amnesty Internationalom Hrvatske, Udrugom IKS iz Petrinje, Udrugom Restart iz Zagreba, Rehabilitacijskim centrom za stres i traumu Zagreb, Agencijom lokalne demokracije i GONG-om.
- Obilježiti Međunarodni dan ljudskih prava (10. prosinca):
 - a) projekcija filma za promociju Kluba volontera, nastalog u realizaciji video grupe

b) obilježavanje putem radionica u suradnji s članovima Povjerenstva za odgoj i obrazovanje za ljudska prava

6. VREMENIK

REDNI BROJ	VRIJEME AKTIVNOSTI	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	NAČIN IZVEDBE	NOSITELJI AKTIVNOSTI
1.	Rujan 2023.	- Upoznavanje Povjerenstva za ljudska prava s planom i programom rada za ovu godinu - upoznavanje učenika i razrednika s radom Povjerenstva za ljudska prava - osnivanje Video grupe i Volonterskog kluba kao izvannastavne aktivnosti - edukacija članova videogrupe - projekcije filmova nastalih prošloj školskoj godini - obilježavanje	- sastanak - sastanak koordinatorice s članovima Koordinacijskog odbora, vezano uz nastavak realizacije projekta - oglasna knjiga po razredima i sastanak s koordinatoricom - predavanja i praktična vježba s opremom koju smo dobili kroz projekt Zajednica za ljudska prava - projekcije filmova, debata - Izložbeni pano	- razrednici i koordinator - Koordinatorica - Koordinatorica i Povjerenstvo za odgoj i obrazovanje za ljudska prava - članovi videogrupe koji su obuku prošli u prošloj školskoj godini - koordinatorica

		Nacionalnog dana borbe protiv nasilja nad ženama (22.9.2023.)		
2.	Listopad 2023.	- snimanje dok. filmova (ovisno o broju zainteresiranih učenika i tema kojima bi se bavili – uključivanje u projekte Škole - Obilježavanje Dana neovisnosti RH (8.10.2023)	- individualni rad s učenicima - radionice na satovima razrednika, samostalni istraživački rad učenika	- nastavnici, članovi Povjerenstva za odgoj i obrazovanje za ljudska prava, učenici i koordinatorica - koordinatorica i učenici članovi videogrupe
3.	Studenj 2023.	- Međunarodni dan borbe protiv fašizma i antisemitizma (9.11.2023.) - DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR (18.11.2023.) - Prihvaćena konvencija o pravima djeteta, 23. obljetnica (20.11.2023.)	- Izložbeni pano - Izložbeni pano - Izložbeni pano	Kordinator, prof. povijesti i razred po izboru Kordinator, prof. povijesti i razred po izboru Kordinator, prof. povijesti i razred po izboru
4.	Prosinac 2023.	- Obilježavanje Međunarodnog dana prava čovjeka (10.12.2023.)	Projekcija filma za promociju Kluba volontera, Radionice na temu Ljudskih prava	-članovi videogrupe, koordinator, Povjerenstvo za ljudska prava i razrednici, učenici gimnazije, ekonomske škole i šumarskih tehničara,

				profesorica Katica Rebić, te učenici stolari
5.	Siječanj 2024.	- Dan međunarodnog priznanja RH (15.1.2024.) - Dan sjećanja na holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti	-Izložbeni pano Izložbeni pano	- Koordinator, prof. povijesti i prof. politike Koordinator, prof. povijesti i prof. politike
6.	Veljača 2024.	- Istražiti pojave i oblike kršenja ljudskih prava među učenicima putem upitnika	Ispunjavanje upitnika na satovima razrednika	- Koordinator i razrednici
7.	veljača /ožujak 2024.	Europski Forum mladih u Trogeni, Švicarska	Švicarska	Mirela Majstorović, Branka Ljepoja i volonterski klub
8.	Ožujak 2024.	- Međunarodni dan žene (8.3.2024.)	Izložbeni pano	- Koordinator i Povjerenstvo za ljudska prava
9.	Svibanj 2024.	- Međunarodni dan pobjede nad fašizmom (9.5.2024.)	Izložbeni pano	Koordinator i prof. povijesti
10.	Lipanj 2024.	Međunarodni dan nevine djece – žrtava agresije (4.6.2024.)	Izložbeni pano	Koordinator i prof. povijesti

