

*Na osnovi članka 78. Statuta Srednje škole Ivana Trnskoga*

*Hrvatska Kostajnica,*

*Školski odbor na sjednici održanoj*

*1. listopada 2024. godine*

*donio je*

*ŠKOLSKI i STRUKOVNI KURIKULUM*

*SREDNJE ŠKOLE IVANA TRNSKOGA,*

*HRVATSKA KOSTAJNICA*

*za školsku godinu 2024./2025.*

## I. UVODNI DIO

Odgoj i obrazovanje ostvaruju se u školi na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnog plana i programa, te školskog i strukovnog kurikulumu. Školski i strukovni kurikulum donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu, a utvrđuje dugoročne i kratkoročne planove i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, nastavni plan i program izbornih predmeta, dodatne nastave i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, te programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Temeljni dokument za izradu ovog kurikulumu je nacionalni kurikulum koji utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodom obrazovanja, odnosno kompetencijama, te vrednovanje i ocjenjivanje. Glavna zadaća školskog kurikulumu je izgradnja jedinstvenog profila škole. On je osobna iskaznica škole i odraz je njene vlastite obrazovne politike i filozofije, a svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem poticanja intelektualnog, osobnog, socijalnog, duhovnog i tjelesnog razvoja učenika.

### I. 1. Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve:

PODRUČJE	CILJEVI	REALIZACIJA: PRAKTIČNE RADNJE I NOSITELJI PROGRAMA
ŽIVOTNO OKRUŽE- NJE ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"><li>škola je nositelj mnogih aktivnosti na gradskoj razini (npr. humanitarni rad, ekološke akcije, prigodne priredbe...)</li><li>lokalna zajednica pruža potporu školi u navedenim aktivnostima (organizacijska potpora)</li><li>suradnja s kulturnim institucijama</li><li>suradnja sa Zavodom za zapošljavanje – profesionalno usmjeravanje i savjetovanje</li><li>međuškolska suradnja (zajedničke akcije, razmjena iskustava i ideja preko županijskih aktiva, vijeća učenika...)</li><li>međužupanijska školska suradnja (povezivanje sa školama sličnog profila)</li><li>predstavljanje škole – školskih programa, projekata, akcija</li><li>suradnja s medijima</li></ul>	Ravnateljica  Stručni suradnici
RAZREDNO I ŠKOLSKO OZRAČJE	Razredno ozračje: <ul style="list-style-type: none"><li>poticajno i zdravo radno okruženje (poštovanje i uvažavanje individualnih sklonosti i različitosti – svaki učenik razvija i iskazuje svoje sposobnosti i</li></ul>	Razrednici, stručni suradnici

	<p>tako pridonosi posebnosti svakog razrednog odjela i škole)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suradništvo, uzajamnost i solidarnost (međusobno pomaganje u savladavanju gradiva, ali i rješavanju drugih poteškoća i problema), vršnjačko učenje</li> <li>• Međurazredni odnosi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje razreda zajedničkim akcijama, izletima...</li> <li>- razvijanje zdrave međurazredne konkurencije (kvizovi, plakati, natjecanja u sportskim disciplinama, akcije...)</li> </ul> </li> </ul> <p>Školsko ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifičan školski život koji oblikuje osobe koje u njemu sudjeluju</li> <li>- interakcija unutar škole - škola je prostor susretanja, življenja i razmjene iskustava učenika, nastavnika i roditelja</li> <li>- raznolik školski život koji potiče učenika da: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dio svoga slobodnog vremena provodi u školi (koncerti, filmske projekcije, uređenje škole za blagdane...)</li> <li>○ razvija kreativnost i nove oblike aktivnosti i provođenja slobodnog vremena</li> </ul> </li> <li>- škola koja pruža prijateljsku atmosferu, povjerenje, ljubav i poštovanje, ali istovremeno ne gubi svoju ozbiljnost i prvotnu zadaću odgoja i obrazovanja</li> </ul>	
<p>NASTAVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje učeničkih kompetencija: komunikacijskih, matematičkih, prirodosnanstvenih, društveno-humanističkih, informatičko - komunikacijskih, tehničko - tehnoloških, socijalnih, općekulturnih...</li> <li>• razvijanje spoznaje o potrebi cjeloživotnoga učenja</li> <li>• motivirajuća nastava – razviti želju za učenjem, učiti kako učiti, svakom učeniku pružiti realnu i poštenu priliku da doživi uspjeh i na taj način utvrdi samopouzdanje i vjeru u vlastite sposobnosti</li> <li>• praćenje i vrednovanje cjelokupnog napretka učenika, a ne samo pojedinačnih ocjena</li> <li>• nastavni sat treba planirati i pripremati prema individualnim sposobnostima učenika - prilagođavati tempo nastave, pružati razlikovne sadržaje koji će poticati individualno učenje i istraživanje, znatiželju, samostalno zaključivanje, kreativnost</li> <li>• upućivanje na samostalno učenje kod kuće i sustavno praćenje izvedbe domaćih zadaća</li> <li>• nastava u kojoj se pogreške doživljavaju kao prilika za učenje</li> <li>• učenje u grupama - učenici iskušavaju svoje socijalne vještine i dobivaju povratne informacije o</li> </ul>	<p>Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici</p>

	<p>socijalnom ponašanju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• timski rad nastavnika i učenika</li> <li>• razvijanje kulture dogovora i sporazuma – učenici se uključuju u odlučivanje kako bi razvijali osjećaj odgovornosti</li> <li>• različitim sadržajima ugrađivati i njegovati etičke i moralne vrijednosti</li> <li>• uvažavanje učenikovog predznanja i neposrednog iskustva</li> <li>• primjena Pravila o smanjenju izostanaka</li> </ul>	
ŠKOLSKO VODSTVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacija na raznim razinama između ravnatelja, stručnih suradnika, razrednika i nastavnika - partnerski odnos</li> <li>• školsko vodstvo promovira rad škole, nastavnika i učenika u užoj i široj zajednici</li> <li>• u suradnji s nastavnicima i stručnim suradnicima istražuje pravce razvoja odgoja i obrazovanja</li> <li>• osigurava uvjete napredovanja svakog učenika i nastavnika kroz stručna usavršavanja</li> </ul>	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici
NASTAVNICI I STRUČNI SURADNICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručno usavršavanje i prenošenje stečenih kompetencija (predavanja, radionice...)</li> <li>• primjenjivanje novih metoda u obrazovnom procesu i u izvannastavnim aktivnostima</li> <li>• motiviranost - samo motiviran nastavnik može učenika motivirati za stjecanje znanja</li> <li>• međusobno prihvaćanje i uvažavanje – poštovanje, ljubaznost i komunikativnost, solidarnost</li> <li>• vlastitim primjerom –odnosom prema radu, poštenim pristupom svakom učeniku, dosljednim kriterijima u ocjenjivanju, pravednošću i iskrenošću – isticati životne vrijednosti i razvijati ih kod učenika</li> <li>• mentori, savjetnici i pedagog s kojima nastavnik može raspravljati o svojim pedagoškim postupcima, odgovornosti i pravednosti, poteškoćama i problemima u odgoju i obrazovanju</li> </ul>	Nastavnici, stručni suradnici
NEODVOJIVOST ODGOJA OD OBRAZOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezanost sadržaja predviđenih planom i programom s temeljnim ljudskim vrijednostima – istinoljubivost, poštenje, pravednost, sloboda, ljudska prava, zaštita okoliša, briga o zdravlju, tradicijska baština, kulturni identitet, interkulturalnost</li> <li>• konkretiziranje općih znanja i povezivanje sa stvarnim životom</li> <li>• poticanje kritičkog mišljenja, tolerancije i empatije</li> </ul>	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim potencijalima i granicama</li> <li>• zajedničko promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti</li> </ul>	
RODITELJI I ŠKOLA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja roditelja i škole</li> <li>• uključenost roditelja u školski život - rad u školskim tijelima (npr. u Vijeću roditelja)</li> <li>• aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim satovima informacija</li> <li>• sudjelovanje u dobrotvornim i drugim školskim akcijama (materijalna podrška i strukovni doprinos)</li> <li>• izgradnja dobre komunikacije razmjenom iskustava i podrškom u odgoju</li> </ul>	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici, roditelji
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje i vrednovanje - kurikulumaska zadaća škole</li> <li>• sve je podložno vrednovanju – nastava, organizacija rada, školsko ozračje, kompetencije nastavnika...</li> <li>• smisao vrednovanja – praćenje razvoja, uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjeg razvoja, nastavak procesa samovrednovanja</li> </ul>	Nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici

## I. 2. Strategija razvoja

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
<b>1. UČENIČKI IZOSTANCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smanjiti broj izostanaka učenika, ukupno opravdanih i neopravdanih</li> <li>-redovito i detaljno praćenje izostajanja učenika</li> <li>-identificirati učenike koji puno izostaju te kroz razgovore i redovito praćenje tih učenika djelovati na smanjenje broja izostanaka</li> <li>-poticati kod učenika stav o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na osvještavanju učenika o prekomjernom broju izostanaka</li> <li>-ujednačavanje kriterija opravdavanja sati</li> <li>-individualni rad razrednika i pedagoga s učenicima koji često izostaju ili pokazuju obrasce izbjegavanja nastave;</li> <li>- rad s roditeljima takvih učenika</li> <li>-rana detekcija potencijalnih problema kako broj izostanaka učenika ne bi se povećao</li> <li>-redovita komunikacija s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-broj izostanaka – Ukupno (opravdanih i neopravdanih); Pojedinačno opravdani i neopravdani;</li> <li>-Izostanci po učeniku;</li> <li>-Izostanci s usmenih i pismenih provjera znanja</li> <li>-Praćenje redovitosti individualnih razgovora s</li> </ul>

	<p>nužnosti redovnog dolaženja na nastavu -poticati roditelje na odgovorniji odnos prema opravdavanju nastavnih sati - dosljedno provođenje Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</p>	<p>roditeljima pismenim i telefonskim putem u slučaju neopravdanih izostanaka ili neizvršavanja školskih obveza učenika, a po potrebi uključiti i Hrvatski zavod za socijalni rad -izrada ljestvice poretka razreda s najmanjim brojem izostanaka; -pohvaljivati učenike s najmanjim brojem izostanaka</p>	<p>roditeljima, broj pisanih i telefonskih razgovora s roditeljima  -ispitivanje stavova učenika prema poduzetim mjerama i izostajanju -izvještaj razrednika o poteškoćama koje su se javljale i načinima na koji su roditelji reagirali</p>
<p><b>2. SURA - DNJA S RODITELJIMA</b></p>	<p>-osvijestiti roditeljima važnost komunikacije sa školom (razrednici, profesori) -intenzivirati i poboljšati komunikaciju između predmetnog nastavnika i roditelja -podizanje svijesti roditelja o potrebi njihovog angažmana u procesu učenja</p>	<p>- rasprava na Vijeću roditelja -zajednički uvodni dijelovi roditeljskih sastanaka -detektiranje roditelja koji nisu tijekom nastavne godine komunicirali sa razrednicima i predmetnim nastavnicima -slanje službenih poziva navedenim roditeljima da se odazovu na razgovor sa razrednikom i pedagoškom službom -pripremanje razrednika za individualni razgovor kako bi pred roditelje istupio profesionalno i argumentirano -kontakti predmetnih nastavnika s roditeljima ukoliko se ukaže potreba -organizacija različitih zajedničkih aktivnosti kao što su: akcija važna za život i rad razrednog odjela, druženja za blagdane</p>	<p>-broj roditelja koji su se odazvali roditeljskim sastancima i informacijama</p>

<b>3. SURA - DNJA S OSNOVNIM ŠKOLAMA</b>	-poboljšati suradnju s osnovnim školama iz kojih se upisuje većina naših učenika - podići svijest učitelja osnovnih škola i nastavnika naše škole o potrebi međusobne suradnje - povećati uspjeh učenika na državnoj maturi	-povezivanje nastavnika unutar stručnih aktiva škola, s naglaskom na stručne aktive hrvatskog jezika, matematike, engleskog i njemačkog jezika -održavanje stručnih predavanja na aktivima, s naglaskom na stručne aktive hrvatskog jezika, matematike, engleskog i njemačkog jezika -pružanje informacija o strukturi učenika upisanih u našu školu -pružanje povratnih informacija o uspjehu učenika tijekom srednjoškolskog obrazovanja	-sudjelovanje učitelja i nastavnika na zajedničkim stručnim aktivima -evaluacijski upitnici za sve sudionike određenih aktivnosti -upis učenika u 1. razrede na početku nove školske godine -opći uspjeh učenika na kraju nastavne godine -uspjeh učenika na ispitima državne mature -uređenost okoliša škole
--	---	---	--

## II. IZBORNA NASTAVA

U školskoj godini 2024./2025. izborna nastava je organizirana iz 12 nastavnih predmeta sukladno nastavnom planu i programu.

Nastavni predmet	Nastavnik	Razred	Broj sati
INFORMATIKA	Davor Mažić, prof.	2.a (opća gimnazija)	70
INFORMATIKA	Davor Mažić, prof.	3.a (opća gimnazija)	70
INFORMATIKA	Davor Mažić, prof.	4.a (opća gimnazija)	70
INFORMATIKA	Davor Mažić, prof.	1d (stolari)	70
OBITELJSKI POSAO	Aneta Radoš, prof.	1. b (ekonomisti)	105
OSNOVE TURIZMA	Dijana Blumschein Zgurić, prof.	2.b (ekonomist)	70
RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA	Ivan Čubaković, prof.	3.b (ekonomisti)	70
ANALIZA FINANCIJSKIH	Aneta Radoš, prof.	4.b (ekonomist)	96

IZVJEŠĆA			
PARKOVNA KULTURA	Dubravko Bunjevac, prof.	2.e (šumarski tehničar)	70
PARKOVNA KULTURA	Mateo Perković, prof.	3.e (šumarski tehničar)	70
GENETIKA	Ljiljana Segedi, prof.	1e (šumarski tehničari)	70
GRAĐEVINARSTVO	Pavle Kašikić, prof.	4.e (šumarski tehničari)	70

## II. 1. Informatika – okvirni plan i program

Predmet: INFORMATIKA	Razred: II (opća gimnazija)
Nastavnik/nastavnica: Davor Mažić	
<p>Cilj i zadaci: Svrha i cilj ovog nastavnog predmeta je stjecanje dodatnih znanja vještina i navika koje će omogućiti učeniku da nauči osnovne pojmove vezane uz mreže računala i Internet, samostalno izradi prezentaciju, izradi tablicu kao jednodimenzionalnu bazu podataka, izradi jednostavnu relacijsku bazu podataka, te izradi jednostavnu web stranicu koristeći html jezik i alate otvorenog koda.</p>	
<p>Nastavne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>razumijevanje obveza za postizanje uspjeha</li> <li>definiranje pojma proračunske tablice</li> <li>izradu proračunskih tablica</li> <li>navođenje osnovne pojmove i dijelove aplikacije</li> <li>primjenu oblikovanja na ćelijama i tablicama</li> <li>prikazivanje podataka grafički</li> <li>definiranje pojmova mreža, topologija</li> <li>objašnjavanje funkcioniranja mreža računala</li> <li>korištenje lokalne mreže</li> <li>definiranje pojma Interneta i upoznavanje učenika s pravilima korištenja Interneta</li> <li>primjenu znanja o globalnoj mreži korištenjem različitih usluga</li> <li>upoznavanje učenike s HTML jezikom za izradu web stranica</li> <li>primjenu osnovne strukture HTML dokumenta za oblikovanje web stranice</li> <li>primjenu HTML naredbi za izradu tablica</li> <li>primjenu HTML naredbi za izradu listi</li> <li>primjenu HTML naredbi za umetanje slike</li> <li>primjenu HTML naredbi za povezivanje</li> <li>definiranje osnovnih pojmove u radu sa bazom podataka</li> <li>kreiranje osnovnih objekata u bazi podataka</li> <li>primjenu osnovnih pravila za izradu baze podataka</li> </ul>	



kreiranje jednostavnih baza podataka	
<p>Ishodi - učenik će znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definirati pojam proračunske tablice, izraditi proračunsku tablicu</li> <li>nabrojiti i opisati osnovne pojmove i dijelove aplikacije</li> <li>definirati pojam ćelije</li> <li>primijeniti oblikovanja na ćelijama i tablicama</li> <li>upotrijebiti osnovne formule i funkcije</li> <li>prikazati podatke grafički</li> <li>definirati pojmove mreža, topologija, objasniti funkcioniranje mreže</li> <li>koristiti lokalnu mrežu</li> <li>objasniti pojam Interneta i upoznati pravila za korištenje Interneta</li> <li>koristiti znanja o globalnoj mreži, primijeniti pravila korištenja</li> <li>koristiti jezik HTML za izradu web stranica</li> <li>ovladati i primijeniti osnovne strukture HTML dokumenta</li> <li>primijeniti HTML jezik za oblikovanje stranice</li> <li>primijeniti jezik HTML za tablice</li> <li>primijeniti HTML jezik za liste</li> <li>primijeniti jezik HTML za slike</li> <li>primijeniti jezik HTML za linkove</li> <li>definirati osnovne pojmove u radu sa bazom podataka</li> <li>kreirati objekte u bazi podataka</li> <li>primijeniti pravila vezana uz izradu baze podataka</li> <li>kreirati jednostavnu bazu podataka</li> </ul>	
<p>Literatura:</p> <p>Učenici će se koristiti bilješkama s predavanja te određenom i odabranom literaturom:</p> <p>Gvozdanović, Ikica, Kos, Kudumija, Kuzminski, Milijaš, Sekulić Štivarčić, Zvonarek: Elektronički udžbenik informatike za 1. i 2. razred općih, jezičnih, klasičnih, prirodoslovnih i prirodoslovno-matematičkih gimnazija, Promil, Varaždin, 2014.</p> <p>Za nastavnike:</p> <p>Gvozdanović, Ikica, Kos, Kudumija, Kuzminski, Milijaš, Sekulić Štivarčić, Zvonarek: Elektronički udžbenik informatike za 1. i 2. razred općih, jezičnih, klasičnih, prirodoslovnih i prirodoslovno-matematičkih gimnazija, Promil, Varaždin, 2014.</p>	

Predmet: INFORMATIKA	Razred: III (opća gimnazija)
Nastavnik/nastavnica: Davor Mažić	
<p>Cilj i zadaci: Svrha i cilj ovog nastavnog predmeta je stjecanje dodatnih znanja vještina i navika koje će omogućiti učeniku da razumije povezanost matematike i informatike, logičkih operacija i informatike, te Booleove algebre kao poveznice između matematike i elektroničkog rješenja tih problema. Također će naučiti samostalno izraditi jednostavan multimedijски projekt.</p>	
<p>Nastavne teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osnove programiranja – uvod</li> <li>2. Programski j</li> <li>3. Osnovne naredbe – Python</li> <li>4. Grananje u programu</li> <li>5. Programske petlje</li> <li>6. Znakovni nizovi i liste</li> </ol>	

## 7. Izrada samostalnih radova vezano uz programiranje - ocjenjivanje radova

### Ishodi

objasniti pojam i osnovna svojstva algoritma

navesti i primijeniti jezike za zapisivanje algoritama (dijagram toka i pseudojezik)

nabrojiti, razlikovati i usporediti vrste programskih jezika

identificirati faze izrade programa i razlikovati vrste pogrešaka

usvojiti i znati razlikovati (protumačiti) pojam i uporabu varijable i konstante

razlikovati i znati primijeniti jednostavne tipove podataka (cjelobrojne, realne, znakovne, logičke)

prepoznati i primijeniti naredbu pridruživanja i naredbe ulaza i izlaza

prepoznati i primijeniti aritmetičke, logičke i relacijske operatore i njihove prioritete

prepoznati i primijeniti definirane standardne funkcije

zaključiti kada i osmisliti kako primijeniti naredbu grananja (jednostruku, višestruku)

raspoznati i primijeniti naredbe ponavljanja (s provjeravanjem uvjeta, s unaprijed zadanim brojem ponavljanja, ugniježdene naredbe ponavljanja)

raspoznati i primijeniti složeni tip podataka - niz, lista

poznavati i primijeniti standardne algoritme i samostalno izraditi program

### Literatura:

Učenici će se koristiti bilješkama s predavanja te određenom i odabranom literaturom:

literaturom:

Leo Budin, Predrag Brođanac, Zlatka Markučić, Smiljana Perić: Rješavanje problema programiranjem u Pythonu, Element, Zagreb, 2014.

Za nastavnike:

Leo Budin, Predrag Brođanac, Zlatka Markučić, Smiljana Perić: Rješavanje problema programiranjem u Pythonu, Element, Zagreb, 2014.

Predmet: INFORMATIKA (64 sata)

Razred: IV (opća gimnazija)

**Nastavnik/nastavnica: Davor Mažić**

### • 1. BAZE PODATAKA

- Uvodno o bazama podataka
- Unos podataka i obrasci
- Dizajniranje i normalizacija baze podataka i odnosi među tablicama
- Upiti baze podataka i izvješća

### MPT

odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.

Ishodi:

Učenik:

objašnjava prednosti baze podataka

-nabraja neke od sustava za rad s bazama podataka.

modelira bazu podataka za zadani problem

dohvaća podatke pomoću SQL upita

### • 2. MULTIMEDIJSKI PROJEKTI

- Što je projekt, a što nije

- Uvod u upravljanje projektima
- Multimedijски projekti

MPT

B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo

Ishodi:

Učenik:

- izrađuje scenarij za multimedijски projekt prema zadanoj temi
- stvara i uređuje digitalne sadržaje
- poštuje autorska prava
- predstavlja i u suradnji s drugima vrednuje projekt

- 3. REKURZIJE
  - Što su rekurzije?
  - Primjena rekurzija
  - Rekurzije u Pythonu

Ishodi:

Učenik:

- opisuje osnovne elemente rekurzivnog postupka
- primjenjuje rekurzivnu funkciju u problemskim zadacima
- procjenjuje efikasnost rekurzivnog rješenja

- 4. SORTIRANJE PODATAKA
  - Algoritmi za sortiranje
  - Primjena algoritama za sortiranje
  - Pretraživanje

Ishodi:

Učenik:

- uspoređuje različite algoritme sortiranja i pretraživanja podataka
- opisuje i primjenjuje standardne algoritme sortiranja i pretraživanja podataka
- primjenjuje sortiranje kao dio strategije za rješavanje problema

MPT

odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

- 5. OBJEKTNO ORIJENTIRANO PROGRAMIRANJE
  - Uvod u objektno orijentirano programiranje
  - Klase i objekti
  - Metode
  - Vidljivost varijabli i nasljeđivanje

MPT

odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

Ishodi:

Učenik:

- opisuje osnovne pojmove povezane s objektno orijentiranim programiranjem
- osmišljava objektni model s pripadnim složenim strukturama podataka i implementira ga u zadanom programskom jeziku

- 6. APSTRAKTNE STRUKTURE PODATAKA
  - Red
  - Stog
  - Stablo

- Graf

Ishodi

Učenik:

- rješava problem koristeći se apstraktnim strukturama podataka
- opisuje svojim riječima standardne apstraktne structure te standardne postupke and tim strukturama
- primjenjuje standardne algoritme and apstraktnim strukturama podataka

- 7. GRAFIČKO KORISNIČKO SUČELJE

- Osnovno o modulu Tkinter i vršnom prozoru
- Kontrole Label, Button i Entry
- Izrada aplikacija uz pomoć GUI-a
- Aplikacije

Ishodi:

Učenik:

- objašnjava što je GUI
- dizajnira sučelje koristeći se elementima GUI-a
- stvara aplikaciju za rješenje nekog matematičkog problema

- 8. PRIMJENA PROGRAMIRANJA

- Računalno simuliranje i modeliranje
- Primjeri simulacija
- Projektni zadatak

Ishodi:

Učenik:

- uočava model računalnog simuliranja i modeliranja nekog fenomena
- istražuje neke od metoda simulacije
- analizira rezultat simulacije

- MPT

odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.

## II.2. Obiteljski posao

<b>Predmet:</b> <b>OBITELJSKI POSAO</b>	<b>Razred: 1.b</b>
<b>Nastavnik / nastavnica:</b> <b>Aneta Radoš, prof.</b>	
<b>Cilj</b> predmeta je razumijevanje osnovnih ekonomskih kategorija, zakona i procesa u mikro i makro okruženju i njihov međusobni, utjecaj na nacionalnoj i međunarodnoj razini.	
<b>Zadaće:</b>	
- razumjeti zakonitosti u ponašanju sudionika na mikro tržištima i na tržištu nacionalnog gospodarstva,	
- povezivati gospodarske promjene i procese s kojima se ekonomije suočavaju, te usporediti gospodarske i političke ciljeve u kontekstu primijenjenih ekonomskih mjera ili instrumenta	
ovisno o aktualnoj gospodarskoj situaciji,	
- razumjeti nacionalno gospodarstvo kroz ekonomske procese na međunarodnoj razini,	
- primijeniti pripadajuću ekonomsku terminologiju.	

**Ishodi učenja:**

1. Objasniti problem ograničenosti/oskudice povezujući ga s oportunitetnim troškovima
2. Identificirati temeljne proizvodne resurse ukazujući na nužnost očuvanja čovjekovog okoliša i potrebu pronalaska i razvijanja novih i zamjenjivih resursa
3. Izračunati i komentirati pokazatelje efikasnosti poslovnih procesa razlikujući metode racionalizacije
4. Analizirati ponašanje potrošača i poslovnih subjekata na tržištu nekog dobra ili usluge

**Nastavne cjeline:**

Kratki pregled razvoja ekonomske znanosti kroz ljudsku povijest (stablo razvoja)  
Ograničenost kao nužnost i kao temelj ekonomske znanosti  
Osnove stručnog ekonomskog jezika  
Proizvodni resursi i rezultati proizvodnje  
Gospodarski sustavi  
Zakon opadajućih prinosa u proizvodnji poduzetnika  
Efikasnost / djelotvornost poduzetnika  
Tržište i temeljne tržišne zakonitosti

**Literatura:**

- Samuelson, P., Nordhaus, W.: Ekonomija, MATE, Zagreb, 2007.
  - Yohe, G.: Vodič pri učenju prema udžbeniku Samuelsona-Nordhausa EKONOMIJA, MATE, Zagreb, 1996.
  - Stutely, R.: Ekonomski pokazatelji – Smisao ekonomije i ekonomskih indikatora, Masmedia, Zagreb, 2008.
  - Benić, Đ.: Osnove ekonomije, Školska knjiga, Zagreb, 2004.
  - Polovina, S., Medić, Đ.: Osnove ekonomije, Medinec, Zagreb, 2002.
  - Kovačević, B.: Osnove poslovne ekonomije, Mikrorad, Zagreb, 2003.
  - Glavač, V.: Uvod u globalnu ekologiju, Hrvatska sveučilišna naklada, 2001.
  - Goodstein, E.S.: Ekonomika i okoliš, Mate, Zagreb, 2003.
  - Croall, S., Rankin, W.: Ekologija za početnike, Jesenski i Turk, Zagreb, 2001.
  - Piper, N.: Kratka povijest ekonomije, Mozaik knjiga, Zagreb, 2004.
  - Mankiw, N.G.: Osnove ekonomije, Mate, Zagreb, 2006.
  - Koutsoyiannis, A.: Moderna mikroekonomika, Mate, 1997.
  - Odobreni udžbenici prema *Katalogu obveznih udžbenika ipripadajućih dopunskih nastavnih sredstava* Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa
- Korisni dokumenti i linkovi:
- Dnevni tisak i poslovni prilozi dnevnog tiska, Privredni vjesnik, Poduzetnik, EGE, zakonski propisi Republike Hrvatske (zakon o zaštiti okoliša, zakon o zaštiti prirode, zakon o zaštiti voda, zakon o šumama,...)
  - Web stranice: HNB, HGK, Vlade RH, Instituta javnih financija, Narodnih novina, Ministarstva RH, Porezne uprave, Agencije za zaštitu tržišnog natjecanja, Hrvatske agencije za malo poduzetništvo, Agencije za poticanje izvoza, Fonda za razvoj i zapošljavanje, Državnog zavoda za statistiku, Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, županijskih razvojnih agencija – npr. Zagorska razvojna agencija, Ekonomskog fakulteta u Zagrebu, Ekonomskog Instituta Zagreb, raznih poslovnih organizacija ([www.hnb.hr](http://www.hnb.hr), [www.hgk.hr](http://www.hgk.hr), [www.biznet.hr](http://www.biznet.hr), [www.vlada.hr](http://www.vlada.hr), [www.ijf.hr](http://www.ijf.hr), [www.nn.hr](http://www.nn.hr), [www.mingorp.hr](http://www.mingorp.hr), [www.mfin.hr](http://www.mfin.hr), [www.mvpei.hr](http://www.mvpei.hr), [www.poreznauprava.hr](http://www.poreznauprava.hr), [www.mzopu.hr](http://www.mzopu.hr), [www.aztn.hr](http://www.aztn.hr), [www.hrote.hr](http://www.hrote.hr), [www.hamag.hr](http://www.hamag.hr), [www.apiu.hr](http://www.apiu.hr), [www.fzoeu.hr](http://www.fzoeu.hr), [www.frz.hr](http://www.frz.hr),

### II. 3. Osnove turizma

<b>Predmet:</b> <b>OSNOVE TURIZMA</b>	<b>Razred: 2.b</b>
<b>Nastavnik / nastavnica:</b> <b>Mate Jukić, prof./zamjena Dijana Blumschein Zgurić, prof.</b>	
<b>Cilj:</b> razumijevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske. <b>Zadaće:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- razumjeti osnovne pojmove i pristupe izučavanju turizma,</li><li>- razumjeti vrste i specifične oblike turizma kao sustava unutar nacionalnog gospodarstva,</li><li>- razumjeti i pratiti suvremene trendove i položaj Republike Hrvatske u globalnim turističkim kretanjima,</li><li>- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost,</li><li>- primjenivati pripadajuću ekonomsku terminologiju</li></ul>	
<b>Ishodi učenja:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Objasniti osnovne pojmove u turizmu</li><li>2. Prepoznati vrste i specifične oblike turizma</li><li>3. Analizirati turističku ponudu i potražnju</li><li>4. Identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske</li><li>5. Opisati specifičnosti odabranog oblika u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike Hrvatske</li></ol>	
<b>Nastavne cjeline:</b> <p>Osnovni pojmovi Turističko tržište Turističke usluge Osnovna obilježja turističke ponude RH</p>	
<b>Literatura:</b> <b>Za nastavnike:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Weber, S., Mikačić, V.: Osnove turizma, Školska knjiga, Zagreb, 2000.</li><li>– Pirjevac, B., Kesar, O.: Počela turizma, Mikrorad i Ekonomski fakultet, Zagreb, 2002.</li><li>– Goeldner, C.R., Brent Ritchie, J. R.: Tourism, John Wiley &amp; Sons Inc., Hoboken, New Jersey, 2003.</li><li>– Odobreni udžbenici prema <i>Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava</i> Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa</li></ul> <b>Za učenike:</b> <p>Prema <i>Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava</i> Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>	

## II. 4. Računovodstvo neprofitnih organizacija

<b>Predmet:</b> <b>RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA</b>	<b>Razred: 3.b</b>
<b>Nastavnik / nastavnica:</b> <b>Ivan Čubaković, prof.</b>	
<b>CILJ PREDMETA:</b> razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za izvršavanje poslova računovodstva neprofitnih organizacija.	
<b>ZADAĆE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- razumjeti financijski plan neprofitnih organizacija,</li><li>- provoditi poslovne promjene neprofitne organizacije u poslovnim knjigama,</li><li>- povezivati sadržaj poslovnih knjiga s financijskim izvještajima,</li><li>- uspoređivati podatke iz financijskog plana i financijskih izvještaja,</li><li>- koristiti usvojene sadržaje u provođenju financijskih aktivnosti neprofitne organizacije,</li><li>- primjenjivati pripadajuću računovodstvenu terminologiju,</li><li>- razvijati samostalnost i odgovornost u obavljanju poslova računovodstva neprofitnih organizacija.</li></ul>	
<b>ISHODI UČENJA:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Naučiti obilježja računovodstva neprofitnih organizacija</li><li>2. Identificirati temeljne računovodstvene pojmove neprofitnih organizacija</li><li>3. Prikazati financijski plan neprofitnih organizacija</li><li>4. Provesti promjene neprofitnih organizacija</li><li>5. Napraviti financijske izvještaje neprofitnih organizacija</li></ol>	
<b>NASTAVNE CJELINE:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod u računovodstvo neprofitnih organizacija</li><li>2. Osnovni računovodstveni pojmovi neprofitnih organizacija</li><li>3. Financijski plan neprofitnih organizacija</li><li>4. Promjene imovine, prihoda, rashoda i vlastitih izvora</li><li>5. Financijski izvještaji neprofitnih organizacija</li></ol>	
<b>LITERATURA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bajo Jakir, I., Maletić, I., Sirovica, K., Vašiček, D., Vašiček, V.: Računovodstvo neprofitnih organizacija s primjenom kontnog plana i poreznih propisa, Hrvatska zajednica računovođa i financijskih djelatnika, Zagreb, 2009.</li><li>- Bajo Jakir, I., Maletić, I.: Financijsko izvještavanje prema zahtjevima EUROSTAT-a, Zbornik radova konferencije Hrvatski javni sektor – reforma i razvojne perspektive, Hrvatska zajednica računovođa i financijskih djelatnika, Zagreb, 2007.</li><li>– Odobreni udžbenici prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa</li></ul>	

## II.5. Analiza financijskih izvještaja

<b>Predmet:</b> <b>ANALIZA FINACIJSKIH IZVJEŠTAJA</b>	<b>Razred: 4.b</b>
<b>Nastavnik / nastavnica:</b> <b>Aneta Radoš, prof.</b>	
<b>Ciljevi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pružiti osnovna znanja i vještine potrebne za analizu financijskih izvještaja</li><li>- primjeniti postupke, vrste i pokazatelje financijske analize pri iskazivanju promjena ekonomskih kategorija</li><li>- usporediti rezultat analize financijskih izvještaja uz imperativ prilagodbe zahtjevima poslovnog okruženja.</li></ul>	
<b>Ishodi učenja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- razlikovati financijske izvještaje</li><li>- prikazati značenje i postupke analize financijskih izvještaja</li><li>- provesti horizontalnu analizu financijskih izvještaja</li><li>- provesti vertikalnu analizu financijskih izvještaja</li><li>- izvesti analizu financijskih izvještaja pomoću pokazatelja</li></ul>	
<b>Nastavne cjeline:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Financijski izvještaji</li><li>- Uvod u analizu financijskih izvještaja</li><li>- Horizontalna analiza financijskih izvještaja</li><li>- Vertikalna analiza financijskih izvještaja</li><li>- Analiza financijskih izvještaja pomoću skupine pokazatelja</li></ul>	
<b>Literatura:</b> <b>Za nastavnike:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tintor, Ž.: Analiza financijskih izvještaja, udžbenik, Školska knjiga, Zagreb, 2014.</li><li>- Horvatić-Kapelac, M., Novokmet, M., Tintor, Ž.: Analiza financijskih izvještaja, radna bilježnica, Školska knjiga, Zagreb, 2014.</li><li>- Žager, K., Žager, L., Mamić Sačer, I., Sever, S.: Analiza financijskih izvješća - 2. prošireno izdanje, Masmedia, Zagreb, 2008.</li><li>- Meigs &amp; Meigs, Računovodstvo: Temelj poslovnog odlučivanja, Mate d.o.o., Zagreb, 1999.</li><li>- Popović, Ž., Vitezić, N.: Revizija i analiza, instrumenti uspješnog donošenja poslovnih odluka, Hrvatska zajednica računovođa i financijskih djelatnika, Zagreb, 2009.</li><li>- Antony, R.N., Osnove računovodstva, Hrvatska zajednica računovođa i financijskih djelatnika, Zagreb, 1995.</li></ul>	



**Za učenike:**

- Tintor, Ž.: Analiza financijskih izvještaja, udžbenik, Školska knjiga, Zagreb, 2014.
- Horvatić-Kapelac, M., Novokmet, M., Tintor, Ž.: Analiza financijskih izvještaja, radna bilježnica, Školska knjiga, Zagreb, 2014.