5. TROŠKOVNIK

Većina aktivnosti financirat će se iz vlastitog proračuna. Aktivnosti vezane uz uključivanje u projekte Škole financirat će se iz sredstava namijenjenih za te projekte.

VIII. 3. Program odgoja i obrazovanja za borbu protiv nasilja među djecom i mladima

MJESEC	AKTIVNOSTI
rujan 2023. – siječanj 2024.	- istraživanje broja i pojava oblika nasilja među učenicima - provedba istraživanja putem kraćeg upitnika; istraživanje će provesti učenici 3.a razreda kroz projektnu aktivnost Želimo znati da bismo vrednovali - prezentacija rezultata istraživanja održat će se u siječnju na sjednici Nastavničkog vijeća Nositelj aktivnosti: Milana Sadiković Lukić
listopad 2023. 2.10.	- obilježavanje Međunarodnog dana nenasilja (UN) - uređenje panoa u školi, radionice
studen 2023. 13.11.	- obilježavanje Svjetskog dana ljubaznosti - uređenje panoa u školi, radionice
16.11.	- obilježavanje Svjetskog dana tolerancije (UNESCO) - uređenje panoa u školi, radionice
prosinac 2023.	- obnavljanje oznake u školi o mjestu „ nulte tolerancije na nasilje “
veljača 2024. 24.2.	- obilježavanje Dana ružičastih majica – Dana borbe protiv nasilja u školama - organiziranje prigodnih aktivnosti (prema dogovoru)
ožujak 2024. 20.3.	- obilježavanje Međunarodnog dana sreće (UN) - uređenje panoa u školi, radionice
travanj – svibanj 2024.	- obrada teme vezane uz nasilje među djecom na satima razrednih odjela, za sve učenike, ovisno o interesu razrednika – gledanje dokumentarnog filma BULING (školska knjižnica) Nositelji aktivnosti: razrednici
lipanj 2024. 4.6.	- obilježavanje Međunarodnog dana nedužne djece, žrtava nasilja (UNESCO) - uređenje panoa u školi, radionice

IX. ODGOJNO – OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

DATUM	DOGAĐAJ	NOSITELJI
12. rujna 2023. ponedjeljak	Dan proboja kostajničkih branitelja iz okupirane Hrv. Kostajnice	Barbara Cetinjanin, prof. i učenici

22. rujna 2023. petak	Nacionalni Dan borbe protiv nasilja nad ženama	Povjerenstvo za borbu protiv nasilja
27. rujna 2023. srijeda	Svjetski dan turizma	Mate Jukić, prof. i učenici
5. listopada 2023. četvrtak	Svjetski dan nastavnika	Ravnateljica – čestitka
8. listopada 2023. nedjelja Obilježiti 9. 10. 2023.	Dan Hrvatskog sabora- spomendan RH	Sat razrednika
12. listopada 2023. Obilježiti 13. listopada 2023.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Svi učenici i nastavnici
30. listopada 2023. ponedjeljak	DAN ŠKOLE	Svi učenici i djelatnici Škole
2023./2024. školska godina	Evropski tjedan strukovnog obrazovanja	Nastavnici strukovnih predmeta, učenici
16. studenoga 2023. četvrtak	Međunarodni dan tolerancije	Povjerenstvo za ljudska prava, Povjerenstvo za borbu protiv nasilja
18. studenoga 2023. subota obilježiti u petak 17. 11. 2023.	Dan sjećanja na Vukovar	Paljenje svijeća žrtvama Domovinskog rata – učenici, razrednici i ravnateljica
1. prosinca 2023. petak	Dan borbe protiv AIDS-a	Povjerenstvo za borbu protiv ovisnosti - Anamaria Titijevski Vidović, prof.
5. prosinca 2023. utorak	Međunarodni dan volontera	Branka Ljepoja, knjižničarka; Mirela Majstorović, ravnateljica
10. prosinca 2023. nedjelja Obilježiti u petak 8. prosinca 2023.	Dan prava čovjeka	Povjerenstvo za ljudska prava B. Ljepoja, knjižničarka
27. siječanj 2024. Subota Obilježit će se u petak 26. 1. 2024.	Svjetski dan vjerskih sloboda Dan sjećanja na Holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti	Matija Koški, prof. č.Ivanka Ljubica Lisak, prof. Branka Ljepoja, knjižničarka
Siječanj 2024.	Noć muzeja	Sudjelovanje na razini grada
14. veljače 2024. srijeda	Valentinovo	Branka Ljepoja, Mirela Majstorović, učenici
8. ožujka 2024. petak	Međunarodni dan žena	Povjerenstvo za ljudska prava

		B. Ljepoja
ožujak 2024.	Dani hrvatskoga jezika	Ines Konjevod, prof. Damir Ducić, prof. Milana Sadiković Lukić, prof.
22. ožujka 2024. petak	Svjetski dan voda	Uređenje okoliša škole Volonteri
22. travnja 2024. ponedjeljak	Međunarodni dan planeta Zemlje	Uređenje okoliša škole- profesori šumarske grupe predmeta i učenici šumarskog zanimanja, volonteri
9. svibnja 2024. četvrtak	Dan Europe Dan pobjede nad fašizmom u Europi	Matija Koški, prof. Mate Jukić, prof. Ravnateljica Milana Sadiković Lukić, prof.
15. svibnja 2024. srijeda	Međunarodni dan obitelji	Č. Ivanka Ljubica Lisak Anamaria Titijevski Vidović, pedagoginja
31. svibnja 2024. petak	Svjetski dan bez pušenja	Povjerenstvo za borbu protiv ovisnosti – Anamaria Titijevski Vidović, pedagoginja
5. lipnja 2024. srijeda	Svjetski dan okoliša	Uređenje školskog okoliša (satovi razrednika)

X. KALENDAR RADA ŠKOLE u 2023. / 2024. školskoj godini

1. Odgojno-obrazovna razdoblja i odmori učenika

Nastava se sukladno Odluci o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku 2023. / 2024., od 4. rujna 2023., organizira u 175 nastavnih dana, odnosno 35 nastavnih tjedana, a za učenike završnih razreda srednje škole u najmanje 160 nastavnih dana, odnosno najmanje 32 nastavna tjedna.

Mjesec	Radni dani	Radni tjedni	Blagdani	Odmor učenika
RUJAN	21	4		
LISTOPAD	21	4		6.10.2023. neradni dan (sudjelovanje učenika i djelatnika na Kestenijadi) 27. 10. 2023. (obilježavanje Dana škole koji je 30. 10. 2023.)

STUDENI	22	4	1. 11. 2023. – Svi sveti srijeda 18. 11. 2023. dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje subota	Jesenski odmor za učenike: Počinje 31. 10. 23. i traje do 1. 11. 23. Nastava počinje 2. 11. 2023.
PROSINAC	16	3	25. 12., Božić ponedjeljak 26. 12. 2023. Sveti Stjepan utorak	Prvi dio zimskog odmora: Počinje 27. 12. 23. i traje do 5. 1. 24. Nastava počinje 8. 1. 24.
1. polugodište	81	15	4	
SIJEČANJ	18	4	1. 1. 2024. Nova godina ponedjeljak 6. 1. 2024. Sv. Tri kralja subota	
VELJAČA	16	3	-	Drugi dio zimskog odmora: počinje 19. 2. 24. do 23. 2. 2024. Nastava počinje 26. 2. 24.
OŽUJAK	19	4	31. 3. 2024. Uskrs nedjelja	
TRAVANJ	17	3	1. 3. 2024. Uskrsni ponedjeljak	Proljetni odmor počinje 28. 3. 2024. i završava 5. 4. 2024. Nastava počinje 8. 4. 2024.
SVIBANJ	20/17	4 (3)	1. 5. 2024. Praznik rada, srijeda 30. 5. 2024. Dan državnosti i Tijelovo četvrtak (31. 5. 2024. petak – neradni dan)	24. svibnja 2024. - završava nastava završnim razredima
LIPANJ	15	3	22. lipnja 2024. – Dan antifašističke borbe	21. lipnja 2024. - završava nastavna godina 2023./2024.