**II. 6. Parkovna kultura**

Predmet: PARKOVNA KULTURA	Razred: 2.E
Nastavnik: DUBRAVKO BUNJEVAC, prof..	
Cilj i zadaci - Upoznati učenike s glavnim elementima parkovne kulture - Naučiti učenike žive i nežive elemente koji izgrađuju parkove - Razviti kod učenika ekološku svijest - Projektirati park ( računalna simulacija) - Povezati naučene osnove u cjelinu - Naučiti učenike povijesni razvoj parkova	
Ishodi Učenici će : - Razlikovati glavne parkovne elemente - Opisati pojedine vrste prema parkovnim karakteristikama - Analizirati razliku između parkovnih vrsta određenih porodica - Razlikovati karakteristike zaštićenih područja prirode - Napraviti model parka prema usvojenim znanjima	
Nastavne teme: 1.Statični elementi parka 2.Dinamički elementi parka 3.Parkovno oblikovanje 4.Izbor vrsta drveća 5.Izbor vrsta grmlja 6.Povijesni razvoj parkova 7.Nacionalni parkovi 8.Parkovi prirode	
Literatura: 1.VRT, veliki priručnik za cijelu godinu 2.Šumarska enciklopedija 3.Stručni časopis Flora 4. Olga; Jurković, Sonja(1992) <i>Maksimir</i> , Školska knjiga, Zagreb 5. <i>Zagrebački perivoji i promenade</i> , Školska knjiga, Zagreb 6.Internet	

--

## II 7. Parkovna kultura

<b>Predmet:</b> PARKOVNA KULTURA	<b>Razred:</b> 3.E
<b>Nastavnik:</b> MATEO PERKOVIĆ, prof.	
<b>Cilj i zadaci</b> - Upoznati učenike s glavnim porodicama ukrasnog drveća i grmlja koji izgrađuju parkove - Naučiti učenike osnovne radnje pri planiranju i projektiranju parkova - Razviti kod učenika ekološku svijest za očuvanje prirode	
<b>Ishodi</b>  Učenici će: - Opisati pojedine vrste unutar glavnih porodica ukrasnog drveća i grmlja - Razlikovati elemente koji izgrađuju parkove - Napraviti plan parka s parkovnim elementima - Opisati glavna obilježja Nacionalnih parkova i Parkova prirode - Usporediti pojedine parkove prema njihovim temeljnim karakteristikama	
<b>Nastavne teme:</b> 1.Porodice drveća 2.Porodice grmlja 3.Penjačice 4.Puzačice 5.Projektiranje parkova 6.Vrtni stilovi 7.Načela oblikovanja 8.Izbor vrsta 9.Stilovi	
<b>Literatura:</b> 1.VRT, veliki priručnik za cijelu godinu 2.Šumarska enciklopedija 3.Stručni časopis Flora 4. <i>Hrvatski perivoji i vrtovi</i> , Prometej – Algoritam, Zagreb 5. <i>Hrvatska parkovna baština – zaštita i obnova</i> , Školska knjiga, Zagreb 6.Internet	

## II 8. GRAĐEVINARSTVO

<b>Predmet:</b> GRAĐEVINARSTVO	<b>Razred:</b> 4.E
-----------------------------------	--------------------

<b>Nastavnik / nastavnica:</b> <b>PAVLE KAŠIKIĆ prof..</b>
<b>Cilj i zadaci:</b> Upoznati učenike s građevinskim materijalima, strojevima i alatima, te njihovom primjenom u šumskoj proizvodnji
<b>Ishodi</b> <b>Učenici će :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razlikovati glavne građevne materijale</li> <li>- Opisati pojedine vrste alata i strojeva prema njihovim karakteristikama</li> <li>- Analizirati razliku između pojedinih vrsta veziva</li> <li>- Razlikovati karakteristike obrađenog i neobrađenog drva</li> <li>- Napraviti model šumske ceste ili šumskoga građevnog objekta prema usvojenim <ul style="list-style-type: none"> <li>- znanjima</li> </ul> </li> </ul>
<b>Nastavne teme:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Svojstva građevinskog materijala i njihova podjela</li> <li>2.Građevna veziva</li> <li>3.Zračna veziva</li> <li>4.Hidraulična veziva</li> <li>5.Izolacijski materijal</li> <li>6.Konstruktivski građevinski materijal</li> <li>7.Materijal za oblaganje</li> <li>8.Građa i svojstva drva</li> <li>9.Neobrađeno i obrađeno drvo</li> <li>10.Finalna drvena roba</li> </ol>
<b>Literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.E.Tanay, E.Dragović: Tehnologija s ekologijom</li> <li>2.Šumarska enciklopedija</li> <li>3.Mladen Horvat ; Građevni materijali</li> <li>4.Internet</li> </ol>

## II 9. Informatika 1. D

### Informatika – izborni

**NASTAVNIK:** *Davor Mažić, struč. spec. ing. techn. inf.*

Mj.	Red.br. sata	Naziv nastavne cjeline i tema	Poglavlje	Br. sati
rujan	1.	Uvodni sat	Uvod u informatiku	<b>ikt D 4. 2.</b> 1
	2.	Funkcionalna shema računala		1
	3.	IKT tehnologija		1
	4.	Podatak, informacija, znanje		1

	5.-6.	Načini obrade podataka u računalu			2
listopad	7.-8.	ponavljanje i provjera znanja			2
	9.	Sklopovlje računala	Računalo i njegovi sastavni dijelovi	<b>ikt A 4. 4.</b> Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	1
	10.-11.	CPU, RAM i ROM			2
	12.	Matična ploča			1
	13.-14.	Uređaji za obradu i prikaz grafike, načini prikaza grafike			2

Mj .	Red.br . sata	Nast. cjelina	Nastavna tema	Obrazovna postignuća	MPT	Br. sati
studeni	15.		Uređaji za pohranu podataka	Operacijski sustavi	<b>ikt C 4. 4.</b> Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama	1
	16.		Ulazni i izlazni uređaji			1
	17.-18.		ponavljanje i provjera znanja			2
	19.-22.		Operacijski sustavi - uvod		<b>ikt A 4. 1.</b> Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	4
prosinac	23.-26.		Rad s mapama i datotekama + vježba	4		
	27.-28.		Prilagođavanje sustava + vježba	2		
	29.-30.		ponavljanje i provjera znanja		2	

Mj .	Red.br . sata	Nast. cjelin a	Nastavna tema	Nastavna jedinica	Prilagodba sadržaja	MPT	Br. sa ti		
siječanj	31.-33.		Uvod u obradu teksta, MS Word, sučelje programa i način rada	MS-OFFICE Obrada teksta i izrada prezentacije		<b>ikt A 4. 3.</b> Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.	3		
	34.		Oblikovanje teksta				1		
	35.		Oblikovanje dokumenta				1		
	36.		Uređivanje tablica				1		
veljača	37.		Grafika u dokumentu						1
	38.-40.		Ponavljanje i provjera znanja						3
	41.-43.		Uvod u izradu prezentacija (MS Power Point), sučelje programa i način rada						3
	44.		Oblikovanje slajdova						1
ožujak	45.-46.		Elementi prezentacije i način prezentiranja + vježba						2
	47.-48.		Animacije, prijelazi, ilustracije i grafika						2
	49.-50.		Vježba – izrada i izvedba prezentacije				2		

Mj .	Red.br . sata	Nast. cjelin a	Nastavna tema	Obrazovna postignuća	MPT	Br. sat i
------	---------------	----------------	---------------	----------------------	-----	-----------

travanj	51.- 52.		ponavljanje i provjera znanja			2		
	53.- 54.		Uvod u računalne mreže, topologija mreže	Računalne mreže i Internet	ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.	2		
	55.- 57.		Mrežni uređaji			3		
	58.		Prijenos podataka mrežom			1		
svibanj	59.		Bežične mreže			1		
	60.- 61.		Vježba – izrada računalne mreže			2		
	62.- 63.		Uvod u usluge interneta + vježba			2		
	64.		Povezivanje s internetom			2		
	65.- 66.		Pregledavanje interneta + vježba			2		
lipanj	67.- 68.- 69.		ponavljanje i provjera znanja + projektni zadatak					3
	70.		Zaključivanje ocjena					1

## II.10. Genetika

Predmet: <b>GENETIKA</b> (izborni predmet)	Razred: <b>1. E</b>
Nastavnik/nastavnica: <b>LJILJANA SEGEDI</b> , prof.	
<b>Cilj i zadaci:</b> Upoznati učenike s molekulama koje nose genetički zapis, kako se on ostvaruje i koje su tajne rekombinacije gena i nasljeđivanja.	
<b>Ishodi:</b> Učenici će: Razlikovati građu stanice i funkciju organa. Opisati građu i strukturu DNA i RNA. Protumačiti Mendelova pravila nasljeđivanja. Povezati monohibridno i dihibridno križanje. Objasniti tipove mutacija gena.	

**Nastavne teme:**

1. ŠTO JE GENETIKA
2. MOLEKULARNA OSNOVA NASLJEĐIVANJA
3. ŽIVOTNI CIKLUS ČOVJEKA
4. NASLJEĐIVANJE PO MENDELU
5. KROMOSOMSKE PROMJENE
6. MUTACIJE MODIFIKACIJE
7. PRIMJENA GENETIKE

**Literatura:**

Dr. sc. Dražena Papeša, 1997.: Čovjek i nasljeđivanje, Profil Zagreb, Zagreb  
 Dr. sc. Dražena Papeša, 1998.: Genetika, Školska knjiga Zagreb, Zagreb  
 M. M. Rakočević, Geni molekule jezik,

**III. DODATNA NASTAVA**

U školskoj godini 2024. / 2025. dodatna nastava održavat će se iz sljedećih nastavnih predmeta:

Nastavni predmet	Nastavnik	Broj sati tjedno	Razred
HRVATSKI JEZIK	Damir Ducić	1	4. b. (ekonomisti)
HRVATSKI JEZIK	Ines Konjevod	1	4e (šumarski tehničari)
ENGLJSKI JEZIK	Barbara Cetinjanin	2	4.b (ekonomisti), 4e (šumarski tehničari)
ENGLJSKI JEZIK	Nada Mateković	1	Drugi razred (opća gimnazija)
GEOGRAFIJA	Marko Musić	2	Svi razredi (opća gimnazija)
POVIJEST	Matija Koški	2	Svi razredi (opća gimnazija)
ŠUMARSKI TEHNIČAR (WorldSkills)	Dubravko Bunjevac	1	4.e (šumarski tehničari)
BIOLOGIJA	Ljiljana Segedi	2	Svi razredi (opća gimnazija)

**III.1. Hrvatski jezik**

**DODATNU NASTAVU IZ HRVATSKOGA JEZIKA za 4.E razred  
u 2024./2025. školskoj godini**

**Predmet:****HRVATSKI JEZIK (4.E razred)****Nastavnik:****Ines Konjevod, prof. izvrsna savjetnica****Cilj:** omogućiti učenicima četverogodišnjih strukovnih škola usvajanje sadržaja

programa

Hrvatskoga jezika za gimnazije kako bi mogli položiti ispite državne mature

Hrvatski jezik obvezan je predmet na državnoj maturi. Ispit iz Hrvatskoga jezika polaže

se na jednoj razini. **Ispitni katalog za državnu maturu** iz Hrvatskoga jezika temeljni je dokument ispita u kojemu su navedeni i objašnjeni ciljevi, sadržaji, kriteriji te načini ispitivanja i bodovanja ispita u školskoj godini 2024./2025. Usklađen je s kurikulumom nastavnoga predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije tj. s predmetnim kurikulumom.

### **Ciljevi ispita iz HJ na državnoj maturi**

U skladu s ciljevima predmetnoga kurikuluma ciljevi su ispita državne mature iz Hrvatskoga

jezika utvrditi razinu postignuća pristupnika:

- u ovladanosti jezičnim djelatnostima čitanja i pisanja
- u ovladanosti jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu
- u jezičnoj djelatnosti čitanja na primjerima književnih i neknjiževnih tekstova; neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe
- u jezičnoj djelatnosti pisanja tekstova različitih vrsta i funkcionalnih stilova
- u opsegu i razvijenosti aktivnoga rječnika
- u komunikacijskoj kompetenciji pri čitanju i pisanju tekstova različitih sadržaja, strukture, namjene i stilova
- u razumijevanju i tumačenju tekstova hrvatske i svjetske književnosti uz primjenu znanja iz teorije književnosti i povijesti književnosti i kritičkoga mišljenja
- u poznavanju različitih idioma hrvatskoga jezika i jezično-književne kulturnopovijesne baštine.

**NAPOMENA:** Budući da još nije objavljen Ispitni katalog za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika za 2024./2025. školsku godinu (bit će objavljen krajem rujna 2024., odnosno najkasnije tijekom prvoga polugodišta 2024./2025. školske godine, GIK dodatne nastave izrađen je prema Ispitnome katalogu za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika za 2023./2024. školsku godinu te će se tijekom godine usklađivati programski sadržaji i mijenjati, prema potrebi, odnosno slijedit će eventualne promjene u Ispitnome katalogu za 2024./2025. školsku godinu u odnosu na postojeći katalog.

### **Ishodi**

Ispit državne mature kao oblik vanjskoga vrednovanja usklađuje se s kurikulumom, što znači da je ispit državne mature iz Hrvatskoga jezika usklađen s tim dokumentom i izravno povezan s propisanim odgojno-obrazovnim ishodima, predmetnim područjima i razinama ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda. Ispitom državne mature iz Hrvatskoga jezika ispituju se predmetna područja Hrvatskoga jezika propisana predmetnim kurikulumom – *Jezik i komunikacija, Književnost i stvaralaštvo* te *Kultura i mediji*. Tim trima predmetnim područjima obuhvaćena su **52 ishoda** koji



se ostvaruju u četirima razredima srednje škole. Iako je ispit usklađen s predmetnim kurikulumom, u svakome području postoje ishodi koji se ne mogu ispitati ispitom državne mature.

Ispitom državne mature iz Hrvatskoga jezika **ne ispituju** se ishodi koji se odnose na govorenje, ishodi koji se odnose na slušanje te ishodi koji se odnose na pismeno stvaralačko

Izražavanje, stoga ti ishodi neće biti zastupljeni ni na dodatnoj nastavi iz HJ, odnosno neće se raditi na njima.

Ishodi iz predmetnoga područja *Jezik i komunikacija* (A) u svakome razredu, koji se odnose na jezičnu vještinu govorenja (A.1.1. – A.4.1.) i vještinu slušanja (A.1.2. – A.4.2.),

nisu uvršteni u katalog jer za njihovo ispitivanje nisu ispunjeni organizacijski uvjeti.

Ishodi

iz predmetnoga područja *Književnost i stvaralaštvo* (B), koji se odnose na stvaralačko

izražavanje učenika, ne ocjenjuju se prema naputku u kurikulumu (njihova se ostvarenost

u kurikulumu vrednuje samo formativno) te ih stoga nije moguće sumativno vrednovati

u ispitu državne mature.

**Ispitom državne mature iz Hrvatskoga jezika ispituje se 40 odgojno-obrazovnih ishoda iz svih triju predmetnih područja kurikuluma: 20 ishoda iz predmetnoga područja *Hrvatski jezik i komunikacija* (A), 12 ishoda iz predmetnoga područja *Književnost i stvaralaštvo* (B) te 8 ishoda iz predmetnoga područja *Kultura i mediji* (C),** stoga će se i na dodatnoj nastavi raditi na njima. Ishodi su propisani Kurikulumom HJ i navedeni tj. pobrojani u kurikulumu i na njima se radi sve četiri godine na nastavi HJ, a sad će se samo ponavljati i uvježbavati na dodatnoj nastavi.

#### **A – JEZIK I KOMUNIKACIJA**

HR SŠ A.1.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.3.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom upućivačke i raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.2.4. Učenik piše izlagačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.3.4. Učenik piše upućivačke i raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.1.5. Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.

HR SŠ A.2.5. Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri

njegovu oblikovanju.

HR SŠ A.3.5. Učenik analizira morfološka obilježja riječi i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.

HR SŠ A.4.5. Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika.

HR SŠ A.1.6. Učenik analizira značenjske odnose među riječima pomoću rječnika.

HR SŠ A.2.6. Učenik razlikuje leksičke slojeve općeuporabnoga leksika hrvatskoga standardnog jezika.

HR SŠ A.3.6. Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima.

HR SŠ A.4.6. Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.

HR SŠ A.1.7. Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika.

HR SŠ A.2.7. Učenik uspoređuje organske govore hrvatskoga jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini.

HR SŠ A.3.7. Učenik opisuje osnovna obilježja funkcionalnih stilova na tekstu.

HR SŠ A.4.7. Učenik opisuje povijesni razvoj hrvatskoga standardnog jezika.

### **B – KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO**

HR SŠ B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu.

HR SŠ B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i obrazlaže stavove o književnom tekstu.

HR SŠ B.3.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja.

HR SŠ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu.

HR SŠ B.1.2. Učenik razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove.

HR SŠ B.2.2. Učenik uspoređuje književne tekstove prema temi ili žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove.

HR SŠ B.3.2. Učenik uspoređuje književne tekstove iste teme ili žanra na sadržajnoj i izraznoj razini i tumači reprezentativnost književne vrste u različitim književnopovijesnim razdobljima.

HR SŠ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu.

HR SŠ B.1.3. Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.

HR SŠ B.2.3. Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.

HR SŠ B.3.3. Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.

HR SŠ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.

### **C – KULTURA I MEDIJI**

HR SŠ C.1.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja.

HR SŠ C.2.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje životnoga stila primatelja.

HR SŠ C.3.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja.

HR SŠ C.4.1. Učenik kritički procjenjuje utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja.

HR SŠ C.1.2. Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.

HR SŠ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.

HR SŠ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet.

HR SŠ C.4.2. Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.

### **Nastavne teme:**

Uvježbavat će se pisanje **sažetka** i **eseja** na državnoj maturi te rješavati **ispiti DM** iz Hrvatskoga jezika proteklih godina. Dakle, radit će se **sve ispitne cjeline** ispita državne mature iz Hrvatskoga jezika.

### **STRUKTURA ISPITA**

Ispit državne mature iz Hrvatskoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina:

1. *Čitanje, književnost i hrvatski jezik*
2. *Sažetak*
3. *Školski esej.*

**Prva ispitna cjelina** sastoji se od zadataka čitanja književnoga teksta, čitanja neknjiževnoga teksta, teorije i povijesti književnosti, zadataka ustroja hrvatskoga jezika te zadatka primjene ustroja hrvatskoga jezika te će se tijekom godine raditi na tome, odnosno ponavljat će se programski sadržaji i rješavati ispiti DM proteklih godina.

U **drugoj ispitnoj cjelini** ispituje se pisanje jednoga od funkcionalnih tekstova navedenih u predmetnome kurikulumu. Ispitnim katalogom za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika propisuje se koja se tekstna vrsta ispituje. Na državnoj maturi 2023./2024. pisao se sažetak te će se uvježbavati pisanje sažetka, a ukoliko se promijeni funkcionalni tekst, uvježbavat će se pisanje zadanoga teksta (npr. prikaza i sl.).

U **trećoj ispitnoj cjelini** ispituje se pisanje interpretacijskoga ili raspravljačkoga školskog eseja. Ispitnim katalogom za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika propisuje se koja se vrsta školskoga eseja piše. Na državnoj maturi 2023./2024. pisao se interpretacijski školski esej. Esejski zadatak sastoji se od polaznoga pitanja ili tvrdnje, ulomka iz književnoga djela s popisa obvezatnih djela i smjernica za pisanje. Interpretacijski školski esej može se odnositi na jedno književno djelo ili na usporedbu dvaju književnih djela s popisa obvezatnih djela.

**Iako će se** tijekom godine na dodatnoj nastavi ponavljati programski sadržaji i rješavati ispiti DM proteklih godina, naglasak će ipak biti na uvježbavanju pisanja sažetka tj. funkcionalnoga teksta koji je određen Ispitnim katalogom i uvježbavanju pisanja školskoga eseja jer se pokazalo da je to učenicima potrebnije i tu se slabije snalaze.

### **Sažetak na državnoj maturi**

Pristupnik piše sažetak polaznoga teksta. Procjenjuje važnost informacija te navodi osnovne

misli i važne pojedinosti kojima se te misli razrađuju i podupiru. Pristupnik svojim riječima

reducira izvorni tekst na njegove bitne dijelove koristeći se ključnim riječima iz polaznoga

teksta. Sažetak je objektivan tekst pa se u njemu ne iznose mišljenja, stavovi i komentari

povezani s polaznim tekstom.

**Zadatak za pisanje sažetka** sastavljen je od triju dijelova: 1. upute, 2. polaznog teksta, 3. smjernica za pisanje sažetka.

### **Školski esej**

U školskome eseju učenik pokazuje poznavanje teme i sposobnost oblikovanja raspravljačkoga teksta, odnosno sposobnost izlaganja i obrazlaganja uz iznošenje vlastitih

komentara.

### **Vrste školskoga eseja**

- interpretacijski školski esej, odnosi se na jedno književno djelo, odnosi se na usporedbu dvaju književnih djela (usporedna raščlamba tekstova)

- raspravljački školski esej

### **Interpretacijski školski esej**

U interpretacijskom školskom eseju potrebno je pokazati poznavanje i razumijevanje **književnoga djela**, poznavanje **književne teorije** i **književnopovijesnih razdoblja**

te vještinu **oblikovanja teksta**. S tim su usko povezana još dva zahtjeva: prvi je **pisanje prikladnim (esejističkim) stilom** koji uključuje **vještinu argumentacije** i

odgovarajući odabir riječi (npr. uporabu književnih termina), a drugi je zahtjev **primjena jezične norme** hrvatskoga standardnog jezika (gramatika, pravopis, rječnik).

**Usporedni školski esej** podvrsta je interpretacijskoga eseja. U njemu se uspoređuju dva književna djela s popisa obveznih djela za cjelovito čitanje. Za pisanje

usporednoga školskog eseja potrebno je ispuniti nekoliko uvjeta: **poznavati književna djela**, **poznavati književnu teoriju** i **povijest književnosti**, **ovladati**

**umijećem argumentacije** (izlaganje, obrazlaganje,

potkrepljivanje) i **usporedbe** (uočavanje sličnosti i razlika) te **vještinom oblikovanja teksta**, tj. pisanoga izražavanja te će se raditi na tome tijekom cijele školske godine.

### **Raspravljački školski esej**

Temeljno je obilježje raspravljačkoga eseja dokazivanje (argumentacija): u njemu se iznosi tvrdnja o nekome djelu koja se zatim obrazlaže i argumentira.

**Nastava je planirana za 4.E razred (šumarski tehničar) jedan sat tjedno što ukupno iznosi 32 sata u 2024./2025. školskoj godini budući da se radi o završnim razredima.**

## Literatura:

- *Hrvatska gramatika*, grupa autora, ŠK, Zagreb
- *Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika*, grupa autora, HAZU
- *Hrvatski pravopis*, Institut za HJ i jezikoslovlje, Zagreb, 2014.
- Babić-Ham-Moguš: *Praktični školski pravopis*, ŠK, Zagreb
- Težak-Babić, *Gramatika hrvatskoga jezika*, ŠK, Zagreb, 2007.
- Dragica Dujmović Markusi, Sandra Rossetti-Bazdan, Vedrana Močnik, *Vremeplovom do mature*, Profil Klett, Zagreb
- Dragica Dujmović Markusi, Vedrana Močnik, Fon-Fon 4, Razlikovni digitalni sadržaji uz udžbenik HJ za četvrti razred četverogodišnjih strukovnih škola (96 sati godišnje), Profil Klett, Zagreb, 2022.
- Dragica Dujmović Markusi, Vedrana Močnik, Tanja Španjić, Romana Žukina, *Od riječi do riječi*, priručnik za pripremu državne mature (1., 2. i 3. ispitna cjelina), Profil Klett, Zagreb, 2023.
- Dragica Dujmović Markusi, Vedrana Močnik, Tanja Španjić, Romana Žukina, *Pisanje od slova do slova*, radni priručnik za pripremu ispita pisanja iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi i *Pisanje školskoga eseja na maturi*, Profil Klett, Zagreb, 2023.
- **Udžbenici i priručnici i radne bilježnice** za 1., 2. i 3. razred gimnazije te četverogodišnjih strukovnih škola (svi odobreni)
- **Ispitni katalogi** za DM, NCVVO

## DODATNA NASTAVA – IZVEDBENI PROGRAM PO MJESECIMA - 32 SATA

### RUJAN

1. **Uvodni sat:** upoznavanje učenika s programom i planom rada – sadržaji ispitnoga kataloga, tj. struktura ispita iz HJ na državnoj maturi
2. Ishodi i zadatci – prva ispitna cjelina, *Čitanje, književnost i hrvatski jezik*
3. Ishodi i zadatci – prva ispitna cjelina, *Čitanje, književnost i hrvatski jezik*

### LISTOPAD

4. Ishodi i zadatci – prva ispitna cjelina, *Čitanje, književnost i hrvatski jezik, Čitanje književnoga teksta*, obvezatni književni tekstovi i ishodi koji se ispituju
5. *Čitanje književnoga teksta*, obvezatni književni tekstovi i ishodi koji se ispituju
6. *Čitanje neknjiževnoga teksta*, vrste tekstova i ishodi
7. *Čitanje neknjiževnoga teksta*, vrste tekstova i ishodi

### STUDENI

8. *Teorija i povijest književnosti*, pojmovi i ishodi
9. *Hrvatski jezik*, pojmovi i ishodi
10. *Hrvatski jezik*, pojmovi i ishodi
11. *Primjena ustroja hrvatskoga jezika*, primjeri zadataka i ishodi

## PROSINAC

12. Druga ispitna cjelina – *pisanje funkcionalnoga teksta, Sažetak*, polazni tekstovi, primjeri  
sažetaka (provedeni ispiti proteklih godina, NCVVO)
13. Druga ispitna cjelina – *pisanje funkcionalnoga teksta, Sažetak*, polazni tekstovi, primjeri  
sažetaka (provedeni ispiti proteklih godina, NCVVO)
14. Druga ispitna cjelina – *pisanje funkcionalnoga teksta, Sažetak*, polazni tekstovi, primjeri  
sažetaka (provedeni ispiti proteklih godina, NCVVO)
15. Druga ispitna cjelina – *pisanje funkcionalnoga teksta, Sažetak*, uvježbavanje pisanja sažetka

## 2. polugodište

### SIJEČANJ

16. Druga ispitna cjelina – *pisanje funkcionalnoga teksta, Sažetak*, uvježbavanje pisanja sažetka
17. Druga ispitna cjelina – *pisanje funkcionalnoga teksta, Sažetak*, uvježbavanje pisanja sažetka
18. Druga ispitna cjelina – *pisanje funkcionalnoga teksta, Sažetak*, uvježbavanje pisanja sažetka

### VELJAČA

19. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, pisanje školskoga eseja, interpretacijski školski esej
20. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, obvezatni tekstovi, interpretacija obveznih književnih djela, August Šenoa, *Prijan Lovro* (djelo iz 1. razreda)
21. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, obvezatni tekstovi, interpretacija obveznih književnih djela, Antun Gustav Matoš, izbor iz novela (*Cvijet sa raskršća, Camao, Kip domovine leta 188\**) (2. razred)
22. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, obvezatni tekstovi, interpretacija obveznih književnih djela, William Shakespeare, *Hamlet* (djelo iz 3. razreda)

### OŽUJAK

23. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, obvezatni tekstovi, interpretacija obveznih književnih djela, Tin Ujević, izbor iz poezije (3. razred)
24. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, obvezatni tekstovi, interpretacija obveznih književnih djela (4. razred, Franz Kafka, *Preobražaj*)

### TRAVANJ

25. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, obvezatni tekstovi, interpretacija obveznih književnih djela (4. razred, Albert Camus, *Stranac*)

26. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, obvezatni tekstovi, interpretacija obveznih književnih djela (4. razred, Ranko Marinković, *Kiklop*)
27. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, uvježbavanje pisanja eseja (ispiti proteklih godina, primjeri eseja, NCVVO)
28. Treća ispitna cjelina – *Školski esej*, uvježbavanje pisanja eseja (ispiti proteklih godina, primjeri eseja, NCVVO)

### SVIBANJ

29. Usustavljanje i ponavljanje gradiva iz jezika (morfologija, sintaksa, leksikologija, fonetika i fonologija, povijest jezika)
30. Usustavljanje i ponavljanje gradiva iz jezika (morfologija, sintaksa, leksikologija, fonetika i fonologija, povijest jezika)
31. Ponavljanje i uvježbavanje, rješavanje provedenih ispita na DM iz HJ proteklih godina
32. Ponavljanje i uvježbavanje, rješavanje provedenih ispita na DM iz HJ proteklih godina

## DODATNA NASTAVA – OKVIRNI PROGRAM RAZLIKOVNIH SADRŽAJA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA ČETVEROGODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE 2024. – 2025. ŠKOLSKA GODINA

<p><b>Predmet:</b> <b>HRVATSKI JEZIK (4.b razred)</b></p>
<p><b>Nastavnik :</b> <b>Damir Ducić</b></p>
<p><b>Cilj, ishodi i zadatci:</b></p> <p><b>Cilj:</b> omogućiti učenicima četverogodišnjih strukovnih škola usvajanje sadržaja programa Hrvatskoga jezika za gimnazije kako bi mogli polagati ispite državne mature na višoj razini.</p> <p><b>Ishodi:</b> <b>Učenici će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti sadržaje programa Hrvatskoga jezika za gimnazije kako bi mogli polagati ispite državne mature na višoj razini,</li> <li>- stjecati spoznaje o hrvatskome jeziku, razvijati jezičnu pismenosti, stjecati jezičnu kulturu,</li> <li>- rabiti hrvatski jezik u svim tekstualnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima,</li> </ul>

- upoznati književna djela klasične književnosti, zatim ponoviti razdoblja srednjovjekovne književnosti, razdoblja humanizma, predrenesanse i renesanse, baroka, klasicizma i prosvjetiteljstva, predromantizma i romantizma, hrvatskog narodnog preporoda, realizma, modernizma i hrvatske moderne kao i književnosti 20. stoljeća (1. i 2. razdoblje, druga moderna, kasni modernizam i postmodernizam, odnosno suvremena književnost) i upoznati djela koja nisu obuhvaćena programom četverogodišnje strukovne škole.

### **Zadatci:**

Zadatci kojima se ostvaruje cilj nastave Hrvatskog jezika na temelju razlikovnih programa:

- ponoviti znanja o jeziku stečena u osnovnoškolskom obrazovanju i prethodnim razredima,
- svrhovito povezati sadržaje i postignuća učenika stečene programom Hrvatskoga jezika u četverogodišnjoj strukovnoj školi s novim sadržajima i postignućima,
- razvijati komunikacijsku sposobnost aktivnom primjenom jezičnih djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje),
- detaljnije upoznati sustav hrvatskog standardnog jezika na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj- gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj razini,
- proširiti znanje iz povijesti jezika,
- usvojiti dodatna znanja o teoriji i povijesti književnosti te upoznati više reprezentativnih djela hrvatske i svjetske književnosti,
- samostalno čitati, razumijevati, tumačiti i prosuđivati tekstove različitih funkcionalnih stilova,
- sustavnim ponavljanjem i vježbama razvijati kod učenika trajne pravogovorne i pravopisne navike,
- poticati korelaciju nastave jezika s nastavom književnosti, izražavanja i povijesti.

**Nastava je planirana za 4.b razred (ekonomisti) jedan sat tjedno što ukupno iznosi 32 sata u 2024. /2025. školskoj godini budući da se radi o završnom razredu, ali nastava će se održavati i nakon završetka redovne nastave za završne razrede.**

### **Nastavne teme:**

#### **HRVATSKI JEZIK**

- Supstancija i forma; jezična ekonomija i zalihost.
- Pojam idioma; organski i neorganski idiomi.
- Morfemi po značenju: gramatički i leksički; morfemi po položaju: korijenski, prefiksni i sufiksni; rječotvorni (derivacijski) i oblikotvorni (relacijski) morfemi; morfemi u pisanju i govorenju.
- Gramatička kategorija; kategorija položaja riječi i kategorija riječi; gramatička i leksička predmetnost, vrste riječi, glavne značajke oblikotvornog ustrojstva čakavskog i kajkavskog narječja u usporedbi s hrvatskim standardnim jezikom.
- Modalnost i predikativnost rečenice, priložne (adverbne) rečenice: mjesne, vremenske,



načinske, poredbene, uzročne, posljedične, namjerne, pogodbene i dopusne, tekstni prilozi

suprotnosti, objašnjenja, zaključivanja.

- Tvorba riječi; tvorbene motivirane i tvorbeno nemotivirane riječi; tvorbeni šav; tvorbeni načini: prefiksalska, sufiksalska, prefiksalsko-sufiksalska i složeno-sufiksalska tvorba te slaganje i srastanje; preobrazba.
- Tvorba imenica, pridjeva, priloga, glagola.
- Hrvatska leksikografija; najstariji hrvatski rječnici; važniji hrvatski rječnici do kraja 19. stoljeća (Vrančićev, Mikaljin, Habelićev, Belostenčev, Jambrešićev, Stullijev, Šulekovi, Parčićevi), nastojanja jezičnih unitarista; Skerličeva anketa i novosadski sastanak; *Deklaracija*; pravopisna problematika.
- Usustavljanje i ponavljanje gradiva iz jezika

## **KNJIŽEVNOST**

**Programski sadržaji teorije književnosti (*PRISTUP KNJIŽEVNOSTI*) isti su u svim programima, a obrađuju se i interpretiraju na različitim primjerima te nema potrebe za njihovim usklađivanjem.**

### **Temeljna civilizacijska književna djela, klasična književnost**

Biblija, *Pjesma nad pjesmama*; Alkej-*Lađi*; Sapfa-*Ljubavna strast*; Pindar-*Pjesnik o ratu*; Sofoklo-*Kralj Edip*, Euripid-*Elektra*

### **Srednjovjekovna književnost**

*Beowulf*, *Kalevala*; Sv. Augustin-*Ispovijesti* (I. i 9.)

### **Predrenesansa i humanizam, renesansa**

Lodovico Ariosto-*Bijesni Orlando*, Francois Rabelais-*Gargantua i Pantagruel*, William Shakespeare-*San ivanjske noći*, *Soneti*; Marko Marulić-*Molitva suprotiva Turkom*, Džore Držić, Šiško Menčetić, *Ranjinin zbornik*, Marin Držić-*Skup*

### **Barok**

Pedro Calderon de la Barca-*Život je san*, Ivan Bunić Vučić-*Tvrđa je vil moja*, *Prsi ima od leda vil moja gizdava*, *Vrhu smrti*; Junije Palmotić-*Pavlimir*, Ignjat Đurđević-*Slici svojoj u ruci gospođe*, *Vili neharnoj*, *Suze Marunkove*

### **Klasicizam i prosvjetiteljstvo**

Pierre Corneille-*Cid*; Jean Racine-*Fedra*

### **Predromantizam i romantizam**

Johann W. Goethe-*Faust*; Edgar Allan Poe-*Crni mačak*

### **Protorealizam (Šenoino doba)**

August Šenoa-*Prijan Lovro*, *Seljačka buna*, *Propast Venecije*

### **Realizam**

Gustave Flaubert-*Gospođa Bovary*; Ivan S. Turgenjev-*Lovčevi zapisi*; Gogolj-*Kabanica*; Emile Zola-*Germinal* ili *Therese Raquin*; Guy de Maupassant-*Na vodi*

### **Modernizam**

Parnasovci; Paul Verlaine-*Jesenja pjesma*; Artur Rimbaud-*Samoglasnici*, *Alkemija slova*; Anton P. Čehov-*Tri sestre*

### **Moderna**

Ivo Vojnović-*Dubrovačka trilogija*, Milutin Nehajev-*Bijeg*; Janko Polić Kamov

### **Avangarda, modernistički pokreti i socijalna književnost**

**I. razdoblje (1914. -1929.)**

Luigi Pirandello-*Šest lica traži-autora*, Franz Kafka  
Miroslav Krleža-*Kraljevo, Baraka Pet Be, Predgovor Podravskim motivima Krste Hegedušića*

## II. razdoblje (1929. -1952.)

Jean Paul Sartre-*Mučnina*, Albert Camus-*Stranac*; Samuel Beckett-*U očekivanju Godota*;  
Meša Selimović-*Derviš i smrt*.

### Suvremena književnost, postmoderna

Hermann Hesse-*Stepski vuk*, Antun Šoljan-*Kratki izlet*; Ivan Aralica-*Psi u trgovištu*, Pavao Pavličić-*Koraljna vrata*

Usustavljanje sadržaja i ponavljanje gradiva iz književnosti

## JEZIČNO IZRAŽAVANJE

- **Sažetak** kao vrsta teksta i izraz potrebe za značenjskim zgušnjavanjem teksta; sažimanje kao razlučivanje bitnog od manje važnog u tekstu; osnovne značajke jezičnog, stilskog i obavijesnog ustrojavanja sažetka; sažetak članka i sažetak knjige.

- **Sažetak** članka i sažetak knjige (vježbanje i pisanje sažetka).

- **Dokazivanje** (argumentacija); Što je dokaz, vrste dokaza; važnost dokaza u raspravljačkim tekstovima.

- **Recenzija** kao vrsta raspravljačkoga teksta; važnost podataka i argumenata u recenziji; kritika i vrijednosni su u recenziji; recenzija stručnog i umjetničkog teksta.

- **Referat** kao vrsta teksta; glavne faze oblikovanja (pisanja)

referata; načini navođenja literature i vođenje bilježaka;

uvažavanje gramatičke, pravopisne i stilističke norme

hrvatskoga standardnoga jezika u pisanju referata.

- **Esej** (vježbanje pisanja eseja, školskog sastavka za DM)

## Literatura:

- Književni leksikon; Milivoj Solar, ŠK
- Putovima hrvatskoga književnog jezika; Z.Vince, NZMH
- Hrvatska književnost do narodnog preporoda, Kombol – Novak, ŠK
- Povijest hrvatske književnosti, S.P. Novak, Marijan tisak
- Povijest svjetske književnosti; M. Solar, GM
- Povijesna poetika romana; V. Žmegač, GZH
- Leksikon hrvatskih pisaca; ŠK
- Čitanka iz stranih književnosti; Košutić – Brozović, ŠK
  
- Hrvatska gramatika, grupa autora, ŠK
- Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika, grupa autora, HAZU
- Udžbenici i priručnici i radne bilježnice za 1. i 2. razred gimnazije te četverogodišnjih strukovnih škola (svi odobreni )
- Hrvatski pravopis, Institut za HJ i jezikoslovlje, Zagreb, 2014.
- Praktični školski pravopis, M.Čubrić – M. Barbaroša-Šikić, ŠK
- Zbirka testova sa županijskih i državnih natjecanja, Čubrić – Dlaka – Kurtak, ŠK

- 1001 pitanje iz HJ , ŠK
- Babić-Ham-Moguš: Praktični školski pravopis
- Gramatika hrvatskoga jezika , Sanda Hamm, ŠK
- Gramatika hrvatskoga jezika, Težak-Babić, ŠK, 2007.
- Hrvatski na maturi i razredbenom ispitu, Hudeček – Mihaljević, Profil
- Hrvatski za maturu i upis na studij, Protuđer
- Matura@.hr, Marija i Žarko Gazzari , ŠK, 2008.
- Hrvatski na prijemnom ispitu, M. Čubrić , Z. Turalija, ŠK
- Hrvatski jezik na državnoj maturi, D. Bouša, M. Gazzari, Ž. Gazzari, ŠK, 2010.
- Eseji (vježbenica), D. Bouša, M. Gazzari, Ž. Gazzari, ŠK, 2011.
- Hrvatski na državnoj maturi, zadaci za provjeru znanja, Snježana Zrinjan, Alfa, 2012.
- Hrvatski na državnoj maturi, Snježana Zrinjan, Alfa, 2012.
- Ispitni katalozi za DM, NCVVO

### III.2. Engleski jezik

#### ***Dodatna nastava iz engleskog jezika u školskoj godini 2024./2025.***

**Voditelj programa:** Barbara Cetinjanin, prof.

**Broj učenika u aktivnosti:** 10-15 (očekivan broj); razredi: 4.B (smjer ekonomist) i 4.E (smjer šumarski tehničar)

**Mjesto izvođenja aktivnosti:** učionica

**Namjena programa:** pružiti zainteresiranim učenicima dodatno znanje i kompetencije za uspješno polaganje državne mature iz Engleskog jezika

**Način realizacije programa:** dodatna nastava integrirana u svakodnevni učenički raspored

**Odgojno-obrazovna područja:** jezično - komunikacijsko

**Ciljevi:** savladavanje dodatnog gradiva i uspješnost u komunikaciji, razumijevanju i izražavanju na stranom jeziku, usavršavanje učenikove jezične kompetencije

**Očekivani rezultati (ishodi):** učenik će moći prepoznati glagolske oblike i jezične strukture i pravilno ih koristiti, a također će se upoznati s vrstama i najučinkovitijim metodama rješavanja zadataka na državnoj maturi iz engleskog jezika

**Plan i program aktivnosti:**

vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)
<b>Rujan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introductory lesson</li> <li>2. Present tenses</li> <li>3. Reading strategies</li> <li>4. Reading comprehension</li> </ol>
<b>Listopad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Past tenses</li> <li>6. Present and Past tenses practice</li> <li>7. Use of English</li> <li>8. Writing strategies - essay</li> <li>9. Essay analysis and comments</li> </ol>
<b>Studeni</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Writing practice - essay</li> <li>11. Future forms</li> <li>12. Future forms - practice</li> <li>13. Listening strategies</li> <li>14. Listening comprehension</li> </ol>
<b>Prosinac</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Conditional clauses</li> <li>16. Conditional clauses - practice</li> <li>17. Use of English</li> </ol>
<b>Siječanj</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Reading comprehension</li> <li>19. The Passive</li> <li>20. The Passive - practice</li> </ol>
<b>Veljača</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Connectives</li> <li>22. Essay sample - analysis</li> <li>23. Writing practice - Essay</li> <li>24. Use of English</li> </ol>
<b>Ožujak</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>25. Reading comprehension</li> <li>26. Reported speech</li> <li>27. Reported speech - practice</li> </ol>
<b>Travanj</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>28. Listening comprehension</li> <li>29. Listening comprehension</li> </ol>

<b>Svibanj</b>	30. Reading comprehension
	31. Grammar revision
	32. Students' questions and final exam instructions

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>Engleski jezik - dodatna nastava (pripreme za natjecanja)</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	<p>Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz Engleskog jezika te natjecanje Best in English.</p> <p>Motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima.</p> <p>Poticati učenike na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.</p>
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	<i>Dodatna nastava iz Engleskog jezika namijenjena je zainteresiranim učenicima 2.A razreda (gimnazija)</i>
Nositelji aktivnosti programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Nada Mateković, nastavnica engleskog jezika Nastavnica će upoznati učenike s načinom rada, pripremati nastavne materijale, raditi s učenicima, kontinuirano pratiti njihov rad te ih informirati o napretku.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Nastava se realizira u učionici.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Nastava se održava po jedan nastavni sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi fotokopiranja / ispisa nastavnih materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	<p><i>Opisno vrednovanje kao povratna informacija učenicima o njihovom napretku tijekom vježbi te vrednovanje uz primjenu kriterija koji se primjenjuju na natjecanjima iz Engleskog jezika.</i></p> <p><i>Prema ostvarenim postignućima na natjecanjima nastavnica upućuje prijedlog razrednom/nastavničkom vijeću za adekvatnim nagrađivanjem učenika kroz pohvale/ nagrade.</i></p> <p>Analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima.</p>

### III.3. Geografija

#### GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA DODATNU IZ GEOGRAFIJE U 4. RAZREDU GIMNAZIJE (35)

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BROJ SATI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
1./2.	<b>Geografija u 1.r. (uvodni sat); osnovni prirodno-geografski i društveno-geografski sadržaji (ponavljanje)</b>		1	<p>Obrazovna postignuća iz osnovne škole koja su povezana s odgojno-obrazovnim ishodima u 1.r.</p> <p>Učenik objašnjava geografiju kao znanost i njenu ulogu kroz povijest i suvremeni svijet</p>
3.	<b>Reljef</b>	Geološka prošlost Zemlje i fosili	1	<p>Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa</p> <p>Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> <p>Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p>
4.		Boranje i rasjedanje	1	
5.		Struktura litosfere i tektonika ploča	1	
6.		Stijene i njihovo iskorištavanje	1	
7.	<b>Klima</b>	Geološka prošlost Zemlje i promjene u litosferi	1	
8.		Temperatura i tlak zraka	1	
9.	<b>Svjetsko more i vode na kopnu</b>	Utjecaj klimatskih čimbenika na klimatske elemente	1	
10.		Oceani i mora Usporedba svojstva svjetskog mora i Jadranskog mora	1	
11.	<b>Stanovništvo</b>	Gospodarsko	1	

	<b>Naselja</b>	značenje mora i podmorja		Učenik analizira razmještaj i kretanje broja stanovnika, pokazatelje prirodnoga i prostornog kretanja Učenik analizira i uspoređuje morfološku i funkcionalnu strukturu naselja
12.		Broj stanovnika, raspored i gustoća naseljenosti	1	
13.		Populacijske politike	1	
14.		Tipovi naselja	1	
15.		Gradovi	1	
16.	<b>Gospodarstvo</b>	Gospodarska struktura	1	Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama. Učenik objašnjava postanak morskoga dna, glavnih reljefnih oblika u podmorju
17.		Multinacionalne kompanije	1	
18.	<b>Obale i podmorje</b>	Reljef podmorja	1	
19.		Otoci i obale	1	
20.	<b>Subekumena Urbanizacija</b>	Destruktivni procesi na obalama i morima	1	
21.		Subekumena-pojam i subekumenska područja Hrvatske	1	
22.		Suvremeni gradovi	1	
23.		Gradski sustavi	1	Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini te uspoređuje promjene u gradovima u Hrvatskoj i svijetu.
24.		Utjecaj tehnologije	1	
25.		Megaprojekti	1	
26.		Regije i regionalizacija	1	
27.		Prostorni identiteti	1	
28.		Prostorni identiteti Hrvatske	1	Učenik istražuje značenje državnih granica u suvremenome svijetu.
29.		Država	1	
30.		Granice	1	
31.	<b>Suvremena poljoprivreda i problemi prehrane u svijetu</b>	Suvremeni oblici poljoprivrede	1	Učenik istražuje važnost poljoprivrede te analizira neravnomjernu dostupnost hrane u
32.		Moderna i suvremena poljoprivreda	1	
33.		Promet	1	

34.	<b>Povezivanje suvremenog svijeta</b>	Turizam	1	svijetu.  Učenik analizira suvremeni promet i utjecaj turizma na svijet
35.	<b>Suvremeni značaj turizma</b>		1	

### III.4. Biologija

#### DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJA

1. Naziv programa: dodatna nastava iz biologije

2. Ciljevi aktivnosti, programa, projekta:

- ponoviti gradivo biologije, pripremiti učenike za polaganje Državne mature, utvrđivanjem gradiva i primjerima zadataka uvježbati stečeno znanje.
- naučiti primjenjivati stečena znanja i stjecati nova služeći se literaturom, istraživati, rješavati probleme te uočavati, modelirati i rješavati uočeno
- poticati učenike u intelektualnom i stvaralačkom razvoju, kao i njihov samo razvoj
- pripremiti učenike za cjeloživotno učenje
- njegovati i razvijati kreativnost učenika
- poticati aktivan odnos prema radu
- njegovati individualnost, ali i aktivnosti koje traže suradnju i timski rad
- pripremiti učenike za natjecanje iz znanja iz biologije

3. Namjena aktivnosti, programa, projekta:

Razvijati samostalnost zainteresiranih učenika gimnazije u obradi informacija i laboratorijskom radu, te poticati razvoj sposobnosti zaključivanja.

4. Nositelji aktivnosti, programa, projekta i njihova odgovornost:

- VKV voditelj programa
- učenici svih razreda škole koji se dobrovoljno prijave za rad
- natjecanja pri Agenciji za odgoj i obrazovanje

5. Način realizacije aktivnosti, programa, projekta:

- stvarati pozitivnu klimu i opće ozračje
- rad u malim skupinama, rješavaju se problemski zadaci, istražuje se i otkriva, stječu se nova iskustva, uočavaju se problemi, provode se zajedničke aktivnosti
- organizirati timski rad uz pomoć i nadzor nastavnika te učenika kad je to moguće (stariji mlađima i obrnuto)
- osigurati zanimljiv materijal i dostupnost internetu u svakom trenutku
- nakon podjele materijala učenici samostalno rade uz nadzor i po potrebi pomoć nastavnika koji daje smjernice, raspravlja o prijedlozima za rješavanje dok sami ne otkriju put do rješenja, zajednički se analiziraju rezultati, razmatraju se drugi načini rješavanja
- sadržaji koji se proučavaju i rješavaju su raznoliki, zadaci iz udžbenika za one koji žele više, zadaci s natjecanja, iz stručnih časopisa, po izboru učenika itd.

6. Vremenik aktivnosti, programa, projekta:



Prvo polugodište te 1. i 2. i 3. mjesec. Sve do županijskog natjecanja, a ako se netko plasira na državno natjecanje onda i dalje. Ukupno 35 sati nastave te priprema za nastavnika.

7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje rada vršit će se sudjelovanjem učenika na općinskom, županijskom i eventualno državnom natjecanju.

Aktivnosti škole:

1. Mjesec borbe protiv ovisnosti 15.11-15.12. povjerenstvo protiv ovisnosti
2. Svjetski dan zdravlja 7.4

### **III.5. Dodatna nastava iz šumarstva**

#### ***Dodatna nastava – priprema za natjecanje Worldskills Croatia - disciplina šumarstvo***

**Voditelj programa:** Dubravko Bunjevac, prof.

**Broj učenika u aktivnosti:** 4 (očekivani broj); razred: 4.E (smjer šumarski tehničar)

**Mjesto izvođenja aktivnosti:** učionica, šumarski poligon, Park šuma Djed

**Namjena programa:** uputiti zainteresirane učenike u pravila natjecanja, objasniti i pružiti dodatna znanja i kompetencije za uspješno savladavanje svih modula natjecanja u disciplini šumarstvo.

**Način realizacije programa:** dodatna nastava integrirana u svakodnevni učenički raspored.

**Odgojno-obrazovna područje:** šumarstvo

**Ciljevi:** savladavanje dodatnog gradiva potrebnog za uspješno sudjelovanje u svim modulima natjecanja.

**Očekivani rezultati (ishodi):** učenik će moći s razumijevanjem pristupiti svim zadacima i izazovima natjecanja, razviti potrebnu vještinu za određene discipline te module natjecanja prolaziti unutar zadanih vremenskih okvira.

**Plan i program aktivnosti:**

<b>Vremenik</b>	<b>Vrsta i sadržaj aktivnost</b>
<b>Rujan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod i upoznavanje s modelom zadatka – šumarsko oko</li><li>2. Upoznavanje s modelom zadatka – šumarska ruka</li><li>3. Inicijalna provjera potrebnih znanja i vještina za natjecanje</li><li>4. Štapni relaskop – primjena</li></ol>
<b>Listopad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Određivanje visine stabla</li><li>6. Određivanje promjera stabla</li><li>7. Volumen trupca</li><li>8. Vježbanje i ponavljanje</li></ol>
<b>Studeni</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Okretanje vodilice</li><li>10. Ponavljanje pravila zaštite na radu</li><li>11. Prerezivanje na ravnoj podlozi</li><li>12. Kombinirani prerez</li></ol>
<b>Prosinac</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>13. Zaštita šuma - insekti; oštećenja, razvojni stadiji – prepoznavanje</li><li>14. Zaštita šuma – gljive, determinacija oštećenja</li><li>15. Lovstvo – trofeji</li><li>16. Lovstvo – vježbanje i ponavljanje; trofeji, tragovi</li></ol>
<b>Siječanj</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>17. Okretanje vodilice – vježbanje</li><li>18. Klasificiranje trupaca – upute, ponavljanje, provjera znanja grešaka drva</li><li>19. Greške drva, standardi – ponoviti klase trupaca, objasniti postupak klasificiranja, uputiti za vrste - bukva, hrast, smreka.</li><li>20. Računanje volumena stabla bez upotrebe kalkulatora</li></ol>
<b>Veljača</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>21. Računanje volumena trupca bez upotrebe kalkulatora</li><li>22. Volumen trupca – izmjera i izračun</li><li>23. Geometrijska tijela – opseg kruga, površine pravokutnika, kvadrata, kruga, raznostraničnog trokuta; primjena u disciplini Geodezija</li><li>24. Determinacija drvenastih vrsta – ponavljanje i vježbanje</li></ol>
<b>Ožujak</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>25. Kombinirani prerez</li><li>26. Obaranje stabla</li><li>27. Okretanje vodilice</li><li>28. Vježbanje na poligonu</li></ol>

<b>Travanj</b>	29. Određivanje promjera i visina pomoću relaskopnog štapa – Park šuma Djed 30. Određivanje površina (Geodezija) -Park šuma Djed 31. Vježbanje i provjeravanje znanja iz svih modula kroz zadane vremenske okvire 32. Završne upute i pitanja učenika
----------------	--

#### IV. Dopunska nastava

U školskoj godini 2024. / 2025. dopunska nastava održavat će se iz hrvatskog jezika.

Nastavni predmet	Nastavnik	Broj sati tjedno	Razred
HRVATSKI JEZIK	Milana Sadiković Lukić	1	1.d, 3.d (stolar)

**Predmet: Hrvatski jezik (1.d, 3.d)**

**Nastavnik: Milana Sadiković Lukić**

**Cilj, ishodi i zadatci:**

**Cilj:** Omogućiti učenicima trogodišnjih i četverogodišnjih strukovnih škola pojašnjavanje i dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja programa hrvatskoga jezika

**Ishodi: Učenici će:**

- usvojiti sadržaje programa hrvatskoga jezika iz odabranog gradiva tijekom produljenog i dodatnog vremena (prema potrebi pojedinog razrednog odjela)
- stjecati spoznaje o hrvatskome jeziku, razvijati jezičnu pismenosti, stjecati jezičnu kulturu
- rabiti hrvatski jezik u svim tekstovnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima
- uvježbavati pravopis i gramatiku na zadanim primjerima
- ponavljati i utvrđivati književnopovijesna razdoblja i njihova obilježja te prepoznavati ista na zadanim primjerima književnih djela

**Zadatci:**

Zadatci kojima se ostvaruje cilj nastave hrvatskog jezika na temelju razlikovnih programa:

- ponoviti znanja o jeziku stečena u osnovnoškolskom obrazovanju i prethodnim srednjoškolskim razredima
- svrhovito povezati sadržaje i postignuća učenika stečene programom hrvatskoga jezika u osnovnoj i trogodišnjoj/četverogodišnjoj strukovnoj školi s novim sadržajima i postignućima
- razvijati komunikacijsku sposobnost aktivnom primjenom jezičnih djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje)
- detaljnije upoznati i utvrditi sustav hrvatskog standardnog jezika na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj- gramatičkoj,

leksičkoj i stilističkoj razini

- utvrditi znanje iz povijesti jezika
- usvojiti i usavršiti znanja o teoriji i povijesti književnosti na temelju reprezentativnih djela
- samostalno čitati, razumijevati, tumačiti i prosuđivati tekstove različitih funkcionalnih stilova
- sustavnim ponavljanjem i vježbama razvijati kod učenika trajne pravogovorne i pravopisne navike
- poticati korelaciju nastave jezika s nastavom književnosti, izražavanja i povijesti.

**Nastava je planirana za 1.b, 1.d, 2.e, 3.d razred: 1 sat tjedno (32 sata/35 sati)**

**Nastavne teme:**

### **HRVATSKI JEZIK**

- prema Godišnjem izvedbenom planu i programu 1.b, 1.d, 2.e, 3.d razreda  
**KNJIŽEVNOST**

- prema Godišnjem izvedbenom planu i programu 1.b, 1.d, 2.e i 3.d razreda

### **JEZIČNO IZRAŽAVANJE**

- **Sažetak** kao vrsta teksta i izraz potrebe za značenjskim zgušnjavanjem teksta; sažimanje kao razlučivanje bitnog od manje važnog u tekstu; osnovne značajke jezičnog, stilskog i obavijesnog ustrojavanja sažetka; sažetak članka i sažetak knjige.
- **Sažetak** članka i sažetak knjige (vježbanje i pisanje sažetka).
- **Dokazivanje** (argumentacija); Što je dokaz, vrste dokaza; važnost dokaza u raspravljačkim tekstovima.
- **Recenzija** kao vrsta raspravljačkoga teksta; važnost podataka i argumenata u recenziji; kritika i vrijednosni su u recenziji; recenzija stručnog i umjetničkog teksta.
- **Referat** kao vrsta teksta; glavne faze oblikovanja (pisanja) referata; načini navođenja literature i vođenje bilježaka; uvažavanje gramatičke, pravopisne i stilističke norme hrvatskoga standardnoga jezika u pisanju referata.
- **Esej** (vježbanje pisanja eseja, školskog sastavka za DM).

### **Literatura:**

- *Putokazi 1, integrirani udžbenik za hrvatski jezik i književnost s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu četverogodišnjih strukovnih škola; T. Marčan*
- *Hrvatski jezik i književnost 1, integrirani udžbenik za prvi razred trogodišnje srednje strukovne škole, A. Jureković Perković, M. Matković*
- *Književni vremeplov 2, čitanka za drugi razred četverogodišnjih strukovnih škola (105 sati godišnje), D. Dujmović Markusi, S. Rossetti-Bazdan*
- *Fon-Fon 2, udžbenik hrvatskoga jezika za drugi razred srednjih strukovnih škola (105 sati godišnje)*
- *Hrvatski jezik i književnost 3, integrirani udžbenik za treći razred trogodišnje srednje strukovne škole, A. Jureković Perković, M. Matković*
- Književni leksikon; Milivoj Solar, ŠK
- Putovima hrvatskoga književnog jezika; Z.Vince, NZMH
- Hrvatska književnost do narodnog preporoda, Kombol – Novak, ŠK
- Povijest hrvatske književnosti, S.P. Novak, Marijan tisak

- Povijest svjetske književnosti; M. Solar, GM
- Povijesna poetika romana; V. Žmegač, GZH
- Leksikon hrvatskih pisaca; ŠK
- Čitanka iz stranih književnosti; Košutić – Brozović, ŠK
- Hrvatska gramatika, grupa autora, ŠK
- Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika, grupa autora, HAZU
- Udžbenici i priručnici i radne bilježnice za 1. i 2. razred gimnazije te četverogodišnjih strukovnih škola (svi odobreni )
- Hrvatski pravopis, Institut za HJ i jezikoslovlje, Zagreb, 2014.
- Praktični školski pravopis, M. Čubrić – M. Barbaroša-Šikić, ŠK
- Zbirka testova sa županijskih i državnih natjecanja, Čubrić – Dlaka – Kurtak, ŠK
- 1001 pitanje iz HJ , ŠK
- Babić-Ham-Moguš: Praktični školski pravopis
- Gramatika hrvatskoga jezika , Sanda Hamm, ŠK
- Gramatika hrvatskoga jezika, Težak-Babić, ŠK, 2007.
- Hrvatski na maturi i razredbenom ispitu, Hudeček – Mihaljević, Profil
- Hrvatski za maturu i upis na studij, Protuđer
- Matura @. hr, Marija i Žarko Gazzari , ŠK, 2008.
- Hrvatski na prijemnom ispitu, M. Čubrić , Z. Turalija, ŠK
- Hrvatski jezik na državnoj maturi, D. Bouša, M. Gazzari, Ž. Gazzari, ŠK, 2010.
- Eseji (vježbenica), D. Bouša, M. Gazzari, Ž. Gazzari, ŠK, 2011.
- Hrvatski na državnoj maturi, zadaci za provjeru znanja, Snježana Zrinjan, Alfa, 2012.
- Hrvatski na državnoj maturi, Snježana Zrinjan, Alfa, 2012.
- Ispitni katalozi za DM, NCVVO

## V. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### V. 1. Glazbena grupa (mješoviti zbor)

**Naziv izvannastavne aktivnosti: GLAZBENA GRUPA**

Održavati će se prema potrebi

#### **Cilj i zadatci:**

- vježbanjem i izvođenjem zbornih kompozicija svjetske i nacionalne glazbene baštine razvijati glazbeni senzibilitet i ukus učenika
- obogaćivanje glazbene terminologije
- razvijanje kreativnosti, koncentracije, glazbene memorije, odgovornosti, socijalnih odnosa i kolegijalnosti
- uključivanje što više učenika strukovnih razreda u rad zbora i povezivanje istih s učenicima gimnazijskih razreda
- uključivanje što više mladića u rad zbora i „razbijanje“ predrasuda o zbornom pjevanju kao aktivnosti predodređenoj za djevojke

#### **Namjena aktivnosti:**

- promicanje klasične i tradicijske glazbe
- poticanje raznih vještina i vrlina kod učenika
- uveličavanje školskih svečanosti

- suradnja među školama u županiji i s gradskim udrugama i institucijama
<b>Nositelj aktivnosti :</b> Katarina Ahel, prof., stalni članovi zbora, svirači - suradnici zbora koji se uključuju u rad i realizaciju programa po potrebi
<b>Način realizacije:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- po potrebi dodatne probe uoči nastupa</li> <li>- nastupi na školskim priredbama i u drugim svečanim prigodama</li> <li>- grupni organizirani posjeti koncertima vezanim uz plan i program rada školskog pjevačkog zbora</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrjednovanja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresiranost učenika za sudjelovanje u projektima školskog pjevačkog zbora</li> <li>- pohvale, priznanja, reakcija publike na nastupima</li> </ul>

## V.2. Dramsko - recitatorska skupina

### GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DRAMSKE SKUPINE ZA ŠKOLSKU GODINU 2024. /2025.

#### Cilj i zadatci skupine:

- *Upoznati učenike s raznim vrstama dramskog izraza, razvijati govorne vrednote hrvatskoga jezika, pridonijeti emocionalnom oslobađanju učenika, kako na osobnom planu tako i u dodiru sa socijalnim okruženjem*
- ostvarivanje glumačko - recitatorskih potencijala svih uključenih
- razvijanje govorne izražajnosti i dramskog stvaralaštva
- ovladavanje postupcima i sredstvima dramskog stvaranja
- otkrivanje izražajnih, govornih, recitatorskih sposobnosti učenika
- razvoj dikcije i pravilne artikulacije i tehnike disanja
- poticati učeničko dramsko - recitatorsko stvaralaštvo
- razvijati kreativnosti kroz stvaranje školske predstave
- priprema i prikazivanje najkvalitetnijih recitacija na javnim nastupima
- otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
- pisanje scenarija, improvizacija, igrokaza, dijaloga, monologa
- režija, interpretacije likova, zamjena uloga, vezana improvizacija
- razvijanje učeničke nadarenosti i nadopunjavanje njihove naobrazbe

- razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju, socijalnih vještina
- jačanje suradničkog odnosa nastavnika i učenika
- bogaćenje rječnika i stila izražavanja
- obogaćivanje značajnih datuma i raznih događaja scenskim nastupima u školi
- suradnja s lokalnim ustanovama pri obilježavanju brojnih događanja tijekom školske godine
- pripremanje za LiDraNo 2025.godine

**Naziv izvannastavne aktivnosti:**

DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA

***Ishodi:***

**Učenici će :**

- upoznati različite vrste dramskoga izraza,
- razvijati govorne vrednote hrvatskoga jezika,
- ostvariti svoje glumačko - recitatorske potencijale;
- razvijati govornu izražajnost i dramsko stvaralaštvo;
- ovladati postupcima i sredstvima dramskoga stvaranja;
- otkrivati svoje izražajne, govorne, recitatorske sposobnosti;
- razvijati dikciju i pravilnu artikulaciju i tehnike disanja;
- razvijati kreativnost kroz stvaranje školske priredbe i sudjelovanje na smotri LiDraNo;
- sudjelovati na javnim nastupima;
- usvajati znanja o drami, povijesti drame, kazalištu, kostimografiji, scenografiji;
- pisati scenarije, improvizacije, igrokaz, dijalog, monolog
- razvijati komunikacijske sposobnosti, sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu i ophođenju, socijalne vještine;
- ojačati suradnički odnos nastavnika i učenika;
- obogatiti rječnik i stil izražavanja

**Namjena aktivnosti:**

Skupina je namijenjena svim učenicima koji žele njegovati dramski izraz, a na školskoj i razini grada i županije dramska će skupina biti uključena u prigodna događanja. U školi će to biti nastupi uz razne obljetnice, gostovanja književnika i kao pomoć u realizaciji odgojnih i obrazovnih projekata, sve to u suradnji sa školskim pjevačkim zborom, tj. glazbenom grupom i likovnom skupinom.

- kreativno provođenje slobodnoga vremena učenika;
- rad s darovitim učenicima;
- promicanje kulture izražavanja i izgradnja imidža škole;
- privući djecu u školu i pružiti im zabavne i istovremeno poučne sadržaje

- kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave;
- korisno provesti slobodno vrijeme u timskom radu i druženju;

#### **Nositelji aktivnosti :**

**Profesori:** Damir Ducić, Milana Sadiković Lukić, Ines Konjevod

Nositelji aktivnosti su učenici i voditelji koji se moraju redovito sastajati i nastojati postići zadane ciljeve.

#### **Način realizacije:**

Program rada skupine nastojat će se realizirati u školi, ali moguće je i na nekim od gradskih događanja.

- Aktivnost se provodi izvan nastave u prostorima škole.
- Sudjelovanje u radu je dobrovoljno, grupa okuplja učenike svih razreda prema njihovim interesima. Motiviraju se učenici koji imaju iskustvo rada u dramsko- recitatorskoj skupini u osnovnoj školi, kao i svi koji žele sudjelovati u aktivnosti.
- Grupa se sastaje obvezno jednom tjedno, u fazi pripreme različitih programa i nastupa prema potrebi i češće. Komunikacija se odvija i e-poštom (slanje tekstova, komentari i sl.)
- Planirani broj sati: 1 sat tjedno (neposredni rad s učenicima u školi) – 35 sati godišnje.
- Pripreme voditelja 1 sat tjedno (35 sati).

#### **Vremenik aktivnosti :**

Tijekom školske godine 2024.- 2025. prema dogovoru s učenicima, jedanput tjedno, od rujna do lipnja. Jedan sat svaki tjedan u danu kada je većina polaznika oslobođena drugih obveza.

##### RUJAN

- Osnivanje dramsko-recitatorske skupine, zaduženja učenika, osnovna pravila rada, provjera mogućnosti učenika, igre upoznavanja, kontakta, suradnje, koncentracije, izražajnosti, vježbe uživanja i zamišljanja, improvizacija kao metoda rada, stvaranje dramske situacije, priče na temu, stvaranje vlastitih priča

##### LISTOPAD

- **Dogovor o aktivnostima skupine u tekućoj školskoj godini**  
Dogovor o tematici programa i nastupa - Dan škole - 30.10.
- uvježbavanje dramskoga teksta, priprema za nastup
- Prikupljanje i odabir tekstova, dogovor o sudjelovanju u programima Mjeseca hrvatske knjige (15. 10. – 15. 11.) i Kostajničkim pjesničkim susretima *Milivoj Cvetnić*

##### STUDENI

- „Večer rock-poezije“ (suradnja sa zborom)
- Priprema govora, najava programa, voditeljstvo javnih priredbi



- Uvježbavanje za različite nastupe – za Mjesec hrvatske knjige tema će se naknadno odrediti u dogovoru s Gradskom knjižnicom i čitaonicom "Milivoj Cvetnić"-  
javni nastupi i programi u školi i gradskoj knjižnici

#### PROSINAC

- Dogovor o tematici Božićnog programa
- Prikupljanje tekstova
- **Prilagodba i izrada tekstova**
- **Prikupljanje recitacija**
- Uvježbavanje odabranih tekstova i recitacija
- Izvedba programa

#### SIJEČANJ

- Njegovanje lijepog i izražajnog govora, dikcije, etape rada na recitaciji
- Priprema, odabir recitacija i tekstova i izvedba tekstova za LiDraNo

#### VELJAČA

- Stilske i jezične vježbe, vježbe opuštanja, disanja, glasa i govora
- Rad na recitaciji, slušanje primjera, analize recitacije
- Praćenje obljetnica, značajnih događaja
- Odabir i priprema tekstova za nastup učenika na županijskom LiDraNu, uvježbavanje recitacija i tekstova
- Priprema programa za Valentinovo, izvedba programa, nastup u školi

#### OŽUJAK

- Priprema za LiDraNo, uvježbavanje recitacija i tekstova (veljača ili ožujak, prema vremeniku AZOO)
- Uvježbavanje za nastup i nastup na LiDraNu
- Čitanje literature o scenskoj umjetnosti
- Praćenje kazališnih kritika i prikaza, stručnih članaka o glumi, recitaciji

#### TRAVANJ

- Scenska umjetnost i scenski govor, dramske i scenske igre, dramatizacija teksta
- uvježbavanje dramskoga teksta, priprema za nastup, nastup dramsko – recitatorske skupine

#### SVIBANJ

- Recitiranje- što je recital, zborne recitacije, samostalna recitacija, govorenje proznoga teksta
- Izrada i prilagodba tekstova, prijevod tekstova i priprema recitacija za glazbeno – poetske večeri
- Uvježbavanje tekstova za nastup

#### LIPANJ

- Govorenje proznoga teksta, uvježbavanje govorenja
- Uvježbavanje programa za nastup za završetak školske godine – završna priredba učenika srednje škole

#### **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**

Sudjelovanje u radu je dobrovoljno, skupina okuplja učenike svih razreda prema njihovim interesima. Rad dramsko - recitatorske skupine vrednuje se u radu same skupine, ostvarenju zadanih programa, osim toga može se vrednovati u sustavu

manifestacije LiDraNo, kao i općenito na javnim nastupima na razini grada, na školskim priredbama i javnim nastupima u okviru projektne nastave, a u svrhu promocije škole.

Pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz Hrvatskoga jezika – element izražavanje. Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje izražajnih i stvaralačkih sposobnosti te kao preporuka za nastavak školovanja na Akademiji dramskih umjetnosti ili drugim dramskim radionicama i sličnim edukacijskim seminarima.

### **V. 3. Vjeronaučna grupa**

#### **Naziv izvannastavne aktivnosti:**

**Vjeronaučna grupa *Otvoreno srce***

#### **Cilj i zadaci:**

Produblјivanje osobnog odnosa s Bogom, otkrivanje evanđeoskih vrednota i njihove važnosti za život kršćanina, istraživanje primjera svetaca te analiza njihovih iskustava i svjedočanstva života, vrednovanje zauzetosti i odgovornosti za bližnje, prepoznavanje potrebe i važnosti ekumenizama, vjerskog dijaloga i poštivanja svih ljudi, sudjelovanje u karitativnim akcijama za potrebne (posebno u došašću i korizmama), volontiranje, obilježavanje većih blagdana i važnijih datuma, uređivanje zidnih novina, sudjelovanje u školskim događanjima, pripremanje za vjeronaučno natjecanje...

#### **Namjena aktivnosti:**

Poticati učenike na zauzeto i odgovorno življenje vjere na osobnoj i društvenoj razini, u odnosu prema Bogu i čovjeku.

#### **Ishodi:**

Prepoznati važnost evanđelja i Božje riječi za kršćansku vjeru i život, otkriti bitne poruke Isusova propovijedanja i djelovanja, istražiti primjere svetaca te analizirati njihova iskustva i svjedočanstva života prepoznajući oznake njihovog duhovnog puta kao izazov za osobni život, kritički prosuđivati vlastiti život prema evanđeoskim vrednotama u odnosu prema Bogu i ljudima, prosuditi važnost poštivanja drugih ljudi i zauzetosti za one koji su u nekoj potrebi, preispitati osobni doprinos u župnoj i društvenoj zajednici, odabrati teme, istraživati odabrane teme, prezentirati svoj rad, pripremiti teme za natjecanje, planirati akcije i posjete, volontirati, usporediti uloženi trud i postignute rezultate.

#### **Nositelji aktivnosti (voditelji):**

Ivanka Ljubica Lisak, vjeroučiteljica/zamjena: Renata Sučić

#### **Način realizacije:**

Aktivnosti će se odvijati kroz grupni i individualni rad tijekom školske godine, kroz adventske i korizmene akcije, posjet starijima i bolesnima, volontiranje, sudjelovanje u duhovnim obnovama i hodočašćima, prema mogućnostima učenika uključivanje u župne aktivnosti (pjevanje u zboru).

## Vremeni aktivnosti:

### Rujan

- formiranje grupe i zajedničko planiranje – 1 sat

### Listopad

- 1. listopada – Međunarodni dan starijih osoba – posjet starijim osobama u svojoj okolini – 1 sat
- dogovor za natjecanje iz vjeronauka – 1 sat
- uređenje zidnih novina – 1 sat
- obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje/Dana kruha – 2 sata
- hodočašće/duhovna obnova - 1 dan

### Studeni

- obilježavanje svetkovine *Svi sveti*:
  - istražiti i samostalno pronalaziti primjere svetaca te analizirati njihova iskustava i svjedočanstvo života te navesti oznake njihovog duhovnog puta
  - prepoznati značenje tih primjera za svakog vjernika i povezati ih s osobnim putem vjere
- uređenje zidnih novina – 1 sat
- pripreme za vjeronaučno natjecanje – 4 sata
- pripreme za došašće – 1 sat

### Prosinac

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca – 3 sata
- uređenje zidnih novina – 1 sat
- priprema za vjeronaučno natjecanje – 4 sata
- provođenje školskog natjecanja - 3 sata
- adventska karitativna akcija/volontiranje - 2 sata
- duhovna obnova – 4 sata
- božićna meditacija – 1 sat

### Siječanj

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca – 3 sata
- obilježavanje Svjetskog dana vjerske sloboda – 1 sat
- obilježavanje Molitvene osmine za jedinstvo kršćana– 1 sat
- priprema za biskupijsko/županijsko natjecanje – 4 sata

### Veljača

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca – 3 sata
- priprema za vjeronaučno natjecanje - 4 sata
- sudjelovanje na biskupijskom natjecanju – 6 sati

- obilježavanje Dana bolesnika (posjet bolesnima) – 2 sata
- priprema za korizmu - 1 sat

#### Ožujak

- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca – 3 sata
- ? pripreme za natjecanje
- ? sudjelovanje na državnom natjecanju –3 dana
- korizmena karitativna akcija/volontiranje – 4 sati
- korizmena duhovna obnova – 4 sata
- uređenje zidnih novina – 1 sat

#### Travanj

- meditacija/film na temu Kristova uskrsnuća - 2 sata
- Isus – Dobri pastir – 1 sata

#### Svibanj

- svibanj – posvećen Mariji – 1 sat
- nastaviti s istraživanjem i samostalnim pronalaženjem primjera svetaca – 3 sata
- uređenje zidnih novina - 1 sat
- volontiranje – 2 sata

#### Lipanj

- obilježavanje Dana Grada – 1 sat
- vrednovanje – 1 sat

#### **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**

Redovito praćenje i analiziranje rada učenika, upoznavanje Škole s rezultatima akcija i događanja preko zidnih novina, uključivanje i drugih učenika u neke aktivnosti, poticanje zalaganja i kreativnosti učenika.

#### **V. 4. Likovna skupina**

Mjesec	Datum	Tema	Broj sati
Rujan		Upoznavanje s planom i programom rada skupine	1
Listopad	.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje (Kestenijada)	2
	5.10.	Dan učitelja	1
	18.10.	Motivi prirode u umjetnosti	1
Studeni			

		Ugrožena drvena arhitektura Banovine/Banije ( Terra banalis)	1
		Predstavljanje foto natječaja DUZS-a	1
	18.11.	Vukovar/ Dani sjećanja- uređenje panoa	2
Prosinac	16.12.	Baština Božića ( stručni posjet i obilazak Gornjeg grada Zagreba)	4
	7.12.	Svjetski dan ljudskih prava (10.12.)- izložba učeničkih radova	2
		ususret Božiću- radionica	3
Siječanj		LIK 2024 ( prijava)	1
Veljača	14.2.	Valentinovo	1
Ožujak		Prijava na natječaj DUZS-a	1
		LIK 2022	1
	8.3.	Dan žena( Žene umjetnice)	1
		Oslikavanje zida u školi ( maturanti)	4
Travanj		Uskršnji blagdani – uređenje hola	2
	15.4.	Svjetski dan umjetnosti	2
Svibanj	9.5.	Dan Europe	2
	25.5.	Dan maturanata	1
Ukupno			35

## V. 5 Video grupa

Naziv izvannastavne aktivnosti:

### Video grupa

#### Cilj :

- otkriti sklonosti i moguću darovitost učenika za rad s digitalnim fotoaparatom i video kamerom, usmjeriti ih na njihovo razvijanje te smisleno ispunjavanje slobodnog vremena.
- upoznati učenike s osnovama kamere i snimanja, svjetlosnih efekata, montaže, scenarija...
- upoznati učenike s osnovama rada s digitalnim fotoaparatom i kamerom i programima za pregledavanje i obradu kako digitalnih fotografija tako i video materijala
- edukacija učenika u radu s programom za montažu filmova (Adobe Pro CS6)
- upoznati vrste digitalnih fotoaparata i kamera i načina rada s njima. Osposobiti učenike za pravilno rukovanje video opremom;
- prikupljanje podataka za rad neposrednim kontaktima, putem interneta, iz tiska, knjiga i na druge načine;
- razvijanje interesa za rad s video opremom;
- razvijanje interesa za digitalnu fotografiju, fotografiranje, snimanje i montažu;

- informatičko opismenjavanje;
- razvijanje interesa za rad na računalu;
- usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja;
- aktivan odnos prema radnim zadacima;
- razvijanje likovnosti i osjećaja za sklad;
- razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju, socijalnih vještina;

**Ishodi učenja:**

- učenici će naučiti samostalno rukovati s digitalnom kamerom, te snimati i montirati filmove
- razvit će interes za pronalaženje tema i za prikupljanje podataka potrebnih za prikazivanje neke teme putem video medija
- naučit će praktično primjenjivati informatička znanja koja su stekli tijekom školovanja

**Namjena aktivnosti:**

- kreativno provođenje slobodnoga vremena učenika
- promicanje kulture izražavanja i izgradnja imidža škole
- snimanjem kratkog dokumentarnog filma razvit će se kod učenika sposobnost izgradnje i zauzimanja različitih stajališta o nekoj temi

**Nositelji aktivnosti (voditelji):**

Branka Ljepoja, prof.

**Način realizacije:**

Video grupa osnovana je 2013. godine u okviru projekta Zajednica za ljudska prava, koji smo provodili u našoj Školi tijekom 2012./2013. i 2013./2014. školske godine u suradnji s Udrugom IKS iz Petrinje i Udrugom Restart iz Zagreba. Svake godine članstvo se obnavlja početkom školske godine javnim pozivom za pristupanje putem oglasne knjige.

Sastanci video grupe održavat će se tijekom radnog tjedna po dva školska sata, vrijeme će se odrediti ovisno o broju članova i mogućnostima putovanja istih.

Video projekcije organizirat će se u školskoj knjižnici i u suradnji s ostalim školama. Video grupa djelovat će u suradnji sa ostalim izvannastavnim aktivnostima i preventivnim programima koji se provode u Školi. Također planirano je sudjelovanje u svim aktivnostima koje pretpostavljaju stvaranje video - zapisa – događanja u Školi, projekti i sl.

Predviđeno je sudjelovanje učenika na natjecanjima vezanim uz dok. filmove i sudjelovanje na filmskim festivalima.

**Vremenik aktivnosti:**

RUJAN

- Uvodni sat; ustroj i članstvo videogrupe
- Uvod u pojmove kamera i snimanje za nove članove
- Upoznavanje s opremom koju Škola posjeduje
- Praktične vježbe s kamerom

LISTOPAD

- Svjetlost i boja - Power Point prezentacija

- Vježba
- Snimanje i montiranje materijala za projekt Najljepši školski vrtovi
- Digitalni fotoaparati i kamere, osnovana i dodatna oprema
- Vježba
- Kamera i ton
- Vježba
- Snimanje (filmski planovi – TOTAL, SREDNJI, BLIZI I KRUPNI PLAN)
- Vježba

#### STUDENI

- Adobe Pro CS6 program za montažu filmova, upute za rad s programom
- Vježba montaže
- Snimanje i montiranje materijala za projekt Vode i mlinovi Zrinske gore
- Snimanje materijala za promociju Kluba volontera (u slobodno vrijeme učenika)
- Montaža materijala (u školskoj knjižnici)
- Snimanje materijala na izabrane teme (ovisno o potrebama projekata Škole)

#### PROSINAC

- Završetak snimljenog materijala
- 10. prosinca - projekcija snimljenog filma za promociju Kluba volontera – Dan ljudskih prava

#### SIJEČANJ

- Kompozicija kadra
- Vježba snimanja i montiranja materijala

#### VELJAČA

- Pravac gledanja
- Vježba snimanja i montiranja materijala

#### OŽUJAK

- Rakursi
- Vježba snimanja i montiranja materijala

#### TRAVANJ

- Pokreti kamere
- Vježba snimanja i montiranja materijala

#### SVIBANJ

- Montiranje materijala

#### LIPANJ

- Projekcija završenih filmova

#### **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**

Rad videogrube vrednovat će se s obzirom na završene filmove te sudjelovanje istih na filmskim festivalima za mlade ili učenike .

## V. 6. Školsko sportsko društvo

(stolni tenis, mali nogomet, kros, badminton)

Naziv izvannastavne aktivnosti: <b>ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO</b>
<b>Cilj i zadaci:</b> Usvajanje znanja, vještina i navika učenjem elemenata odbojke, nogometa, stolnog tenisa i krosa te primjena istih na sportskim natjecanjima OBRAZLOŽENJE CILJA: Zadovoljavanje interesa i autentičnih potreba učenika stjecanjem osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, postizanje određene razine motoričkih postignuća, osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena, te očuvanje zdravlja i usvajanje higijenskih navika učenika u sportu, određene razine motoričkih postignuća, osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena, te očuvanje zdravlja i usvajanje higijenskih navika učenika u sportu
<b>ISHODI:</b> Učenici će: Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam Usvojiti temeljna kineziološka znanja Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.
<b>Aktivnosti:</b> Školski športski klub obuhvaća sve učenike u sljedećim sekcijama: <ul style="list-style-type: none"><li>• stolni tenis ( muški i ženske )</li><li>• mali nogomet (m. i ž.)</li><li>• kros(m i ž.)</li><li>• badminton</li></ul>
<b>Nositelji aktivnosti (voditelji):</b> Viktorija Mrđenović, prof.-voditeljica (badminton, stolni tenis) Dalibor Sanader, prof. (kros)/ Marko Musić-prof.(futsal)
<b>Način realizacije:</b> OBLIK RADA: izvannastavna aktivnost SUDIONICI: prof, TZK i učenici NAČINI UČENJA: sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode. METODE POUČAVANJA: usmenim izlaganjem i demonstracijom elemenata, treninzima

## V. 7. Informatička grupa

**Nastavnik:** *Davor Mažić, struč. spec. ing. techn. inf.*

Plan rada nastavnika u sklopu STEM/ICT područja za školsku godinu 2024./2025.



### **Ciljevi:**

- zainteresirati učenike za STEM područje
- usmjeriti i voditi učenike koji pokazuju zanimanje za prirodne i tehničke znanosti
- afirmirati prirodne i tehničke znanosti u okviru škole i u široj zajednici
- pronaći metode rada i sredstva za učenike u okviru nastave i u izvanškolskim aktivnostima
- učiniti zanimljivim STEM područje znanosti radom s učenicima na projektima

### **Ishodi:**

Učenici će:

- programirati na „Internet of Things (IOT) - Arduino“ tehnologiji i upotrebljavati tehnologiju za različite funkcije
- programirati MODI robota sa senzorima
- upoznati se s naprednijim vrstama programiranja
- naučiti izrađivati web stranice
- nacrtati grafove i izraditi plakate
- analizirati znanstvene novosti i komentirati iste
- izlagati drugim učenicima svoje rezultate
- upoznati školsku zajednicu o svome radu i projektima
- povezati stečene vještine sa svakodnevnim potrebama šire i uže zajednice
- izraditi referate i kraće studije vezane za projekt „Internet of Things“
- pratiti nova znanstvena otkrića
- projektima se povezati sa fakultetima koji pripadaju u STEM područje
- ovisno o mogućnostima posjetiti prirodoslovne i tehničke fakultete/muzeje

Materijali i sredstva potrebna za ostvarivanje ciljeva dio su donacije projekta „Internet of Things“ i Carnetovog plana opremanja škole. Planirano je sudjelovanje učenika gimnazijskih razreda, s mogućnosti prijave učenika strukovnih smjerova.

## **V. 8. Volonterski klub**

### **VOLONTERSKI PROGRAM SREDNJE ŠKOLE IVANA TRNSKOGA HRVATSKA KOSTAJNICA**

#### **Polazišne osnove**

Projektom „Održi moj korak!“ osnažili smo naš volonterski klub te dodatno motivirali učenike za uključivanje u klub i osmišljavanje novih aktivnosti. Osnovna misao vodilja je da se promiču principi održivog razvoja u svim segmentima društva na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. U skladu s tim nastojimo educirati učenike kako kroz volontiranje mogu doprinijeti ispunjavanju ciljeva održivog razvoja.

Ovim volonterskim programom promičemo ne samo rad kluba već i rad škole, postajemo vidljiviji u lokalnoj zajednici, te suradnjom s lokalnim udrugama nastojimo pomagati potrebitima.

Volonterski program Srednje škole Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica  
Volonterski klub „Srcem drugima“

**OPĆI CILJ: Aktivacija i osnaživanje mladih**

**SPECIFIČNI CILJEVI:** Podizanje razine obrazovanja  
Povezivanje s lokalnom zajednicom

**GLOBALNI CILJEVI ODRŽIVOG RAZVOJA :**

1. **Cilj 1. Iskorijeniti siromaštvo svuda i u svim oblicima**
  
2. **Cilj 2. Iskorijeniti glad, postići sigurnost hrane i poboljšanu ishranu te promovirati održivu poljoprivredu**
  
3. **Cilj 3. Zdravlje - Osigurati zdrav život i promovirati blagostanje za ljude svih generacija**
  
4. **Cilj 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja**
  
5. **Cilj 5. Postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojke**
  
6. **Cilj 6. Osigurati pristup pitkoj vodi za sve, održivo upravljati vodama te osigurati higijenske uvjete za sve**
  
7. **Cilj 7. Osigurati pristup pouzdanoj, održivoj i suvremenoj energiji po pristupačnim cijenama za sve**
  
8. **Cilj 10. Smanjiti nejednakost unutar i između država**
  
9. **Cilj 12. Osigurati održive oblike potrošnje i proizvodnje**
  
10. **Cilj 13. Poduzeti hitne akcije u borbi protiv klimatskih promjena i njihovih posljedica**

## **11.Cilj 17. Ojačati načine provedbe te učvrstiti globalno partnerstvo za održivi razvoj**

### **VRIJEDNOSTI , NAČELA I PRINCIPI DJELOVANJA:**

Na obavljanje poslova i ponašanje kako u Školi tako i u volonterskom klubu primjenjuju se načela:

Načelo poštivanja propisa i pravnog poretka Republike Hrvatske

Načelo poštovanja dostojanstva osobe

Načelo zabrane diskriminacije

Načelo jednakosti i pravednosti

Načelo samostalnosti nastavnog i drugoga stručnog rada

Načelo profesionalnosti

Načelo slobode mišljenja i izražavanja

Načelo zaštite okoliša i skrbi za održivi razvoj

Cilj volontiranja učenika je doprinos društvu i njegovom razvoju u obimu koliko to mladi mogu, građansko sudjelovanje, doprinos socijalnoj koheziji i socijalnom uključivanju mladih . Volontiranjem se stječu iskustva i razvijaju kompetencije potrebne i korisne i za kasnije aktivno sudjelovanje u društvu, doprinose osobnom razvoju i osobnoj dobrobiti.

### **MJESTO PROVEDBE VOLONTERSKOG DJELOVANJA:**

Prostor škole, grada Hrvatske Kostajnice i ostalih općina, te kroz ekskurzije i terensku nastavu.

### **CILJNA SKUPINA I KORISNICI:**

Učenici, građani Hrvatske Kostajnice.

### **ORGANIZACIJSKA STRUKTURA VOLONTERSKOG PROGRAMA:**

Volonterski klub osniva SŠ Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica, sa sjedištem u Hrvatskoj Kostajnici, Hrvatskih branitelja 14, kroz izvannastavnu aktivnost Volonterski klub Srcem drugima.

Učenici i nastavnici uključuju se u Volonterski klub na početku školske godine na način da Škola putem Oglasne knjige i razrednika animira učenike.

Voditelji kluba za šk. god. 2024./2025. su Mirela Majstorović, prof., mr. sc Đurđica Pavešić – Herkov i Branka Ljepoja, prof.

Klub je otvoren za suradnju s ostalim volonterskim klubovima/udrugama te drugim organizacijama humanitarnog karaktera.

Volonterski klub ima ČETIRI područja aktivnosti:

1. Rad s djecom
2. Rad sa starijim osobama i osobama s posebnim potrebama
3. Humanitarne akcije u školi i široj društvenoj zajednici
4. Ekološke akcije

Učenici,volonteri među sobom odabiru koordinate, koji zajedno s voditeljima izrađuju plan te prate aktivnosti volontera. Rad volontera evidentira se u e - dnevniku i po mogućnosti dokumentira.

Razrednici dodatno prate postignuća svojih učenika volontera tijekom školske godine, kako učenici ne bi zanemarili svoje školske obaveze pozivajući se na volontiranje.

### **INFORMIRANJE O VOLONTERSTVU I PROMOCIJA VOLONTERSTVA U ŠKOLI:**

Promotivne aktivnosti odvijat će se putem izrade plakata i letaka, objavama na web i facebook stranici Škole, uređenjem panoa i pisanjem članaka o volonterskim akcijama.

#### **VOLONTERI I NAČIN ODABIRA VOLONTERA:**

Učenici i nastavnici uključuju se u Volonterski klub na početku školske godine na način da Škola putem Oglasne knjige i razrednika animira učenike. Klub je otvoren za suradnju s ostalim volonterskim klubovima/udrugama te drugim organizacijama humanitarnog karaktera. Za pojedine volonterske aktivnosti volonteri se odabiru na sastancima Kluba, prema vlastitoj motivaciji, afinitetima i sposobnostima.

#### **EDUKACIJA I PRIPREMA VOLONTERA:**

Ovisno o volonterskoj aktivnosti volonteri će se educirati prema potrebi putem radionica, predavanja, usmenih uputa i sl. (online)

#### **IZRADA RASPOREDA VOLONTIRANJA:**

<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>POKAZATELJI I REZULTATI</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>ODGOVORNE OSOBE</b>
<b>Pisanje volonterskog programa i uvrštavanje u školski kurikulum</b>	<b>Izrađen volonterski program, uvršten u školski kurikulum</b>	<b>Rujan 2024.</b>	<b>Koordinatorica volontera</b>
<b>Sastanak Vijeća učenika</b>	<b>Učenici upućeni u detalje o učlanjenju u Volonterski klub – D – Zapisnik Vijeća učenika</b>	<b>Rujan 2024.</b>	<b>Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja</b>
<b>Fair play – orijentacijsko trčanje</b>	<b>Minimalno 2 volontera sudjeluje u aktivnostima obilježavanja Dana Fairplaya u suradnji s nastavnicima TZK i gradskim društvom Crvenog križa – Hrvatska Kostajnica</b>	<b>Rujan 2024.</b>	<b>Koordinatorica volontera, pedagoginja, ravnateljica i profesori TZK</b>
<b>Europski tjedan održivog razvoja 20. – 26. rujna 2024.</b>	<b>Učenici volonteri izradili online poster</b>	<b>Rujan 2024.</b>	<b>Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja</b>

<b>Sajam Udruga</b>	<b>3 volontera i koordinatorice posjetili Sajam Udruga</b>	<b>Rujan 2024.</b>	<b>Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja</b>
<b>Platforma za razvoj školskog volonterstva</b>	<b>Minimalno 5 volontera sudjeluje u volonterskim akcijama u sklopu projekta</b>	<b>Do 12. mjeseca 2024.</b>	<b>Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja</b>
<b>Škole podrške</b>	<b>Minimalno 5 volontera sudjeluje u volonterskim akcijama u okviru projekta</b>	<b>Tijekom 2024./2025.</b>	<b>Koordinatorica volontera, pedagoginja, ravnateljica</b>
<b>Anketiranje učenika volontera putem upitnika</b>	<b>Provedena analiza potreba o vrsti volonterskog programa i prikupljanje ideja za volonterske akcije na uzorku od 50 učenika</b>	<b>Do 30. Listopada</b>	<b>Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja</b>
<b>Anketiranje nastavnika putem upitnika</b>	<b>Provedena analiza potreba o vrsti volonterskog programa i prikupljanje ideja za volonterske akcije na uzorku od 30 nastavnika</b>	<b>Do 30. Listopada</b>	<b>Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja</b>
<b>Promotivne aktivnosti (izrada plakata i letaka, izrada web i facebook stranice, uređenje panoa, pisanje članaka o volonterskim akcijama)</b>	<b>4 učenika volontera rade na promociji Volonterskog kluba putem izrađenih plakata i letaka te uređivanjem web i facebook stranica</b>	<b>Tijekom školske godine</b>	<b>Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja</b>

<b>Pomoć u učenju iz matematike (online ili uživo)</b>	<b>Najmanje 5 učenika povećalo znanje iz matematike, uključeno 2 učenika volontera</b>	<b>Tijekom školske godine Dva puta tjedno po 45 minuta</b>	<b>Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja</b>
<b>Pomoć u učenju iz stranih jezika (online ili uživo)</b>	<b>Najmanje 5 učenika povećalo znanje iz stranih jezika, uključeno 2 učenika volontera</b>	<b>Tijekom školske godine 2024./2025. Dva puta tjedno po 45 minuta</b>	<b>Koordinatori volontera</b>
<b>Sudjelovanje na Europskom forumu mladih u Trogenu, Švicarska ukoliko će epidemiološka situacija dozvoljavati</b>	<b>Najmanje 14 učenika volontera i 2 nastavnika posjetilo je Europski forum mladih u Trogenu</b>	<b>ožujak 2025.</b>	<b>Koordinatori volontera Ravnateljica</b>
<b>Eko – akcija (čišćenje školskog okoliša)</b>	<b>Najmanje 10 učenika volontera i 2 nastavnika očistilo je školski okoliš</b>	<b>Travanj 2025. (1 dan, 2 školska sata)</b>	<b>Koordinatori volontera</b>
<b>Eko akcija – sakupljanje starog papira</b>	<b>Najmanje 10 učenika volontera i 2 djelatnika sakupilo je stari papir u lokalnoj zajednici.</b>	<b>Travanj 2025. (1 dan, 3 školska sata)</b>	<b>Koordinatori volontera</b>
<b>Izrada promotivnog materijala</b>	<b>4 nastavnika izradilo je plakate, letke i prezentaciju Škole</b>	<b>Travanj 2025.</b>	<b>Koordinatori volontera Ravnateljica</b>
<b>Uređivanje obale rijeke Une</b>	<b>Najmanje 10 učenika volontera i 3 djelatnika sudjelovat će u aktivnostima</b>	<b>Travanj 2025. godine</b>	<b>Koordinatori volontera Ravnateljica</b>

<b>Dani otvorenih vrata</b>	<b>Najmanje 10 učenika volontera i 8 djelatnika su predstavili zanimanja koja obrazujemo u školi – u slučaju nemogućnosti (COVID – 19) organizirat će se virtualni dani otvorenih vrata</b>	<b>Svibanj 2025. (9. – 20. svibnja 2025.) 8 sati po 45 minuta</b>	<b>Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja</b>
<b>Promocija u osnovnim školama na satovima razrednika</b>	<b>2 nastavnika i 4 učenika volontera predstavili su Školu u osnovnim školama na području Siska, Petrinje, Sunje i Lekenika</b>	<b>Svibanj, lipanj 2025.</b>	<b>Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja</b>
<b>Promocija u osnovnim školama na roditeljskim sastancima</b>	<b>2 nastavnika i 4 učenika volontera predstavili su Školu u osnovnim školama Dvor, Hrvatska Kostajnica, Hrvatska Dubica i Mečenčani</b>	<b>Svibanj, lipanj 2025.</b>	<b>Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja</b>
<b>Promocija u medijima</b>	<b>3 nastavnika i 5 učenika medijski je promoviralo školu (članci na portalima, web – stranici škole, intervjui za medije)</b>	<b>Lipanj 2025.</b>	<b>Koordinatorica volontera, ravnateljica i pedagoginja</b>

#### **AKTIVNOSTI VOLONTERSKOG PROGRAMA:**

- 1. Promotivne aktivnosti (izrada plakata i letaka, izrada web i facebook stranice, uređenje panoa, pisanje članaka o volonterskim akcijama – ovom aktivnošću nastojimo Volonterski klub učiniti vidljivim u lokalnoj**

zajednici, a time i promovirati Školu u široj zajednici (na Županiji). Organizirati Dane otvorenih vrata, promocija u osnovnim školama na satovima razrednika i roditeljskim sastancima, izrada promotivnog materijala, promocija u medijima. Ova aktivnost povezana s globalnim ciljem održivog razvoja – Kvalitetno obrazovanje. -Cilj 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja

NAZIV POZICIJE	Web administrator junior - Pomoć pri uređivanju web i Facebook stranice škole
OPIS ZADATAKA	Prikupljanje podataka tijekom različitih aktivnosti, fotografiranje i pisanje novinskih članaka i objava na web-u. Obrada fotografija i postavljanje na web i Facebook stranicu škole.
VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske godine
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Informatička pismenost
BROJ VOLONTERA	1
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

NAZIV POZICIJE	Dizajner junior - Pomoć pri izradi plakata i letaka i ppt prezentacije
OPIS ZADATAKA	Dizajnirati letke i plakate u računalnom programu prilagođenom za to i osmisliti tekst. Dizajnirati i izraditi plakate crtanjem i oslikavanjem. Izraditi ppt prezentaciju,
VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske godine
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Kreativnost i informatička pismenost
BROJ VOLONTERA	10
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

NAZIV POZICIJE	Učenici promotori
OPIS ZADATAKA	Prezentirati i promovirati zanimanja u osnovnim školama koje gravitiraju našoj srednjoj školi
VRIJEME VOLONTIRANJA	Svibanj 2025.
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Komunikacijsko - prezentacijske sposobnosti, poznavanje zanimanja koja Škola obrazuje, odgovornost i pouzdanost
BROJ VOLONTERA	5
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	Učenici, nastavnici stručnih predmeta



vanjski volonteri)	
--------------------	--

**2.Fair play – Orijentacijsko trčanje** - Hrvatski školski sportski savez je u suradnji s manjim brojem škola pokrenuo pilot projekt „Tjedan fair playa u školi“, temeljem suglasnosti nadležnog Ministarstva i Agencije na provedbu ove aktivnosti. U želji da se o fair play vrijednostima razgovara tijekom cijele školske u projekt se uključila i naša škola. Projekt podrazumijeva da se tijekom školske godine planira 5 školskih sati s ciljem promicanja fair playa i tolerancije u školi, te educiranje zainteresiranih učenika kao edukatora o vrijednostima fair playa i toleranciji. Učenici – edukatori mogu sljedeće školske godine u suradnji s nastavnicima sudjelovati u organiziranju i promicanju fair play vrijednosti u školi. Volonterski klub uključen je kao logistička i organizacijska podrška sudionicima i nastavnicima, te su volonteri koji ne sudjeluju u samom orijentacijskom trčanju zaduženi za fotografiranje i medijsko praćenje obilježavanja Fair play dana u školi.

NAZIV POZICIJE	Učenik - fotograf
OPIS ZADATAKA	Fotografiranje i medijsko praćenje obilježavanja Dana Fairplaya
VRIJEME VOLONTIRANJA	Rujan 2024.
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Kreativnost i informatička pismenost
BROJ VOLONTERA	Min. 2
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

**3.Pomoć u učenju – vršnjačka pomoć u učenju** iz nastavnih predmeta matematike i engleskog jezika. Učenici koji su uspješno savladali nastavno gradivo i imaju dobre ocjene mogu pomoći svojim razrednim kolegama koji imaju poteškoća u učenju i negativne ocjene. Ova aktivnost povezana s globalnim ciljem održivog razvoja – Kvalitetno obrazovanje -Cilj 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja i partnerstvo za održivi razvoj - Cilj 17. Ojačati načine provedbe te učvrstiti globalno partnerstvo za održivi razvoj.

NAZIV POZICIJE	Vršnjak pomoćnik
OPIS ZADATAKA	Pomaganje u učenju učenicima vršnjacima iz nastavnih predmeta matematike i engleskog jezika
VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske godine
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Znanje matematike i engleskog jezika, te vještina prenošenja znanja
BROJ VOLONTERA	5
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

- 2. Eko – akcija čišćenje školskog okoliša, sakupljanja starog papira i čišćenje obala rijeke Une** – tijekom mjeseca travnja provest će se više ekoloških akcija koje će uključivati čišćenje obala rijeke Une, školskog okoliša i sakupljanja starog papira, kao i reciklaža dijela prikupljenih materijala u likovnim radionicama. Na ovaj način učenici će praktično iskusiti i upoznati se s ciljevima održivog razvoja Čista voda i kanalizacija -Cilj 6. Osigurati pristup pitkoj vodi za sve, održivo upravljati vodama te osigurati higijenske uvjete za sve - , obnovljiva i pristupačna energija -Cilj 7. Osigurati pristup pouzdanoj, održivoj i suvremenoj energiji po pristupačnim cijenama za sve , odgovorno upotrebljavanje resursa - Cilj 12. Osigurati održive oblike potrošnje i proizvodnje te zaštita podneblja - Cilj 13. Poduzeti hitne akcije u borbi protiv klimatskih promjena i njihovih posljedica

NAZIV POZICIJE	Eko patrola
OPIS ZADATAKA	Čišćenje obala rijeke Une i okoliša škole, sakupljanje plastičnih flaša i vrećica, razvrstavanje otpada
VRIJEME VOLONTIRANJA	Jednodnevna aktivnost, travanj
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Motiviranost, pouzdanost i odgovornost
BROJ VOLONTERA	20
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

### **5.Sudjelovanje na Europskom forumu mladih u Trogenu, Švicarska -**

Forum okuplja 140 učenika (od 16 do 20 godina) iz različitih zemalja, ove godine uz Hrvatsku tu su još Mađarska, Ukrajina, Rusija, Latvija, Turska, Švicarska, Italija, Njemačka, Škotska i Poljska.. Na Forum je pozvano 14 učenika i 2 nastavnika po školi, a održavat će se u veljači / ožujku u prostoru Dječjeg sela. Organizatori su Kantonschule Trogen i Pestalozzi Children's Foundation. Forum je zamišljen u obliku cjelodnevnih radionica na kojima će sudionici raspravljati o društvenim problemima i izazovima današnjice.

Obrađivat će se sljedeće teme:

Žene – pravo na jednakost

Klimatske promjene – klimatska kriza

Granice (unutarnje i vanjske)

Pronalaženje istine – prepoznavanje lažnih vijesti u današnjim sustavima informiranja

Sudionici će naučiti konstruktivno debatirati o različitim temama kao i poboljšati vlastito znanje engleskog jezika. Sve radionice održavat će iskusni pedagozi iz Kantonschule Trogen i Pestalozzi Children's Foundation. Ova aktivnost povezana s većinom globalnih ciljeva održivog razvoja.