			subota	
2. polugodište	104/8 7	21/17	8	
UKUPNO:	185 / 168	36/32	12	

- **1. polugodište** traje od 4. rujna 2023. do 22. prosinca 2023. i ima: **81 radni dan, odnosno 15 radnih tjedana**

- **2. polugodište:** traje od 8. siječnja 2024. do 21. lipnja 2024. (do 24. svibnja 2024. za završne razrede) i ima: **104 radna dana, odnosno 21 radni tjedan, za završne razrede 87 radnih dana, odnosno 17 radnih tjedana.**

XI. RAD S DAROVITIM UČENICIMA

PODRUČJE		REALIZACIJA AKTIVNOSTI
SPORT		-praćenje rada i uspjeha učenika na športskim natjecanjima -izrada plakata o uspješnim školskim športašima; postavljanje plakata u prostoru škole -predstavljanje športa kojim se bave na satovima razrednika (pokazivanje opreme, pojašnjavanje pravila) -demonstracija športa u športskoj dvorani škole zainteresiranim učenicima (ukoliko je moguće realizirati)
UMJETNOST	Likovni izraz	-praćenje rada učenika; konzultiranje s nastavnicom likovne umjetnosti Anom Rizmaul -organizacija izložbi učenika u školi i Gradskom izložbenom prostoru
	Glazbeni izraz	-praćenje rada učenika; konzultiranje s nastavnikom glazbene umjetnosti - organizacija javnih nastupa učenika u školi i izvan nje (školske priredbe, natjecanja)
	Dramski izraz	-praćenje rad učenika -uključivanje učenika u javne nastupe u okviru Projektne nastave -organizacija javnih nastupa učenika u školi i izvan nje (školske priredbe, natjecanja)
IZRADA RUKOTVORINA		-praćenje rada učenika strukovnih usmjerenja <i>stolar</i> -organizacija izložbi učeničkih radova u školi
Ostalo		Natjecanja učenika (županijska, državna), angažiranost učenika u radu izvannastavnih aktivnosti Otkriti nadarenost kod učenika, detektirati njihove sklonosti i darovitost te sukladno tome razvijati sklonosti učenika posebno onih uočenih još u osnovnoj školi.

XII. PRAĆENJE I VRJEDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Unapređenje i osiguravanje kvalitete rada i obrazovanja prioritetni je razvojni cilj Škole. Razvoj sustava vanjskog vrjednovanja i samovrjednovanje škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada radi stalnog unapređenja.

Vanjsko vrjednovanje podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Uvođenje državne mature kao oblika vanjskog vrjednovanja jest stalni sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja. Državna matura znači standardizirano mjerenje i vrjednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka općeg srednjeg obrazovanja, odnosno četverogodišnjeg strukovnog obrazovanja, za učenike koji žele polagati državnu maturu. Državna matura kao oblik vanjskog vrjednovanja predstavlja jednak ispit za sve učenike. Stoga su rezultati državne mature najobjektivniji način prikazivanja učeničkih postignuća učenicima, roditeljima i nastavnicima.

Samovrjednovanje je osnovni uvjet za unapređenje kvalitete obrazovanja. Ono ima informativnu vrijednost koja zahvaća individualne i subjektivne okolnosti s obzirom na pojedinca, sredinu i životne okolnosti u kojima škola i učenici djeluju. Stoga je važno pratiti one okolnosti koje utječu na pedagoški proces i krajnji uspjeh učenika i škole. Škola je od samog početka uključena u **Projekt Samovrjednovanje u srednjim školama**.

Školski kurikulum donesen za školsku godinu 2023./2024. ostvarivat će se podjednakim zajedničkim radom svih čimbenika školske zajednice. Njegovo ostvarivanje pratit će Školski tim za kvalitetu i Povjerenstvo za kvalitetu, kroz suradnju, ne samo sa nastavnicima škole, već i sa svim akterima javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire.

Povjerenstvo za kvalitetu

Članovi	Poslovi i zadatci
MIRELA MAJSTORVIĆ, prof. - ravnateljica škole	Povjerenstvo prati i vrednuje samovrednovanje ustanove za strukovno obrazovanje. Do kraja rujna za proteklu školsku godinu izrađuje izvješće, te ga dostavlja tijelu upravljanja ustanove za strukovno obrazovanje i Agenciji za strukovno obrazovanje. Sadržaj i način izrade izvješća izrađuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Metodologija rada Povjerenstva za kvalitetu je napravljena od strane ASOO i provodi se kroz aplikacije E-kvaliteta. Radna verzija pod istim nazivom nalazi se na stranici ASOO, a Povjerenstvo je mora izraditi do 31. kolovoza za tekuću školsku godinu. Savjetnica za rad s Aplikacijom za našu školu je Tamara Hudolin.
VIKTORIJA MRĐENOVIĆ, predstavnik nastavnčkog vijeća	
DOMINIK BRANDIĆ (4A) - učenik	
BILJANA RAČIĆ - roditelj	

	Kordinatorica koordinira i unosi podatke koji su izradili timovi za aplikaciju E-kvaliteta.
SAŠA SUČEVIĆ - predstavnik Osnivača	

Samovrednovanje u strukovnim programima provodi **Povjerenstvo za kvalitetu** i to sukladno Zakonu o strukovnom obrazovanju za sljedeća ključna područja: planiranje i programiranje rada, poučavanje i podrška učenju, postignuća polaznika, materijalni uvjeti i ljudski potencijali, profesionalni razvoj zaposlenika, međuljudski odnosi u ustanovi za strukovno obrazovanje, rukovođenje i upravljanje, suradnja s ostalim dionicima.

Sadržaj i način izradbe izvješća propisala je Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i izradila informatički alat E – kvaliteta čiji je cilj pružiti podršku u provedbi hrvatskog okvira za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju.

Školski tim za samovrednovanje

1. BRANKA LJEPOJA – kordinatorica E-kvalitete I voditeljica
2. LJUBICA DUCIĆ, prof. ekonomske grupe predmeta
3. DAVOR ADAMOVIĆ, prof. šumarske grupe predmeta

Školski tim za samovrednovanje:

- prati operativnu provedbu procesa samovrednovanja u ustanovi za strukovno obrazovanje
- koordinira proces samovrednovanja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu,
- planira provedbu procesa samovrednovanja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu,
- upravlja aktivnostima koje se provode u procesu samovrednovanja,
- daje stručnu podršku za provedbu procesa samovrednovanja,
- o rezultatima aktivnosti koje se provode u procesu samovrednovanja izvješćuje Povjerenstvo za kvalitetu,
- sastavlja izvješće o samovrednovanju i dostavlja ga Povjerenstvu za kvalitetu na usvajanje,
- koordinira provedbu planiranih unapređenja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu.

XIII. OSTALO

Tijekom školske godine 2023./2024. škola nastavlja suradnju sa **Policijskom upravom Hrvatska Kostajnica**, te **Hrvatskim zavodom za socijalni rad Hrvatska Kostajnica** s ciljem prevencije raznih oblika ovisnosti, nasilja među mladima i ostalim oblicima delinkventnog ponašanja. Planirano je jačanje dosadašnje suradnje sa **Obiteljskim centrom Sisačko-moslavačke županije** i **Službom za školsku medicinu, Odsjekom za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti**, ali i sa udrugama civilnog društva.