NAZIV POZICIJE	Učenik – delegat na Europskom forumu mladih u Trogenu, Švicarska
OPIS ZADATAKA	Sudjelovanje u radionicama na Europskom forumu mladih u Švicarskoj

	(u veljači / ožujku). Život u kućama, održavanje higijene i čistoće kuća, suradnja s učenicima iz drugih zemalja, sudjelovanje na različitim radionicama, praktično korištenje engleskog jezika. Osmišljavanje, provedba i implementacija akcijskog plana u rad Škole.
VRIJEME VOLONTIRANJA	siječanj – lipanj 2025.
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Znanje engleskog jezika, kreativnost, komunikativnost
BROJ VOLONTERA	14
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

### 3. Sudjelovanje u projektu Čitajmo da ne izumremo

NAZIV POZICIJE	Učenik – autor video najave knjige
OPIS ZADATAKA	Sudjelovanje u radionicama Video grupe, snimanje i montiranje videonajave knjige za učenike srednjih škola i sudjelovanje na nagradnom natječaju
VRIJEME VOLONTIRANJA	Rujan 2024.– lipanj 2025.
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Kreativnost, komunikativnost, poznavanje osnova rada s kamerom i poznavanje osnova montiranja video sadržaja
BROJ VOLONTERA	4
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

NAZIV POZICIJE	Učenik - čitač
OPIS ZADATAKA	Sudjelovanje u radionicama u suradnji s Osnovnom školom Davorina Trstenjaka Hrvatska Kostajnica i Dječjim vrtićem Krijesnica,
VRIJEME VOLONTIRANJA	Tijekom školske 2024./2025. godine u dogovoru s ustanovama (OŠ i DV)
POTREBNE KVALIFIKACIJE	Kreativnost, komunikativnost, lijepo izražavanje, sklonost čitanju naglas
BROJ VOLONTERA	5
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici

#### OČEKIVANJA I ODGOVORNOSTI VOLONTERA:

Očekivanja i odgovornosti volontera procjenjivat će se prema pravilima navedenim u Etičkom kodeksu volontera.

### **NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ANGAŽMANA VOLONTERA:**

Koordinatorica volontera vodit će bilješke kao i do sada kroz izvannastavnu aktivnost Volonterski klub u e – Dnevniku iz čega će biti vidljiv volonterski angažman i broj volonterskih sati po određenim aktivnostima, te će sukladno tome najbolji volonteri biti prikladno nagrađeni po završetku školske godine.

### **POTREBNI RESURSI ZA PROVOĐENJE VOLONTERSKOG PROGRAMA:**

Ljudski i materijalni resursi, papiri , računalo, upitnici, vreće za smeće, rukavice, oprema za čišćenje i osvježanje za volontere, kombi i djelatnik Ekos-a d.o.o, prigodni materijali, prijevoz....

## **V.9. Rasadničarska proizvodnja**

Naziv izvannastavne aktivnosti

### **Rasadničarska proizvodnja**

#### **Ciljevi:**

- upoznati se s rasadničarstvom i utvrditi njegove osnovne elemente:
  - metode sadnje drveća i grmlja
  - određivanje površine rasadnika
  - određivanje namjene rasadnika
  - izbor vrste za sjetvu i sadnju
  - određivanje vremena sadnje
  - njega i zaštita u rasadniku
  - skladištenje u rasadniku
- procijeniti vitalitet biljčica s obzirom na fiziološke procese u njima
- dijagnostika štetnika
- analizirati staništa ( tlo, gustoća i raspored sadnje )
- upoznati učenike s osnovnim elementima, te ulogom rasadnika i plastenika u srednjoj školi Ivana Trnskoga
- edukacija učenika u radu s alatima i strojevima koji se koriste u rasadniku
- upoznati učenike s tehnikama njege biljčica i metodama sadnje i presađivanja istih
- upoznati se sa sustavom mjera i propisima zaštite na radu
- usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja
- aktivan odnos prema radnim zadacima
- razvijanje senzibiliteta za zaštitu prirode te razvijanje ekološke svijesti

#### **Ishodi učenja:**

*Učenici će:*

- determinirati biljne vrste u sklopu rasadničarskih površina
- negovati i održavati vrste posađene u rasadniku

- saditi i uzgajati drvenaste vrste prema planu
- utvrditi vegetacijski pokrov te njegovu promjenu kroz godišnja doba
- izraditi plan njege u rasadniku kroz godinu
- ustanoviti osnovne štetnike koji se javljaju u rasadniku
- naučiti praktično primjenjivati alate i strojeve koji se koriste u rasadničarstvu
- upoznati se s mjerama i propisima zaštite na radu

**Namjena aktivnosti:**

- edukativno provođenje slobodnoga vremena učenika
- promicanje prirodnih vrijednosti te artikuliranje ekološke svijesti kod učenika
- utvrđivanje praktičnih vještina kroz rad s alatima i strojevima

**Nositelj aktivnosti (voditelj):**

Pavle kašikić, prof.

**Vremenik aktivnosti:**

**RUJAN**

Uvod u rasadničarstvo

Upoznavanje sa specifičnim alatima i strojevima koji se koriste u rasadničarstvu

Praktične vježbe

Upoznavanje učenika s planom aktivnosti

**LISTOPAD**

Determinacija vrsta u rasadniku

Procjena vitalnosti biljčica i sjemena

Dijagnosticiranje štetnika

**STUDENI**

Upoznavanje s pravilnim metodama njege drvenastih vrsta

Zaštita drvenastih vrsta

Uklanjanje bolesnih biljčica

**PROSINAC**

Nužni radovi u rasadniku i njegovo provjetranje

**SIJEČANJ**

Nužni radovi u rasadniku i njegovo provjetranje

**VELJAČA**

Vizualna kontrola u rasadniku

Ispitivanje bolesnih biljčica u rasadniku

**OŽUJAK**

Praćenje vremena listanja i cvatnje

**TRAVANJ**

Praćenje vremena listanja i cvatnje, fotografiranje vrsta

Kontrola vitaliteta (izbojna moć biljčica, osutost krošnje i dr.)

Sadnja drvenastih vrsta u sklopu prostora oko škole

## SVIBANJ

Praćenje vremena listanja i cvatnje, fotografiranje vrsta  
Kontrola vitaliteta (izbojna moć stabla, osutost krošnje i dr.)  
Sadnja drvenastih vrsta u sklopu prostora oko škole

## LIPANJ

Praćenje vremena listanja i cvatnje vrsta  
Pregled razvoja bolesti  
Utvrđivanje suhih i bolesnih biljčica, osutosti krošnje i dr.

### V. 10. Uređenje krajobraza

#### CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

- upoznati se s uređenjem krajobraza i utvrditi njegove osnovne elemente:
- metode sadnje drveća
- dijagnostika i procjena sigurnosti loma stabala
- njega drveća
- procijeniti vitalitet stabala s obzirom na fiziološke procese u stablu
- dijagnostika štetnika
- analizirati staništa ( tlo, gustoća i raspored sadnje )
- upoznati učenike s osnovnim elementima, te ulogom Park šume Djed, gradskim parkom u Hrvatskoj Kostajnici te zelenom površinom oko Srednje škole Ivana Trnskoga
- edukacija učenika u radu s alatima i strojevima koji se koriste u uređenju krajobraza
- upoznati učenike s tehnikama orezivanja stabala, metodama sadnje i presađivanja stabala
- upoznati se sa sustavom mjera i propisima zaštite na radu
- usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja
- aktivan odnos prema radnim zadacima
- razvijanje senzibiliteta za zaštitu prirode te razvijanje ekološke svijesti

#### Ishodi učenja:

##### Učenici će:

- determinirati biljne vrste u sklopu parkovnih površina
- orezivati i održavati drveće posađenih oko škole
- saditi i uzgajati drvenaste vrste prema planu
- utvrditi vegetacijski pokrov te njegovu promjenu kroz godišnja doba
- izraditi plan njege drveća kroz godinu
- ustanoviti osnovne štetnike koji se javljaju na drveću
- naučiti praktično primjenjivati alate i strojeve koji se koriste u uređenju krajobraza
- upoznati se s mjerama i propisima zaštite na radu

#### Namjena aktivnosti:

- edukativno provođenje slobodnoga vremena učenika
- promicanje prirodnih vrijednosti te artikuliranje ekološke svijesti kod učenika
- utvrđivanje praktičnih vještina kroz rad s alatima i strojevima

## V.11.NOVINARSKA SKUPINA

Ciljevi:	<p>-upoznavanje učenika s temeljnim pojmovima i terminima suvremenog novinarstva</p> <p>-pobuđivanje znatiželje i vještine samostalnog istraživanja</p> <p>-poticanje učeničkog novinarskog stvaralaštva, otkrivanje, praćenje i poticanje učenika posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti (pisanje, grafički dizajn, fotografija, videofilmsko stvaralaštvo)-</p> <p>razvijanje literarne darovitosti i upoznavanje s literarnim i novinarskim izrazima</p> <p>-razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, mašte, kreativnosti, formiranju stavova te stjecanja i razvijanja društvene svijesti (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzda</p> <p>-razvijanje sposobnosti novinarskog načina pisanja, komunikacije i timskog rada, kreativnosti, stvaralačkog rješavanja problema kao i samopouzdanja te pozitivne afirmacije</p> <p>-razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku, razvijanje svijesti o nužnosti komunikacije</p> <p>-jačanje navika učenika da samostalno obavljaju svoje zadatke</p> <p>-poticanje učenika da kritički promatraju teme o kojima pišu</p> <p>-poticanje međusobne suradnje</p> <p>Učenici će usvojiti teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu).</p>
Namjena:	<p>: -upoznavanje s temeljnim pojmovima suvremenog novinarstva, metodama istraživanja u novinarstvu</p> <p>-praćenje aktualnih zbivanja u Školi</p> <p>-omogućivanje kreativnog provođenja slobodnog vremena učenicima zainteresiranim za novinarsko izražavanje</p> <p>-aktivno sudjelovanje u praćenju školskih projekata</p>
Način realizacije:	<p>Praćenje događanja u školi i mjestu, informiranje javnosti o spomenutim događanjima, razvijanje pisanog izraza, usvajanje osnova novinarstva, usvajanje vrsta medija, poticanje novinarskog stvaralaštva, ažuriranje web stranice škole s aktualnim događanjima, poticanje učenika posebnih kreativnih sklonosti, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu, aktivno sudjelovanje u životu mjesta, usvajanje prava na informacije, uočavanje važnosti etike u</p>

	novinarstvu i prihvaćanje granica u slobodi medija, osvještavanje pojma dužnosti kao antipoda pojmu prava, usvajanje tolerancije kao bitne humane vrednote.
Vremenik:	Tijekom školske godine 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Troškovnik:	potrošni materijal (papir i pribor za pisanje) troškovi fotokopiranja računalo s pristupom Internetu, diktafon, digitalni fotoapararat
Vrednovanje:	Evaluacijski listići, ragovor, analiza na kraju nastavne godine. Budući da je stranica otvorena, svi učenici, nastavnici i roditelji mogu vrednovati, davati primjedbe, sugestije , a koristit će svima jer će dobiti sve bitne informacije o radu škole. Polaznici izvannastavne aktivnosti novinarske skupine prezentirat će svoje radove izlaganjem u školi te prezentiranjem svojih novinarskih sposobnosti na priredbama u školi ili izvan nje/suradnja i objava u lokalnim novinama i na županijskim portalima, a za postignute rezultate učenici će biti pohvaljeni.

Mjesec	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Broj sati	5	5	4	4	3	3	3	4	3	1	
Vremenik	Sadržaj rada										Broj sati
rujan	Formiranje skupine i organizacija plana rada										2
	Upoznavanje učenika s temeljnim pojmovima i terminima suvremenog novinarstva										1
	Praćenje aktualnih događanja u školi i izvan škole										1
listopad	Metode istraživanja u novinarstvu										2
	Obrada i oblikovanje vijesti, izvještaja, reportaže										1
	Osposobljavanje učenika za pravilno vrjednovanje, interpretaciju i uporabu rezultata medijskih i sličnih društvenih istraživanja koja nalaze primjenu u medijskoj praksi Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima ( <i>Dan škole, Dan zahvalnosti za plodove Zemlje, Mjesec hrvatske knjige...</i> )										3
studeni	Praćenje sportskih aktivnosti										1
	Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima ( <i>Dan sjećanja na žrtve Vukovara...</i> )										1
											1
prosinac	Analiza školskih događanja u prom polugodištu										1
	Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima ( <i>Božić...</i> )										1
	Etika u novinarstvu (GOO)										1
siječanj	Održavanje web stranica Škole										1
	Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima										1
											1
veljača	Održavanje web stranica Škole										1
	Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima ( <i>Valentinovo,</i>										3



	<i>Međunarodni dan materinskog jezika...</i> )	
ožujak	Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima ( <i>Uskrs, Dan hrvatskog jezika, Svjetski dan pjesništva...</i> ) Pravo na informacije (GOO)	1 2 1
travanj	Izrada ankete o aktualnoj temi (ekskurzije, izleti, opremljenost Škole...) Održavanje web stranica Škole Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima ( <i>Dan hrvatske knjige, Noć knjige...</i> ) Pronalaženje učenicima zanimljivih tema te učenika/nastavnika s kojima rade inturvjue.	1 1 1 1
svibanj	Praćenje aktualnih zbivanja u školi i aktivnostima koje proizlaze iz nastavnog plana i programa Pisanje izvještaja o aktualnim događanjima ( <i>Međunarodni dan muzeja, Dan Europe, tjedan Crvenog križa, Svjetski dan pisanja pisama...</i> )	1 1 1
lipanj	Analiza rada novinarske skupine na kraju nastavne godine	1

## VI. Fakultativna nastava

### VI.1. Engleski jezik

Aktivnost, program i/ili projekt	Engleski jezik - fakultativna nastava
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Usavršiti komunikacijske vještine. Proširiti znanja iz redovite nastave, usvajanjem dodatnih sadržaja, prvenstveno vokabulara povezanog sa ekonomskom i šumarskom strukom. Poticati učenike na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Fakultativna nastava iz Engleskog jezika namijenjena je zainteresiranim učenicima 1. B i 2.E razreda (ekonomist i šumarski tehničar)
Nositelji aktivnosti programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Nada Mateković, nastavnica engleskog jezika Nastavnica će upoznati učenike s elementima vrednovanja, odgojno-obrazovnim ishodima, kompetencijama, planiranim metodama vrednovanja te planiranoj učestalosti vrednovanja, pripremati nastavne materijale, raditi s učenicima, kontinuirano pratiti njihov rad te ih informirati o napretku.
Način realizacije aktivnosti, programa	Nastava se realizira u učionici.

i/ili projekta:	
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Nastava se održava po jedan nastavni sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi fotokopiranja / ispisa nastavnih materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	<p>Kontinuirano praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća. Vrednovanje se temelji na elementima ocjenjivanja (slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje).</p> <p>Analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima.</p>

## VII. PROJEKTI ŠKOLE

### VII . 1. Nova avantura – nove vještine (Erasmus+ projekt)

NAZIV PROJEKTA	Erasmus+ Akreditacija za strukovno obrazovanje i osposobljavanje 2024-1-HR01-KA121-VET-000228002 <i>„Nova avantura – nove vještine“</i>
SAŽETAK PROJEKTA	<p>14 učenika ekonomske i šumarske struke otputovat će na stručnu praksu u Bragu, Portugal, u pratnji dvoje strukovnih nastavnika.</p> <p>Učenici ekonomske i šumarske struke koji sudjeluju u dvotjednoj stručnoj praksi u Portugalu steći će dragocjeno iskustvo i znanja koja će im biti korisna u njihovim budućim karijerama.</p> <p>Za učenike ekonomske struke, praksa u Portugalu omogućit će im da se upoznaju s poslovnim praksama u međunarodnom okruženju, gdje će raditi s lokalnim tvrtkama i institucijama. Imaju priliku unaprijediti svoje vještine u područjima poput financija, marketinga, upravljanja ljudskim resursima i poslovne komunikacije, a također će naučiti kako se ekonomski sustavi i zakonski okviri razlikuju u europskom kontekstu. Kroz praktičan rad, učenici će steći uvid u svakodnevno poslovanje, osnažiti svoje razumijevanje ekonomskih teorija i primijeniti ih u stvarnim situacijama.</p> <p>Učenici šumarske struke imat će priliku raditi na održivim</p>

	<p>projektima vezanim uz šumarstvo i zaštitu okoliša u Portugalu, koji je poznat po svojoj raznolikoj flori i fauni te inovativnim praksama u šumarstvu. Kroz rad s lokalnim šumarskim stručnjacima, učenici će naučiti o različitim tehnikama upravljanja šumama, očuvanju bioraznolikosti i borbi protiv klimatskih promjena. Također će se upoznati s tehnologijama i alatima koji se koriste u modernom šumarstvu, a njihovo iskustvo na terenu omogućit će im da primijene teorijska znanja u stvarnim situacijama, razviju praktične vještine i usvoje nove metode koje mogu primijeniti u Hrvatskoj.</p> <p>Ova praksa ne samo da će unaprijediti njihove tehničke i stručne vještine, već će ih i obogatiti osobno, razvijajući njihovu kulturnu svijest, sposobnost prilagodbe u novim okruženjima i samopouzdanje, što će im biti od iznimne važnosti u budućim profesionalnim izazovima.</p>
<p>NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Nositelj projekta je Srednja škola Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica koja je za provedbu projektu imenovala tim u sljedećem sastavu:</p> <p><b>Mirela Majstorović, ravnateljica</b> Odgovornost ravnateljice za provođenje Erasmus projekta uključuje strateško vodstvo i osiguravanje da projekt bude u skladu s ciljevima škole i Erasmus programa. Ravnateljica je odgovorna za pružanje podrške školskom koordinatorskom timu i osiguravanje potrebnih resursa za uspješnu provedbu projekta. Također, odgovorna je za nadzor nad poštivanjem svih zakonskih i financijskih obaveza, uključujući odobravanje budžeta i osiguravanje transparentnosti u upravljanju sredstvima. Ravnateljica je ključna osoba u osiguravanju kvalitete i uspješnosti projekta te u predstavljanju škole u međunarodnom kontekstu.</p> <p><b>Aneta Radoš, školski koordinator</b> Odgovornost školskog koordinatorica za Erasmus učeničku praksu u inozemstvu obuhvaća cjelokupnu organizaciju i uspješno provođenje programa. Odgovorna je za osiguravanje da svi aspekti prakse budu dobro planirani i koordinirani, uključujući komunikaciju s partnerima, pripremu učenika i praćenje njihovog napretka. Također, odgovorna je za rješavanje svih logističkih i administrativnih pitanja te osiguravanje da se praksa provodi u skladu s propisima i standardima Erasmus programa. Na kraju, koordinatorica je zadužen za evaluaciju i izvještavanje o rezultatima prakse.</p> <p><b>Branka Ljevoja, knjižničarka, član tima za vidljivost projekta</b> Njeni zadaci uključuju promociju i komunikaciju o projektu unutar i izvan škole. Odgovorna je za izradu i provedbu strategije vidljivosti, koja uključuje objavljivanje informacija o projektu na školskim web stranicama, društvenim mrežama, lokalnim medijima i drugim relevantnim kanalima. Također,</p>

	<p>zadužena je za organizaciju događaja i aktivnosti koje će promicati projekt, kao što su informativni dani, prezentacije i izložbe. Odgovornost joj je osigurati da projekt bude prepoznat i cijenjen u školskoj zajednici, među partnerima i u javnosti, te da rezultati i postignuća projekta budu široko vidljivi.</p> <p><b>Nastavnici engleskog jezika</b></p> <p>Pripremiti učenike za učinkovitu komunikaciju tijekom prakse u inozemstvu. To uključuje unapređenje njihovih jezičnih vještina, posebno u terminologiji vezanoj uz struku, kako bi mogli razumjeti i aktivno sudjelovati u radnim zadacima na engleskom jeziku. Nastavnik organizira jezične radionice i simulacije stvarnih situacija koje će učenici susretati tijekom prakse, te ih uči o kulturnim specifičnostima komunikacije u međunarodnom okruženju. Također, može pružati podršku tijekom mobilnosti, pomažući učenicima u prevladavanju jezičnih prepreka.</p> <p><b>Strukovni nastavnici</b></p> <p>Oni su zaduženi za pripremu učenika prije odlaska, što uključuje tehničku i stručnu obuku kako bi učenici bili spremni za rad u međunarodnom okruženju. Njihova uloga je ključna u osiguravanju da praksa bude usklađena s obrazovnim ciljevima i standardima struke, te da učenici maksimalno iskoriste stečena iskustva i znanja.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</p>	<p>Projekt će se realizirati u suradnji s partnerom iz Brage, Portugal, BragaMob koji će pronaći organizacije u kojima će učenici moći polaziti stručnu praksu. Partner će osim toga biti zadužen i za pronalazak i rezervaciju smještaja, organizaciju izleta u okolini Brage te ostalu organizacijsku i tehničku potporu tijekom mobilnosti učenika.</p>
<p>VREMENIK PROJEKTA</p>	<p>Učenička praksa je planirana za prva dva tjedna u mjesecu studenome 2024. godine. Ukupno trajanje prakse je 10 radnih dana, no mobilnost uključuje vikend između dva radna tjedna te po jedan dan za dolazak i odlazak iz Brage.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Vrednovanje stručne prakse provest će se na nekoliko načina kako bi se procijenila njezina učinkovitost i korist za učenike:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocjenjivanje praktičnih vještina: Učenici će biti ocijenjeni na temelju stečenih praktičnih vještina i kompetencija. To može uključivati ocjene od strane mentora u partnerskoj organizaciji u inozemstvu, koji će procijeniti njihovu sposobnost obavljanja zadataka, radne etike, prilagodljivosti i suradnje s kolegama.</li> <li>2. Izvještaji učenika: Učenici će biti zaduženi za izradu detaljnog izvještaja ili prezentacije u kojem će opisati zadatke koje su obavljali, znanja i vještine koje su stekli, te osobni doživljaj i refleksiju o iskustvu.</li> <li>3. Povratne informacije od partnera: Povratne informacije od strane mentora i kolega iz partnerske organizacije u inozemstvu također su važan element vrednovanja. Ove povratne informacije mogu pružiti uvid u učenikovu prilagodbu</li> </ol>

	<p>i profesionalni napredak u međunarodnom radnom okruženju.</p> <p>4. Evaluacijski sastanci i ankete: Nakon završetka prakse, organizirat će se evaluacijski sastanci i ankete kako bi se prikupile povratne informacije od učenika, nastavnika i partnera.</p> <p>5. Prepoznavanje i certifikacija: Učenici će dobiti certifikat ili priznanje, poput Europass Mobility dokumenta, koji potvrđuje sudjelovanje u praksi i opisuje stečene kompetencije, što može biti korisno za njihovu daljnju profesionalnu karijeru.</p>
DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA	Projekt se financira iz Erasmus+ programa, Akreditacije za strukovno obrazovanje i osposobljavanje temeljem čega je potpisan ugovor s AMPEU prema kojemu je maksimalan iznos bespovratnih sredstava 44. 795,00 eura.

## VII.2. Čitajmo da ne izumremo- projekt za poticanje kulture čitanja

CILJ	Razvijanjem navike čitanja iz užitka olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog čitanja koje je preduvjet za uspješan život i adaptaciju za cjeloživotno učenje. Objavljivanjem te aktivnosti u medijima – na web stranici škole, promovirati i čitanje iz užitka kao i nastavu HJ.
ISHODI	Učenici će čitati iz užitka i zavolet će knjigu kao medij iz kojeg mogu saznati nove informacije, proširit će i oplemeniti vokabular kako hrvatskog tako i stranih jezika, pročitati će djela koja im nisu u obveznoj lektiri hrvatskog i stranih jezika, prepoznati vrste čitanja i primjenjivati ih (strategije čitanja)
SADRŽAJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiziranje književnih susreta u prostorima Gradske knjižnice i sati čitanja u prostorima školske knjižnice</li> <li>- provođenje redovite statistike posudbe knjiga tzv. „lijepa književnosti“ odnosno beletristike i praćenje čitanja po razredima</li> <li>- praćenje i promoviranje čitanja iz užitka</li> <li>- uključenje u projekte na nacionalnoj razini koji su vezani uz promicanje kulture čitanja – projekt Čitaj mi</li> </ul>
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uređivanje i dopunjavanje polica s beletristikom i polica s književnošću na stranim jezicima (engleski i njemački) u knjižnici novim knjigama koje smo dobili na poklon od različitih donatora</li> <li>- promocija čitanja iz užitka na uvodnim satovima u školskoj knjižnici za učenike prvih razreda, upoznavanje učenika s pravilima čitanja iz užitka i nagradom za najčitača</li> <li>- sudjelovanje u kvizu Čitanjem do zvijezda – na svim razinama</li> <li>- promocija čitanja iz užitka u višim razredima na satovima hrvatskog jezika uz pomoć nastavnika jezika koji u tim razredima predaju</li> <li>- organizacija književnih večeri u suradnji s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Milivoj Cvetnić iz Hrvatske Kostajnice i Gradskom knjižnicom i čitaonicom Dvor i nastavnicima hrvatskoga jezika Ines Konjevod, Damirom Ducićem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicanje kulture čitanja za Dan škole – suradnja s dramskom grupom - prigodni igrokaz</li> <li>- Dani čitanja na stranim jezicima – engleski i njemački jezik (tijekom godine poticanje čitanja djela na stranim jezicima, suradnja s nastavnicima stranih jezika, promocija knjiga u knjižnici i čitanje na engleskom i njemačkom jeziku u sklopu obilježavanja obljetnica autora iz njemačke, engleske i američke nacionalne književnosti)</li> <li>- vođenje zasebne statistike posuđivanja lektirnih naslova, beletristike i knjiga na stranim jezicima, kao pokazatelja odaziva na Projekt</li> <li>- Mjesec hrvatske knjige, književna večer poezije u Gradskoj knjižnici i obilježavanje putem panoa u Školi i na web - stranicama</li> <li>- evaluacija čitanja u prvom polugodištu – izvješće o radu knjižnice i statistika posuđivanja beletristike, knjiga na stranim jezicima i lektire</li> <li>- organizacija gostovanja i predstavljanja knjiga u suradnji s Maticom hrvatskom – ogranak Hrvatska Kostajnica</li> <li>- sudjelovanje na Kostajničkim pjesničkim susretima „Milivoj Cvetnić“</li> <li>- osmišljavanje aktivnosti uz Noć knjige</li> <li>- sudjelovanje u projektima na nacionalnoj razini vezanim uz Godinu čitanja</li> </ul>
NOSITELJI	<p>Knjižničarka: Branka Ljepoja, prof. i dipl.bibl.</p> <p>Profesori hrvatskog jezika: Ines Konjevod, prof. Damir Ducić, prof. Milana Sadiković Lukić</p> <p>Mirela Majstorović, prof. - ravnateljica</p> <p>Profesori stranih jezika: Barbara Cetinjanin i Nada Mateković – engleski Zorica Nikodić njemački</p> <p>Narodna knjižnica i čitaonica Milivoja Cvetnića Hrvatska Kostajnica</p> <p>Narodna knjižnica i čitaonica Dvor Društvo prijatelja knjige Milivoj Cvetnić</p>
VRIJEME	Školska godina 2024./2025.

TROŠKOVNIK	Projekt se financira iz vlastitih sredstava Škole
------------	---

### VII.3. Vježbaonica

#### PLAN I PROGRAM VJEŽBAONICE

Program Vježbaonice omogućit će učenicima stjecanje navika bavljenja tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da to bude trajno zadovoljstvo i životni odabir.

Vježbaonicu pohađaju svi učenici Srednje škole Ivana Trnskoga u Hrvatskoj Kostajnici. Program se provodi pod vodstvom prof. Viktorije Mrđenović i realizira se kroz 50 školskih sati tijekom jedne školske godine.

CILJEVI programa

- poboljšanje zdravstvenog statusa polaznika
- stvaranje zdravih životnih navika
- uključivanje što većeg broja učenika
- povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću
- borba sa pretilosti
- zadovoljavanje učenikovih potreba za igrom i kretanjem

Program prolazi kroz više različitih aktivnosti a to su: ekipni sportovi s loptom, bazični sport-gimnastika, atletika, sportovi s rekvizitima (st.tenis,badminton), kajak, rafting, biciklizam, kros, trening snage i koordinacije i sl.

### VII.4. Obilježavanje međunarodnog dana fair play -a

#### PROJEKT- FAIR PLAY U SPORTU-2024

Fair play je jedan od najvažnijih doprinosa koje je sport pružio modernoj etici. Bez fair playa sport,a i sve ostale aktivnosti postaju pitanje pobjeđivanja pod svaku cijenu-„rat bez pucanja“. Jako je važno da se sa mladima radi po tom pitanju i to što je moguće ranije (vrtićka dob). Pravilnim pristupom kroz razne aktivnosti, mlade ljude se usmjerava na poštenje, ustrajnost, pomoć te još jako puno pozitivnih vrlina koje će im kasnije u životu pomoći da odrastu u kvalitetne ljude.

Projekt je zamišljen tako da u njemu sudjeluju predstavnici svih smjerova (1-4 razred) koji pohađaju Srednju školu Ivana Trnskoga u Hrvatskoj Kostajnici.

Program se provodi pod vodstvom prof. Dalibora Sanadera, Viktorije Mrđenović, a u suradnji sa povjerenstvom škole za boru protiv ovisnosti, te školskog Volonterskog kluba „Srcem drugima“ i Hrvatskog društva Crvenog križa.

Aktivnost koju smo osmislili bila bi **Orientacijsko trčanje** sa prilagođenim pravilima, te **edukacija crvenog križa** – pomoć unesrećenima, sve zabilježeno objektivom video krupe naših učenika i voloterskog kluba .

Predviđeno vrijeme održavanja je početkom listopada 2024. s početkom u 8 sati na školskom poligonu. 4 tima od po deset učenika će krenuti sa starta u razmaku od 2 minute. Svaki tim predstavljat će jedan obrazovni smjer u našoj školi. Timovi će dobiti karte sa ucrtanim markacijama i zadacima koje moraju napraviti u što kraćem vremenu.

Po završetku predviđen je zajednički razgovor na zadanu temu fair playa i kako su ga i ako su primjenili pojedini timovi. U tijeku tog tjedna ekipe će izraditi panoe na tu temu sa slikama natjecanja. Za sam kraj je predviđen mini turnir u odbojci unutar istih timova. Po završetku sve će biti objavljeno na web stranici škole.



## VII.5. Projekt: Europski forum mladih u Trogenu, Švicarska (2025.)

<p><b>Sažetak projekta</b></p>	<p>Projekt doprinosi promociji partnerstva organizacija civilnog društva i odgojno-obrazovnih ustanova u području ljudskih prava, volonterstva i međunarodne suradnje. Rezultirat će razvojem akcijskog programa izobrazbe i radionicama o održivom razvoju, ljudskim pravima, medijima i sl. koje će učenici naučiti prilikom posjeta Dječjem selu, a zatim prenijeti u svoju školu. Forum okuplja 140 učenika (od 16 do 20 godina) iz različitih zemalja (Mađarska, Ukrajina, Rusija, Italija, Latvija, Turska, Njemačka, Švicarska, Velika Britanija, Francuska i Hrvatska). Učenici će biti smješteni u kućama u Pestalozzi dječjem selu zajedno sa svojim nastavnicima - voditeljima. Na Forum je pozvano 14 učenika i 2 nastavnika po školi a zamišljen je u obliku cjelodnevnih radionica na temu tolerancije, ljudskih prava, jednakosti i uvažavanja različitosti raznih kultura koje će provoditi educirani pedagozi. Sve radionice i život u navedenom periodu odvijat će se u spomenutom dječjem selu. Predviđena je jedna zajednička ekskurzija uz pratnju nastavnika. Ciljana skupina su učenici naše srednje škole (14), koji će kroz osmišljavanje i provedbu vršnjačkih radionica i volonterskih akcija razviti nove kompetencije, usavršiti engleski jezik te izgraditi kapacitete za aktivno uključenje u život svojih lokalnih zajednica.</p>
<p><b>Nositelji projekta i njihova odgovornost</b></p>	<p>Stiftung Kinderdorf Pestalozzi Kantonsschule Trogen Appenzell Ausserrhoden Srednja škola Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica</p> <p>Nositelji projekta u školi: Mirela Majstorović i Branka Ljepoja</p>
<p><b>Način realizacije projekta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kroz školski volonterski klub, kroz volontiranje, sudjelovanje u provedbi analize potreba i izradi akcijskog plana škole.</li> <li>- Sudjelovanje na Europskom forumu mladih u Trogenu</li> <li>- Implementacija akcijskog plana u školski kurikulum za školsku 2024./2025.</li> </ul>
<p><b>Vremenik projekta</b></p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025. (Forum se održava početkom mjeseca ožujka 1.3. – 8.3. 2025.)</p>
<p><b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p>	<p><b>Praćenje i vrednovanje projekta</b> Projekt će se vrednovati kroz pravovremeno izvršavanje svih postavljenih ciljeva i zadataka, kroz prikupljenu i sistematiziranu dokumentaciju (fotografije, video, pisani uradci učenika), rad školskog volonterskog kluba, otisnute publikacije i tiskovne konferencije,...</p>
<p><b>Detaljan troškovnik projekta</b></p>	<p>Prema troškovniku projekta European Youth Forum Trogen 2025.</p> <p>Troškove prijevoza na relaciji Hrvatska Kostajnica – Trogen – Hrvatska Kostajnica pokriva škola uz pomoć osnivača (Sisačko –</p>

	moslavačka županija). U slučaju nemogućnosti osiguranja novčanih sredstava za prijevoz ili zabrane putovanja učenika uzrokovane nekim vanjskim faktorom, projekt se neće realizirati ove školske godine.
--	--

## VII.6. Mala škola znanosti

<b>Naziv aktivnosti/projekta</b>	<b>Mala škola znanosti</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Proširivanje i usustavljanje znanja iz područja prirodnih predmeta (kemija, biologija, fizika i matematika) kroz manje projekte i pokuse uz izradu radova.
<b>Mjesto održavanja</b>	Srednja škola Ivana Trnskoga, kabinet kemije i biologije
<b>Vrijeme održavanja</b>	Nenastavni tjedan u siječnju ili veljači, kroz godinu ovisno o mogućnostima
<b>Vrijeme trajanja</b>	20 školskih sati raspoređeno u više dana
<b>Sudionici projekta/aktivnosti</b>	Svi zainteresirani učenici srednje škole Ivana Trnskoga do maksimalno 10 učenika
<b>Razrada i aktivnosti projekta</b>	<p>Svrha aktivnosti je proširivanje znanja učenika iz područja kojima se bave na nastavi uz izvođenje dužih pokusa, promatranja promjena u pokusima ili živoj prirodi, bilježenje promjena i oblikovanje zaključaka te zapisivanje u obliku izvještajnog rada ili plakata. Konkretna aktivnost učenika su: priprema i izvođenje pokusa, primjena stečenog teorijskog znanja kod izvođenja pokusa, rješavanje problemskih zadataka individualno i grupno, timski rad kod izrade izvještajnog rada i bilježenja koraka aktivnosti koje su poduzete, crtanje i izrada grafičkih prikaza rezultata, samostalno izvlačenje zaključaka i izlaganje dobivenih rezultata. Aktivnosti mentora i moderatora: osmišljavanje pokusa i zadataka vezanih za njih, priprema materijala i aparatura za izvođenje aktivnosti, poučavanje metoda analize podataka, moderiranje kod izrade izvještajnog rada i crtanja grafičkih prikaza, moderiranje i kritički osvrt na zaključke timova ili pojedinaca.</p> <p>Područja aktivnosti iz kemije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stehiometrija</li> <li>➤ Metode odvajanja smjesa</li> <li>➤ Svojstva agregacijskih stanja</li> <li>➤ Otopine i koloidi</li> <li>➤ Elektrokemija</li> <li>➤ Kiseline, baze, soli</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analitičke metode u kemiji</li> <li>➤ Kompleksni anorganski spojevi</li> <li>➤ Biološki važni organski spojevi</li> <li>➤ Materijali budućnosti</li> </ul> <p>Područja aktivnosti iz biologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ekologija</li> <li>➤ Biljne i životinjske stanice i njihova funkcija</li> <li>➤ Biološki sustavi prijenosa tvari kod biljaka i životinja</li> <li>➤ Uloga makromolekula u biološkim sustavima</li> <li>➤ Enzimi</li> <li>➤ Sustavi unutar ljudskog organizma</li> <li>➤ Umjetna i sintetska gnojiva</li> </ul>
<p><b>Ishodi aktivnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ KEM SŠ A.1.1. Analizira svojstva, sastav i vrstu tvari.</li> <li>➤ KEM SŠ A.1.4. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na okoliš.</li> <li>➤ KEM SŠ B.1.2. Analizira fizikalne i kemijske promjene.</li> <li>➤ KEM SŠ C.1.3. Povezuje svojstva tvari s vrstom kemijske veze i međučestičnim djelovanjima.</li> <li>➤ KEM SŠ D.1.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</li> <li>➤ KEM SŠ B.2.2. Analizira kemijske promjene anorganskih i organskih tvari.</li> <li>➤ KEM SŠ C.2.2. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline i povezuje ih s promjenama tijekom kemijske reakcije.</li> <li>➤ KEM SŠ D.2.1. Povezuje rezultate pokusa s konceptualnim spoznajama</li> <li>➤ KEM SŠ B.3.1. Analizira brzine različitih promjena.</li> <li>➤ KEM SŠ C.3.1. Analizira promjene u elektrokemijskim člancima.</li> <li>➤ KEM SŠ BC.4.2. Analizira međudjelovanja tvari s elektromagnetskim zračenjem.</li> <li>➤ KEM SŠ AB.4.7. Analizira kemijske promjene na primjerima reakcija u okolišu.</li> <li>➤ KEM SŠ AB.4.8.; Kritički razmatra utjecaj tvari na čovjeka i okoliš.</li> <li>➤ KEM SŠ A.4.12. Istražuje svojstva, sastav i vrstu odabranih biomolekula primjenjujući kemijsko nazivlje i simboliku u okviru koncepta.</li> <li>➤ KEM SŠ AB.4.25. Istražuje svojstva, sastav, vrstu i dobivanje koloidnih sustava.</li> <li>➤</li> <li>➤ BIO SŠ A.1.1.</li> </ul> <p>Uspoređuje promjenu složenosti različitih organizacijskih</p>

	<p>razina biosfere te primjenjuje načela klasifikacije živoga svijeta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BIO SŠ B.1.2.</li> </ul> <p>Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BIO SŠ D.1.1.</li> </ul> <p>Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja te opisuje razvoj znanstvene misli tijekom povijest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BIO SŠ B.2.1.</li> </ul> <p>Objašnjava održavanje i narušavanje homeostaze u različitih organizama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BIO SŠ C.2.2.</li> </ul> <p>Uspoređuje energetske potrebe organizama u različitim fiziološkim stanjima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BIO SŠ B.3.3.</li> </ul> <p>Analizira životne cikluse stanica povezujući ih s tijekom života organizma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BIO SŠ D.3.1.</li> </ul> <p>Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate te opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BIO SŠ B.4.2.</li> </ul> <p>Objašnjava životne procese na molekularnoj razini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BIO SŠ C.4.2.</li> </ul> <p>Raspravlja o iskorištavanju energije na različitim organizacijskim razinama živoga svijeta</p>
<b>Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost</b>	Ljiljana Segedi, Hrvoje Blažanović – moderator i mentori

### VII.7. Projekt „Šafran“

CILJ	upoznavanje mladih ljudi s temom Holokausta i podizanja svijesti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti
SAŽETAK PROJEKTA	Projekt "Šafran" je međunarodni projekt koji vodi IRSKA ZAKLADA ZA OBRAZOVANJE O HOLOKAUSTU u suradnji sa Spomen područjem Jasenovac.

AKTIVNOSTI	Projekt će biti realiziran na način da će učenici najesen zasaditi lukovice šafrana ispred škole u znak sjećanja na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece koja su umrla u Holokaustu. Žuti cvjetovi podsjećaju na žrtve Davidove zvijezde koje su Židovi bili prisiljeni nositi pod nacističkom vlašću. Šafran cvate krajem siječnja ili početkom veljače, otprilike u vrijeme Međunarodnog dana sjećanja na Holokaust (27.01.). Pratiti će cvijeće kako raste i upisivati podatke u kalendar koji će sami izraditi. Zajedno s voditeljicom će u školi obilježili Međunarodni dan sjećanja na Holokaust prigodnim panoom. Održati će se i radionica i predavanje na temu Holokausta i zašto sadimo žute šafrane.
NOSITELJI	Barbara Cetinjanin, prof. Učenici 4.a razreda (opća gimnazija), 11 učenika
VRIJEME	Školska godina 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditeljica će vrednovati projekt putem ankete, razgovora s učenicima i izrade učeničkih prezentacija i panoa.

## VII. 8. Projekt Read Your Way to Better English - Čitalački klub modernog doba

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko

**Međupredmetne teme:** Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Održiv razvoj; Poduzetništvo

**1. Razredi:** 2.A (opća gimnazija)

**2. Ishod/Cilj 1:**

Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.

**3. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara)

Razlikovati i opisivati književne žanrove

Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku

Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning

Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike

Pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja

Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka  
Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas i snimanje  
Provoditi online istraživanja  
Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad  
Pisati pisane radove poput eseja, drugačijeg završetka priče, recenzije, power point prezentacije i sl.  
Snimati video uratke na zadanu temu.  
Odabrati e-naslov prema svom interesu  
Uspoređivati različite naslove  
Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama  
Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti  
Pratiti svoj napredak skupljanjem znački

#### **4. Način realizacije:**

- **Oblik:** PROJEKT „Read Your Way to Better English-Čitalački klub modernog doba“ - redovna nastava engleskog jezika
- **Sudionici:** učenici 2.A razreda, nastavnica engleskog jezika
- **Način učenja (Što učenici rade):**

Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice.

Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove.

Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike.

Pišu recenziju o pročitanoj djelu vodeći se uputama.

Samoevaluiraju recenziju vodeći se uputama.

Osmišljavaju, zapisuju i prezentiraju plan puta u London vodeći se uputama.

Provode kratko online istraživanje o Charlesu Dickensu vodeći se uputama.

Dizajniraju poster na temelju pročitanoj djela.

Pišu vlog o djelu.

Izrađuju Power Point prezentaciju o odabranom naslovu.

Izrađuju evaluacijski obrazac kojeg koriste u međusobnom evaluiranju usmenih prezentacija.

Pišu kratki sažetak naslova vodeći se predloškom.

Organiziraju zabavu u Gatsbyevom stilu vodeći se uputama.

Gledaju filmove koje potom uspoređuju s knjigama.

Osmišljavaju i snimaju Tik Tok reklamu za knjigu.

Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike

Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem

Prate svoj napredak skupljajući značke

#### **5. Metode poučavanja (što rade nastavnici):**

Organiziraju i provode radionice, vode i koordiniraju rad učenika kroz radionice, motiviraju, usmjeravaju i savjetuju učenike.

#### **6. Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./25.

### 7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici/nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza

### 8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama

### 9. Odgovorna osoba: Barbara Cetinjanin

## VII. 9. Svjetski dan prava potrošača

NAZIV PROJEKTA	SVJETSKI DAN PRAVA POTROŠAČA
SAŽETAK PROJEKTA	<p>Svjetski dan prava potrošača obilježava se 15. ožujka a prvi je o njima govorio bivši predsjednik SAD-a J.F.Kennedy. U školi ga već dvije godine obilježavamo na način da u suradnji s osnovnim školama u blizini (Hrvatska Kostajnica, Hrvatska Dubica, Dvor, Mečenčani) informiramo učenike osnovnih škola o pravima potrošača.</p> <p>Učenici 3. razreda u sklopu gradiva Marketinga (zaštita prava potrošača) i Komunikacijsko-prezentacijskih vještina (izrada prezentacije, javni nastup) uz mentorstvo nastavnice, razrađuju aktivnosti i materijale te drže radionice učenicima 8. razreda osnovne škole kako bi ih upoznali s pravima potrošača. Prava potrošača su izuzetno važna za gospodarstvo te je svakome trgovcu u interesu da ih poštuju a potrošačima da ih poznaju.</p>
CILJEVI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educirati osnovnoškolce o njihovim osnovnim pravima kao potrošačima kako bi mogli prepoznati i zaštititi se u različitim potrošačkim situacijama.</li><li>• Pružiti srednjoškolcima priliku da razviju svoje prezentacijske, komunikacijske i pedagoške vještine kroz pripremu i vođenje edukativnih radionica.</li><li>• Potaknuti osnovnoškolce na odgovorno i informirano donošenje odluka pri kupovini, te ih upoznati s važnosti održivog i etičkog potrošačkog ponašanja.</li><li>• Unaprijediti suradnju između srednjih i osnovnih škola u lokalnoj zajednici, stvarajući prilike za zajedničko učenje i razmjenu znanja među učenicima različitih dobnih skupina.</li></ul>
NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Srednja škola Ivana Trnskoga u suradnji s osnovnim školama.</p> <p>Aneta Radoš, voditeljica aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• koordinirati planiranje projekta, uključujući dogovaranje</li></ul>

	<p>termina i sadržaja radionica s osnovnim školama, te osiguranje svih potrebnih resursa i materijala za izvođenje radionica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mentorirati učenike tijekom pripreme materijala, pružajući im smjernice i podršku u razvijanju prezentacija i interaktivnih aktivnosti prilagođenih osnovnoškolcima</li> <li>• tijekom izvođenja radionica, pratiti rad učenika, pružati im podršku i osigurati da se aktivnosti odvijaju prema planu, te intervenirati ako bude potrebno</li> </ul> <p>Branka Ljepoja, članica tima za suradnju s osnovnim školama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dogovoriti termine radionica s osnovnim školama</li> <li>• tijekom izvođenja radionica, pratiti rad učenika, pružati im podršku i osigurati da se aktivnosti odvijaju prema planu, te intervenirati ako bude potrebno</li> </ul> <p>Učenici 3.b razreda, provoditelji aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripremiti materijale za radionice, uključujući prezentacije, praktične primjere i interaktivne aktivnosti koje će biti prilagođene uzrastu osnovnoškolaca</li> <li>• održati radionice u osnovnim školama prema dogovorenom rasporedu</li> </ul>
<p>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Priprema:</b> Učenici 3.b uz pomoć nastavnice pripremaju materijale za radionice, uključujući prezentacije, praktične primjere i interaktivne aktivnosti koje će biti prilagođene uzrastu osnovnoškolaca. Dogovaraju se termini i sadržaj radionica s osnovnim školama.</li> <li>• <b>Edukacija srednjoškolaca:</b> Učenici prolaze kroz vježbe i simulacije radionica kako bi se osigurala njihova spremnost za vođenje edukacije i učinkovitu komunikaciju s mlađim učenicima.</li> <li>• <b>Dogovor termina:</b> Predstavnici škole će kontaktirati ravnatelje osnovnih škola kako bi dogovorili termine radionica</li> <li>• <b>Provođenje radionica:</b> Učenici posjećuju osnovne škole i održavaju radionice, koristeći interaktivne metode poput diskusija, kvizova i grupnog rada kako bi potaknuli osnovnoškolce na aktivno sudjelovanje.</li> <li>• <b>Vrednovanje i povratne informacije:</b> Nakon radionica, prikupljaju se povratne informacije od osnovnoškolaca i njihovih učitelja, te se provodi samovrednovanje učenika 3.b kako bi se analizirali rezultati i učinkovitost projekta.</li> </ul>



VREMENIK PROJEKTA	10. – 14. 03. 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Povratne informacije od sudionika:</b> Prikupljanje povratnih informacija od osnovnoškolaca i njihovih učitelja putem anketa ili upitnika kako bi se procijenila učinkovitost radionica, razumljivost prezentiranih informacija i zadovoljstvo sudionika.</li> <li>• <b>Samovrednovanje učenika srednje škole:</b> Učenici srednje škole koji su vodili radionice ispunit će evaluacijske obrasce u kojima će reflektirati na svoje iskustvo, izazove s kojima su se suočili i naučene lekcije, što će pomoći u procjeni njihovog osobnog i profesionalnog razvoja.</li> <li>• <b>Ocjenjivanje od strane nastavnika:</b> Nastavnica Komunikacijsko-prezentacijskih vještina će vrednovati pripremu, izvedbu i kvalitetu materijala koje su učenici koristili tijekom radionica, uzimajući u obzir njihovu sposobnost prenošenja znanja i interakcije s mlađim učenicima.</li> <li>• <b>Promatranje i bilježenje:</b> Nastavnici ili promatrači mogu tijekom radionica bilježiti aktivnost učenika, angažiranost osnovnoškolaca i opću atmosferu, što može poslužiti kao kvalitativni indikator uspješnosti projekta.</li> </ul>
DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA	Projekt se financira sredstvima Srednje škole Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica

## VIII. STRUČNE EKSKURZIJE, IZLETI, TERENSKA NASTAVA

### VIII. 1. Stručne posjete za stolare

#### JEDNODNEVNI STRUČNI POSJET

**Stručni posjet: Sajam interijera InDizajn – Arena, Zagreb**

**Vrijeme ostvarenja:** 04.listopada, 2024.

**Vrijeme trajanja:** Jedan dan

**Voditelj:** K. Rebić

**Pratitelj:**

**Prijevoz:** Javni prijevoz, HŽ, ZET

**Cijena prijevoza:** 0.93 € (0 €/učeniku) *ZET Pojedinačne karte u dnevnom prometu (valjanost 60 minuta)*

**Cijena ulaznice:** 5 € po učeniku

**Broj učenika:** 7 učenika (II.d i III. d razred)

**Cilj putovanja:** Upoznati učenike s novim trendovima i postignućima u uređenju interijera s naglaskom na namještaj, drvenu galanteriju i ostale proizvode od drva.

## JEDNODNEVNI STRUČNI POSJET

**Stručni posjet:** *Prima mobilis d.o.o. Garešnički Brestovac*

**Vrijeme ostvarenja:** 26. rujna, 2024.

**Vrijeme trajanja:** Jedan dan

**Voditelj:** K. Rebić

**Pratitelj: Prijevoz:** Unatrans, vl. Ž. Turujlija, 8 mjesta

**Cijena prijevoza:** 210 € (30 € /učeniku)

**Planirani broj učenika:** 7 učenika (II.d i III. d razred)

**Cilj putovanja:** Upoznati učenike s industrijskom proizvodnjom namještaja.

Upoznati učenike s materijalima i sredstvima rada potrebnim za određene proizvode iz proizvodnog asortimana.

**Ishodi:** Opisati tijek proizvodnje namještaja iz proizvodnog asortimana.

Prepoznati materijale, okove, sredstva rada

### Jednodnevni stručni posjet međunarodnom sajmu namještaja, unutaršnjeg uređenja i drvne industrije – AMBIENTA

**Cilj** – upoznati učenike s novim trendovima i postignućima u drvnjoj industriji i u proizvodnji namještaja

**BROJ UČENIKA:** ( II.d i III.d razred)

**VRIJEME OSTVARENJA:** 17. listopada 2024

### Jednodnevni stručni posjet prodajno uslužnom centru ELGRAD na Jankomiru ili Sisak (najbliži sjedištu škole).

**Cilj** – dati učenicima uvid u rad prodajno uslužnog centra i omogućiti im aktivno sudjelovanje u radionicama

**Ishodi** – Učenici će:

- prepoznati, nabrojati i opisati sintetske materijale koji se koriste u proizvodnji namještaja, građevne stolarije i pri uređenju interijera
- opisati pravilno skladištenje pojedinih materijala
- objasniti izradu krojne liste za pločaste materijale
- opisati tijek od narudžbe preko izrade pa do preuzimanja elemenata

**BROJ UČENIKA:** (II.d i III d razred)

**VRIJEME OSTVARENJA:** 1. polugodište

### Jednodnevni stručni posjet INCOLOR kuhinje d.o.o. u Lekeniku

**Cilj** – upoznati učenike sa proizvodnjom namještaja iz pločastih materijala (od izrade do prodaje)

**Ishodi** – Učenici će:

- opisati tijek proizvodnje kuhinjskog namještaja iz pločastih materijala
- odabrati okove za namještaj za zatvaranje, okretanje, spajanje i ukrašavanje
- opisati montažu okova na kuhinjske elemente

**BROJ UČENIKA:** (II. d i III. d razred)

**VRIJEME OSTVARENJA:** Tijekom školske godine.

Jednodnevni stručni (jedan do dva posjeta kroz godinu) posjet **Centru novih tehnologija u Šumarskoj i drvodjeljskoj školi u Karlovcu**

**Cilj** – dati učenicima uvid u rad CNC obradnog centra i omogućiti im aktivno sudjelovanje u planiranim radionicama

**BROJ UČENIKA:** (II. d i III. d razred)

**VRIJEME OSTVARENJA:** Tijekom školske godine po mogućnosti ponedjeljak ili četvrtak.

**TRAJANJE:** 1 dan

**PRIJEVOZ:** „ Unatrans „ ( Željko Turajlija )

**CIJENA IZLETA:** oko \_\_\_\_\_ kn po učeniku. Učenici ( tj. njihovi roditelji ) u cijelosti snose troškove izleta. Cijena ovisi o broju učenika i veličini autobusa.

## VIII. 2. Ekonomisti

### STRUČNI POSJET: FINA HRV. KOSTAJNICA

Naziv aktivnosti	STRUČNA POSJETA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Prepoznati potrebu institucionalne potpore</li><li>➤ Razumjeti zakonitosti u ponašanju sudionika u gospodarstvu</li><li>➤ Razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost</li></ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"><li>• usporediti teorijska znanja s izvornom stvarnošću</li><li>• razumjeti platni promet i njegove sudionike</li><li>• prepoznati poslove i dokumentaciju povezanu s blagajničkim poslovanjem</li><li>• razlikovati bezgotovinsko, gotovinsko i obračunsko plaćanje</li><li>• Razumjeti potrebu financijske institucionalne potpore</li></ul>
Namjena aktivnosti	3.b i 4.b razred
Nositelj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ljubica Ducić</li><li>○ Odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne posjete</li><li>○ Dogovoriti stručni posjet i organizirati ga, voditi</li></ul>

(voditelj) i njegova odgovornost	brigu o ponašanju učenika tijekom stručne posjete, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće
Način realizacije aktivnosti i tijek	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stručna posjeta se organizira za učenike 3.b i 4. b razreda</li> <li>▪ Stručna posjeta je obvezna za sve učenike</li> <li>▪ Stručna posjeta se organizira u nastavne dane</li> <li>▪ TIJEK POSJETA: pod nastavom bankarstva i osiguranja učenici će s voditeljem posjetiti u gradu Hrvatska Kostajnica ispostavu Financijske agencije</li> </ul>
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vremenik nije fiksna, planira se za mjesec <b>ožujak 2025.g.</b>, odnosno prema dogovoru s navedenom ispostavom u Hrv. Kostajnici</li> <li>❖ BROJ UČENIKA: <b>16</b> (3.b i 4.b razred)</li> </ul>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada</li> <li>✓ Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje</li> <li>✓ Nakon povratka sa stručne posjete razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne posjete i primjeni u stručnim predmetima</li> </ul>
Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova aktivnosti. Učenici će ići pješice od škole do FINA-e u Hrvatskoj Kostajnici

### Stručna posjeta na obiteljsko poljoprivredno gospodarstvo(OPG Lenac)

Naziv aktivnosti	STRUČNA POSJETA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usporediti teorijska znanja s izvornom stvarnošću</li> <li>➤ identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla</li> <li>➤ razumjeti zakonitosti u ponašanju sudionika u</li> </ul>

	<p>gospodarstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost</li> <li>➤ upoznati se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi poslovanje na OPG-u</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezati teoriju i praksu</li> <li>• otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla</li> <li>• preispitati mogućnosti pokretanja malog obiteljskog posla koji se može voditi od kuće</li> <li>• upoznati načine izrade proračuna maloga obiteljskog posla.</li> </ul>
Namjena aktivnosti	1.b i 2.b razred
Nositelj aktivnosti (voditelj) i njegova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ljubica Ducić i Aneta Radoš</li> <li>○ Odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne posjete</li> <li>○ Dogovoriti stručni posjet i organizirati ga, voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne posjete, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće</li> </ul>
Način realizacije aktivnosti i tijekom	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stručna posjeta se organizira za učenike 1.b i 2.b razreda</li> <li>▪ Stručna posjeta je obvezna za sve učenike</li> <li>▪ Stručna posjeta se organizira u nastavne dane</li> <li>▪ TIJEK POSJETA: pod nastavom poduzetništva i obiteljskog posla učenici će s voditeljem posjetiti jedno obiteljsko poljoprivrednog gospodarstvo (na području SMŽ)</li> </ul>
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vremenik nije fiksna, planira se za mjesec <b>svibanj 2025.g.</b>, odnosno prema dogovoru s vlasnikom jednog OPG-a</li> <li>❖ BROJ UČENIKA: <b>24</b> (1.b i 2.b razred)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada</li> </ul>

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje</li> <li>✓ Nakon povratka sa stručne posjete razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne posjete i primjeni u stručnim predmetima</li> </ul>
Detaljan troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nema troškova aktivnosti</li> <li>• Učenici će ići pješice od škole do OPG-a u Hrvatskoj Kostajnici</li> </ul>

### **STRUČNA EKSKURZIJA U ZAGREB (ZAGREBAČKA BURZA, HNB, INA d.d.)**

<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>STRUČNA EKSKURZIJA U ZAGREB</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati potrebu institucionalne potpore malome i srednjem poduzetništvu</li> <li>• Prepoznati ulogu i značaj novca i novčanih surogata kroz povijest</li> <li>• upoznati financijsko tržište kapitala i ulogu burze u hrvatskom gospodarstvu</li> <li>• sustavno utjecati na oblikovanje kulturnih navika i pravilan odnos čovjeka prema okolišu</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<p><b>Učenici će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usporediti teorijska znanja s izvornom stvarnošću ocijeniti značaj novca kroz povijest</li> <li>• povezati teoriju i praksu (maloprodajne i marketinške aktivnosti) - INA d.d.</li> <li>• proširiti znanje o poslovanju Zagrebačke burze i HNB</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.b i 4.b</li> </ul>

<p><b>Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljubica Ducić i Aneta Radoš</li> <li>• <b>odgovornost:</b> upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije</li> <li>• dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće</li> </ul>
<p><b>Način realizacije</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručna ekskurzija je obavezna za sve učenike</li> <li>• Izlet se organizira u nastavne dane</li> </ul> <p><b>Aktivnosti i tijek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TIJEK POSJETA:</b> 8h Polazak autobusom u pravcu Zagreba 10h Dolazak autobusa u Zagreb 10h-15h Obilazak navedenih institucija 14h-15h Slobodno i ručak po želji 15h Povratak autobusom u Hrvatsku Kostajnicu 17h Dolazak u Hrvatsku Kostajnicu</li> </ul>
<p><b>Vremenik aktivnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vremenik nije fiksna, planira se za mjesec <b>travanj 2025.</b> odnosno prema dogovoru s navedenim institucijama</li> </ul> <p><b>BROJ UČENIKA: 16</b> (3.b i 4.b razred)</p>
<p><b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada</li> <li>• rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje</li> <li>• nakon povratka sa stručne ekskurzije razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne ekskurzije i primjeni u stručnim predmetima</li> </ul>

<p><b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cijena prijevoza autobusom do Zagreba i natrag te dnevnice nastavnica u pratnji, tj. voditeljima.</li> <li>• Stručnu ekskurziju organizira Srednja škola Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica, tj. voditelji, a troškove prijevoza snose učenici.</li> <li>• <b>CIJENA POSJETA</b> : prema dogovoru sa prijevoznikom Učenici ( tj. njihovi roditelji ) u cijelosti snose troškove prijevoza u Zagreb i natrag.</li> </ul>
--	--

### Stručna posjeta poduzeću Hipp d.o.o. u Glini

Naziv aktivnosti	STRUČNA POSJETA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će imati priliku vidjeti kako funkcionira jedan od vodećih proizvođača dječje hrane, uključujući sve faze proizvodnog procesa, od nabave sirovina do gotovog proizvoda. To će im pomoći da bolje razumiju praktičnu primjenu ekonomskih teorija u stvarnom poslovnom okruženju.</li> <li>• Posjeta će omogućiti učenicima da nauče kako poduzeće kao što je HIPP razvija i provodi strategije marketinga i brendiranja, s posebnim naglaskom na tržište dječje hrane. Učenici će saznati više o tome kako se gradi povjerenje potrošača, upravlja imidžem brenda i prilagođavaju proizvodi različitim tržištima.</li> <li>• HIPP je poznat po svojim visokim ekološkim i etičkim standardima u proizvodnji. Učenici će se upoznati s politikama održivosti i društvene odgovornosti koje poduzeće provodi, što će im pružiti uvid u važnost tih aspekata u modernom poslovanju i kako one utječu na poslovne odluke i reputaciju.</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti različite faze poslovnog procesa u prehrambenoj industriji, od nabave sirovina i proizvodnje do distribucije i prodaje gotovih proizvoda</li> <li>• steći uvid u stvarnu primjenu marketinških teorija i</li> </ul>



	<p>strategija, uključujući analizu tržišta, segmentaciju potrošača, i izgradnju brenda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati se s ekološkim i etičkim praksama koje HIPP primjenjuje</li> </ul>
Namjena aktivnosti	<p>Posjeta će omogućiti učenicima da povežu teorijska znanja s praktičnim iskustvima, obogate svoje razumijevanje poslovnih praksi i razviju vještine koje su ključne za njihovu profesionalnu budućnost</p>
Nositelj aktivnosti (voditelj) i njegova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aneta Radoš i Ljubica Ducić</li> <li>• Odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne posjete</li> <li>• Dogovoriti stručni posjet i organizirati ga, voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne posjete, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće</li> </ul>
Način realizacije aktivnosti i tijekom	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stručna posjeta se organizira za učenike 3. i 4. razreda ekonomskog smjera</li> <li>▪ Stručna posjeta je obvezna za sve učenike</li> <li>▪ Stručna posjeta se organizira u nastavne dane</li> <li>▪ TIJEK POSJETA: učenici će se upoznati s praktičnim dijelovima onoga što uče pod nastavom o osnovama ekonomije, računovodstvu, marketingu i vježbeničkoj tvrtki</li> </ul>
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vremenik nije fiksna, planira se za mjesec listopad/studeni <b>2024.g.</b>, odnosno prema dogovoru s upravom poduzeća</li> <li>• BROJ UČENIKA: 18 (3.b, 4.b razred)</li> </ul>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada</li> <li>• Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje</li> <li>• Nakon povratka sa stručne posjete razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne posjete i primjeni u stručnim predmetima</li> </ul>
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će do Gline putovati autobusom koji će</li> </ul>

aktivnosti	organizirati voditelji stručne posjete
------------	--

### VIII. 3. Gimnazija, šumarski tehničari, ekonomisti i stolari

#### PLAN I PROGRAM JEDNODNEVNOG ŠKOLSKOGA IZLETA ZA RAZREDE 2.a, 2.b, 2.d i 2.e U ĐAKOVO, OSIJEK I BIZOVAČKE TOPLICE

Cilj i zadatak izleta je neposredno upoznati i doživjeti gradove Đakovo i Osijek, upoznati prirodne ljepote Slavonije, upoznati dio povijesti i kulturnu baštinu Đakova (đakovačku katedralu) te kulturnu baštinu Osijeka (Tvrđa, Crkva sv. Petra i Pavla, Europska avenija) te druge znamenitosti tih gradova.

Ovim izletom će se:

- potaknuti ljubav učenika za gradove naše domovine te briga o očuvanju njihovih raznolikosti i prirodnih ljepota
- sustavno utjecati na oblikovanje kulturnih navika i pravilan odnos čovjeka prema okolišu
- upoznati učenike s potrebom očuvanja kulturne baštine naroda i domovine
- razvijati osjećaj pripadanja narodu i zemlji

Izlet će biti realiziran krajem ožujka 2025.godine, a sudjelovat će učenici drugih razreda. Ukoliko ostane slobodnih mjesta u autobusu, na izlet će ići i učenici prvih razreda (do 50 učenika).

Voditelj i pratitelji razrednici su drugih razreda (2.a, 2.b, 2.d, 2.e) - Damir Ducić, Ines Konjevod, Danijela Petričević i Milana Sadiković Lukić).

Cijena posjeta, odnosno autobusa je oko 1000 eura, što je oko 20 eura po učeniku. Troškove ručka snosit će učenici, a izlet je fakultativan. Ukupna cijena izleta ovisit će o broju prijavljenih učenika, a dodatno će se plaćati ulaz na bazene Bizovačkih toplica.

#### JEDNODNEVNI ŠKOLSKI IZLET

Naziv aktivnosti	JEDNODNEVNI ŠKOLSKI IZLET U ĐAKOVO I OSIJEK
Ciljevi i zadatci aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neposredno upoznati i doživjeti gradove Đakovo i Osijek, upoznati prirodne ljepote Hrvatske - osobito Slavoniju</li> <li>• upoznati dio povijesti i kulturnu baštinu Đakova (đakovačku katedralu) te kulturnu baštinu Osijeka</li> </ul>

	<p>(Tvrđa, Crkva sv. Petra i Pavla, Europska avenija...) i druge znamenitosti tih gradova (Zoološki vrt u Osijeku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati ljubav učenika za gradove naše domovine te brigu za očuvanje njezinih raznolikosti i prirodnih ljepota</li> <li>• sustavno utjecati na oblikovanje kulturnih navika i pravilan odnos čovjeka prema okolišu</li> <li>• upoznati učenike s potrebom očuvanja kulturne baštine naroda i domovine</li> <li>• razvijati osjećaj pripadanja narodu i zemlji</li> <li>• stvarati veselo i vedro ozračje na izletu</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednodnevni izlet učenika svih drugih razreda (i prvih razreda ako ostane mjesta u autobusu!) - po slobodnom izboru učenika – izlet nije obavezan</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost</b>	<p>Razrednici: Damir Ducić, Ines Konjevod, Milana Sadiković Lukić, Danijela Petričević</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odgovornost:</b> upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđenog izleta (razrednici)</li> <li>• dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom izleta, poticati međusobnu suradnju učenika</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti i tijek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednom godišnje organizira se jednodnevni školski izlet učenika</li> <li>• Učenici se za školski izlet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima, na dobrovoljnoj osnovi.</li> <li>• Izlet se organizira u nenastavne dane (subotom)</li> <li>• <b>TIJEK POSJETA:</b>  7h: Polazak autobusom u pravcu Đakova  10h: Dolazak autobusa u Đakovo  10h-11h: Obilazak Đakova (đakovačka katedrala)  11h-12h: Putovanje do Osijeka  12h-15h: Obilazak i razgledavanje Osijeka.  Kreće se iz Tvrđe, nakon toga <i>promenada</i> i Europska avenija, sve do centra grada – do <i>katedrale</i>, Zoološki vrt  15h- 16h: Odmor, ručak (po želji) i samostalni razgled grada  16h: Odlazak prema Bizovačkim toplicama  19h: Polazak autobusa u Hrvatsku Kostajnicu  22h: Dolazak u Hrvatsku Kostajnicu</li> <li>• za vrijeme putovanja pratitelji paze na ponašanje učenika i njihovu sigurnost</li> </ul>

<b>Vremenik aktivnosti</b>	Nadnevak izleta: ožujak 2025.godine  <b>BROJ UČENIKA:</b> 40 učenika iz drugih (i prvih) razreda)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada</li> <li>• rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje</li> </ul>
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cijena prijevoza autobusom do Đakova i Osijeka i natrag te dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima.</li> <li>• Jednodnevni izlet organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelji, razrednici prvih razreda</li> <li>• <b>CIJENA POSJETA</b> : 1000 eura/20 eura po učeniku U cijenu je uračunat prijevoz turističkim autobusom (pretpostavljena cijena – 1000 eura ), dok troškove ručka i ulaznice na bazene (8 eura) učenici snose sami. Cijena ulaza u Zoološki vrt je 2 eura.</li> </ul>

**STRUČNI POSJET : GORSKI KOTAR, OTOK RAB, LIKA, SENJ za učenike 2.A, 4.A, 1.E, 2.E, 3.E i 4.E razreda**

<b>Naziv aktivnosti</b>	STRUČNI POSJET : Gorski Kotar, otok Rab, Lika, Senj
<b>Ciljevi</b>	<p><u>CILJEVI</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti pojam zaštićenih objekata prirode</li> <li>• determinirati vrste drveća i grmlja</li> <li>• upoznati učenike s fitocenoza kontinentalnog, mediteranskog i submediteranskog područja</li> <li>• upoznati učenike s načinom gospodarenja šumama posebne namjene</li> <li>• imenovati pojedine vrste drveća i grmlja</li> <li>• istaknuti obilježja zaštićenih krajobraza te navesti razloge proglašenja istih</li> <li>• istaknuti obilježja rezervata šumske vegetacije te navesti razloge proglašenja</li> <li>• uvidjeti klimatske i pedološke karakteristike područja na kojima ćemo boraviti</li> <li>• imenovati reljefne oblike i krške fenomene</li> <li>• upoznati učenike s povijesnim, kulturnim i arhitektonskim znamenitostima gradova i naselja</li> </ul>

	<p>koje obilazimo, osobito <b>Raba</b> (stara jezgra grada, 4 zvonika, Gradske zidine, palače i ostale građevine (Kula smjelih, Kula svetog Kristofora, gradski sat), Kuća Rabske torte, rapska katedrala i zvonik - Katedrala Uznesenja Blažene Djevice Marije, zvonik katedrale,, Samostan svetog Antuna Opata iz 11. stoljeća (stara gradska jezgra Kladanac), Samostan svetog Andrije, 11 stoljeće, Palača Dominis Nimira iz 15. stoljeća, Crkva svetog Kristofora – Lapidarij), <b>Gospića</b> (najveći grad u Hrvatskoj, katedrala Navještenja Blažene Djevice Marije izgrađena 1783. godine, Muzej Like, Memorijalni centar Nikola Tesla u Smiljanu, rodna kuća slikara Miroslava Kraljevića te <b>Senja</b> (tvrđava Nehaj, 16. stoljeće, katedrala Uznesenja Blažene Djevice Marije, 12. stoljeće, Park pjesnika, gradske zidine s kulama, Gradski muzej u palači Vukasović, Velika vrata, završetak Jozefinske ceste i ulaz u grad, Uskočka ulica i Trg Cilnica, primjer srednjovjekovne arhitekture, sunčani sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s rimskim, srednjovjekovnim, mletačkim, austrougarskim i talijanskim utjecajima na područje današnje Hrvatske kroz obilazak povijesne jezgre Raba (te obilazak Gospića i Senja),</li> <li>• razviti osjećaje čuvanja i vrednovanja povijesne, kulturne, znanstvene i književne baštine</li> </ul>
<p><b>Ishodi</b></p>	<p><u>ISHODI</u></p> <p><b>Učenici će :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati pojedine drvenaste vrste</li> <li>• spoznati značaj šuma posebne namjene</li> <li>• upoznati degradacijske oblike šuma</li> <li>• opisati glavne parkovne elemente</li> <li>• razviti osjećaj za očuvanje vrsta</li> <li>• proučiti parkovnu arhitekturu, parkovni dizajn i parkovne vrste tog podneblja</li> <li>• razviti kulturu ponašanja u prirodi</li> <li>• upoznati prirodne ljepote zaštićenog krajobrazza Kamačnik, posebnog rezervata šumske vegetacije Dundo, park šume Komrčar i izvora Gacke</li> <li>• upoznati povijesne, kulturne i arhitektonske znamenitosti Raba, Senja i Gospića</li> <li>• proučiti rimske, srednjovjekovne i renesansne utjecaje u Rabu, Gospiću i Senju</li> <li>• kroz obilaske upoznati se sa znamenitim osobama</li> </ul>