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnost koja će se dogoditi, a nije predviđena Školskim kurikulumom, ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.

Na osnovi članka 57. Statuta Srednje škole Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica, Školski odbor na sjednici održanoj 4.10.2023. donio je ŠKOLSKI i STRUKOVNI KURIKULUM SREDNJE ŠKOLE IVANA TRNSKOGA HRVATSKA KOSTAJNICA za školsku godinu 2023./2024.
Hrvatska Kostajnica, 4.10.2023.

KLASA:011-01/23-01/4
URBROJ:2176-63-01-23-1

Predsjednica Školskog odbora:

Ines Konjevod, prof.
Ines Konjevod

Ravnateljica:

Mirela Majstorović, prof.



Mirela Majstorović

Sadržaj:

	Naslov	Stranica
I.	Uvodni dio	1
I.1.	Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve	1
I.2.	Strategija razvoja	4
II.	Izborna nastava	6
II.1.	Informatika	7
II.2.	Obiteljski posao	11
II.3.	Osnove turizma	13
II.4.	Računovodstvo neprofitnih organizacija	14
II.5.	Analiza financijskih izvješća	15
II.6.	Parkovna kultura – 2e	16
II.7.	Parkovna kultura – 3e	17
II.8.	Građevinarstvo	17
II.9.	Informatika – 1d	18
II.10.	Genetika	21
III.	Dodatna nastava	22
III.1.	Hrvatski jezik	22
III.2.	Engleski jezik	30
III.3.	Geografija	32
IV.	Izvannastavne aktivnosti	34
IV.1.	Glazbena grupa - Zbor	34
IV.2.	Dramska skupina	35
IV.3.	Vjeronaučna grupa	38
IV.4.	Likovna skupina	40
IV.5.	Video grupa	41
IV.6.	Školsko sportsko društvo	44
IV.7.	Informatička grupa	45
IV.8.	Volonterski klub	45
IV.9.	Rasadničarska proizvodnja	56
IV.10.	Uređenje krajobraza	58
IV.11.	Novinarska skupina	59
V.	Fakultativna nastava	61
V.1.	Komunikacijsko - prezentacijske vještine	61
V.2.	Engleski jezik	68
VI.	Projekti škole	73
VI.1.	Projekt Erasmus + Time to change II	73
VI.2.	Projekt Erasmus + Digitrain	74
VI.3.	Projekt poticanja kulture čitanja	77
VI.4.	Vježbaonica	79
VI.5.	Obilježavanje međunarodnog dana fair play-a	80
VI.6.	Europski forum mladih	81
VI.7.	Mala škola znanosti	82
VI.8.	Projekt "Šafran"	84
VII.	Stručne ekskurzije, izleti, terenska nastava	85
VII.1.	Stručne ekskurzije za učenike stolare	85

VII.2.	Stručne ekskurzije za ekonomiste	86
VII.3.	Stručne ekskurzije za gimnazijalce i šum. tehničare	91
VII.4.	Stručne ekskurzije za šumarske tehničare	98
VII.5.	Terenska nastava	101
VII.6.	Posjet kazališnim predstavama	105
VII.7.	Maturalno putovanje	108
VIII.	Preventivni programi	108
VIII.1.	Program odgoja i obrazovanja za prevenciju ovisnosti	108
VIII.2.	Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava	113
VIII.3.	Program odgoja i obrazovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima	118
IX.	Odgojno – obrazovne aktivnosti i programi	118
X.	Kalendar rada škole u 2023./2024.	120
XI.	Rad s darovitim učenicima	122
XII.	Praćenje i vrjednovanje ostvarenja školskog kurikuluma	123
XIII.	Ostalo	124