	<p><b>Raba</b>, književnicima, slikarima i ostalim znamenitim ljudima kroz povijest – <b>Markantun Dominis (Marcus Antonius de Dominis, 1560. – 1624.)</b>, doktor teologije, obitelj Nimira, <b>Ivan Krstitelj Rabljanin, Gospića – Nikola Tesla, Miroslav Kraljević, slikar, Senja – Pavao Ritter Vitezović, književnik, tiskar, povjesničar i jezikoslovac te književnici Vjenceslav Novak, S. S. Kranjčević, Milan Ogrizović, Milutin Cihlar Nehajev, Ivan Rogić Nahajev, glumica Bela Krleža, Milan Moguš, akademik, prva glagoljaška tiskara, 1494., djelovanje senjskih uskoka itd.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripremiti i izvesti prezentaciju na engleskom jeziku o povijesnim znamenitostima, kulturi i prirodnim ljepotama Raba i Senja</li> <li>• napisati esej ili dnevnik putovanja na engleskom jeziku, opisujući svoja iskustva, utiske i naučene činjenice s posjeta</li> <li>• usporediti kulturne aspekte gradova Raba i Senja s kulturama zemalja engleskog govornog područja</li> </ul>
<p><b>Namjena aktivnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici <b>1.e, 2.e, 3.e, 4.e, 2.a, 4.a(2b) -54 učenika</b></li> </ul>
<p><b>Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Davor Adamović, Dubravko Bunjevac, Ines Konjevod, Barbara Cetinjanin</li> <li>• dogovoriti posjet i smještaj te organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće</li> </ul>
<p><b>Način realizacije aktivnosti i tijek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izlet se organizira u četiri (4) nastavna dana.</li> </ul> <p>TIJEK POSJETA :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. DAN – polazak iz Hrvatske Kostajnice, obilazak zaštićenog krajobraza Kamačnik, putovanje kroz Gorski Kotar</li> <li>• večera i noćenje u Crikvenici</li> <li>• 2. DAN – doručak, odlazak na Rab, obilazak grada, ručak, šume Dundo i park šume Komrčar,</li> <li>• večera i noćenje u Crikvenici</li> <li>• 3. DAN – doručak, put prema Lici, obilazak Gospića, posjet muzeju Nikola Tesla u Smiljanu, ručak,</li> </ul>

	obilazak Majerovog vrila ( izvor Gacke ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• večera i noćenje u Crikvenici</li> <li>• 4. DAN – doručak, upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti grada Senja</li> <li>• ručak te polazak prema Hrvatskoj Kostajnici i dolazak u kasnim večernjim satima</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• travanj 2024.</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada</li> <li>• nakon povratka sa stručne ekskurzije razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne ekskurzije i primjeni u stručnim predmetima</li> <li>• izrada referata i PowerPoint prezentacija</li> </ul>
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cijena prijevoza autobusom do odredišta, obilazak predviđenih lokaliteta i povratak te dnevnice nastavnika u pratnji</li> <li>• cijena smještaja na bazi punog pansiona</li> <li>• stručni posjet organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelj</li> <li>• <b>CIJENA POSJETA</b> : prema dogovoru s određenom turističkom ili prijevoznikom agencijom.</li> <li>• učenici ( tj. njihovi roditelji ) snose troškove stručne ekskurzije</li> <li>• uputiti zamolbu SMŽ za sufinanciranje stručnog posjeta, posebno u dijelu vezanom za prijevoz</li> </ul>

#### VIII. 4. Šumarski tehničari

##### Stručni posjet parkovima Opatije

<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>PARKOVI OPATIJE</b>
<b>Ciljevi</b>	<u>CILJEVI</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti pojam parka</li> <li>• Upoznati učenike sa biološkim i arhitektonskim elementima parka</li> <li>• Imenovati pojedine vrste drveća i grmlja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati učenike sa kulturnim i povijesnim znamenitostima grada Opatije</li> <li>• Posjetiti Muzej turizma i prepoznati Opatiju kao preteču hrvatskog turizma kroz uvid u njen povijesni razvoj kao prve turističke destinacije u Hrvatskoj</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<p><u>ISHODI</u></p> <p><b>Učenici će :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati pojedine drvenaste vrste</li> <li>• Opisati glavne parkovne elemente</li> <li>• Razviti osjećaj za očuvanjem vrsta</li> <li>• Proučiti parkovnu arhitekturu, parkovni dizajn i parkovne vrste tog podneblja</li> <li>• Razviti kulturu ponašanja u prirodi</li> <li>• naučiti o kulturnom i ekonomskom utjecaju turizma na destinaciju, uključujući kako turizam doprinosi lokalnoj ekonomiji, stvara radna mjesta i utječe na očuvanje kulturne baštine</li> <li>• upoznati se s izazovima i prilikama koje turizam donosi, kao i s održivim praksama koje pomažu u očuvanju destinacije i njezinih resursa</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 1.e, 2.e, 3.e,4,e,1.b,2.b</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dubravko Bunjevac</li> <li>• Mateo Perković</li> <li>• Aneta Radoš</li> <li>• <b>odgovornost:</b> upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije</li> <li>• dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji ), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispunе sve predviđene zadaće</li> </ul>



<b>Način realizacije aktivnosti i tijek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručna ekskurzija je obavezna za sve učenike</li> <li>• Izlet se organizira u nastavni dan</li> <li>• TIJEK POSJETA: 8h Polazak autobusom u pravcu Opatije 12h Dolazak autobusa u Opatiju 12h-16h Obilazak parkova 16 h Povratak autobusom u Hrvatsku Kostajnicu 20h Dolazak u Hrvatsku Kostajnicu</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipanj 2025.</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada</li> <li>• nakon povratka sa stručne ekskurzije razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne ekskurzije i primjeni u stručnim predmetima</li> <li>• izrada referata i PowerPoint prezentacija</li> </ul>
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelj, a troškove prijevoza snose učenici.</li> <li>• <b>CIJENA POSJETA</b> : prijevoz prema dogovoru sa određenom prijevoznikom organizacijom Učenici ( tj. njihovi roditelji ) u cijelosti snose troškove prijevoza</li> </ul>

### Stručna ekskurzija na Samoborsko Gorje

<b>Naziv aktivnosti</b>	LOVAČKO DRUŠTVO NARETAK
<b>Ciljevi</b>	<p><u>CILJEVI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definirati pojam lovišta</li> <li>• Prikazati sve prateće objekte lovišta</li> <li>• Objasniti poslove vezane za brigu o divljači</li> <li>• Odgovoriti na sva pitanja učenika</li> </ul>

<b>Ishodi</b>	<p style="text-align: center;"><u>ISHODI</u></p> <p><b>Učenci će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidjeti uređeno lovište</li> <li>• Uočiti lovno-tehničke objekte</li> <li>• Prepoznati načine prihrane divljači i održanja lovišta</li> <li>• Upoznati se sa načinima i tehnikama lova divljači</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 4.e</li> </ul>
<b>Nositelji aiktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pavle Kašikić</li> <li>• <b>odgovornost:</b> osigurati zaštitnu opremu</li> <li>• dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji ), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti i tijekom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terenska nastava je obavezna za sve učenike</li> <li>• planira se nastavne dane</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• travanj 2025.</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada</li> <li>• referati i izrada plakata</li> </ul>
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cijena prijevoza autobusom do odredišta .</li> <li>• Terensku nastavu organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelj, a troškove prijevoza snose učenici.</li> <li>• <b>CIJENA POSJETA</b> : prijevoz prema dogovoru sa određenom prijevoznikom organizacijom Učenici ( tj. njihovi roditelji ) u cijelosti snose troškove prijevoza</li> </ul>

## VIII.5. Terenska nastava

### Brdo Čukur

<b>Naziv aktivnosti : terenska nastava</b>	Brdo Čukur
<b>Ishodi</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"><li>• izvršiti pripremu za doznaku stabala</li><li>• uz nadzor izvesti doznaku stabala za sječū</li><li>• postaviti primjerne površine u obliku krugova i pruga</li><li>• napraviti obračun mjerenja</li><li>• analizirati i argumentirati dobivene rezultate</li><li>• sakupiti plodove i izbojke</li></ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učenici 3.e i 4.e</li></ul>
<b>Nositelji aaktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dubravko Bunjevac, Pavle Kašikić i Davor Adamović</li><li>• odgovornost: osigurati zaštitnu opremu</li><li>• dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće</li></ul>
<b>Način realizacije aktivnosti i tijekom</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• terenska nastava je obvezna za sve učenike</li><li>• planira se u nastavne dane</li><li>• učenici redovito dolaze u školu, uzimaju zaštitnu opremu te se upućuju pješice na mjesto odvijanja terenske nastave</li><li>• voditelji raspoređuju učenike u grupe te im daju upute o načinu i tijeku realizacije terenske nastave</li><li>• nakon obavljenog praktičnog dijela terenske nastave učenici će napraviti analizu rada, prikupiti zaštitnu opremu te se uputiti prema školi</li><li>• u školi učenici, uz vođenje nastavnika, rade potrebne obračune te grafički prikazuju i analiziraju dobivene rezultate</li></ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• listopad 2024. godine</li></ul>

<p><b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada</li> <li>• nakon povratka s terenske nastave rezultati se koriste za daljnju provjeru te analizu</li> <li>• izrada tablica i grafičkih prikaza unutar vježbi</li> </ul>
--	--

## LOVAČKA UDRAGA NARETAK HRV.KOSTAJNICA

Naziv aktivnosti	LOVAČKO DRUŠTVO NARETAK
<p><b>Ciljevi</b></p>	<p><u>CILJEVI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definirati pojam lovišta</li> <li>• Prikazati sve prateće objekte lovišta</li> <li>• Objasniti poslove vezane za brigu o divljači</li> <li>• Odgovoriti na sva pitanja učenika</li> </ul>
<p><b>Ishodi</b></p>	<p><u>ISHODI</u></p> <p><b>Učenici će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidjeti uređeno lovište</li> <li>• Uočiti lovno-tehničke objekte</li> <li>• Prepoznati načine prihrane divljači i održanja lovišta</li> <li>• Upoznati se sa načinima i tehnikama lova divljači</li> </ul>
<p><b>Namjena aktivnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 4.e</li> </ul>
<p><b>Nositelji aaktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pavle Kašikić</li> <li>• <b>odgovornost:</b> osigurati zaštitnu opremu</li> <li>• dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji ), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće</li> </ul>
<p><b>Način realizacije aktivnosti i tijek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terenska nastava je obavezna za sve učenike</li> <li>• planira se nastavne dane</li> </ul>
<p><b>Vremenik aktivnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• travanj 2025.</li> </ul>

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada</li> <li>• referati i izrada plakata</li> </ul>
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cijena prijevoza autobusom do odredišta .</li> <li>• Terensku nastavu organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelj, a troškove prijevoza snose učenici.</li> <li>• <b>CIJENA POSJETA</b> : prijevoz prema dogovoru sa određenom prijevoznikom organizacijom Učenici ( tj. njihovi roditelji ) u cijelosti snose troškove prijevoza</li> </ul>

**Terenska nastava Park znanosti, Oroslavje; Hiža eksperimenatov Ljubljana, NE Krško, Biološki odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, Kemijski odsjek PMF-a, Zoološki vrt, Akvarij u Karlovcu**

<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>OD MOLEKULE DO ORGANIZMA UZ PROMJENU ENERGIJE, terenska nastava</b>
<b>Ciljevi i zadatci aktivnosti</b>	Povezivanje teoretskih znanja s praktičnim znanjima i korelacija gradiva između biologije, kemije i fizike.
<b>Način realizacije aktivnosti i tijek</b>	<p><b>Biologija:</b>  Mjesto održavanja: Park znanosti, Oroslavje; Hiža eksperimenatov Ljubljana, NE Krško, Biološki odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, Kemijski odsjek PMF-a, Zoološki vrt, Akvarij u Karlovcu i druge slične ustanove</p> <p>Cilj:  Upoznati metode i tehniku prirodoslovnih grana znanosti i njihovu korelaciju s svakodnevnom primjenom (seizmologija, neobnovljivi izvori energije i njihov značaj za našu svakodnevicu uz osvrt na njihovu štetnost, endogeni procesi i oblici)</p> <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upoznati nove tehnologije pri izradi bioloških materijala</li> <li>➤ Povezati klimatski uvjetovane raznolikosti</li> </ul>

	<p>životinja u zoološkom vrtu i njihovih srodnika koji žive u prirodi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Povezati teorijsko znanje i primjenu u svrhu istraživanja</li> <li>➤ Analizirati važnost lokacijskih faktora na smještaj NE Krško</li> <li>➤ Shvatiti kretanje potresnih valova na primjerima eksponata</li> </ul> <p><b>Kemija:</b>  Mjesto održavanja: Kemijski odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, Institut „Ruđer Bošković“, Hiža eksperimenatov Ljubljana, NE Krško, Tehnički muzej, Akvarij Karlovac i drugo  Cilj:  Upoznati metode i tehniku prirodoslovnih grana znanosti i njihovu korelaciju s svakodnevnom primjenom. (Forenzika, izrada novih materijala, analiza kvalitete)  Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upoznati tehnologiju i metode rada u laboratoriju</li> <li>➤ Shvatiti važnost znanstvenih metoda istraživanja</li> <li>➤ Povezati teorijsko znanje i primjenu u svrhu istraživanja</li> <li>➤ Objasniti metode kemijeske sinteze i analize</li> <li>➤ Razumjeti potrebu ulaganja u tehnologiju i razvoj znanosti</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici gimnazijskih razreda
<b>Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost</b>	Ljiljana Segedi, Hrvoje Blažanović

## POLUDNEVNI IZLET U ZAGREB TIJEKOM ADVENTSKOG RAZDOBLJA

<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>POLUDNEVNI IZLET U ZAGREB TIJEKOM ADVENTSKOG RAZDOBLJA</b>
<b>Ciljevi i ishodi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti, putem organiziranog i interaktivnog obilaska Zagreba, učenički interes za hrvatsku i lokalnu povijest</li> </ul> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posjetiti Advent u Zagrebu</li> <li>• posjetiti muzej Mamurluka</li> </ul>

<p><b>Namjena aktivnosti</b></p>	<p>Učenci svih prvih razreda i dva treća razreda (1.b, 1.e, 1.d, 3.a i 3.b) - organiziranje posjeta gradu Zagrebu (Advent, obilazak stare jezgre grada – Kaptol, Gradec) te posjet muzeju Mamurluka</p>
<p><b>Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tri razrednika prvih razreda i razrednik 3. razreda – 1.b, 1.e, 1.d i 3.a (Matija Koški, Mateo Perković, Milana Sadiković Lukić i Ivan Čubaković)</li> <li>• <b>odgovornost:</b> upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđenih posjeta (razrednici/voditelji)</li> <li>• dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (razrednici/voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom posjeta Zagrebu</li> </ul>
<p><b>Način realizacije aktivnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenci se za posjet Zagrebu opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima, na dobrovoljnoj osnovi</li> <li>• Izbor organiziranog obilaska određuju voditelji izleta</li> <li>• Za prijevoz se planira izabrati autobus.</li> <li>• U Zagreb se putuje nakon 7. školskog sata – <b>poludnevni izlet</b> - polazak je 14:00, a dolazak u Zagreb oko 16:00</li> <li>• Obilazak stare jezgre Zagreba (organizira obilazak uz vodiča)</li> <li>• Nakon obilaska muzeja, učenici imaju slobodno (šetnja, jelo)</li> <li>• Povratak za Hrvatsku Kostajnicu u 20:00</li> </ul>
<p><b>Vremenik aktivnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poludnevni izlet je planiran u vrijeme Adventa (PROSINAC 2024. god.)</li> <li>• Datum nije fiksna, ovisi o rasporedu organiziranih obilazaka Zagreba</li> </ul> <p><b>BROJ UČENIKA: 45</b> učenika (moguće manji broj, ovisno o financijskim mogućnostima učenika)</p>
<p><b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada</li> <li>• rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje</li> </ul>

<p><b>Detaljan troškovnik aktivnosti (okviran troškovnik)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prijevoz autobusom od H. Kostajnice do Zagreba i nazad</li> <li>• Dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima.</li> <li>• Troškove organiziranog obilaska snose učenici.</li> <li>• <b>CIJENA POSJETA</b> : oko 900,00€ /oko 20,00€ po učeniku (ovisno o broju učenika, cijena nije fiksna). Učenici (tj. njihovi roditelji) u cijelosti snose troškove organiziranog obilaska muzeja Mamurluka.</li> </ul>
---	---

**IZLET U VUKOVAR (Nacionalna memorijalna bolnica Dr. Juraj Njavro Vukovar, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, Muzej vučedolske kulture)**

Naziv aktivnosti	ŠKOLSKI IZLET U VUKOVAR
<p><b>Ciljevi</b></p>	<p><u>CILJEVI</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s povijesnim i kulturnim i znamenitostima Vučedola</li> <li>• obilaskom Nacionalne memorijalne bolnice "Dr. Juraj Njavro" Vukovar, Memorijalnog groblja žrtava iz Domovinskog rata te Spomen doma Ovčara upoznati učenike s ulogom i stradanjima sveukupnog stanovništva i samog grada Vukovara</li> <li>• razviti osjećaje čuvanja i vrednovanja povijesne i kulturne baštine</li> </ul>
<p><b>Ishodi</b></p>	<p><u>ISHODI</u></p> <p><b>Učenici će :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukratko opisati povijesni i kulturni značaj povijesnog lokaliteta Vučedol</li> <li>• ukratko objasniti i opisati važnost očuvanja uspomene na lokalitete poput Spomen doma Ovčara, Memorijalne bolnice</li> </ul>
<p><b>Namjena aktivnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici <b>1.b, 1.d, 1.e, 2.a, 3.a, 4.a</b> učenika</li> </ul>



<b>Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matija Koški, Barbara Cetinjanin, Hrvoje Blažanović, Aneta Radoš, Ivan Čubaković, Mateo Perković</li> <li>• dogovoriti posjet te organizirati prijevoz (voditelji), voditi brigu o ponašanju učenika tijekom školskog izleta, poticati međusobnu suradnju učenika</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti i tijek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izlet se organizira u trajanju od jednog (1) nastavnog dana.</li> </ul> <p>TIJEK POSJETA :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (1) polazak iz Hrv. Kostajnice u ranojutarnjim satima, (2) posjet Nacionalnoj memorijalnoj bolnici "Dr. Juraj Njavro" Vukovar, (3) posjet Memorijalnom groblju žrtava iz Domovinskog rata, (4) posjet Spomen domu Ovčara, (5) slobodno vrijeme u Vukovaru, (6) posjet Muzeju vučedolske kulture, (7) povratak kući</li> </ul> <p>NAPOMENA: ovisno o dogovoru sa prijevoznikom redoslijed slobodnog vremena i posjeta pojedinim lokalitetima može varirati</p>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veljača 2025. god.</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakon povratka sa školskog izleta razgovarati s učenicima o korisnosti provedenog (posebice kroz nastavu povijesti)</li> </ul>
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cijena prijevoza autobusom do odredišta, obilazak predviđenih lokaliteta i povratak autobusom</li> <li>• <b>CIJENA POSJETA</b> : prema dogovoru s određenom prijevozničkom agencijom.</li> <li>• učenici ( tj. njihovi roditelji ) snose troškove stručne ekskurzije</li> </ul>

### VIII.6. Posjet kazališnim predstavama

<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>POSJETI KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA I IZLOŽBAMA U 2024./ 2025. školskoj godini</b>
<b>Ciljevi i ishodi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sustavno utjecati na oblikovanje kulturnih navika</li> <li>• potaknuti interes za kazališnu i likovnu umjetnost</li> <li>• omogućiti učenicima da posjete kazališta i muzeje u</li> </ul>

	<p>Zagrebu i prate najnoviju kazališnu produkciju i izložbe te upoznaju različite vrste dramskih i scenskih izvedbi</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati kazališnu kulturu i interes za likovnu umjetnost</li> <li>• posjetiti različite muzeje i izložbe (u suradnji sa Strukovnim vijećem društvene grupe predmeta – prof. A. Rizmaul)</li> <li>• raditi na izvorima i prepoznati interdisciplinarni pristup u obradi tema (književnost, kazališna i likovna umjetnost)</li> <li>• zorno povezati ishode nastave Hrvatskoga jezika s različitim umjetnostima (korelacija)</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici svih razreda - organiziranje posjeta kazališnim predstavama, a u sklopu toga i posjeta muzejima, tj. izložbama.</p>
<b>Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukovno vijeće profesora hrvatskoga jezika i stranih jezika u suradnji sa Strukovnim vijećem društvene grupe predmeta (voditelji: Ines Konjevod, Damir Ducić, Milana Sadiković Lukić, profesori hrvatskoga jezika i prof. likovne umjetnosti Ana Rizmaul)</li> <li>• <b>odgovornost:</b> upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđenih posjeta (razrednici i voditelji)</li> <li>• dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji), zadati učenicima predviđene zadatke, voditi brigu o ponašanju učenika tijekom posjeta kazalištima i muzejima, poticati međusobnu suradnju učenika, paziti da se ispune sve predviđene zadaće</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom godine organizira se nekoliko posjeta različitim kazalištima u Zagrebu (Gavella, Kerempuh, HNK, Komedija, Teatar Exit), prema ponuđenim programima i interesu učenika, <b>2 do 3 predstave godišnje</b> (barem jedna u polugodištu) i barem jedna izložba – prema naknadnom programu</li> <li>• Učenici se za posjet kazalištu i izložbama opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima, na dobrovoljnoj osnovi.</li> <li>• Organiziraju se posjeti večernjim predstavama.</li> <li>• Izbor predstava kao i muzejskih postava određuju voditelji tijekom godine, nakon što kazališta i muzeji objave svoje godišnje i mjesečne programe.</li> <li>• U Zagreb se putuje u slobodno vrijeme učenika –</li> </ul>

	<p><b>poludnevni izlet</b> - nakon nastave, polazak je obično oko 14 h, dolazak u Zagreb oko 16 h, zatim učenici imaju slobodno vrijeme za šetnju i jelo, od 16 h do približno 19 h , 19.30, ovisno o tome u koje se kazalište ide , npr. predstave u GK Gavella počinju u 19:30 h, dok u Satiričnom kazalištu Kerempuh i većini ostalih kazališta predstava počinje u 20 h (a ako je predviđen i posjet nekom muzeju – slobodno vrijeme je kraće)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmah nakon predstave putuje se kući i u Hrvatsku Kostajnicu dolazi se oko 00 h.(24 h).</li> <li>• Nakon obavljene posjete - pisanje kritičkog osvrta, eseja o kazališnoj predstavi i izložbi tj. posjetu muzeju</li> </ul>
<p><b>Vremenik aktivnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vremenik nije fiksni, a postavlja se prema ponudi predstava tijekom godine u kazališnim kućama i muzejima u Zagrebu.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STUDENI ili PROSINAC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet kazališnoj predstavi u GK Gavella</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OŽUJAK ili/i SVIBANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet kazališnoj predstavi (Satirično kazalište Kerempuh, npr.) i posjet muzeju (Klovićevi dvori, npr.) ili/i kazališna predstava, HNK (uz Svjetski dan kazališta, 27. 3.)</li> </ul> <p><b>BROJ UČENIKA:</b> oko 50 ili 100 učenika (iz svih razreda - prosječno po posjetu, češće 100)</p>
<p><b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provodi se analiza i vrjednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada</li> <li>• rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje</li> <li>• vrednovanje napisanih eseja i izbor najuspješnijih eseja: učenici nakon posjeta trebaju napisati eseje odnosno kritičke osvrte o kazališnoj predstavi i o posjetu muzeju, tj. izložbama (uglavnom gimnazijski razredi i učenici četverogodišnjih strukovnih škola)</li> </ul>

<p><b>Detaljan troškovnik aktivnosti (okviran troškovnik)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cijena prijevoza autobusom do Zagreba i natrag te dnevnice nastavnica u pratnji, tj. voditeljima.</li> <li>• Posjet kazalištu organizira Srednja škola Ivana Trnskoga, tj. voditelji, a troškove prijevoza i kazališnih karata snose učenici.</li> <li>• <b>CIJENA POSJETA</b> : oko 750 eura /50 = 15 eura po učeniku (ovisno o broju učenika, cijena nije fiksna). Učenici (tj. njihovi roditelji) u cijelosti snose troškove prijevoza u Zagreb i posjeta kazališnim predstavama i izložbama. U cijenu je uračunat prijevoz autobusom (pretpostavljena cijena – 350 eura), cijena kazališne predstave, uz popust za učenike i na grupu, iznosi oko 6 eura). Ukoliko se ide u muzej cijena se povećava za cijenu ulaznice za izložbu (oko 3 eura).</li> </ul>
---	--

### VIII.7. Maturalno putovanje

<p>NAZIV AKTIVNOSTI:</p>	<p>Maturalno putovanje u šk.god. 2024./25.</p>
<p>CILJEVI I ZADAĆE MATURALNOGA PUTOVANJA:</p>	<p>Neposredno upoznati i doživjeti gradove kroz koje će se prolaziti, upoznati znamenitosti tih gradova i ljepote naše Hrvatske ili neke strane destinacije po izboru učenika i roditelja, upoznati dio povijesti i kulturnu baštinu Hrvatske ili neke druge države. Poticati ljubav učenika za gradove naše domovine te brigu za očuvanje njezinih raznolikosti i prirodnih ljepota, kao i za gradove neke druge zemlje, sustavno utjecati na oblikovanje kulturnih navika i pravilan odnos čovjeka prema okolišu, upoznati učenike s potrebom očuvanja kulturne baštine naroda i domovine, razvijati osjećaj pripadanja narodu i zemlji stvarati vedro i veselo ozračje na izletu.</p>
<p>NAMJENA PUTOVANJA:</p>	<p>Učenici trećih razreda u četverogodišnjim školama i gimnaziji i drugog razreda u trogodišnjim školama po slobodnom izboru na temelju tri ponude destinacija i tri agencije odabiru mjesto putovanja za svoje maturalno putovanje uz suglasnost roditelja. Za vrijeme putovanja</p>

	pratitelji će biti razrednici drugog i trećih razreda, oni će paziti na ponašanje učenika i njihovu sigurnost. Turistički pratilac iz odabrane agencije je voditelj putovanja, a on će učenike upoznati s kulturnim, povijesnim i prirodnim bogatstvima gradova i krajeva kroz koje se prolazi.
NOSITELJI, ORGANIZATORI PUTOVANJA:	Ravnateljica škole Razrednici 3.a, 3.b, 3.e i 2.d razreda - Matija Koški, Aneta Radoš, Hrvoje Blažanović i Danijela Petričević Turistička agencija kao organizator putovanja
TIJEK PUTOVANJA:	Putovanje će trajati 4-6 dana. Učenicima i roditeljima bit će ponuđene tri mogućnosti odabira mjesta putovanja. Nakon što se izabere jedno mjesto, od putničkih agencija tražit će se ponude, plan putovanja i točna cijena puta. Nakon toga roditelji s odabranom agencijom potpisuju ugovor u kojemu su točno određeni uvjeti plaćanja od strane roditelja i obveze agencije u poštivanju i preuzimanju ugovornih obveza. Agencije trebaju dostaviti točan plan putovanja po danima i mjestima obilaska nakon što razrednici utvrde točne podatke o zainteresiranosti i broju učenika kako bi se utvrdila točna cijena i uvjeti putovanja. Za vrijeme putovanja pratitelji (razrednici) paze na ponašanje učenika i brinu o njihovoj sigurnosti.
VRIJEME OSTVARENJA:	24. kolovoza 2025. do 15. rujna 2025.(okvirno)
TROŠAK PUTOVANJA:	Snose ga učenici prema odabranoj ponudi. U cijenu putovanja uračunat će se prijevoz učenika do odredišta, turistički vodič, posjeti i obilasci mjesta i znamenitosti te prenoćište na bazi polupansiona.
NAPOMENA :	Izvedbeni plan i program putovanja izradit će se tek nakon odabira destinacije, a u dogovoru s učenicima i roditeljima.

**Napomena:** Zbog malog broja učenika odlazak na maturalno putovanje organizirati ćemo zajedno s Industrijsko – obrtničkom školom Sisak.

## IX. PREVENTIVNI PROGRAMI

### IX. 1. PLAN I PROGRAM BORBE PROTIV OVISNOSTI (prevencija ovisnosti o pušenju, alkoholu, drogama, internetu...) za školsku godinu 2024./2025.

Školske godine 2024./2025. Povjerenstvo za borbu protiv ovisnosti djeluje u sljedećem sastavu:

1. Đurđica Pavešić-Herkov, koordinatorica
1. Viktorija Mrđenović
2. Hrvoje Blažanović
3. Ljiljana Segedi

Plan i program preventivnih mjera protiv ovisnosti (droga, alkohol, pušenje, internet,...) uklobljen je u niz veće postojećih planova: Godišnji plan i program rada

Škole, Plan i program rada razrednika, Plan i program rada razrednog odjela, Plan i program rada izvannastavnih aktivnosti, Plan i program rada Nastavničkog vijeća, Plan i program rada Povjerenstva za borbu protiv nasilja.

CILJ:

- prevencija upotrebe sredstava ovisnosti te znanjem i vještinama ojačati samopoštovanje koje će sudionicima pomoći da svoj život, zdravlje i druge pozitivne vrijednosti znaju cijeniti i brinuti se o njima

ZADACI:

- kvalitetno i profesionalno raditi na ostvarivanju svih zadata Škole
- poticati i poboljšati komunikaciju učenik – nastavnik u svim oblicima odgojno – obrazovnog rada
- poboljšati suradnju Škole i roditelja
- poticati i uključivati učenike na aktivno korištenje slobodnog vremena
- poticati nastavnike na stručno usavršavanje
- ustrajati u nabavci suvremenih didaktičkih sredstava i njihovoj primjeni
- intenzivirati suradnju s lokalnom sredinom: sportskim klubovima, kulturno – umjetničkim društvima, udrugama, profesionalnim ustanovama i sl.
- poticati učenike na razvijanje pozitivne slike o sebi
- poticati učenike na razvijanje osjećaja grupne pripadnosti, povjerenja i tolerancije
- stvarati zdrave navike - prepoznavati osjećaje i razvijati empatiju
- poticati razvijanje komunikacijskih vještina
- poticati razvijanje kritičkog mišljenja i vještina donošenja odluka
- učiti rješavati probleme, nositi se sa stresom i anksioznošću - prihvatiti pozitivne vrijednosne orijentacije
- vršiti zdrave izbore

## NAČIN REALIZACIJE

### 1. Suradnja s institucijama

U realizaciji plana i programa nužno je i dalje nastaviti suradnju s Hrvatskim zavodom za socijalni rad – nadležnim područnim uredima, Policijskom upravom Sisak, Policijskom postajom Hrvatska Kostajnica, Dvor i Sisak te nadležnom školskom liječnicom koja, između ostalog, učenike upoznaje sa štetnostima ovisnosti te radi na razvoju higijenskih navika, samozaštiti i brizi za vlastito zdravlje, menstruacijskom ciklusu i prirodnim metodama kontracepcije. Također, nužno je nastaviti suradnju s udrugama i Odsjekom za mentalno zdravlje, prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti Sisak (Dr.med. S. Fabijanić, spec. školske medicine), Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Podružnica Sisak, Obiteljskim centrom- Područnom službom Sisačko-moslavačkom, organizacijama civilnog društva i dr.

### 2. Razrednički poslovi

U realizaciji plana i programa veliku ulogu imaju razrednički poslovi. Prema mogućnostima treba organizirati roditeljske sastanke na kojima će biti zastupljene teme o:

1. ulozi obitelji
2. odgovornom roditeljstvu
3. obiteljskom odgoju kao primarnom i presudnom u životu djeteta
4. problemima adolescenata

## 5. izloženosti djece negativnom utjecaju okoline

Rad razrednika se očituje u radu s učenicima i radu s roditeljima, a sadržaji se prilagođavaju potrebama pojedinih razrednih odjela. Zadatak je razrednika da prvo sami upoznaju građu kako bi mogli argumentirano i stručno prenositi saznanja o opasnostima kojima su izloženi mladi ljudi. Kako bi bili što bliži učenicima, satovi razrednog odjela trebali bi biti što atraktivniji. Učenicima se treba omogućiti sloboda u izražavanju stavova, otvorenost u komunikaciji i razumijevanje za probleme koji ih muče. Razrednik treba raditi na socijalizaciji svakog pojedinog učenika u razredu te na individualnim razgovorima s učenicima pokušati proniknuti u probleme s kojima se učenici nose.

### 3. Sudjelovanje učenika u izvannastavnim aktivnostima

Rad s učenicima kroz slobodne aktivnosti i športske klubove presudan je u oblikovanju zdrave mlade osobe čime joj se omogućava zadovoljenje potreba za kreativnošću, druženjem, prijateljstvom i afirmacijom zdravog načina života.

#### 1. AKTIVNOSTI U ODNOSU NA NASTAVNIKE

Rd. br.	AKTIVNOST	VRIJEME	SUDIONICI
1.	Poticanje nastavnika na uključivanje u različite oblike stručnog i pedagoško – psihološkog usavršavanja	Tijekom školske godine	Nastavnici, pedagoginja, ravnateljica
2.	Informiranje nastavnika na sjednicama Nastavničkog vijeća o aktualnim temama vezanim uz primjenu preventivnih programa i načina realizacije	Tijekom školske godine	Nastavnici, ravnateljica, pedagoginja
3.	Rasprava na Nastavničkom vijeću i stručnim vijećima o pitanjima i problemima koji se nametnu tijekom rada	Tijekom školske godine	Nastavnici, pedagoginja, ravnateljica, Povjerenstvo
4.	Pomoć u provođenju preventivnog plana i programa u pripremi tema za satove razrednog odjela, roditeljske sastanke, radionice te individualni rad s učenicima i roditeljima	Tijekom školske godine	Nastavnici, pedagoginja, ravnateljica, Povjerenstvo
5.	OTVORENI SAT za nastavnike	Svaki petak 8.00 – 9.00	Pedagoginja

#### 2. AKTIVNOSTI U ODNOSU NA UČENIKE

Rd. br.	AKTIVNOST	VRIJEME	SUDIONICI
<b>PREDAVANJA</b>			
1.	Fair play u sportu	Rujan	Prof tzk s timovima
2.	Provedimo dostojanstveno zadnji dan škole	Svibanj	Ravnateljica, pedagoginja, razrednici
<b>RADIONICE</b>			

3.	Na satovima razrednog odjela organizirati pedagoške radionice iz područja usvajanja komunikacijskih vještina, socijalnih vještina, upravljanja emocijama, razvoja samopoštovanja, humanih vrednota, nenasilnog rješavanja sukoba...	Tijekom školske godine	Razrednici, pedagoginja
4.	Poticanje i uključivanje učenika u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u organizaciji škole, udruga, kulturnih i športskih društava i ustanova	Tijekom školske godine	Razrednici, nastavnici, pedagoginja, ravnateljica
5.	Uključivanje učenika u projekte i radionice vanjskih suradnika	Tijekom školske godine	Udruge
<b>IZLETI</b>			
1.	Organizacija maturalnog putovanja za učenike završnih razreda	Kolovoz	Razrednici
2.	Organizacija jednodnevnih izleta, ekskurzija, posjeta kazališnim predstavama i muzejima...	Tijekom školske godine	Predmetni nastavnici, razrednici
<b>SAVJETOVANJE</b>			
1.	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u učenju i savladavanju programa, posebno s učenicima koji se školuju po prilagođenom programu	Tijekom školske godine	Pedagoginja, predmetni nastavnici
2.	Individualni rad s učenicima koji trebaju pomoć (agresivni, socijalno zapušteni, emocionalno nestabilni, potišteni, s naglašenim zdravstvenim problemima...)	Tijekom školske godine	Pedagoginja, razrednici
<b>OTVORENI SAT</b> za učenike		Svaki utorak 8,00–9,00	Pedagoginja
<b>UREĐIVANJE PANOJA, IZRADA LETAKA, BROŠURA...</b>		Prigodno, tijekom školske godine	Učenici, pedagoginja, školska knjižničarka, Povjerenstvo

### 3. AKTIVNOSTI U ODNOSU NA RODITELJE

Rd. br.	AKTIVNOST	VRIJEME	SUDIONICI
1.	Aktivno djelovanje na smanjivanju izostanaka	Tijekom školske godine	Razrednici, pedagoginja, Povjerenstvo
2.	Srednjoškolac na maturalnom putovanju	Lipanj	Razrednici



3.	Aktivno sudjelovanje roditelja u planiranju, pripremanju i provedbi školskih izleta i ekskurzija	Tijekom školske godine	Razrednici
4.	Rad i suradnja s roditeljima čija djeca imaju izražene teškoće u savladavanju programa, emocionalne ili zdravstvene teškoće	Tijekom školske godine	Pedagoginja, ravnateljica, razrednici
5.	OTVORENI SAT za roditelje	Svaki četvrtak 11.00 – 12.00	Pedagoginja

Ishodi: učenici će poboljšati komunikaciju između učenika i učenika, učenika i nastavnika, učenika i roditelja; učenici će aktivno organizirati svoje slobodno vrijeme, stvoriti pozitivnu sliku o sebi, razviti osjećaje grupne pripadnosti, povjerenja i tolerancije, stvoriti zdrave navike, razlikovati osjećaje, identificirati empatiju, razviti komunikacijske vještine i kritičko mišljenje. Učenici će moći riješiti probleme, nositi se sa stresom i anksioznošću, te prihvatiti pozitivne vrijednosne orijentacije.

Tijekom rada pratit će se ostvarivanje plana i programa te ga dopunjavati prema potrebama svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa.

## IX. 2. Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava

U koncepciji obrazovnog sustava u cjelini, tako i u određenim nastavnim predmetima, izbornim i fakultativnim programima, slobodnim aktivnostima, a isto tako i u pristupu učenicima prisutno je poštovanje ljudskih prava. Naš odgojno – obrazovni sustav, kao i sustavi drugih europskih zemalja, temelji se na odgoju mladeži u duhu humanizma, tolerancije, slobode mišljenja i zaštite ljudskih prava u najrazličitijim aspektima. Kako bi škola postala „kvalitetnom“ i „humanom“, nikada nije suvišno na nove načine i u novim formama poticati razvitak višeg stupnja građanske i ljudske svijesti. Škola mora biti otvorena za sve što je humano.

Školske godine 2024./2025. Povjerenstvo za odgoj i obrazovanje za ljudska prava djeluje u sljedećem sastavu:

1. Branka Ljepoja, knjižničarka (koordinator)
2. Matija Koški, prof.
3. Marko Musić, prof.
4. Sanja Bužimkić, prof.

Plan odgoja i obrazovanja za ljudska prava u sklopu je već postojećih planova:

- Godišnjeg plana i programa rada škole
- Plana rada razrednika
- Plana rada razrednog odjela
- Plana rada Nastavničkog vijeća

- Plana rada slobodnih aktivnosti
- Plana rada Povjerenstva za odgoj i obrazovanje za ljudska prava

## 1. CILJEVI PROGRAMA

- sloboda djeteta u slobodnom društvu
- zdravlje u zdravoj zajednici
- sigurnost u sigurnoj okolini
- učenici (maturanti) kao punopravni građani RH, upoznati ih o pravima ali i obvezama punoljetnih građana, ali isto tako i pravima i dužnostima odnosno odgovornostima koje tijekom godina moraju preuzeti u obitelji, školi i društvu

## 2. ISHODI PROGRAMA

Učenici će:

- pravilno definirati i upotrijebiti temeljne pojmove iz područja ljudskih prava i demokratskog građanstva u svakodnevnom životu, a posebno u školskom okruženju
- prepoznati i kritički analizirati bitna obilježja ljudskih prava te najznačajnije generacije ljudskih prava
- navesti, objasniti i primijeniti u svakodnevnom životu i školskom okruženju temeljne europske dokumente u području ljudskih prava i odgoja i obrazovanja za demokratsko građanstvo
- primijeniti i nadograđivati stečena znanja te razvijati postojeće vještine, oblikovati stavove kako na intrapersonalnoj tako i na interpersonalnoj razini u području ljudskih prava i demokratskog građanstva

## 3. NAMJENA PROGRAMA

- svi učenici i nastavnici škole u užem smislu, te njihove obitelji u širem smislu

## 4. NOSITELJI PROGRAMA

- Povjerenstvo za odgoj i obrazovanje za ljudska prava
- Pedagog
- Ravnatelj

## 5. NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

- Poticanje i poboljšavanje komunikacije učenik – nastavnik u svim oblicima odgojno - obrazovnog rada
- Rad na toleranciji među učenicima
- Poboljšanje suradnje škole i roditelja – izložba učeničkih radova u Gradskoj galeriji

- Poticanje i uključivanje učenika na aktivno korištenje slobodnog vremena
- Istražiti pojave i oblike kršenja ljudskih prava među učenicima putem upitnika
- Organizirati radionice o ljudskim pravima na satovima razrednika, ali i u većem broju nastavnih predmeta
- U slučaju kršenja ljudskih prava u školi, pedagog će obaviti razgovor s učenicom, uputiti ga ravnatelju, te pozvati roditelja u školu
- Provesti edukaciju o ljudskim pravima na Nastavničkom vijeću
- Provesti edukaciju kroz suradnju s Urban institutom, HHO-om, Centrom za mirovne studije, Amnesty Internationalom Hrvatske, Udrugom IKS iz Petrinje, Udrugom Restart iz Zagreba, Rehabilitacijskim centrom za stres i traumu Zagreb, Agencijom lokalne demokracije i GONG-om.
- Obilježiti Međunarodni dan ljudskih prava (10. prosinca):
  - a) projekcija filma za promociju Kluba volontera, nastalog u realizaciji video grupe
  - b) obilježavanje putem radionica u suradnji s članovima Povjerenstva za odgoj i obrazovanje za ljudska prava

## 6. VREMENIK

REDNI BROJ	VRIJEME AKTIVNOSTI	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	NAČIN IZVEDBE	NOSITELJI AKTIVNOSTI
1.	Rujan 2024.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje Povjerenstva za ljudska prava s planom i programom rada za ovu godinu</li> <li>- upoznavanje učenika i razrednika s radom Povjerenstva za ljudska prava</li> <li>- osnivanje Video grupe i Volonterskog kluba kao izvannastavne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanak</li> <li>- sastanak koordinatorice s članovima Koordinacijskog odbora, vezano uz nastavak realizacije projekta</li> <li>- oglasna knjiga po razredima i sastanak s koordinatoricom</li> <li>- predavanja i praktična</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici i koordinator</li> <li>- Koordinatorica</li> <li>- Koordinatorica i Povjerenstvo za odgoj i obrazovanje za ljudska prava</li> <li>- članovi videogrupe koji su obuku prošli u</li> </ul>

		<p>aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacija članova videogrupe</li> <li>- projekcije filmova nastalih prošloj školskoj godini</li> <li>- obilježavanje Nacionalnog dana borbe protiv nasilja nad ženama (22.9.)</li> </ul>	<p>vježba s opremom koju smo dobili kroz projekt Zajednica za ljudska prava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekcije filmova, debata</li> <li>- Izložbeni pano</li> </ul>	<p>prošloj školskoj godini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinatorica</li> </ul>
2.	Listopad 2024.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snimanje dok. filmova (ovisno o broju zainteresiranih učenika i tema kojima bi se bavili – uključivanje u projekte Škole</li> <li>- Obilježavanje Dana neovisnosti RH (8.10.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad s učenicima</li> <li>- radionice na satovima razrednika, samostalni istraživački rad učenika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavnici, članovi Povjerenstva za odgoj i obrazovanje za ljudska prava, učenici i koordinatorica</li> <li>- koordinatorica i učenici članovi videogrupe</li> </ul>
3.	Studeni 2024.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Međunarodni dan borbe protiv fašizma i antisemitizma (9.11.)</li> <li>- DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR (18.11.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izložbeni pano</li> <li>- Izložbeni pano</li> </ul>	<p>Kordinator, prof. povijesti i razred po izboru</p> <p>Kordinator, prof. povijesti i razred po izboru</p>

		- Prihvaćena konvencija o pravima djeteta, 23. obljetnica (20.11.)	- Izložbeni pano	Kordinator, prof. povijesti i razred po izboru
4.	Prosinac 2024.	- Obilježavanje Međunarodnog dana prava čovjeka (10.12.)	Projekcija filma za promociju Kluba volontera, Radionice na temu Ljudskih prava	-članovi videogrupe, kordinator, Povjerenstvo za ljudska prava i razrednici,učenici gimnazije, ekonomske škole i šumarskih tehničara, profesorica Katica Rebić, te učenici stolari
5.	Siječanj 2025.	- Dan međunarodnog priznanja RH (15.1.)  - Dan sjećanja na holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti	-Izložbeni pano  Izložbeni pano	- Koordinator, prof. povijesti i prof. politike  Koordinator, prof. povijesti i prof. politike
6.	Veljača 2025.	- Istražiti pojave i oblike kršenja ljudskih prava među učenicima putem upitnika	Ispunjavanje upitnika na satovima razrednika	- Koordinator i razrednici
7.	veljača /ožujak 2025.	Europski Forum mladih u Trogenu, Švicarska	Švicarska	Mirela Majstorović, Branka Ljepoja i volonterski klub
8.	Ožujak 2025.	- Međunarodni dan žene (8.3.)	Izložbeni pano	- Koordinator i Povjerenstvo za ljudska prava
9.	Svibanj 2025.	- Međunarodni dan pobjede nad fašizmom ( 9.5.)	Izložbeni pano	Koordinator i prof. povijesti

10.	Lipanj 2025.	Međunarodni dan nevine djece – žrtava agresije (4.6.)	Izložbeni pano	Koordinator i prof. povijesti
-----	--------------	---	----------------	-------------------------------

## 5. TROŠKOVNIK

Većina aktivnosti financirat će se iz vlastitog proračuna. Aktivnosti vezane uz uključivanje u projekte Škole financirat će se iz sredstava namijenjenih za te projekte.

### IX. 3. Program odgoja i obrazovanja za borbu protiv nasilja među djecom i mladima

MJESEC	AKTIVNOSTI
rujan 2024. – siječanj 2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje broja i pojava oblika nasilja među učenicima</li> <li>- provedba istraživanja putem kraćeg upitnika; istraživanje će provesti učenici 3.a razreda kroz projektnu aktivnost Želimo znati da bismo vrednovali</li> <li>- prezentacija rezultata istraživanja održat će se u siječnju na sjednici Nastavničkog vijeća</li> </ul>
21. 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje Međunarodnog dana mira</li> <li>- uređenje panoa u školi, radionice</li> </ul>
listopad 2024. 2.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje Međunarodnog dana nenasilja (UN)</li> <li>- uređenje panoa u školi, radionice</li> </ul>
studeni 2024. 13.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje Svjetskog dana ljubaznosti</li> <li>- uređenje panoa u školi, radionice</li> </ul>
16.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije (UNESCO)</li> <li>- uređenje panoa u školi, radionice</li> </ul>
19.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv nasilja nad djecom</li> <li>- uređenje panoa u školi, radionice</li> </ul>
20.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje Svjetskog dana djeteta – Međunarodnog dana dječjih prava</li> <li>- uređenje panoa u školi, radionice</li> </ul>
prosinac 2024. 11.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obnavljanje oznake u školi o mjestu „<b>nulte tolerancije na nasilje</b>“</li> <li>- obilježavanje Dana UNICEF-a</li> <li>- uređenje panoa u školi, radionice</li> </ul>

siječanj 2025. 21.1.	- obilježavanje Međunarodnog dana zagrljaja - uređenje panoa u školi, radionice
veljača 2025. 26.2.	- obilježavanje Dana ružičastih majica – Nacionalnog dana borbe protiv nasilja u školama - uređenje panoa u školi, radionice
ožujak 2025. 20.3.	- obilježavanje Međunarodnog dana sreće - uređenje panoa u školi, radionice
travanj 2025. 29.4.	- obilježavanje Međunarodnog dana odgoja bez batina - uređenje panoa u školi, radionice
svibanj 2025.	- obrada teme vezane uz nasilje među djecom na satima razrednih odjela, za sve učenike, ovisno o interesu razrednika – gledanje dokumentarnog filma o nasilju (školska knjižnica) <b>Nositelji aktivnosti:</b> razrednici
lipanj 2025. 4.6.	- obilježavanje Međunarodnog dana nedužne djece, žrtava nasilja - uređenje panoa u školi, radionice

#### IX. 4. Abeceda prevencije i SNEP

Preventivni program Abeceda prevencije

*Abeceda prevencije* osmišljena je radi osiguravanja podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih programa na razini Republike Hrvatske.

Svrha *Abecede prevencije* je osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.

Svrha je i ujednačavanje prevencijske prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi svi učenici imali jednake mogućnosti te omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih.

Program provode razrednici na satovima razrednog odjela. U programu stolar 2 aktivnosti tijekom polugodišta, ukupno 4 aktivnosti u nastavnoj godini, a u općoj

gimnaziji te programima Ekonomist i Šumarski tehničar po tri aktivnosti tijekom jednog polugodišta, ukupno 6 aktivnosti u nastavnoj godini.

Razrednici će u sklopu programa *Abeceda prevencije* održati tematske roditeljske sastanke – po jedan u svakom polugodištu, ukupno dva godišnje.

## Program SNEP

SNEP (Seksualno nasilje – Edukacijski i preventivni program) je program Ženske sobe te je odobren za implementaciju u srednje škole od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja kao i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Program je razvila radna skupina predstavnica Ženske sobe te partnerskih organizacija, a nastao je kao odgovor na nepostojanje sustavne i kontinuirane edukacije o problematici seksualnog nasilja.

Program će provoditi pedagoginja. Predviđeno je ukupno šest preventivnih radionica za učenike srednje škole od 1. do 3. razreda (po dvije radionice u svakom razredu) u trajanju od 45 minuta s temama:

- 1. razred** – Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji
- 2. razred** – Elektroničko seksualno nasilje i zaštita od elektroničkog seksualnog nasilja
- 3. razred** – Seksualno nasilje u mladenačkim vezama te prepoznavanje i zaštita od seksualnog nasilja u mladenačkim vezama

## Trening socijalnih vještina - Znanjem protiv ovisnosti

Trening socijalnih vještina nastao je u sklopu projekta „Znanjem protiv ovisnosti“. Nositelj projekta je udruga Centar za nestalu i zlostavljanu djecu, financiran od Ministarstva zdravlja.

Cilj programa je unaprijediti socijalne vještine kod učenika.

Program će provoditi pedagoginja. Predviđeno je ukupno 7 radionica za učenike svih razreda u srednjoj školi.

Teme su sljedeće:

1. Uvodna radionica: procjena razine razvijenosti socijalnih vještina kod učenika
2. Aktivno slušanje
3. Ja – poruke
4. Prepoznavanje i iskazivanje osjećaja
5. Suradnja
6. Zauzimanje za sebe
7. Završna radionica



## IX.5. ŠKOLE PODRŠKE

Program "Škole podrške" ćemo uvrstiti unutar Školskog kurikulumu kao dio školskog preventivnog programa te u Godišnji plan i program. Program je povezan s međupredmetnim temama Osobni i socijalni razvoj te Zdravlje (Mentalno i socijalno zdravlje) i s međupredmetnim temama Građanski odgoj te Učiti kako učiti.

Cilj programa je pružiti ujednačenu podršku djeci i mladima u jačanju njihove otpornosti, socio-emocionalnim kompetencijama i mentalnom zdravlju u školskom okruženju te podršku u učenju učenicima i učenicama iz skupina u nepovoljnom položaju. Tijekom nastavne godine održat će se 5 radionica u dva razredna odjela.

## X. ODGOJNO – OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

DATUM	DOGAĐAJ	NOSITELJI
12. rujna 2024. četvrtak	Dan proboja kostajničkih branitelja iz okupirane Hrv. Kostajnice	Barbara Cetinjanin, prof., Matija Koški, prof. i učenici 4a
22. rujna 2024. nedjelja (obilježiti u petak 20. 9. 2024.)	Nacionalni Dan borbe protiv nasilja nad ženama	Povjerenstvo za borbu protiv nasilja
27. rujna 2024. petak (obilježiti 26. 9. 2024.)	Svjetski dan turizma	Dijana Blumschein Zgurić, prof. i učenici
5. listopada 2024. subota (obilježiti 4. 10. 2024.)	Svjetski dan nastavnika	Ravnateljica – čestitka
8. listopada 2024. utorak	Dan Hrvatskog sabora- spomendan RH	Sat razrednika
9. listopada 2024. subota (obilježiti 11. listopada 2024.)	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Svi učenici i nastavnici Milana Sadiković Lukić, prof. Damir Ducić, prof.
30. listopada 2024. srijeda	<b>DAN ŠKOLE</b>	Svi učenici i djelatnici Škole
16. studenoga 2024. subota (obilježiti 15. 11. 2024.)	Međunarodni dan tolerancije	Povjerenstvo za ljudska prava, Povjerenstvo za borbu protiv nasilja
18. studenoga 2024. ponedjeljak (obilježiti u petak 15. 11. 2024.)	Dan sjećanja na Vukovar	Paljenje svijeća žrtvama Domovinskog rata – učenici, razrednici i ravnateljica
19. studenoga 2024. utorak	Preventivni program "Zdrav za pet"	Ministarstvo unutarnjih poslova, PU Sisačko - moslavačka

1. prosinca 2024. nedjelja, (obilježiti 29. 11. 2024.)	Dan borbe protiv AIDS-a	Povjerenstvo za borbu protiv ovisnosti – Đurđica Pavešić - Herkov, pedagoginja
5. prosinca 2024. četvrtak	Međunarodni dan volontera	Branka Ljepoja, knjižničarka;
10. prosinca 2024. utorak	Dan prava čovjeka	Povjerenstvo za ljudska prava B. Ljepoja, knjižničarka
27. siječnja 2025. ponedjeljak	Međunarodni dan obilježavanja sjećanja na žrtve Holokausta	Matija Koški, prof. i učenici
14. veljače 2025. petak	Valentinovo	Branka Ljepoja, knjižničarka i učenici
8. ožujka 2025. subota, (obilježiti 7. 3. 2025.)	Međunarodni dan žena	Povjerenstvo za ljudska prava - Branka Ljepoja, knjižničarka
ožujak 2025. (od 11. do 17. 3. 2025.)	Dani hrvatskoga jezika	Ines Konjevod, pprof. Damir Ducić, prof. Milana Sadiković Lukić, prof.
15. ožujka 2025. subota, (obilježiti u tjednu prije 15. 3. 2025.)	Svjetski dan prava potrošača	Aneta Radoš, prof.
22. ožujka 2025. subota, (obilježiti 21. 3. 2025.)	Svjetski dan voda	Uređenje okoliša škole Volonteri
22. travnja 2025. utorak	Međunarodni dan planeta Zemlje	Uređenje okoliša škole- Mateo Perković, prof. i učenici šumarskog zanimanja, volonteri
9. svibnja 2025. petak	Dan Europe Dan pobjede nad fašizmom u Europi	Matija Koški, prof. Aneta Radoš, prof. Ravnateljica Milana Sadiković Lukić, prof.
15. svibnja 2025. četvrtak	Međunarodni dan obitelji	Đurđica Pavešić - Herkov, pedagoginja
31. svibnja 2025. subota, (obilježiti 29. 5. 2025.)	Svjetski dan bez duhana (pušenja)	Povjerenstvo za borbu protiv ovisnosti – Đurđica Pavešić - Herkov, pedagoginja
5. lipnja 2025. četvrtak	Svjetski dan okoliša	Uređenje školskog okoliša, Mateo Perković, prof. i učenici šumarskog zanimanja, volonteri

## XI. KALENDAR RADA ŠKOLE u 2024. / 2025. školskoj godini

### 1. Odgojno-obrazovna razdoblja i odmori učenika

Nastava se sukladno Odluci o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2024. / 2025. i Odlukom o Izmjenama Odluke o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2024. / 2025., od 9. rujna 2024., organizira u 175 nastavnih dana, odnosno 35 nastavnih tjedana, a za učenike završnih razreda srednje škole u najmanje 160 nastavnih dana, odnosno najmanje 32 nastavna tjedna.

Mjesec	Radni dani	Radni tjedni	Blagdani	Odmor učenika
RUJAN	21	4		
LISTOPAD	22	4		<b>4.10.2024.</b> nenastavni dan (sudjelovanje učenika i djelatnika na Kestenijadi) <b>30. 10. 2024.</b> Dan škole, srijeda (obilježiti <b>31.10.2024.</b> , četvrtak- nenastavni dan)
STUDENI	19	4	<b>1. 11. 2024.</b> – Svi sveti, petak <b>18. 11. 2024.</b> dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje ponedjeljak	
PROSINAC	15	3	<b>25. 12. 2024.</b> , Božić, srijeda <b>26. 12. 2024.</b> Sveti Stjepan, četvrtak	<b>Prvi dio zimskog odmora: Počinje 23. 12. 24. i traje do 6. 1. 25. Nastava počinje 7. 1. 25.</b>
<b>1. polugodište</b>	<b>77</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	
SIJEČANJ	21	4	<b>1. 1. 2025.</b> Nova godina, srijeda <b>6. 1.2024.</b> Sv. Tri kralja ponedjeljak	
VELJAČA	20	4	-	<b>Drugi dio zimskog odmora: počinje 24. 2. 2025. do 28. 2. 2025. Nastava počinje 3. 3. 2025.</b>

OŽUJAK	21	4		
TRAVANJ	21	4	<b>20. 4. 2025.</b> Uskrs nedjelja <b>21. 4. 2025.</b> Uskrsni ponedjeljak	<b>Proljetni odmor počinje 17. 4. 2025. i završava 21. 4. 2025.</b> <b>Nastava počinje 22. 4. 2025.</b>
SVIBANJ	19/15	4 (3)	<b>1. 5. 2025.</b> Praznik rada, Četvrtak ( <b>2. 5. 2025.</b> petak – neradni dan) <b>30. 5. 2025.</b> Dan državnost petak	<b>23. svibnja 2025. - završava nastava završnim razredima</b>
LIPANJ	19	4	<b>19. lipnja 2025. –</b> Tijelovo, četvrtak ( <b>20. lipnja 2025.</b> neradni dan, petak) <b>22. lipnja 2025. –</b> Dan antifašističke borbe, nedjelja	<b>13. lipnja 2024. - završava nastavna godina 2024./2025.</b>
2. polugodište	<b>121/98</b>	<b>24/19</b>	<b>8</b>	
<b>UKUPNO:</b>	<b>198 / 175</b>	<b>39/36</b>	<b>12</b>	

**1. polugodište** traje od 9. rujna 2024. do 23. prosinca 2024. i ima:

**77 radnih dana, odnosno 15 radnih tjedana**

**2. polugodište:** traje od 7. siječnja 2025. do 13. lipnja 2025. (do 23. svibnja 2025. za završne razrede) i ima:

**121 radnih dana, odnosno 24 radnih tjedana, za završne razrede  
98 radnih dana, odnosno 19 radnih tjedana.**

## XII. RAD S DAROVITIM UČENICIMA

PODRUČJE	REALIZACIJA AKTIVNOSTI
<b>SPORT</b>	-praćenje rada i uspjeha učenika na športskim natjecanjima -izrada plakata o uspješnim školskim športašima; postavljanje plakata u prostoru škole -predstavljanje športa kojim se bave na satovima razrednika (pokazivanje opreme, pojašnjavanje pravila) -demonstracija športa u športskoj dvorani škole zainteresiranim učenicima ( ukoliko je moguće realizirati)
<b>Likovni izraz</b>	-praćenje rada učenika; konzultiranje s nastavnicom likovne umjetnosti Anom Rizmaul

<b>UMJETNOST</b>		-organizacija izložbi učenika u školi i Gradskom izložbenom prostoru
	<b>Glazbeni izraz</b>	-praćenje rada učenika; konzultiranje s nastavnikom glazbene umjetnosti - organizacija javnih nastupa učenika u školi i izvan nje (školske priredbe, natjecanja)
	<b>Dramski izraz</b>	-praćenje rad učenika -uključivanje učenika u javne nastupe u okviru Projektne nastave -organizacija javnih nastupa učenika u školi i izvan nje (školske priredbe, natjecanja)
<b>IZRADA RUKOTVORINA</b>		-praćenje rada učenika strukovnih usmjerenja <i>stolar</i> -organizacija izložbi učeničkih radova u školi
<b>Ostalo</b>		Natjecanja učenika (županijska, državna), angažiranost učenika u radu izvannastavnih aktivnosti Otkriti nadarenost kod učenika, detektirati njihove sklonosti i darovitost te sukladno tome razvijati sklonosti učenika posebno onih uočenih još u osnovnoj školi.

### XIII. PRAĆENJE I VRJEDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Unapređenje i osiguravanje kvalitete rada i obrazovanja prioritetni je razvojni cilj Škole. Razvoj sustava vanjskog vrednovanja i samovrednovanje škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada radi stalnog unapređenja. **Vanjsko vrednovanje** podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Uvođenje državne mature kao oblika vanjskog vrednovanja je stalni sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja. Državna matura znači standardizirano mjerenje i vrednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka općeg srednjeg obrazovanja, odnosno četverogodišnjeg strukovnog obrazovanja, za učenike koji žele polagati državnu maturu. Državna matura kao oblik vanjskog vrednovanja predstavlja jednak ispit za sve učenike. Stoga su rezultati državne mature najobjektivniji način prikazivanja učeničkih postignuća učenicima, roditeljima i nastavnicima.

**Samovrednovanje** je osnovni uvjet za unapređenje kvalitete obrazovanja. Ono ima informativnu vrijednost koja zahvaća individualne i subjektivne okolnosti s obzirom na pojedinca, sredinu i životne okolnosti u kojima škola i učenici djeluju. Stoga je važno pratiti one okolnosti koje utječu na pedagoški proces i krajnji uspjeh učenika i škole. Škola je od samog početka uključena u **Projekt Samovrednovanje u srednjim školama**.

Školski kurikulum donesen za školsku godinu 2024./2025. ostvarivat će se podjednakim zajedničkim radom svih čimbenika školske zajednice. Njegovo ostvarivanje pratit će Školski tim za kvalitetu i Povjerenstvo za kvalitetu, kroz suradnju, ne samo sa nastavnicima škole, već i sa svim akterima javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire.

### Povjerenstvo za kvalitetu

Članovi	Poslovi i zadatci
MIRELA MAJSTOROVIĆ, prof. - ravnateljica škole	Povjerenstvo prati i vrednuje samovrednovanje ustanove za strukovno obrazovanje. Do kraja rujna za proteklu školsku godinu izrađuje izvješće, te ga dostavlja tijelu upravljanja ustanove za strukovno obrazovanje i Agenciji za strukovno obrazovanje. Sadržaj i način izrade izvješća izrađuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Metodologija rada Povjerenstva za kvalitetu je napravljena od strane ASOO i provodi se kroz aplikacije E-kvaliteta. Radna verzija pod istim nazivom nalazi se na stranici ASOO, a Povjerenstvo je mora izraditi do 31. kolovoza za tekuću školsku godinu. Savjetnica za rad s Aplikacijom za našu školu je Tamara Hudolin. Kordinatorica koordinira i unosi podatke koji su izradili timovi za aplikaciju E-kvaliteta.
VIKTORIJA MRĐENOVIĆ, predstavnica nastavničkog vijeća	
LUCIJANA BARIŠIĆ (4A) - učenica	
ALEKSANDRA VUJNOVIĆ - roditelj	
SAŠA SUČEVIĆ - predstavnik Osnivača	

Samovrednovanje u strukovnim programima provodi **Povjerenstvo za kvalitetu** i to sukladno Zakonu o strukovnom obrazovanju za sljedeća ključna područja: planiranje i programiranje rada, poučavanje i podrška učenju, postignuća polaznika, materijalni uvjeti i ljudski potencijali, profesionalni razvoj zaposlenika, međuljudski odnosi u ustanovi za strukovno obrazovanje, rukovođenje i upravljanje, suradnja s ostalim dionicima.

Sadržaj i način izradbe izvješća propisala je Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i izradila informatički alat E – kvaliteta čiji je cilj pružiti podršku u provedbi hrvatskog okvira za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju.

#### **Školski tim za samovrednovanje:**

1. BRANKA LJEPOJA – kordinatorica E-kvalitete i voditeljica
2. ANETA RADOŠ, prof. ekonomske grupe predmeta
3. DUBRAVKO BUNJEVAC, prof. šumarske grupe predmeta

#### Školski tim za samovrednovanje:

- prati operativnu provedbu procesa samovrednovanja u ustanovi za strukovno obrazovanje
- koordinira proces samovrednovanja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu,
- planira provedbu procesa samovrednovanja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu,
- upravlja aktivnostima koje se provode u procesu samovrednovanja,

- daje stručnu podršku za provedbu procesa samovrednovanja,
- o rezultatima aktivnosti koje se provode u procesu samovrednovanja izvješćuje Povjerenstvo za kvalitetu,
- sastavlja izvješće o samovrednovanju i dostavlja ga Povjerenstvu za kvalitetu na usvajanje,
- koordinira provedbu planiranih unapređenja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu.

#### XIV. OSTALO

Tijekom školske godine 2024./2025. škola nastavlja suradnju sa **Policijskom upravom Hrvatska Kostajnica**, te **Hrvatskim zavodom za socijalni rad Hrvatska Kostajnica** s ciljem prevencije raznih oblika ovisnosti, nasilja među mladima i ostalim oblicima delinkventnog ponašanja. Planirano je jačanje dosadašnje suradnje sa **Obiteljskim centrom Sisačko-moslavačke županije** i **Službom za školsku medicinu, Odsjekom za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti**, ali i sa udrugama civilnog društva.

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnost koja će se dogoditi, a nije predviđena Školskim kurikulumom, ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.

*Na osnovi članka 57. Statuta Srednje škole Ivana Trnskoga Hrvatska Kostajnica, Školski odbor na sjednici održanoj 1. listopada 2024. donio je ŠKOLSKI i STRUKOVNI KURIKULUM SREDNJE ŠKOLE IVANA TRNSKOGA HRVATSKA KOSTAJNICA za školsku godinu 2024./2025.  
Hrvatska Kostajnica, 1. listopada 2024.*

KLASA:011-01/24-01/4  
URBROJ: 2176-63-01-24-1

Predsjednica Školskog odbora:

Ines Konjevod, prof.



*Ines Konjevod*

Ravnateljica:

Mirela Majstorović, prof.



*M. Majstorović*

Sadržaj:

	Naslov	Stranica
I.	<b>Uvodni dio</b>	1
I.1.	Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve	1
I.2.	Strategija razvoja	4
II.	<b>Izborna nastava</b>	6
II.1.	Informatika	7
II.2.	Obiteljski posao	11
II.3.	Osnove turizma	13
II.4.	Računovodstvo neprofitnih organizacija	14
II.5.	Analiza financijskih izvješća	15
II.6.	Parkovna kultura – 2e	16
II.7.	Parkovna kultura – 3e	17
II.8.	Građevinarstvo	17
II.9.	Informatika – 1d	18
II.10.	Genetika	21
III.	<b>Dodatna nastava</b>	22
III.1.	Hrvatski jezik	22
III.2.	Engleski jezik	34
III.3.	Geografija	37
III.4.	Biologija	39
III.5.	Šumarstvo	40
IV.	Dopunska nastava	42
V.	<b>Izvanastavne aktivnosti</b>	44
V.1.	Glazbena grupa - Zbor	44



V.2.	Dramska skupina	45
V.3.	Vjeronaučna grupa	49
V.4.	Likovna skupina	51
V.5.	Video grupa	52
V.6.	Školsko sportsko društvo	55
V.7.	Informatička grupa	55
V.8.	Volonterski klub	56
V.9.	Rasadničarska proizvodnja	67
V.10.	Uređenje krajobraza	69
V.11.	Novinarska skupina	70
VI.	<b>Fakultativna nastava</b>	72
VI.1.	Engleski jezik	72
VII.	<b>Projekti škole</b>	73
VII.1.	Projekt Erasmus + Nova avantura – nove vještine	73
VII.2.	Projekt poticanja kulture čitanja	76
VII.3.	Vježbaonica	78
VII.4.	Obilježavanje međunarodnog dana fair play-a	78
VII.5.	Europski forum mladih	80
VII.6.	Mala škola znanosti	81
VII.7.	Projekt "Šafran"	83
VII.8.	Projekt Read Your Way to Better English	84
VII.9.	Svjetski dan prava potrošača	86
VIII.	<b>Stručne ekskurzije, izleti, terenska nastava</b>	88
VIII.1.	Stručne ekskurzije za učenike stolare	88
VIII.2.	Stručne ekskurzije za ekonomiste	90
VIII.3.	Stručne ekskurzije za gimnazijalce i šum. tehničare	97
VIII.4.	Stručne ekskurzije za šumarske tehničare	102
VIII.5.	Terenska nastava	106
VIII.6.	Posjet kazališnim predstavama	112
VIII.7.	Maturalno putovanje	115
XIX.	<b>Preventivni programi</b>	116
IX.1.	Program odgoja i obrazovanja za prevenciju ovisnosti	116
IX.2.	Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava	120
IX.3.	Program odgoja i obrazovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima	125
IX.4.	Abeceda prevencije i SNEP	126
IX.5.	Škole podrške	128
X.	<b>Odgojno – obrazovne aktivnosti i programi</b>	128
XI.	<b>Kalendar rada škole u 2024./2025.</b>	130
XII.	<b>Rad s darovitim učenicima</b>	131
XIII.	<b>Praćenje i vrjednovanje ostvarenja školskog kurikulumu</b>	132
XIV.	<b>Ostalo</b>	134